

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Мочалин Константин Сергеевич
 Должность: И.о. ректора
 Дата подписания: 06.07.2026 16:32:45
 Уникальный программный ключ:
 b7695d6b97247fced4385685adb0d9f8e6f2cdf

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Сибирский государственный университет водного транспорта"

Б1.В.ДЭ.02.02 Психология и педагогика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Философии, истории и права		
Образовательная программа	26.05.06 Специальность "Эксплуатация судовых энергетических установок" Специализация "Эксплуатация главной судовой двигательной установки" год начала подготовки 2021		
Квалификация	инженер-механик		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля на курсах:	
в том числе:		зачет 4	
аудиторные занятия	32		
самостоятельная работа	38		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Неделя	17			
Вид занятий	уп	ип	уп	ип
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Иная контактная работа	2	2	2	2
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	38	38	38	38
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 26.05.06
Эксплуатация судовых энергетических установок (приказ Минобрнауки России от 15.03.2018 г. № 192)

составлена на основании учебного плана образовательной программы:

26.05.06 Специальность "Эксплуатация судовых энергетических установок"
Специализация "Эксплуатация главной судовой двигательной установки"
год начала подготовки 2021

Рабочую программу составил(и):

канд. филос. наук, Доцент, Питько О.А.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Заведующий кафедрой Олех Григорий Леонидович

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью освоения дисциплины «Психология и педагогика» является формирование целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности и основах педагогической науки.
1.2	
1.3	Для достижения поставленной цели при изучении дисциплины решаются следующие задачи:
1.4	• ознакомление с основными положениями современной психологической и педагогической науки, подготовка базы для изучения социально-психологического блока общепрофессиональных дисциплин и дисциплин профилей;
1.5	• овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития;
1.6	• приобретение опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стимулирование обучаемых к использованию полученных психолого-педагогических знаний в будущей профессиональной деятельности;
1.7	• усвоение теоретических основ организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов;
1.8	• усвоение методов семейного воспитания и воспитательной работы в трудовом коллективе.
1.9	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ДЭ.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Иностранный язык	
2.1.2	Управление качеством	
2.1.3	Философия	
2.1.4	История (История России, всеобщая история)	
2.1.5	Начальный курс английского языка	
2.1.6	Ознакомительная практика	
2.1.7	Русский язык и культура речи	
2.1.8	Введение в профессию	
2.1.9	История (история России, всеобщая история)	
2.1.10	История транспорта России	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Технологическая (проектно-технологическая) практика	
2.2.2	Большие данные	
2.2.3	Экономика	
2.2.4	Конвенция о труде в морском судоходстве	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.1: Вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.2: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям

УК-5.3: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

УК-6.2: Способен к определению реализации приоритетов собственной деятельности

УК-6.3: Использует образование как способ совершенствования собственной деятельности

ПК-9: Способен применять навыки руководителя и работы в команде

ПК-9.2: Использует международные морские конвенции и рекомендации, а также требования национального законодательства при организации подготовки и управления персоналом на судне

ПК-21: Способен управлять персоналом на судне и его подготовкой

ПК-21.1: Управляет персоналом на судне и его подготовкой

ПК-23: Способен применять методы эффективного управления ресурсами: 1. Для выделения, распределения и установления очередности использования ресурсов; 2. Для эффективной связи на судне и на берегу; 3. Для принятия решения с учетом опыта работы в команде; 4. Для уверенного руководства, включая мотивацию; 5. Для достижения и поддержания информированности о ситуации

ПК-23.1: Использует методы эффективного управления ресурсами: для выделения, распределение и установление очередности использования их, для эффективной связи на судне и на берегу, для принятия решения с учетом опыта работы в команде, для уверенного руководства, включая мотивацию, для достижения и поддержания информированности о ситуации

ПК-24: Способен принимать решения: 1. Для оценки ситуации и риска; 2. Для выявления и рассмотрения выработанных вариантов; 3. Для выбора курса действий; 4. Для оценки эффективности результатов

ПК-24.1: Принимает решения при оценки ситуаций и рисков и находить оптимальный вариант решения и действия и оценивает эффективность своих результатов в различных случаях

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.2	Уметь:
3.3	Владеть:

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература	ПрПо дгот
Раздел	Раздел 1.				
Лек	Тема 1 Введение в психологию /Лек/	4	4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1	0
Пр	Тема 1 Введение в психологию /Пр/	4	4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1	0
Ср	Тема 1 Введение в психологию /Ср/	4	10	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1	0

Лек	Тема 2 Психические сферы личности /Лек/	4	4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1	0
Пр	Тема 2 Психические сферы личности /Пр/	4	4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1	0
Ср	Тема 2 Психические сферы личности /Ср/	4	12	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1	0
Лек	Тема 3 Основы педагогики /Лек/	4	8	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1	0
Пр	Тема 3 Основы педагогики /Пр/	4	8	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1	0
Ср	Тема 3 Основы педагогики /Ср/	4	16	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1	0
ИКР	/ИКР/	4	2		0

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Тема 1. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ

Психология как наука. Предмет и задачи психологии

Психология: объект, предмет и методы исследования в психологии.

Структура психологии как науки. Место психологии в системе наук о человеке.

Основные методы психологии: организационные (сравнительный, лонгитюдный, комплексный), эмпирические (обсервационный, экспериментальный), психодиагностические (тест, анкетирование, моделирование и др.).

История развития психологического знания и основные направления в психологии. Античные психологические воззрения (Платон, Аристотель, Сократ и др.). Формирование психологических концепций в XVII – XVIII вв. (Ф. Бэкон, Р. Декарт и др.) – начала XX в. (И.М. Сеченов, И.П. Павлов, В.М. Бехтерев, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.).

Современные психологические концепции. Задачи психологии на современном этапе.

Психика как предмет системного исследования

Психика и организм. Биологическая природа психики. Основные функции психики. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза.

Психика, поведение и деятельность. Деятельность как источник психического развития человека. Теория деятельности А.Н. Леонтьева. Общая психологическая характеристика деятельности. Структурные компоненты деятельности. Освоение деятельности (умения, навыки, привычки). Виды и развитие человеческой деятельности.

Теория культурно-исторического развития психических функций человека (Л.С. Выготский). Структура психики. Сознание как форма психического отражения. Структура сознания. Соотношение сознания и бессознательного.

Нейрофизиологические основы психики человека. Мозг и психика. Законы высшей нервной деятельности (ВНД).

Тема 2. ПСИХИЧЕСКИЕ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ

Психические процессы

Основные психические процессы. Познавательные процессы. Основные формы познания, их психологические механизмы.

Внимание в системе познавательных процессов. Понятие, функции, механизмы внимания. Виды и свойства внимания.

Ощущение и восприятие как основа чувственного познания. Понятие, основные свойства ощущения и восприятия.

Классификация видов ощущений и восприятий по различным основаниям.

Представление: определение и основные характеристики. Мнемические процессы. Понятие о памяти, её виды, функции и механизмы. Основные закономерности памяти. Индивидуальные особенности памяти, рациональные приемы запоминания.

Мышление и интеллект. Мышление как высший познавательный процесс. Понятие, виды, формы мышления.

Мыслительные операции. Общение и речь. Функции и виды речи, их характеристика.

Воображение и творчество. Понятие, функции и виды воображения. Способы создания образов. Этапы творческого процесса.

Эмоциональные процессы. Эмоции и чувства: понятие, их различие и функции. Виды эмоциональных состояний, их характеристика. Формы и виды чувств, высшие чувства. Роль эмоций в жизни человека.

Воля и волевые процессы. Понятие, значение и функции воли. Волевые качества, воспитание и самовоспитание воли.

Психическая регуляция поведения и деятельности человека.

Психология личности

Психология личности. Понятие о личности. Понятие «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность», их соотношение. Компоненты структуры личности: направленность, способности, темперамент, характер. Факторы развития личности. Социализация и индивидуализация как формы развития личности. Стадии личностного развития (социализации).

Межличностные отношения. Эмоциональный аспект межличностных отношений. Структура и возрастная динамика межличностных отношений. Межличностные отношения в образовательных системах. Отношения студент–преподаватель.

Межличностные отношения в трудовых коллективах. Отношения руководитель–подчиненный.

Психология малых групп. Структура малых групп. Основные характеристики (признаки) малых групп. Стадии развития групп. Межгрупповые отношения и взаимодействия.

Тема 3. ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Предмет, задачи, функции педагогики

Общее представление о педагогике как науке. Педагогика: объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики.

История развития педагогической науки. Философские основания педагогики. Основные идеи (Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского и др.) в педагогической науке.

Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача. Связь педагогики с другими науками. Структура современной педагогической науки.

Образование как общечеловеческая ценность

Понятие и сущность содержания образования. Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Источники и факторы содержания образования. Стратегия развития вариативного образования в России.

Современная образовательная система России. Основные положения законов РФ: «Об образовании», «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования. Управление образовательными системами.

Педагогический процесс

Педагогический процесс как система, его сущность. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Общие формы организации учебной деятельности.

Понятие о современных формах и технологиях обучения в высшей школе. Урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация. Фазы обучения: импринтинга, меморайзинга, актуализации.

Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом. Понятие и сущность методов и приемов обучения, их классификация. Методы контроля эффективности педагогического процесса.

Воспитание в целостном педагогическом процессе

Воспитание в педагогическом процессе. Сущность, содержание и структура воспитания. Виды воспитания: физическое, экологическое, правовое, трудовое, эстетическое, нравственное. Функции и методы воспитания. Сущность личности в гуманистической концепции воспитания. Коллектив как педагогическое понятие. Модели развития отношений между личностью и коллективом: воспитательный аспект.

Воспитание как фактор социализации личности. Всестороннее гармоническое развитие личности как цель воспитания.

Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.

Концептуальные основы семейного воспитания. Формы и методы повышения педагогической культуры родителей.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Доклад является звеном проверки знаний обучающихся. Темы раздаются каждому студенту (для одного студента один доклад в семестр). Сообщение на 10-15 минут у доски по заранее выбранной теме (на семинарских занятиях).

Отсутствует требование к оформлению доклада и обязательному предъявлению его преподавателю. В результате за доклад выставляется соответствующая оценка: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в целом сообщение имеет чёткую композицию и структуру; представлен анализ найденного материала; нет логических нарушений в представлении материала; студент хорошо ориентируется в использованных научных источниках. В целом доклад представляет собой самостоятельное исследование.

Оценка «не зачтено» ставится, если содержание доклада не соответствует заявленной в названии тематике; отмечены логические нарушения в структуре доклада; студент не ориентируется в подготовленном материале, не способен ответить на вопросы по заявленной теме.

Основные требования к контрольной работе – реферату

Распределение тем реферата между студентами и консультирование обучаемых по выполнению письменной работы осуществляется ведущим преподавателем (в системе ДОТ – тьютором). Тема реферата может быть выбрана и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем. Для студентов, обучающихся в системе ДОТ, руководителем (тьютором) могут устанавливаться даты согласования темы, регистрации наличия плана написания реферата, консультирования и т.д. – как правило, это осуществляется в течение 1-5 недели обучения.

Для подготовки реферата следует использовать материалы научно-методических конференций и круглых столов, которые в последнее время обычно публикуются в Интернете на сайтах высших учебных заведений, российских образовательных порталах.

По составу и содержанию контрольная работа (реферат) должна включать: титульный лист с указанием названия института и факультета, кафедры и дисциплины, вида работы и названия темы, учебной группы и фамилии с инициалами студента, а также места (города) и года написания; лист с оглавлением (планом) работы; введение; основную часть; заключение; список литературы; приложения (при необходимости).

По структуре, оформлению и объёму контрольная работа должна отвечать следующим требованиям:

во введении (1 стр.) – обосновать актуальность темы, сформировать цель работы и пути ее достижения, коротко осветить состояние научной разработки проблемы;

в основной части (5–7 стр.) – раскрыть содержание рассматриваемой темы (по отдельным вопросам (разделам, главам или параграфам)). При этом рассуждения автора должны подкрепляться конкретными фактами, цифрами, документами (на

каждый из них должны быть сделаны соответствующие сноски). Важно вычленять факторы, особенности, направления, характерные черты, содержание политического процесса. Каждый вопрос (раздел, глава или параграф) должны заканчиваться выводом (логическим итогом рассуждений, умозаключением); в заключении (1 стр.) – обязательно сформулировать общие выводы по рассматриваемой теме (проблеме) и собственный взгляд на решение данной проблемы (на позиции авторов используемой литературы, источников информации и т.д.). в списке литературы – дать библиографическое описание литературы (перечислить использованные источники, в т.ч., адреса Internet. Список литературы должен содержать не менее 5 источников (монографии и научные статьи). Учебная литература не учитывается. Обязательно должны быть включены все произведения, из которых приведены цитаты. Все литературные источники располагаются в алфавитном порядке. В случае использования работ одного автора следует помещать их в хронологической последовательности издания;

оформление контрольной работы должно быть выполнено машинописным способом в соответствии со следующими требованиями: печатный шрифт – Times New Roman, кегль (размер) 14; листы бумаги – формата А4, все страницы должны быть пронумерованы, с размером полей по 2 см; междустрочный интервал – полуторный; абзац – с отступом первой строки 1,25 см; текст – должен быть выровнен по ширине и структурирован по главам (разделам, параграфам), сопровождаться ссылками на источники при использовании прямых («закавыченных») цитат и фрагментов опубликованных текстов, т.е. на такое использование источников должно быть явным образом указано в сносках или затекстовом списке литературы в соответствии с требованиями ГОСТа.

объем контрольной работы, в целом, не должен превышать 10–12 страниц машинописного текста.

6.2. Темы письменных работ

Темы письменных работ (рефератов, презентаций)

1. Психология как наука управления людьми.
2. Феномен человека: проблема соотношения биологического, социального и духовного в человеке.
3. Проблема человека в основных психологических школах XX века.
4. Психические свойства и интегральные характеристики человека.
5. Свобода воли и личная ответственность.
6. Мышление как психологический феномен.
7. Человек как субъект деятельности, индивидуальность, личность.
8. Уникальность жизненного пути человека.
9. Культурно-историческая концепция развития психики человека.
10. Взаимосвязь биологических и социальных факторов в психическом развитии.
11. Строение деятельности, общая психологическая характеристика деятельности.
12. Анализ профессиональной деятельности специалиста и место в ней психологических и педагогических знаний.
13. Мотивированное поведение как характеристика личности. Мотивация обучения студентов.
14. Психологический анализ привычек людей.
15. Проявление психических познавательных процессов в профессиональной деятельности.
16. Внимательность и наблюдательность как черты личности.
17. Познавательная роль ощущений и восприятия. Значение ощущений и восприятия в образовательном процессе.
18. Индивидуальные особенности представления и его развитие.
19. Решение мыслительных задач и творческая деятельность личности.
20. Определение и анализ индивидуальных особенностей волевой сферы личности.
21. Эмоционально-волевая сфера личности выпускника (раскрыть на примере направления/профиля подготовки бакалавра), её значение в профессиональной деятельности.
22. Рефлексия собственной жизни и уровень притязаний.
23. Содержание и эффекты межличностного восприятия человека человеком.
24. Субъективный мир человека как объективная реальность.
25. Механизмы и формы психологической защиты личности.
26. Проявление индивидуально-личностных особенностей. Способности, задатки и механизмы их развития.
27. Психологическая характеристика людей разных типов темперамента и их учет в профессиональной деятельности.
28. Характер: биологические предпосылки, прижизненное формирование. Характер и личность.
29. Цели и ценностные ориентации личности.
30. Психология малых групп: структура, характеристики, динамика развития.
31. Межличностные отношения: ситуация успеха, как её создать?
32. Основы профессионального самовоспитания будущего выпускника (раскрыть на примере направления/профиля подготовки бакалавра).
33. Критическое и творческое мышление выпускников (*экономистов; менеджеров; юристов – раскрыть на примере направления/профиля подготовки бакалавра) в деловой сфере.
34. Истоки происхождения педагогики и этапы её развития.
35. Развитие отечественной педагогики. Основные идеи отечественной педагогической науки (на 3-х – 4-х примерах конкретных ученых-педагогов).
36. Педагогика как наука и её связь с другими науками о человеке.
37. Наблюдение и эксперимент как основные методы педагогического исследования, их виды и характеристика.
38. Образование как система и процесс.
39. Образовательная система России и её управление: историческая ретроспектива.
40. Основные направления реформирования российского образования на современном этапе.
41. Современные тенденции развития образования.

42. Современное мировое образовательное пространство. Проблемы Болонского процесса.
43. Понятие и сущность содержания образования. Источники и факторы содержания образования.
44. Современные образовательные технологии, их краткая характеристика.
45. Формы организации обучения в высшей школе. Дополнительные формы организации высшего образования и профессиональной подготовки.
46. Сущность и уровни проблемного обучения в вузе.
47. Ценности и цели современного образования (раскрыть проблему разных уровней образования – по выбору студента: начального; среднего (общего); высшего (общего; профессионального); дополнительного).
48. Педагогическая инноватика в системе общего и профессионального образования.
49. Принцип природосообразности образования: воспитательный аспект.
50. Пути индивидуализации обучения: возможные траектории личностно-ориентированного обучения, их сущность и содержание.
51. Моделирование предметного и социального контекстов усваиваемой профессиональной деятельности выпускников (раскрыть на примере направления/профиля подготовки бакалавра) в формах учебной деятельности студентов.
52. Обучение и воспитание как условие и источники психического развития.
53. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования.
54. Воспитание как процесс интериоризации общечеловеческих ценностей.
55. Формирование личности в коллективе. Коллектив как педагогическое понятие.
56. Способы воспитательного воздействия на человека. Раскрыть на 3-х – 4-х примерах – по выбору студента: в семье; в учебном заведении; в трудовом коллективе; в группе по интересам; в социуме (общественном месте).
57. Диагностика успешности обучения и диагностика интеллектуального развития.
58. Пути целенаправленного педагогического воздействия на социальные установки.
59. Психологические факторы внутрисемейного воспитания.
60. Роль самовоспитания в формировании личности студента.

6.3. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для обсуждения

Примерный перечень тем для интерактива (дискуссии)

1. Социализация: проблема «отцов и детей».
2. Мотивация личности: проблемы управления мотивацией.
3. Опасность и неизбежность наличия «офисного планктона»: психологический аспект.
4. Образование человека «через всю жизнь»: когнитивный аспект.
5. Культура познания: необходимость или неизбежность?
6. Деятельность человека: рефлексия как фактор истинности мотива
7. Образование как потребность: мотивация современной молодежи.
8. Актуальность проблемы лидерства: быть или не быть «крайним»?
9. Трудовой коллектив как фактор социализации: всегда ли коллектив прав?
10. Психология совести: выгодно ли «жить по-совести»?

Примерный перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Что утверждает в следующем отрывке из трактата Тита Лукреция Кара «О природе вещей»? С чем можно согласиться, что в нем можно опровергнуть?

«...телесна природа

Духа с душой, раз она и членами движет, и тело Будит внезапно от сна, и меняет лица выраженье, И человеком она целиком руководит и правит.

Этого можно достичь не иначе, как осязанием, А осязание нет без тела. Не ясно ль отсюда

Нам, что и дух и душа обладают телесной природой?»

2. Согласны ли вы с приведенными тезисами? Найдите в них ошибки и неточности, если они есть.

А). Сознание есть отражение действительности – истинное или превратное.

Б). Сознание – это всегда знание о чем-то, что вне его. Оно предполагает отношение субъекта к объективной реальности, к предмету, находящемуся вне сознания.

В). Мое отношение к среде есть мое сознание.

Г). Если психика связана с рефлексам, значит, психика и сознание есть рефлекс.

Д). Бессознательное немисливо без осознаваемого.

3. Попробуйте доказать, что...

А) ...иллюзии восприятия не могут служить аргументом в пользу непознаваемости мира;

Б) ...восприятие человека субъективно;

В) ...образы восприятия одного человека непосредственно не доступны сознанию другого;

Г) ...процессы восприятия имеют своей физиологической основой деятельность мозга.

4. Объясните, что, по-вашему, имел в виду А. Дистервег, когда сказал:

«...Плохой учитель преподносит истину, хороший учитель учит её находить».

5. Определите и проанализируйте функции образования в настоящее время. Каков престиж современного образования, с вашей точки зрения?

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Зачет по дисциплине ставится по итогам работы обучающегося в течение семестра, выраженным в виде выполнения и защиты доклада, написания проверочного теста. При условии своевременного выполнения всех работ (оценка «зачтено» за каждый вид работы) оценка «зачтено» выставляется без специального собеседования.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Белякова Е. Г.	Психология: Учебник и практикум	Москва: Издательство Юрайт, 2018

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Столяренко Людмила Дмитриевна, Столяренко Владимир Евгеньевич	Психология и педагогика: краткий курс лекций для студентов вузов	Москва: Юрайт, 2011
Л2.2	Столяренко Алексей Михайлович	Психология и педагогика: учеб. пособие для студентов вузов	Москва: ЮНИТИ-ДАТА, 2002

7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Хлыстова Наталья Михайловна, Хлыстова Кристина Андреевна	Сборник тестов к практическим занятиям по психологии	Новосибирск: СГУВТ, 2015

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Назначение	Оборудование
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Аудиторная доска; Комплект учебной мебели
Учебная аудитория для проведения практических занятий	Аудиторная доска; Комплект учебной мебели
Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации	Аудиторная доска; Комплект учебной мебели
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Комплект учебной мебели; ПК – 1 шт., подключенных к сети "Интернет" и обеспечивающих доступ в электронную информационно-образовательную среду Университета