

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Зайко Татьяна Ивановна
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.08.2024 16:10:27
Уникальный программный ключ:
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО
cf6863-76438e-982af0d3e14e7454b0a10e2d15

Шифр ОПОП: 2011.26.05.05.01

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ВОДНОГО ТРАНСПОРТА»

Год начала подготовки (по учебному плану): 2019
(год набора)

Шифр дисциплины: Б1.О.05
(шифр дисциплины из учебного плана)

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Безопасность жизнедеятельности

(полное наименование дисциплины (модуля), в строгом соответствии с учебным планом)

Новосибирск

Составитель:

доцент

(должность)

Техносферной безопасности

(наименование кафедры)

Панов Дмитрий Владимирович

(И.О.Фамилия)

Одобрена:

Ученым советом

факультета Судовождения

(наименование факультета, реализующего образовательную программу)

Протокол № _____ от « _____ » 20 _____ г.
число месяц год

Председатель совета

В.П. Умрихин

(И.О.Фамилия)

На заседании кафедры _____ Техносферной безопасности

(наименование кафедры)

Протокол № _____ от « _____ » 20 _____ г.
число месяц год

Заведующий кафедрой

Е.А. Пахомов

(И.О.Фамилия)

Согласована:

Руководитель

рабочей группы по разработке ОПОП по

(наименование коллектива разработчиков по направлению подготовки / специальности)

специальности 26.05.05 «Судовождение»

К.Т.Н.

(ученая степень)

(ученое звание)

Ю.Н. Черепанов

(И.О.Фамилия)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Цели дисциплины

Основной целью образования по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» является формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

1.2. Перечень формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины (модуля) у обучающегося должны сформироваться следующие компетенции, выраженные через результат обучения по дисциплине (модулю), как часть результата освоения образовательной программы (далее – ОП):

1.2.1. Общекультурные компетенции (ОК):

Компетенция		Этапы формирования компетенции				Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Шифр	Содержание	I	II	III	IV	
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	x	x	x	x	Знать: - основные факторы экономических, экологических, социальных и иных ограничений, влияющие на профессиональную деятельность; Уметь: - учитывать основные факторы экономических, экологических, социальных и иных ограничений, влияющие на профессиональную деятельность; Владеть: - навыками учёта основных факторов экономических, экологических, социальных и иных ограничений, влияющих на профессиональную деятельность;
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при	x	x	x	x	Знать: - основные методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Уметь: - выбирать методы защиты от вредных и

	возникновении чрезвычайных ситуаций					опасных факторов чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Владеть: - способами и технологиями защиты в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
--	-------------------------------------	--	--	--	--	---

1.2.2. Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

Компетенция		Этапы формирования компетенции				Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Шифр	Содержание	I	II	III	IV	
ОПК-6	Способен идентифицировать опасности, опасные ситуации и сценарии их развития, воспринимать и управлять рисками, поддерживать должный уровень владения ситуацией	x	x	x		Знать: - национальные и международные требования в аварийных и чрезвычайных ситуациях. Уметь: - идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации. Владеть: – законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; – понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности.

1.2.3. Профессиональные компетенции (ПК):

Дисциплина не формирует профессиональные компетенции.

1.2.4. Профессиональные компетенции профиля или специализации (ПКС):

Дисциплина не формирует компетенции профиля или специализации (ПКС).

1.2.5. Компетентности МК ПДНВ (КМК):

Дисциплина не формирует компетенции МК ПДНВ (КМК).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) реализуется в рамках обязательной части
(базовой, вариативной или факультативной)

основной профессиональной образовательной программы.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах (з.е) с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Для _____ очной _____ формы обучения:
(очной, заочной)

Формы контроля						Всего часов					Всего з.е.		Курс 3						
						По з.е.	По плану	в том числе					Семестр 5						
Зачет с оценкой	Зачеты	Зачеты с оценкой	Курсовые проекты	Курсовые работы	РГР			Контактная работа	СР	Контроль	Экспертное	Факт	Лек	Лаб	Пр	КСР	СР	Контроль	з.е
		5				144	144	66	78		4	4	40	20		6	78		4
в том числе тренажерная подготовка:																			

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы и темы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах):

№	Разделы и темы дисциплины (модуля)	Виды учебных занятий, включая СР							
		Лек		Лаб		Пр		СР	
		О	З	О	З	О	З	О	З
5 семестр									
1.	Введение в безопасность. Основные понятия и определения	4						10	
	из них, в интерактивной форме								
2	Человек и техносфера	2						10	
	из них, в интерактивной форме								
3	Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания	12		6				16	
	из них, в интерактивной форме								
4	Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека	6		4				8	
	из них, в интерактивной форме								
5	Психофизиологические и эргономические основы безопасности	2		2				6	
	из них, в интерактивной форме								
6	Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации	4		4				6	
	из них, в интерактивной форме								
7	Управление безопасностью жизнедеятельности	4						6	
	из них, в интерактивной форме								
8	Оказание первой помощи	4		4				16	
	из них, в интерактивной форме								
Итого		40		20				78	

Тема 1. Введение в безопасность. Основные понятия и определения [1,2,3,4,12,13-18]

Введение в безопасность. Основные понятия, термины и определения. Характерные системы "человек - среда обитания". Производственная, городская, бытовая, природная среда. Взаимодействие человека со средой обитания. Понятия «опасность», «безопасность». Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные. Экологическая, промышленная, производственная безопасности, пожарная, радиационная, транспортная, экономическая, продовольственная и информационная безопасности как компоненты национальной безопасности. Вред, ущерб, риск – виды и характеристики. Чрезвычайные ситуации – понятие, основные виды. Безопасность и устойчивое развитие. Безопасность как одна из основных потребностей человека. Значение безопасности в современном мире. Причины

проявления опасности. Роль человеческого фактора в причинах реализации опасностей. Аксиомы безопасности жизнедеятельности. Постиндустриальное общество как общество риска. Концепция общества риска. Значение компетенций в области безопасности для обеспечения устойчивого развития социума. Безопасность и демография. Место и роль безопасности в предметной области и профессиональной деятельности.

Тема 2. Человек и техносфера [1,2,3,15-18]

Понятие техносферы. Структура техносферы и ее основных компонентов. Генезис техносферы. Современное состояние техносферы и техносферной безопасности. Критерии и параметры безопасности техносферы. Виды, источники основных опасностей техносферы и ее отдельных компонентов.

Тема 3. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания [2-18]

Классификация негативных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения. Вредные и опасные негативные факторы. Системы восприятия и компенсации организмом человека вредных факторов среды обитания. Предельнодопустимые уровни опасных и вредных факторов – основные виды и принципы установления. Параметры, характеристики основных вредных и опасных факторов среды обитания человека, основных компонентов техносферы и их источников. Воздействие основных негативных факторов на человека и их предельнодопустимые уровни. Основные принципы защиты от опасностей. Системы и методы защиты человека и окружающей среды от основных видов опасного и вредного воздействия природного, антропогенного и техногенного происхождения. Методы защиты от вредных веществ, физических полей, информационных потоков, опасностей биологического и психологического происхождения. Общая характеристика и классификация защитных средств. Методы контроля и мониторинга опасных и вредных факторов. Основные принципы и этапы контроля и прогнозирования. Методы определения зон действия негативных факторов и их уровней.

Тема 4. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека [1-18]

Взаимосвязь условий жизнедеятельности со здоровьем и производительностью труда. Комфортные (оптимальные) условия жизнедеятельности. Климатическая, воздушная, световая, акустическая и психологическая среды, влияние среды на самочувствие, состояние здоровья и работоспособность человека. Психофизиологические и эргономические условия организации и безопасности труда. Принципы, методы и средства организации комфортных условий жизнедеятельности.

Тема 5. Психофизиологические и эргономические основы безопасности [1,2,3,15-18]

Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность. Психические процессы, психические свойства, психические состояния, влияющие на безопасность. Основные психологические причины ошибок и создания опасных ситуаций. Профессиограмма. Инженерная психология. Психодиагностика, профессиональная ориентация и отбор специалистов операторского профиля. Факторы, влияющих на надежность действий

операторов. Виды и условия трудовой деятельности. Виды трудовой деятельности: физический и умственный труд, формы физического и умственного труда, творческий труд. Классификация условий труда по тяжести и напряженности трудового процесса. Классификация условий труда по факторам производственной среды. Эргономические основы безопасности. Эргономика как наука о правильной организации человеческой деятельности, соответствии труда физиологическим и психическим возможностям человека, обеспечение эффективной работы, не создающей угрозы для здоровья человека. Система «человек — машина — среда». Антропометрическая, сенсомоторная, энергетическая, биомеханическая и психофизиологическая совместимость человека и машины. Организация рабочего места.

Тема 6. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации [2-18]

Основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций и объектов экономики по потенциальной опасности. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Классификация стихийных бедствий (природных катастроф), техногенных аварий. Характеристика поражающих факторов чрезвычайных ситуаций природного характера. Техногенные аварии — их особенности и поражающие факторы. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и их поражающие факторы. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения. Терроризм и террористические действия. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях. Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Принципы и способы повышения устойчивости функционирования объектов в чрезвычайных ситуациях. Основы организации защиты населения и персонала в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация. Организация эвакуации населения и персонала из зон чрезвычайных ситуаций. Мероприятия медицинской помощи. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях.

Тема 7. Управление безопасностью жизнедеятельности [1-18]

Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности. Системы законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы экологической, промышленной, производственной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях, гражданской обороны. Характеристика основных законодательных и нормативно-правовых актов: назначение, объекты регулирования и основные положения. Экономические основы управления безопасностью. Современные рыночные методы экономического регулирования различных аспектов безопасности: позитивные и негативные методы стимулирования безопасности. Понятие экономического ущерба, его составляющие и методические подходы к оценке. Материальная ответственность за нарушение требований экологической, промышленной и производственной безопасности. Страхование рисков: экологическое страхование, страхование ответственности владельцев

опасных производственных объектов, страхование профессиональных рисков, социальное страхование Основные понятия, функции, задачи и принципы страхования рисков. Органы государственного управления безопасностью: органы управления, надзора и контроля за безопасностью, их основные функции, права и обязанности, структура. Система РСЧС и гражданской обороны. 9 Корпоративный менеджмент в области экологической безопасности, условий труда и здоровья работников: основные задачи, принципы и системы менеджмента (экологический менеджмент, менеджмент безопасности труда и здоровья работников)

Тема 8. Оказание первой помощи [1,2,3].

Аппарат человека. Органы чувств человека. Организационно-правовые аспекты первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации» от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ Приказ Минздравсоцразвития России от 04.05.2012 N477н «Об утверждении перечня состояний при которых оказывается первая помощь и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» . Универсальный алгоритм оказания первой помощи. Последовательность действий на месте происшествия. Выполнение сердечно-легочной реанимации. Инородные тела верхних дыхательных путей. Остановка кровотечения, травмы.

4.2. Содержание лабораторных работ

№ раздела (темы) дисциплины	Наименование лабораторных работ
5 семестр	
Тема 3. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания	Анализ воздействия шума на человека [литература 6,7,8,13,18] Анализ вредных факторов воздушной среды [литература 6,7,8,13,15,18] Прогнозирование, выявление и оценка радиационной обстановки при аварии на АЭС [литература 1,9,13,14]
Тема 4. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека	Расчет освещения помещений [литература 10,12, 14,15,16-18] Защита окружающей среды от воздействия шума [литература 6,7,8,13,18]
Тема 5. Психофизиологические и эргономические основы безопасности	Расследование несчастного случая на производстве [литература 10,12, 14,15,16-18]
Тема 6. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации	Исследование устойчивости объектов [литература 6,7,8,15,18] Прогнозирование и оценка химической обстановки при заражении СДЯВ [литература 1,9,13,14]
Тема 8. Оказание первой помощи	Оказания первой помощи [3]

4.3. Содержание практических занятий

Практические занятия учебным планом не предусмотрены.

4.4. Курсовой проект или курсовая работа

Курсовой проект или курсовая работа учебным планом не предусмотрен.

4.5. Самостоятельная работа. Контроль самостоятельной работы

В самостоятельную работу студента входит подготовка к лекционным и лабораторным занятиям путем изучения соответствующего теоретического материала.

Контроль самостоятельной работы студента осуществляется в ходе защиты лабораторных работ при проведении индивидуальных и групповых консультаций.

5. Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в части дисциплины (модуля)

Контролируемая компетенция	Этапы формирования компетенции	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства
УК-1	I – формирование знаний	Тема 1.1. Введение в безопасность. Основные понятия и определения.	Зачет с оценкой
	II – формирование способностей	Тема 1.2. Человек и техносфера. Тема 1.3. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания.	Выполнение лабораторных работ и
	III – интеграция способностей	Тема 1.4. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека.	Выполнение лабораторных работ,
	IV - Владение компетенцией	Тема 1.5. Психофизиологические и эргономические основы безопасности. Тема 1.6 Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации. Тема 2.1. Оказание первой помощи.	Зачет с оценкой
УК-8	I – формирование знаний	Тема 1.1. Введение в безопасность. Основные понятия и определения.	Зачет с оценкой
	II – формирование способностей	Тема 1.2. Человек и техносфера. Тема 1.3. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания.	Выполнение лабораторных работ и
	III – интеграция способностей	Тема 1.4. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека.	Выполнение лабораторных работ,
	IV - Владение компетенцией	Тема 1.5. Психофизиологические и эргономические основы безопасности. Тема 1.6 Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации. Тема 2.1. Оказание первой помощи.	Зачет с оценкой
ПК 6	I – формирование знаний	Тема 1.1. Введение в безопасность. Основные понятия и определения.	Зачет с оценкой

	II – формирование способностей	Тема 1.2. Человек и техносфера. Тема 1.3. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания.	Выполнение лабораторных работ и
	III – интеграция способностей	Тема 1.4. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека. Тема 1.5. Психофизиологические и эргономические основы безопасности. Тема 1.6 Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации. Тема 2.1. Оказание первой помощи.	Выполнение лабораторных работ,

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Шифр компетенции	Этапы формирования компетенции	Наименование оценочного средства	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	I – формирование знаний	Зачет с оценкой	Итоговый балл	Итоговый балл 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо) или 5 (отлично) соответствует критерию оценивания этапа формирования компетенции «освоено». Итоговый балл 2 (неудовлетворительно) соответствует критерию оценивания этапа формирования компетенции «не освоено».	Шкала порядка с рангами: 2 (неудовлетворительно), 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо), 5 (отлично).
	II – формирование способностей	Выполнение лабораторных работ	Итоговый балл	Отметка «зачтено» соответствует критерию оценивания этапа формирования компетенции «освоен». Отметка «не зачтено» соответствует критерию оценивания этапа формирования компетенции «не освоен».	Дихотомическая шкала «зачтено – не зачтено»
	III – интеграция способностей	Выполнение лабораторных работ	Итоговый балл	Отметка «зачтено» соответствует критерию оценивания этапа формирования компетенции «освоен». Отметка «не зачтено» соответствует критерию оценивания этапа формирования компетенции «не освоен».	Дихотомическая шкала «зачтено – не зачтено»
	IV - Владение компетенцией	Зачет с оценкой	Итоговый балл	Итоговый балл 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо) или 5 (отлично) соответствует критерию оценивания этапа формирования компетенции «освоено». Итоговый балл 2 (неудовлетворительно) соответствует критерию оценивания этапа формирования компетенции «не освоено».	Шкала порядка с рангами: 2 (неудовлетворительно), 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо), 5 (отлично).

УК-8	I – форми- вание знаний	Зачет с оценкой в	Итоговый балл	Итоговый балл 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо) или 5 (отлично) соответствует критерию оценивания этапа формирования компетенции «освоено». Итоговый балл 2 (неудовлетворительно) соответствует критерию оценивания этапа формирования компетенции «не освоено».	Шкала порядка с рангами: 2 (неудовлетворител ьно), 3 (удовлетворительн о), 4 (хорошо), 5 (отлично).
	II – форми- вание способно- стей	Выполнен ие лаборатор- ных работ	Итоговый балл	Отметка «зачтено» соответствует критерию оценивания этапа формирования компетенции «освоен». Отметка «не зачтено» соответствует критерию оценивания этапа формирования компетенции «не освоен».	Дихотомическая шкала «зачтено – не зачтено»
	III – интегра- ция способно- стей	Выполнен ие лаборатор- ных работ	Итоговый балл	Отметка «зачтено» соответствует критерию оценивания этапа формирования компетенции «освоен». Отметка «не зачтено» соответствует критерию оценивания этапа формирования компетенции «не освоен».	Дихотомическая шкала «зачтено – не зачтено»
	IV - Владение компетен- цией	Зачет с оценкой	Итоговый балл	Итоговый балл 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо) или 5 (отлично) соответствует критерию оценивания этапа формирования компетенции «освоено». Итоговый балл 2 (неудовлетворительно) соответствует критерию оценивания этапа формирования компетенции «не освоено».	Шкала порядка с рангами: 2 (неудовлетворител ьно), 3 (удовлетворительн о), 4 (хорошо), 5 (отлично).
ПК-6	I – форми- вание знаний	Зачет с оценкой семестре	Итоговый балл	Итоговый балл 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо) или 5 (отлично) соответствует критерию оценивания этапа формирования компетенции «освоено». Итоговый балл 2 (неудовлетворительно) соответствует критерию оценивания этапа формирования компетенции «не освоено».	Шкала порядка с рангами: 2 (неудовлетворител ьно), 3 (удовлетворительн о), 4 (хорошо), 5 (отлично).
	II – форми- вание способно- стей	Выполнен ие лаборатор- ных работ	Итоговый балл	Отметка «зачтено» соответствует критерию оценивания этапа формирования компетенции «освоен». Отметка «не зачтено» соответствует критерию оценивания этапа формирования компетенции «не освоен».	Дихотомическая шкала «зачтено – не зачтено»
	III – интегра- ция	Выполнен ие лаборатор		Отметка «зачтено» соответствует критерию оценивания этапа формирования компетенции	Дихотомическая шкала «зачтено – не зачтено»

	способностей	ных работ	Итоговый балл	«освоен». Отметка «не зачтено» соответствует критерию оценивания этапа формирования компетенции «не освоен».	
--	--------------	-----------	---------------	--	--

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и (или) навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.3.1. ЭТАП I - Формирование знаний

Примерные вопросы тестов включенных в Зачет с оценкой, применяемые для оценки освоения указанного этапа компетенции:

1. В Трудовом кодексе Российской Федерации термин “охрана труда” определяется как
2. Федеральный (общегосударственный) уровень управляющий охраной труда
3. Нормальная продолжительность рабочего времени
4. Классификация опасных и вредных производственных факторов по характеру своего происхождения
5. Опасные и вредные производственные факторы, обладающие свойствами психофизиологического воздействия на организм человека, подразделяют
6. Безопасность в чрезвычайных ситуациях это состояние
7. Различают безопасность ЧС по видам
8. По источникам возникновения чрезвычайные ситуации делятся на
9. Чрезвычайные ситуации подразделяются на ЧС
10. К природным относятся ЧС относятся
11. Антропогенные ЧС
12. Под устойчивостью функционирования объектов экономики понимают
13. Работодатель (судовладелец) обязан обеспечить на судне (Правила по ОТ на судах)
14. Укажите меры безопасности, которые целесообразно применять при нахождении в шлюпке в местах возможного появления акул
15. Команду об оставлении судна может подать
16. Выполнение кратковременных работ на высоте (смена ламп, замена фалов и т. п.) с использованием вертикального трапа
17. Во время шлюпочных учений посадка членов экипажа в спасательные шлюпки производится
18. Укажите средства индивидуальной защиты, которые должны быть использованы при производстве любых верхолазных работ на судне
19. Эффективными мероприятиям профилактики производственного травматизма являются
20. При обслуживании электродвигателей необходимо
21. запрещается работать с переносным электрооборудованием под дождем или в условиях, допускающих попадание брызг воды напряжением более
22. Что входит в обязанности работника в области охраны труда:

23. Контроль за соблюдением требований пожарной безопасности на судах осуществляет выполнением правил и норм, регламентирующих перевозки пожароопасных грузов

24. Каким локальным нормативным актом устанавливается режим рабочего времени на судне

25. Кто подлежит обучению по охране труда и проверке знания требований охраны труда:

26. Ограничены ли сроки расследований несчастных случаев

27. В какие сроки проводится повторный инструктаж на рабочем месте:

28. Нормальная продолжительность рабочего времени работников плавсостава не может превышать

29. Классификация морских происшествий Международным кодексом расследования аварий и инцидентов на море

30. Классификация морских происшествий Положением о расследовании аварийных случаев (ПРАМП-2006)

31. Тяжелая авария - это авария, которая повлекла загрязнение моря

32. Классификация транспортных происшествий на внутренних водных путях

33. Виды транспортных происшествий на внутренних водных путях

34. Одной из основной функции Ространснадзора являются контроль и надзор:

35. Общесудовая тревога объявляется:

36. Основой организации борьбы за живучесть судна является

37. К аварийным работам на судах внутреннего водного транспорта относятся?

38. Дымовые шапки спасательных кругов должны давать дым как минимум в течение?:

39. Посадка людей в спасательную шлюпку на грузовом судне должна быть совершена в течение... с момента подачи команды к посадке:

40. Правила по охране труда на судах морского и речного флота № 367 н утвердило

41. Правила по охране труда на судах морского и речного распространяются

42. Конвенция Международной организации труда 2006 года «О труде в морском судоходстве» ратифицирована в РФ?

43. Суда, совершающие международные рейсы, валовой вместимостью 500 или более регистровых тонн должны иметь

44. Ответственность за комплектность и организацию правильного хранения СИЗ на судне возлагается на

45. При проведении работ в цепях измерительных приборов, устройств защиты все вторичные обмотки измерительных трансформаторов тока и напряжения должны быть постоянно

46. При работе с электрооборудованием на выключатель, рубильник вывешивается табличка с надписью

47. Перед началом ремонтных работ капитан судна или механик (в зависимости от характера работ), или лицо командного состава, назначенное ответственным за проведение работ, обязаны

48. В опасных местах при производстве ремонтных работ должны выполнены следующие мероприятия:

49. Виды инструктажей на рабочем месте

5.3.2. ЭТАП II - Формирование способностей

Примерные вопросы для защиты лабораторных работ

1. Какие основные параметры воздушной среды определяют микроклимат рабочей зоны производственных помещений?
2. Какая существует взаимосвязь между самочувствием человека и состоянием микроклимата производственной среды?
3. Какие факторы учитываются при нормировании микроклимата рабочей зоны помещений?
4. Что понимается под уровнем звукового давления?
5. Чему равен порог чувствительности органа слуха человека?
6. Как нормируется шум?
7. Как разделяются шумы по временным характеристикам?

5.3.3. ЭТАП III - Интеграция способностей

Примерные вопросы для защиты лабораторных работ

1. Какой параметр экологической опасности двигателей является нормируемым в соответствии с действующими Правилами Морского и Речного Регистров?
2. Когда выбросы в атмосферу от судовых дизелей представляют наибольшую опасность?
3. Какое воздействие на человека оказывает инфразвук?
4. Назовите источники внешнего шума на судах, на какие виды они подразделяются?
5. Какие источники шума отбираются для расчета и построения ВШХ судна?
6. Как определяют уровень звука от отдельных источников и его предельно допустимые значения?
7. Как осуществляется расчет уровня звука за бортом судна?
8. Дайте характеристику вентиляции (типы, характеристика).

5.3.4. ЭТАП IV - Владение компетенцией

Примерные вопросы тестов включенных в Зачет с оценкой, применяемые для оценки:

1. Виды нормативных правовых актов РФ по охране труда
2. Виды категорий риска объектов государственного контроля (надзора)
3. Сроки Проведение плановых проверок по ОТ в отношении деятельности ЮЛ или ИП в по видам категорий риска осуществляется со следующей периодичностью
4. Проведение плановых проверок по ОТ в отношении деятельности ЮЛ или ИП низкого риска осуществляется со следующей периодичностью

5. Кто проводит общественный контроль за охраной труда
6. Органы, осуществляющие государственный надзор и контроль
7. Где разрешается находящимся на акватории морского порта РФ или подходах к нему выбрасывать за борт судна пищевые отходы
8. Разрешается ли судам, находящимся на акватории морского порта РФ или подходах к нему производить мойку трюмов, палуб и надстроек со сбросом воды за борт
9. Что из перечисленного в ответах подпадает под понятие «мусор», определённое МК МАРПОЛ 73/78?
10. На сколько классов принято группировать по условиям применения боновые заграждения
11. Классификация Боновых устройств по своему назначению
12. Чрезвычайные ситуации на морском и речном транспорте.
13. Поражающие факторы при взрыве взрывоопасных смесей, предотвращение взрывов.
14. Сертификация организаций и судов морского транспорта на соответствие требованиям охраны труда.
15. Конвенции МОТ о труде в морском судоходстве.
16. Контроль условий труда моряков.
17. Общественный контроль за охраной труда.
18. Работа по охране труда на судах и в организациях морского транспорта.
19. Обеспечение безопасности труда на судах различного назначения
20. Обеспечение работников речного транспорта специальной одеждой.
21. Система управления охраной труда на судах морского и речного флота
22. Чем регламентируется борьба экипажа за живучесть судна.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

5.4.1. Методика оценки Зачет с оценкой

Студенту предлагается итоговый тест для Зачета с оценкой по предмету «Безопасность жизнедеятельности». В тесте предусмотрено 27 вопросов, по 3 вопроса по каждой компетенции. Каждый вопрос оценивается в 1 балл. Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае, если студент набрал менее 60%. Если итоговый балл лежит в пределах от 60 до 70% студент получает оценку «удовлетворительно». В случае если балл находится в пределах от 71 до 84% студент получает оценку «хорошо». Если итоговый балл более 85% студенту ставится оценка «отлично».

5.4.2 Методика оценки лабораторных работ

При защите лабораторных работ обучающемуся задаются три вопроса по теме лабораторной работы. В случае положительного ответа на поставленные вопросы и предоставление правильно оформленной лабораторной работы, она считается защищенной. При ответе на два вопроса и полном отсутствии ответа

на третий или неполном ответе на все три вопроса лабораторная работа считается не защищенной.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература

1. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учебник для вузов / С.В. Белов, В.А. Девисилов, А.В. Ильницкая, и др.; под общей редакцией С.В. Белова. - 8-е издание, стереотипное - М.: Высшая школа, 2009. - 616 с. : ил.

2. Седых В. А. Безопасность жизнедеятельности на внутренних водных путях : учеб. пособие / Седых Виталий Алексеевич, Ботвинков Владимир Михайлович ; В. А. Седых, В. М. Ботвинков, В. В. Дегтярёв. - Новосибирск : Сибирское соглашение, 2007. - 276 с. : ил.

3. Занько, Н.Г. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник / Н.Г. Занько, К.Р. Малаян, О.Н. Русак. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 704 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/92617> . — Загл. с экрана.

б) дополнительная учебная литература

4. Дмитренко, В.П. Экологический мониторинг техносферы [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.П. Дмитренко, Е.В. Сотникова, А.В. Черняев. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 368 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/4043> . — Загл. с экрана.

5. Карнаух Н.Н. Охрана труда : учебник для прикладного бакалавриата / Карнаух Николай Николаевич ; Н. Н. Карнаух. - Москва : Юрайт, 2016. - 379 с., [1] : ил. - (Бакалавр. Прикладной курс). - Библиогр.: с. 380 (10 назв.). - ISBN 978-5-9916-5531-6.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

6. Винокурова О. А. Безопасность жизнедеятельности : практикум / Винокурова Ольга Анатольевна ; О. А. Винокурова ; М-во трансп. Рос. Федерации, Фед. агентство мор. и реч. трансп., ФГБОУ ВО "Сибир. гос. ун-т водного транспор-та". - Новосибирск : СГУВТ, 2016. - 79 с. : ил. - Библиогр.: с. 79, (4 назв.). (74 экз). Сетевой ресурс. Открывается с использованием Adobe reader версии 9.0 и новее.9..

7. Малыгин, В.Н. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: методические указания по выполнению практических работ / В. Н. Малыгин, Д. В. Панов, Е. В. Бланк ; М-во трансп. Рос. Фед., Федерал. агентство мор. и реч. трансп., ФГБОУ ВО, Сибир. гос. ун-т водного транспорта. - Новосибирск : СГУВТ, 2017. - 63 с.

8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

8. Наставление по борьбе за живучесть судов Минречфлота РСФСР (НБЖС-86): Введ.д.с 1 нояб.1987 г. / М-во реч.флота РСФСР. Гл. судоход.инспекция по безопасности. – Переизд. По тексту Наставление по борьбе за живучесть судов(НБЖС РФ-86). – Н. Новгород : Б.и., 2003. – 72 с. (28экз.).

9. (Международный кодекс по спасательным средствам (Кодекс ЛСА) = International Life-Saving Appliance Code (LSA Code) / Центр. науч.-исслед. и проект.-констр. ин-т мор. флота ; отв. за вып. Мясоедов С. Е. - 7-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург : ЦНИИМФ, 2013. - 179, [2] с. - (Судовладельцам и капитанам). - Загл. и текст парал. рус., англ. - ISBN 978-5-8072-0098-3.

10. Правила пожарной безопасности на судах внутреннего водного транспорта РФ : Утв.Приказом М-ва трансп.РФ от 24 дек.2002 г.N 158 / М-во трансп.РФ. - Н. Новгород : [Б. и.], 2003. - 77 с.

11. Черепанов Ю. Н. Борьба с пожаром на судах по расширенной программе : учеб. пособие / Черепанов Юрий Николаевич ;; М-во трансп. Рос. Федерации, Федер. агентство мор. и реч. трансп., ФГОУ ВПО "НГАВТ". - Новосибирск : НГАВТ, 2010. - 150 с. : ил

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

12. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>, свободный. – Загл. с экрана

13. Охрана труда в России [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://ohranatruda.ru/>, свободный. – Загл. с экрана

14. Министерство транспорта Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.mintrans.ru/>, свободный. – Загл. с экрана

15. Моряк. Безопасность мореплавания [Электронный ресурс] – Режим доступа:<http://seaspirit.ru/navigator/safetyofnavigation> свободный. – Загл. с экрана.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- Пакет прикладных офисных программ, включающий в себя текстовый процессор, средства просмотра pdf-файлов и средства работы с графикой.

- Комплект презентаций.

- Консультационно-правовая система «Консультант Плюс».

-Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>.

11.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий с указанием номера кабинета и корпуса, в котором они расположены	Перечень основного оборудования
--	---------------------------------

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, в том числе: доска учебная, мультимедийный проектор, экран проекционный.
Учебная аудитория для проведения лабораторных занятий (Учебно-лабораторный корпус №3, ауд. 105а,б,в,г)	Учебные электронные комплексы по безопасности жизнедеятельности. Манекен, наборы повязок и аптечки первой помощи. Компьютеры с выходом в Интернет
Помещение для самостоятельной работы (Учебно-лабораторный корпус № 3, ауд. 105)	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.