

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Мочалин Константин Сергеевич  
Должность: И.о. ректора  
Дата подписания: 30.05.2026 15:18:48  
Уникальный программный ключ:  
b7695d6b97247fced4385685adb0d9f8e6f2cdff

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
"Сибирский государственный университет водного транспорта"

Б1.В.05

Педагогика высшей школы

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Философии, истории и права</b>	
Образовательная программа	09.04.02 Направление подготовки "Информационные системы и технологии" Направленность "Проектирование информационных систем и их компонентов" год начала подготовки 2026	
Квалификация	<b>магистр</b>	
Форма обучения	<b>очная</b>	
Общая трудоемкость	<b>4 ЗЕТ</b>	
Часов по учебному плану	144	Виды контроля на курсах: зачет с оценкой 3
в том числе:		
аудиторные занятия	20	
самостоятельная работа	122	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	10 3/6			
Неделя	уп	ип	уп	ип
Лекции	10	10	10	10
Практические	10	10	10	10
Иная контактная работа	2	4	2	4
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	22	24	22	24
Сам. работа	122	84	122	84
Итого	144	108	144	108

Рабочая программа дисциплины

**разработана в соответствии с ФГОС:**

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 09.04.02 Информационные системы и технологии (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 917)

**составлена на основании учебного плана образовательной программы:**

09.04.02 Направление подготовки "Информационные системы и технологии"  
Направленность "Проектирование информационных систем и их компонентов"  
год начала подготовки 2026

**Рабочую программу составил(и):**

*канд. филос. наук, Доцент, Питько О.А.*

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Заведующий кафедрой Олех Григорий Леонидович

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цели дисциплины - сформировать у магистрантов систему психолого-педагогических знаний, умений и навыков для эффективного выполнения функциональных обязанностей преподавателей высшей школы.
1.2	
1.3	Задачи курса:
1.4	- раскрыть методологические основы педагогики высшей школы;
1.5	- содействовать овладению обучающимися методами психолого-педагогического исследования;
1.6	- обеспечить усвоение знаний о формах, методах, технологиях и средствах обучения;
1.7	- развивать умения самостоятельной работы и творческий стиль учения.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели**

УК-3.1: Вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.2: Организует работу команды для реализации стратегии

УК-3.3: Руководит командой для достижения поставленной цели

**УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия**

УК-5.1: Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о закономерностях и особенностях социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте

УК-5.2: Понимает и воспринимает разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.3: Организует и осуществляет профессиональную деятельность в коллективе с учётом его социокультурного разнообразия

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	базовые психолого-педагогические понятия для эффективного выполнения функциональных обязанностей преподавателя высшей школы
3.1.2	
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	Организовать команду из группы обучающихся/студентов
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	Навыками организации и осуществления профессиональной деятельности в студенческом коллективе с учетом его социокультурного разнообразия

**4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Вид занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература	ПрПо дгот
Раздел	<b>Раздел 1.</b>				
Лек	1 Предмет и задачи педагогики высшей школы /Лек/	3	4	Л1.1Л2.1	0
Пр	Предмет и задачи педагогики высшей школы /Пр/	3	4	Л1.1Л2.1	0
Ср	Предмет и задачи педагогики высшей школы /Ср/	3	21	Л1.1Л2.1	0
Лек	2 Организационные формы обучения /Лек/	3	2	Л1.1Л2.1	0
Пр	Организационные формы обучения /Пр/	3	2	Л1.1Л2.1	0
Ср	Организационные формы обучения /Ср/	3	21	Л1.1Л2.1	0
Лек	3 Методы и средства обучения /Лек/	3	2	Л1.1Л2.1	0
Пр	Методы и средства обучения /Пр/	3	2	Л1.1Л2.1	0
Ср	Методы и средства обучения /Ср/	3	21	Л1.1Л2.1	0
Лек	4 Методы контроля знаний, умений и навыков студентов /Лек/	3	2	Л1.1Л2.1	0
Пр	Методы контроля знаний, умений и навыков студентов /Пр/	3	2	Л1.1Л2.1	0
Ср	Методы контроля знаний, умений и навыков студентов /Ср/	3	21	Л1.1Л2.1	0
ИКР	/ИКР/	3	4		0

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****Тема 1. Предмет и задачи педагогики высшей школы**

Связь с другими науками. Общее понятие о педагогике высшей школы. Объект, предмет, задачи, функции и понятийный аппарат педагогики высшей школы. Основные развития педагогики высшей школы концепции. Становление современной дидактической системы. Связь педагогики высшего образования с другими научными дисциплинами. Современные тенденции развития высшего образования.

**Тема 2. Организационные формы обучения**

Специфика организационных форм обучения в вузе. Виды современных организационных форм обучения (лекции, семинары, практикумы, специализированные практики, самостоятельная работа, экзамены, зачеты, коллоквиумы. Требования к организационным формам обучения. Инновационные формы обучения в современном вузе. Лекция-консультация. Бинарная лекция. Лекция с элементами «мозгового штурма», Лекция с использованием кейс-метода. Тематическое выездное заседание.

**Тема 3. Методы и средства обучения**

Понятие и сущность метода, приема и средств обучения. Классификации методов обучения: классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности; бинарная классификация. Взаимосвязь методов обучения и условия их оптимального выбора. Понятие о средствах обучения. Целостность системы и классификация средств обучения. Дидактические средства, их типология, уровневый характер. Средства общения. Средства учебной деятельности. Технические средства обучения и их использование в учебно-воспитательном процессе. Компьютерные средства обучения. Использование средств медиа в обучении.

**Тема 4. Методы контроля знаний, умений и навыков студентов**

Сущность и специфика форм и методов контроля знаний, умений и навыков студентов. Функции контроля знаний Виды и характеристики нетрадиционных форм и методов контроля. Рейтинговая система контроля и оценки знаний студентов. Сравнительная характеристика традиционной и рейтинговой систем контроля и оценки знаний студентов. Перспективы использования рейтинговой системы контроля и оценки знаний в условиях реализации многоуровневого образования.

**6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ****6.1. Перечень видов оценочных средств****6.2. Темы письменных работ****Тематика рефератов**

1. Болонский процесс: «за и против» вхождения России в европейское образовательное пространство.
2. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом.
3. Тенденции развития мировой системы высшего профессионального образования.
4. Основные тенденции развития современной системы высшего образования в РФ.
5. Тенденции дидактики высшей школы.
6. Активные и традиционные методы обучения и воспитания.
7. Методы активного обучения.
8. Сущность и особенности интерактивного обучения.
9. Пути и средства активизации обучающихся.
10. Организационно-структурная характеристика образовательного процесса.

11. Личностно-деятельностная характеристика образовательного процесса.
12. Студент как субъект учебной деятельности.
13. Возрастные и индивидуальные особенности развития студента.
14. Психолого-педагогические особенности одаренных студентов.
15. Аксиограмма личности студента.
16. Формирования целостной личности студента в практике работы вуза.
17. Особенности стилей педагогического общения.
18. Барьеры в педагогическом взаимодействии и общении.
19. Педагог высшей школы как интеллигентная личность и человек культуры.
20. Формирование сознательной дисциплины студентов в учебном процессе.
21. Сотворчество преподавателя и студентов в учебном процессе.
22. Эффективность нетрадиционных форм и методов обучения.
23. Воспитание потребности в знаниях у студентов.
24. Оптимальный выбор форм и методов обучения в вузе.
25. Личностно-ориентированный подход к обучению студентов.
26. Организация исследовательской деятельности студентов.
27. Пути и средства усиления практической направленности обучения в вузе.
28. Академическое занятие – творчество преподавателя.
29. Активизация познавательной деятельности студентов в процессе обучения.
30. Формирование профессиональных интересов у студентов.
31. Развитие творческой активности студентов.
32. Компетентностный подход к обучению студентов.
33. Роль междисциплинарных связей в учебном процессе.
34. Диагностика степени обученности студентов.
35. Диагностика развития личностных качеств студентов в учебно-воспитательном процессе.
36. Повышение эффективности контроля знаний студентов.
37. Пути повышения качества профессионального образования студентов.
38. Нетрадиционные формы и метода контроля знаний.
39. Формирование нравственной профессиональной позиции студентов.
40. Использование средств медиа на современном академическом занятии.
41. Обучение как условие профессионального становления личности.
42. Формирование профессиональной культуры студентов.
43. Специфика рейтингового контроля знаний студентов.
44. Приоритетные направления формирования социальной активности студентов.
46. Формирование профессиональной компетентности студентов.
47. Нормативно-правовое обеспечение высшего образования.
48. Современные виды лекционной формы обучения.
49. Виды семинарских и практических занятий.
50. Особенности самостоятельной работы обучающихся.

Реферат является звеном проверки знаний обучающихся. Темы раздаются аспирантам (для одного аспиранта один реферат в семестр). Сообщение на 10-15 минут у доски по заранее выбранной теме (на семинарских занятиях). Должны быть соблюдены требования к оформлению реферата и обязательное предъявление его преподавателю. В результате за реферат выставляется соответствующая оценка: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в целом сообщение имеет чёткую композицию и структуру; представлен анализ найденного материала; нет логических нарушений в представлении материала; аспирант хорошо ориентируется в использованных научных источниках. В целом реферат представляет собой самостоятельное исследование.

Оценка «не зачтено» ставится, если содержание реферата не соответствует заявленной в названии тематике; отмечены логические нарушения в структуре реферата; аспирант не ориентируется в подготовленном материале, не способен ответить на вопросы по заявленной теме.

### **6.3. Контрольные вопросы и задания**

Содержание практических занятий

Тема 1. Предмет и задачи педагогики высшей школы

Методологические основы и организация педагогического процесса. Движущие силы процесса обучения; характеристика процесса обучения как целостной системы; инновации в образовании. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Обучение как способ организации педагогического процесса. Методологические основы обучения. Движущие силы процесса обучения. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения. Основные этапы овладения знаниями: восприятие, осмысливание, формирование и закрепление умений и навыков, применение знаний в практической деятельности. Индуктивно-аналитическая и дедуктивно-синтетическая логика учебного процесса, их тесная взаимосвязь. Характеристика педагогического процесса как целостной системы, двусторонний и личностный характер обучения. Сущностная характеристика преподавания как деятельности. Учение как познавательная деятельность студента, развитие их познавательной активности и самостоятельности.

Тема 2. Организационные формы обучения

Система принципов обучения: принцип сознательности и активности, принцип наглядности, принцип систематичности и

последовательности, принцип прочности, принцип доступности, принцип научности, принцип связи теории с практикой. Содержание обучения. Зависимость содержания обучения от целей. Отбор и построение содержания обучения в различных педагогических системах

### Тема 3. Методы и средства обучения

Понятие комплексной проблемы как открытой системы взаимосвязанных задач, относящихся сразу ко многим областям, которые ранее в такую систему не объединялись. Способности к решению комплексных проблем (complex problem solving): познавательные способности, личностные, эмоциональные, социальные (связанные с пониманием и учетом намерений и действий множества людей - партнеров, союзников и противников). Подходы к обучению решению комплексных задач.

### Тема 4. Методы контроля знаний, умений и навыков студентов

Педагогическая деятельность: функции, содержание, формы, стили. Структура педагогических способностей: гностические компоненты, конструктивно-проектировочные, организаторские, коммуникативные. Учебно-педагогическое общение. Барьеры в педагогическом взаимодействии. Педагогическое мастерство.

## 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Вопросы для подготовки к экзамену по курсу «Педагогика высшей школы»:

1. Биологические и психологические основы развития и обучения.
2. Психологические закономерности развития личности студента.
3. Типологические особенности личности.
4. Сущность, содержание и структура учебной деятельности.
5. Деятельностный подход к обучению.
6. Пути и средства развития познавательных и профессиональных мотивов.
7. Социальные мотивы учения.
8. Организация совместной продуктивной деятельности в группе.
9. Психологическая компетентность преподавателя.
10. Психологическая культура преподавателя
11. Методы изучения личности студента.
12. Анкетирование, интервьюирование в психологических исследованиях.
13. Метод включенного наблюдателя.
14. Социометрическая методика.
15. Взаимодействие как условие педагогической поддержки студентов.
16. Объект, предмет и задачи педагогики высшей школы.
17. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса в вузе.
18. Понятие и сущность содержания образования как фундамента базовой культуры личности.
19. Принципы и критерии отбора содержания общего образования.
20. Государственный образовательный стандарт и его функции. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования.
21. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования.
22. Учебные планы, их виды. Учебные программы и их функции. Виды, принципы построения и структура учебных программ.
23. Учебники и учебные пособия. Функции и структура учебников. Требования к вузовским учебникам.
24. Перспективы развития содержания профессионального образования.
25. Закономерности обучения. Классификация закономерностей обучения.
26. Принципы обучения, их классификация и краткая характеристика.
27. Характеристика процесса обучения как целостной системы.
28. Функции обучения и их единство.
29. Двусторонний и личностный характер обучения.
30. Учение как познавательная деятельность студентов в целостном процессе обучения.
31. Сущность и принципы программированного обучения.
32. Сущность и специфика проблемного обучения.
33. Педагогическая технология обучения: сущность, специфика и принципы.
34. Технологии традиционного обучения.
35. Компьютерные и игровые технологии.
36. Технологии модульного обучения.
37. Содержание воспитания в современной школе. Современные концепции и Программы воспитания.
38. Функции и методические основы деятельности куратора студенческой группы.
39. Педагогическая поддержка как особый подход к организации учебно-воспитательного процесса. Условия и принципы её реализации в воспитательном процессе.
40. Понятие и сущность метода воспитания. Классификация методов воспитания.
41. Понятие воспитательной системы вуза, её сущность и предназначение. Компоненты воспитательной системы.
42. Организационные формы внеаудиторной работы со студентами.

обучения.

43. Психологические характеристики юности как возрастного периода. Главные новообразования юношеского возраста. Ведущий вид деятельности.

44. Самоопределение как характерная черта юношества и решающий этап в формировании мировоззрения.

45. Профессиональная деятельность преподавателя с позиций психологического анализа.

46. Профессиональное самосознание преподавателя и его развитие.

47. Мотивы выбора педагогической профессии. Профессиональная направленность.

48. Эмоциональное выгорание в педагогической профессии: причины и способы профилактики.

49. Понятие, причины и виды профессиональной педагогической деформации.

50. Профессиональная этика преподавателя высшей школы.

Критерии оценивания:

"неудовлетворительно" - Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них. Не имеет четкого представления об изучаемом материале, допускает грубые ошибки. Демонстрирует частичные, фрагментарные, очень поверхностные умения, допуская грубые ошибки. Демонстрирует низкий уровень владения материалом, допуская грубые ошибки. Тест - менее 60% правильных ответов.

"удовлетворительно" - Студент показывает знание основного лекционного и практического материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения. Студент испытывает затруднения при ведении практических примеров.

Фрагментарное, знания без грубых ошибок Частичные, демонстрирует умения без грубых ошибок. Не отработаны навыки и приемы самостоятельной работы без грубых ошибок. Тест- 60-74% правильных ответов.

"хорошо" - Студент показывает достаточный уровень теоретических и практических знаний, свободно оперирует основными понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно. Демонстрация знаний в базовом (стандартном) объеме, способность к решению типовых задач. Демонстрация умений на базовом (стандартном) уровне Владение базовыми навыками и приемами под контролем или руководством. Тест-75-84% правильных ответов.

"отлично"-Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по изучаемой дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал. Демонстрация высокого уровня знаний; способность самостоятельного анализа и реализации полученных знаний. Демонстрация умений высокого уровня; способность разработать самостоятельный, характерный подход к решению поставленной задачи. Владение навыками и приемами на высоком уровне, способность дать собственную оценку изучаемого материала. Тест- 85-100% правильных ответов.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1 Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Смирнов Сергей Дмитриевич	Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности	Москва: Аспект Пресс, 1995

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Столяренко Людмила Дмитриевна, Гулиев Муса Ахметович, Ганиева Раза Хаматханова	Психология и педагогика для технических вузов: учеб. пособие	Ростов-на-Дону: Феникс, 2007

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Назначение	Оборудование
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Аудиторная доска; Комплект учебной мебели
Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Аудиторная доска; Комплект учебной мебели

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Аудиторная доска; Комплект учебной мебели
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Комплект учебной мебели; ПК – 1 шт., подключенных к сети "Интернет" и обеспечивающих доступ в электронную информационно-образовательную среду Университета