

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Зайко Татьяна Ивановна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 21.08.2024 15:44:29  
Уникальный программный идентификатор:  
cf6863c76438e5984b0fd5e14e7154b1aa10a73f

Шифр ОПОП: 2011.26.05.07.01

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«СИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**ВОДНОГО ТРАНСПОРТА»**

Год начала подготовки (по учебному плану): 2020  
(год набора)

Шифр дисциплины: ФТД.01  
(шифр дисциплины из учебного плана)

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Начальный курс английского языка**

(полное наименование дисциплины (модуля), в строгом соответствии с учебным планом)

Новосибирск



# 1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

## 1.1. Цели дисциплины

Целью дисциплины является обеспечение базового уровня знаний и навыков, позволяющего сформировать профессионально – ориентированные иноязычные коммуникативные компетенции, позволяющие интегрироваться обучающимся в международную профессиональную среду и использовать иностранный язык как средство межкультурного и научного общения.

## 1.2. Перечень формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины (модуля) у обучающегося должны сформироваться следующие компетенции, выраженные через результат обучения по дисциплине (модулю), как часть результата освоения образовательной программы:

Компетенция		Этапы формирования компетенции				Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Шифр	Содержание	I	II	III	IV	
УК-4	Использование английского языка в письменной и устной форме	x	x	x		<b>Знать:</b> Грамматические и лексические явления, характерные для основных коммуникативных сфер; Основные способы словообразования; Основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников и т.д.)

# 2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) реализуется в рамках факультативной части  
(базовой, вариативной или факультативной)  
основной профессиональной образовательной программы.



**4 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы и темы дисциплины (модуля) и трудоёмкость по видам учебных занятий (в академических часах):**

№	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Лекции		ПЗ		ЛР		СР	
		О	З	О	З	О	З	О	З
1 семестр – очная форма обучения									
1	Правила чтения. Транскрипция.			2				1	
2	Грамматика – глагол to be (is).			2					
3	Предлоги.			2					
4	Местоимения. Имя существительное.			2				1	
5	Типы вопросительных предложений. Притяжательный падеж имен существительных.			2					
6	Правила чтения. Личные местоимения в объектном падеже.			2					
7	Оборот there is/are. Неопределенные местоимения some, any, no.			2					
8	Правила чтения. Ударение. Местоимение many, much, little, few. Глагол to have (got).			2					
9	Числительные. Время. Имя прилагательное и наречие.			1				1	
	<b>ВСЕГО:</b>			<b>30</b>				<b>6</b>	

Примечания: О – очная форма обучения, З – заочная форма обучения.

**4.2. Содержание разделов и тем дисциплины**

*1 семестр – очная форма обучения*

**Тема 1 Правила чтения. Транскрипция. [1]**

Чтение гласных букв a, e, i, o в открытом и закрытом слогах. Чтение согласных букв b, p, k, l, m, n, d, t, s, x, z, словосочетаний ee, ea и буквы y в начале слова. Интонация обращения. Местоимение it.

## **Тема 2 Грамматика – глагол to be (is) [1,2,3,4]**

Глагол to be (is) в отрицательном и вопросительном предложениях. Повелительное наклонение.

## **Тема 3 Предлоги. [1,2,3,4]**

Предлоги места (статические). Предлоги направления (динамические).

## **Тема 4 Местоимения. Имя существительное. [1]**

Местоимения: указательные, личные, притяжательные. Множественное число имен существительных.

## **Тема 5 Типы вопросительных предложений. Притяжательный падеж имен существительных. [1]**

Специальные вопросы. Вопросительное слово what. Альтернативные вопросы. Вопросы к подлежащему.

## **Тема 6 Правила чтения. Личные местоимения в объектном падеже. [1]**

Чтение гласных букв в III типе слога. Чтение буквы j и буквосочетаний oa, oe, ng, nk.

Чтение гласных букв в IV типе слога. Чтение буквосочетаний ie, ei, eu, ue, wa, wo, wh, who, wor, wr, alk, alt, kn.

## **Тема 7оборот there is/are. Неопределенные местоимения some, any, no. [1]**

Предложения с оборотом there is/are. Использование неопределенных местоимений some, any, no.

## **Тема 8 Правила чтения. Ударение. Местоимение many, much, little, few. Глагол to have (got). [1]**

Чтение буквосочетаний air, ear, eer, ier, our, ower, igh, au, aw, tion.

Использование местоимений many, much, little, few.

Глагол to have (got) в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме.

## **Тема 9 Числительные. Время. Имя прилагательное и наречие. [1,2,3,4,5,6]**

Числительные - количественные, порядковые.

Место прилагательного в предложении. Степени сравнения имен прилагательных и наречий. Положительная, сравнительная и превосходная степени.

*2 семестр – очная форма обучения*

## **Тема 10 Времена действительного залога. The Present Simple Tense. [1,2,3,4,5,6]**

Употребление. Образование. Утвердительная форма глагола (единственное, множественное число). Отрицательная форма глагола (единственное, множественное число). Вопросительная форма глагола. Краткие ответы в вопросительной форме. Специальный вопрос.

**Тема 11 Настоящее длительное время. The Present Continuous Tense. [1,2,3,4,5,6]**

Образование утвердительной, отрицательной и вопросительной форм глагола.

**Тема 12 Настоящее совершенное время. The Present Perfect Tense. [1,2,3,4,5,6]**

Сопряжение глаголов to visit и to see в Present Perfect.

**Тема 13 Модальные глаголы can, may, must. Эквиваленты. [1,2,3,4,5,6]**  
Эквиваленты модальных глаголов to have (to), to be (to), to be able (to)

**Тема 14 Прошедшее неопределенное время. The Past Simple Tense. [1,2,3,4,5,6]**

Употребление. Образование. Утвердительная, отрицательная, вопросительная форма глагола. Специальные вопросы.

**Тема 15 Прошедшее продолженное время. The Past Continuous Tense. [1,2,3,4,5,6]**

Сопряжение глаголов to ask в Present Perfect.

**Тема 16 Предпрошедшее время. The Past Perfect Tense. [1,2,3,4,5,6]**

Утвердительная, отрицательная, вопросительная форма глагола. Сопряжение глаголов to work и to write в Perfect Tense.

**Тема 17 Будущее время. The Future Simple Tense. The Future Continuous Tense. The Future Perfect Tense. [1,2,3,4,5,6]**

Утвердительная, отрицательная, вопросительная форма глаголов. Сопряжение глагола to navigate в Simple Tense.

**Тема 18 Страдательный залог. The Passive Voice. [1,2,3,4,5,6]**

Утвердительная, отрицательная, вопросительная форма глаголов. Сопряжение глагола to receive в Indefinite Passive.

**Тема 19 Местоимения some, any, no, every и производные от них. [1,2,3,4,5,6]**

Существительные, употребляемые только в единственном числе. Существительные, употребляемые только во множественном числе.

**4.3. Содержание лабораторных работ**

Лабораторные работы не предусмотрены

#### 4.4. Содержание практических занятий

№ раздела (темы) дисциплины	Наименование практических работ
1 семестр – очная форма обучения	
Тема 1 Правила чтения. Транскрипция.	Чтение гласных букв a, e, i, o в открытом и закрытом слогах. Чтение согласных букв b, p, k, l, m, n, d, t, s, x, z, словосочетаний ee, ea и буквы y в начале слова. Интонация обращения. Местоимение it. [1]
Тема 2 Грамматика – глагол to be (is)	Глагол to be (is) в отрицательном и вопросительном предложениях. Повелительное наклонение. [1,2,3,4]
Тема 3 Предлоги.	Предлоги места (статические). Предлоги направления (динамические). [1,2,3,4]
Тема 4 Местоимения. Имя существительное.	Местоимения: указательные, личные, притяжательные. Множественное число имен существительных. [1]
Тема 5 Типы вопросительных предложений. Притяжательный падеж имен существительных.	Специальные вопросы. Вопросительное слово what. Альтернативные вопросы. Вопросы к подлежащему. [1]
Тема 6 Правила чтения. Личные местоимения в объектном падеже.	Чтение гласных букв в III типе слога. Чтение буквы j и буквосочетаний oa, oe, ng, nk. Чтение гласных букв в IV типе слога. Чтение буквосочетаний ie, ei, ey, ye, wa, wo, wh, who, wor, wr, alk, alt, kn. [1]
Тема 7оборот there is/are. Неопределенные местоимения some, any, no.	Предложения с оборотом there is/are. Употребление неопределенных местоимений some, any, no. [1]
Тема 8 Правила чтения. Ударение. Местоимение many, much, little, few. Глагол to have (got).	Чтение буквосочетаний air, ear, eer, ier, our, ower, igh, au, aw, tion. Употребление местоимений many, much, little, few. Глагол to have (got) в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме. [1]
Тема 9 Числительные. Время. Имя прилагательное и наречие.	Числительные - количественные, порядковые. Место прилагательного в предложении. Степени сравнения имен прилагательных и наречий. Положительная, сравнительная и превосходная степени. [1,2,3,4,5,6,7,8,9]
Тема 10 Времена действительного залога. The Present Simple Tense.	Употребление. Образование. Утвердительная форма глагола (единственное, множественное число). Отрицательная форма глагола (единственное, множественное число). Вопросительная форма глагола. Краткие ответы в вопросительной форме. Специальный вопрос. [1,2,3,4]

<b>№ раздела (темы) дисциплины</b>	<b>Наименование практических работ</b>
Тема 11 Настоящее длительное время. The Present Continuous Tense.	Образование утвердительной, отрицательной и вопросительной форм глагола. [1,2,3,4]
Тема 12 Настоящее совершенное время. The Present Perfect Tense.	Сопряжение глаголов to visit и to see в Present Perfect. [1,2,3,4]
Тема 13 Модальные глаголы can, may, must. Эквиваленты.	Эквиваленты модальных глаголов to have (to), to be (to), to be able (to) [1,2,3,4]
Тема 14 Прошедшее неопределенное время. The Past Simple Tense.	Употребление. Образование. Утвердительная, отрицательная, вопросительная форма глагола. Специальные вопросы. [1,2,3,4]
Тема 15 Прошедшее продолженное время. The Past Continuous Tense.	Сопряжение глаголов to ask в Present Perfect. [1,2,3,4]
Тема 16 Предпрошедшее время. The Past Perfect Tense.	Утвердительная, отрицательная, вопросительная форма глагола. Сопряжение глаголов to work и to write в Perfect Tense. [1,2,3,4]
Тема 17 Будущее время. The Future Simple Tense. The Future Continuous Tense. The Future Perfect Tense.	Утвердительная, отрицательная, вопросительная форма глаголов. Сопряжение глагола to navigate в Simple Tense. [1,2,3,4]
Тема 18 Страдательный залог. The Passive Voice.	Утвердительная, отрицательная, вопросительная форма глаголов. Сопряжение глагола to receive в Indefinite Passive. [1,2,3,4]
Тема 19 Местоимения some, any, no, every и производные от них.	Существительные, употребляемые только в единственном числе. Существительные, употребляемые только во множественном числе. [1,2,3,4]

#### ***4.5. Курсовой проект (работа)***

Не предусмотрен

#### ***4.6. Самостоятельная работа. Контроль самостоятельной работы***

В самостоятельную работу студента входит подготовка к практическим занятиям путем изучения соответствующего теоретического материала и оформления отчетов по результатам практических работ. Подробные рекомендации по организации самостоятельной работы студента приведены в источниках, указанных в п. 8 данной рабочей программы.

Контроль самостоятельной работы студента осуществляется в ходе защиты практических работ и при проведении индивидуальных и групповых консультаций.

## 5 Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Контролируемая компетенция	Этапы формирования компетенции	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства
УК-4	I- Формирование знаний	<p><i>Тема 1</i> Правила чтения. Транскрипция.</p> <p><i>Тема 2</i> Грамматика – глагол to be (is)</p> <p><i>Тема 3</i> Предлоги.</p> <p><i>Тема 4</i> Местоимения. Имя существительное.</p> <p><i>Тема 9</i> Числительные. Время. Имя прилагательное и наречие.</p> <p><i>Тема 13</i> Модальные глаголы can, may, must. Эквиваленты.</p> <p><i>Тема 18</i> Страдательный залог. The Passive Voice.</p>	Зачет
	II- Формирование способностей	<p><i>Тема 6</i> Правила чтения. Личные местоимения в объектном падеже.</p> <p><i>Тема 8</i> Правила чтения. Ударение. Местоимение many, much, little, few. Глагол to have (got).</p> <p><i>Тема 10</i> Времена действительного залога. The Present Simple Tense.</p> <p><i>Тема 11</i> Настоящее длительное время. The Present Continuous Tense.</p> <p><i>Тема 12</i> Настоящее совершенное время. The Present Perfect Tense.</p> <p><i>Тема 14</i> Прошедшее неопределенное время. The Past Simple Tense.</p> <p><i>Тема 15</i> Прошедшее продолженное время. The Past Continuous Tense.</p> <p><i>Тема 16</i> Предпрошедшее время. The Past Perfect Tense.</p>	

Контролируемая компетенция	Этапы формирования компетенции	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства
		<i>Тема 17</i> Будущее время. The Future Simple Tense. The Future Continuous Tense. The Future Perfect Tense.	
	III – Интеграция способностей	<i>Тема 5</i> Типы вопросительных предложений. Притяжательный падеж имен существительных. <i>Тема 7</i> оборот there is/are. Неопределенные местоимения some, any, no. <i>Тема 19</i> Местоимения some, any, no, every и производные от них.	

**5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Шифр компетенции	Этапы формирования компетенции	Наименование оценочного средства	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-4	I- Формирование знаний	Зачет	Итоговый балл	Итоговый балл «зачтено» соответствует критерию оценивания этапа формирования компетенции «освоен». Итоговый балл «не зачтено» соответствует критерию оценивания этапа формирования компетенции «не освоен».	Дихотомическая шкала «зачтено – не зачтено». Дихотомическая шкала «освоена – не освоена».
	II- Формирование способностей				
	III – Интеграция способностей				

**5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

КМК-14 Использование английского языка в письменной и устной форме.

**5.3.1. Этап I – Формирование знаний**

## Plural nouns

Fill in the correct plural forms of the given words into the gaps.

*singular - plural*

1. thief - \_\_\_\_\_
2. fish - \_\_\_\_\_
3. cat - \_\_\_\_\_
4. carpet - \_\_\_\_\_
5. turkey - \_\_\_\_\_
6. computer - \_\_\_\_\_
7. farmer - \_\_\_\_\_
8. half - \_\_\_\_\_
9. watermelon - \_\_\_\_\_
10. flower - \_\_\_\_\_
11. scarf - \_\_\_\_\_
12. box - \_\_\_\_\_
13. mountain - \_\_\_\_\_
14. kiss - \_\_\_\_\_
15. smile - \_\_\_\_\_

Fill the gaps with the correct form of the nouns (singular or plural).

1. They ate some (tomato) \_\_\_\_\_.
2. You can put (sugar) \_\_\_\_\_ in your tea.
3. We have to buy new (furniture) \_\_\_\_\_.
4. I need to wash my (hair) \_\_\_\_\_.
5. We had lots of (fun) \_\_\_\_\_.
6. The Milfords have a lot of (money) \_\_\_\_\_.
7. How many (people) \_\_\_\_\_ were at the cinema with you?
8. Could you give some (information) \_\_\_\_\_ on your project?
9. In this hotel, (family) \_\_\_\_\_ are very welcome.
10. Those (man) \_\_\_\_\_ seem to be very tired.

## Present Simple

Use affirmative

1. I \_\_ (go) shopping with my brother.
2. We sometimes \_\_ (use) a dictionary in class.
3. My friends \_\_ (study) Italian at their school.
4. School \_\_ (finish) at three o'clock.
5. You \_\_ (live) near me.
6. He \_\_ (like) rap music.
7. She \_\_ (do) her homework before dinner.
8. We \_\_ (play) tennis in school on Wednesday afternoon.
9. I \_\_ (watch) TV in the evening.
10. My mother \_\_ (teach) art.

Use negative

1. I study French.  
\_\_\_\_\_
2. School finishes at two o'clock.  
\_\_\_\_\_
3. You copy from other students.  
\_\_\_\_\_
4. We think English is easy.  
\_\_\_\_\_
5. My friends play volleyball.  
\_\_\_\_\_
6. I watch TV on Saturday morning.  
\_\_\_\_\_
7. She speaks Chinese.  
\_\_\_\_\_
8. The dog likes cats.  
\_\_\_\_\_
9. They listen to pop music.  
\_\_\_\_\_
10. I play with my hamster every day.  
\_\_\_\_\_

### 5.3.2 Этап II – Формирование умений

#### Write questions and short answers

1. live / in / you / Do / Chernigiv / ?  
\_\_\_\_\_

No, \_\_\_\_\_

2. in / students / Do / the canteen / ? / eat  
\_\_\_\_\_

Yes, \_\_\_\_\_

3. to school / your brother / on Saturday / ? / Does / go  
\_\_\_\_\_

No, \_\_\_\_\_

4. live / near / Do / your friends / you / ?  
\_\_\_\_\_

Yes, \_\_\_\_\_

5. at / school / finish / Does / three o'clock / ?  
\_\_\_\_\_

No, \_\_\_\_\_

#### Present Continuous

#### Add the ending "-ing"

1. camp \_\_\_
2. swim \_\_\_

3. travel \_\_\_
4. walk \_\_\_
5. have \_\_\_
6. write \_\_\_
7. cook \_\_\_
8. shop \_\_\_

### Complete the sentences

1. His dad and brother \_\_\_ (cycle) to the shops.
2. We \_\_\_ (not travel) in Japan.
3. I \_\_\_ (sunbathe) on the beach.
4. She \_\_\_ (not watch) TV.
5. They \_\_\_ (not swim) in the sea.
6. Sue \_\_\_ (stay) at home today.

### Write the questions and the short answers

1. your dad / work / today / ?

\_\_\_  
Yes, \_\_\_

2. you / have a good time / on holiday / ?

\_\_\_  
Yes, \_\_\_

3. your mum / cook dinner / now / ?

\_\_\_  
Yes, \_\_\_

4. your friends / play football / ?

\_\_\_  
Yes, \_\_\_

### Complete the dialogues

1. a. I'm going on holiday.  
b. Where \_\_\_ ?
2. a. He's cooking dinner.  
b. What \_\_\_ ?
3. a. My sister is going to England.  
b. Who \_\_\_ ?
4. a. We aren't staying in a hotel.  
b. Where \_\_\_\_\_ ?

### Complete the sentences

**A.**

1. I \_\_\_ (watch) a reality show on TV.
2. My favourite team \_\_\_ (win)!
3. Someone \_\_\_ (swim) in the sea.
4. Two people \_\_\_ (cook) dinner on the beach.

5. We \_\_ (not watch) a soap opera.
6. I \_\_ (not do) my homework.
7. Mum \_\_ (read) a magazine.
8. My brother \_\_ (not listen) to the radio.
9. Dad \_\_ (not cook) dinner.
10. Tara \_\_ (talk) by phone.
11. Joe \_\_ (play) on the computer.
12. Who \_\_ (watch) TV?
13. Tina \_\_ (do) grammar exercises.
14. I \_\_ (eat) a pizza.
15. We \_\_ (sit) in the classroom.
16. I \_\_ (not write) an email.
17. Amy \_\_ (not go) to school today.
18. We \_\_ (not have) fun today.
19. My team \_\_ (not win) the match.
20. My parents \_\_ (drive) to work now.
21. \_\_ they \_\_ (read) magazines? Yes, they are.
22. \_\_ you \_\_ (learn) English? Yes I am.
23. \_\_ Helen \_\_ (write) a letter? No, she isn't.
24. \_\_ Sarah \_\_ (play) the guitar? Yes, she is.
25. We \_\_ (not play) basketball.

**B.**

1. Trina \_\_ (walk) past the supermarket.
2. Where are you? We \_\_ (wait) for you!
3. I'm on a bus and it \_\_ (not move).
4. When \_\_ you \_\_ (come) to see me?
5. I \_\_ (sit) on a bus.
6. Pete's mother \_\_ (not have) a burger.
7. John's friends \_\_ (play) football at the Sports Centre.
8. My best friend \_\_ (sit) next to me.
9. I \_\_ (not wear) something blue.
10. My teacher \_\_ (not stand) behind me.

**C.**

1. I \_\_ (learn) how to swim.
2. I \_\_ (eat) my lunch.
3. I \_\_ (watch) television.
4. She \_\_ (read) a book.
5. Dad \_\_ (bake) a cake.
6. My sister \_\_ (listen) to music.
7. Peter \_\_ (clean) his car.
8. The dog \_\_ (bark) in the garden.
9. We \_\_ (sing) our favourite song.
10. My brother and I \_\_ (play) a computer game.
11. The teachers \_\_ (show) us a film.
12. They \_\_ (bring) a TV in the classroom.

13. She's bored. Her friend \_\_ (watch) TV again.
14. Martin's excited. Chelsea \_\_ (win) the match.
15. I'm scared. A big dog \_\_ (stand) in front of me.
16. She's happy. She \_\_ (not work) today.
17. I'm worried. It \_\_ (rain) and I haven't got an umbrella.
18. The teacher is annoyed. We \_\_ (not listen).
19. What \_\_ you \_\_ (wait) for? I'm \_\_ (wait) for John.
20. \_\_ it \_\_ (snow)? No, it \_\_ (rain).
21. What \_\_ you \_\_ (do) today? We \_\_ (go) to the park.
22. \_\_ you \_\_ (listen) to me? No, I \_\_ (listen) to the radio.
23. \_\_ you \_\_ (watch) TV? No, we \_\_ (study).
24. What \_\_ you \_\_ (do)? I \_\_ (do) my homework.
25. \_\_ they \_\_ (sleep)? Yes, they are.

### **Present perfect continuous**

#### **Write a question for each situation.**

1. Irina looks sunburnt.  
*You ask:* you/sit in the sun? \_\_
2. You have just arrived to meet a girlfriend who is waiting for you.  
*You ask:* you / wait / long? \_\_
3. You meet a friend in the street. Her face and hands are very dirty.  
*You ask:* what / you / do? \_\_
4. A friend of yours is now living in Khreschatic street.  
*You want to know* "How long ... ?"  
*You ask:* how long / you / live / in Khreschatic street? \_\_
5. A friend tells you about his job – he sells computers.  
*You want to know* 'How long ...?'  
*You ask:* how long / you / sell / computers? \_\_

#### **Put the verbs in present perfect continuous.**

1. He (work) \_\_ in this company since 1995.
2. I (wait) \_\_ for you since three o'clock.
3. Mary (live) \_\_ in Germany since 1992.
4. Why is he so tired? He (play) \_\_ football for five hours.
5. How long (learn / you) \_\_ English?
6. We (look for) \_\_ the motorway for more than two hours.
7. I (live) \_\_ without electricity for three weeks.
8. The film (run / not) \_\_ for ten minutes yet, but there's a commercial break again already.
9. How long (work / he) \_\_ in the garden?
10. He (not / be) \_\_ in the garden for more than an hour.

#### **Write sentences in present perfect continuous.**

1. the cat / the mouse / chase \_\_
2. he / the homework / copy \_\_
3. they / a new garden / take care \_\_
4. they / in a forum / chat / not \_\_

5. Ruslan / on the task / concentrate / not \_\_\_

**Write questions in present perfect continuous.**

1. Dmitriy / paint \_\_\_
2. the secretary / the documents / print out \_\_\_
3. we / a room / share \_\_\_
4. the dog / run around / how long \_\_\_
5. she / at the door / knock / how long \_\_\_

### **Personal pronoun**

**Use the correct personal pronouns (see the words in brackets)**

#### **A.**

1. \_\_\_ is thinking. (Misha)
2. \_\_\_ is dark green. (the blackboard)
3. \_\_\_ are on the wall. (the banners)
4. \_\_\_ is running. (the cat)
5. \_\_\_ are watching a film. (my mother and I)
6. \_\_\_ are in the garden. (the trees)
7. \_\_\_ is riding his bike. (Tanya)
8. \_\_\_ is from Bristol. (Valentina)
9. \_\_\_ has got a brother. (Alexander)
10. Have \_\_\_ got a computer, Alex?

#### **B.**

1. \_\_\_ often reads novels. (Ruslan)
2. \_\_\_ is watching TV. (Diana)
3. \_\_\_ is black. (the dress)
4. \_\_\_ are on the wall. (the paintings)
5. \_\_\_ is running. (the dog)
6. \_\_\_ are watching cartoons. (my brother and I)
7. \_\_\_ are in the kitchen. (the roses)
8. \_\_\_ is driving his car. (Roma)
9. \_\_\_ is from Kharkiv. (Liza)
10. \_\_\_ has got a sister. (Vera)
11. Have \_\_\_ got a car, Sergey?

### *5.3.3 Этап III- Интеграция способностей*

#### **Прочитать и перевести диалог**

Teacher: Good afternoon, David. Did you come to talk about your last test?

Student: Good afternoon, Mrs. Sanders. Yes, my mum is very upset that I didn't pass it. She wants me to try and retake it.

Teacher: No problem. We can talk about it. The test wasn't difficult at all. It covered only two topics which we had examined last month.

Student: I know, Mrs. Sanders. It was about regular and irregular verbs, their origin, formation, spelling changes, etc.

Teacher: Exactly. The fact that you didn't pass the test shows how inattentive you've been during the lessons.

Student: I guess I have, sorry. But now I know all the rules and I'm ready to retake the test if possible.

Teacher: It is possible. However, before you start the test, I want to go through all the rules with you once again.

Student: I don't mind, Mrs. Sanders.

Teacher: To start with tell me what the difference between regular and irregular verbs in English is.

Student: Well, first of all, regular verbs are easily learned. You don't have to remember their simple past and past participle spelling. Irregular verbs, on the contrary, are hard to remember.

Teacher: All right, supposedly. Let's talk more about the category of irregular verbs. What can you say about them?

Student: Well, these verbs don't act according to standard rules. They have ancient origin and many of them were formed based on other European languages.

Teacher: That's true. Can you give me any examples?

Student: Here is one: catch-caught-caught. The verb derived from Old French.

Teacher: Very good. I'm ready to let you retake the test. Just a couple of more questions. What's the easiest way for foreign students to learn English irregular verbs?

Teacher: Can you show any examples?

Student: Yes, sure. For example: think-thought-thought, bring-brought-brought. Here is another example of similar word formation: sing-sang-sung, sink-sank-sunk.

Teacher: Thanks, that's quite enough David. You can now proceed to your test. I'm sure this time it will be much easier for you.

Student: Thank you Mrs. Sanders. I won't let you down.

#### *5.3.4 ЭТАП IV - Владение компетенцией*

Дисциплина не формирует данный этап компетенций.

### ***5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций***

#### *5.4.1. Методика оценки зачета по дисциплине*

Зачет по дисциплине направлен на оценку знаний, умений и навыков, характеризующих освоение частей компетенций. Зачет по дисциплине ставится по итогам работы обучающегося в течение семестра, выраженным в виде выполнения практических работ и устных опросов. Зачет за 1,2 семестры проводится по итогам текущей успеваемости при условии выполнения учебного графика.

## **6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### ***а) основная учебная литература***

1. Китаевич Б.Е., Сергеева М.Н., Каминская Л.И., Вохмянин С.Н. Учебник английского языка для моряков. - 4е изд., перераб. и доп. - М.: РосКонсульт, 1999. - 400с.

### ***б) дополнительная учебная литература***

2. Кузьменкова Юлия Борисовна. Английский язык [Электронный ресурс] / Кузьменкова Юлия Борисовна ; Ю. Б. Кузьменкова ; Высш. школа экономики, Нац. исслед. ун-т. - М. : Юрайт, 2012. - 441 с. - (Учебники НИУ ВШЭ). - Сетевой ресурс. Открывается с использованием Adobe reader версии 9.0 и новее.

## **7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

3. Солнцева, Е.Н. Английский язык [Электронный ресурс] : практикум для студ. электромехан. факультета / Е. Н. Солнцева, Н. Ю. Симушкина ; Е. Н. Солнцева, Н. Ю. Симушкина ; М-во трансп. Рос. Федерации, Фед. агентство мор. и реч. транспорта, ФГОУ ВПО "Новосиб. гос. акад. водного транспорта". - Новосибирск : НГАВТ, 2013. - 55, [1] с. : ил. - Библиогр.: с. 55 (6 назв.). - Сетевой ресурс. Открывается с использованием Adobe reader версии 9.0 и новее

## **8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

4. Солнцева Елена Николаевна. Direct-Current Electrical machines : учеб. пособие по англ. языку для студентов 2 курса электротехн. спец. / Солнцева Елена Николаевна ; Е. Н. Солнцева ; М-во трансп. Рос. Федерации, Новосиб. гос. акад. вод. трансп. - Новосибирск : НГАВТ, 2005.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

5. Мультитран. Электронный словарь. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.multitran.ru](http://www.multitran.ru) , свободный. - Загл. с экрана.
6. ИМО. International Maritime Organization (Международная морская организация). [Электронный ресурс] : офиц. сайт - Режим доступа: <http://www.imo.org> , свободный. – Загл. с экрана.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

-Пакет прикладных офисных программ, включающий в себя текстовый процессор, средства просмотра pdf-файлов.

## **11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

<b>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</b>	<b>Перечень основного оборудования</b>
Учебная аудитория для проведения практических занятий (Главный корпус, ауд.420)	Учебно-наглядные пособия (географические карты, грамматические таблицы), в том числе: доска учебная.
Помещение для самостоятельной работы (Главный корпус, ауд.417)	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.