

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Зайко Татьяна Ивановна
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.08.2024 15:04:47
Уникальный программный ключ:
cf6863c76438e5984b0fd5e14e7154bba1be265

Шифр ОПОП: 2019.26.05.06.03
(шифр ОПОП)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ВОДНОГО ТРАНСПОРТА»**

Год начала подготовки (по учебному плану): 2020
(год набора)

Шифр дисциплины: ФТД.06
(шифр дисциплины из учебного плана)

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Безопасность плавания и требования конвенций ПДНВ, МАРПОЛ, СОЛАС

(полное наименование дисциплины (модуля), в строгом соответствии с учебным планом)

Новосибирск

Составитель:

Специалист по УМК

(должность)

ЦДПО

(наименование кафедры)

А.В. Ещенко

(И.О.Фамилия)

Одобрена:

Ученым советом

Института «Морская Академия»

(наименование факультета, реализующего образовательную программу)

Протокол № _____ от « _____ » 20 _____ г.
число месяц год

Председатель совета _____
К.С. Мочалин
(И.О.Фамилия)

На заседании кафедры _____

(наименование кафедры)

Протокол № _____ от « _____ » 20 _____ г.
число месяц год

Заведующий кафедрой _____
(И.О.Фамилия)

Согласована:

Руководитель _____ Рабочей группы по разработке ОПОП по специальности

(наименование коллектива разработчиков по направлению подготовки / специальности)

26.05.06 «Эксплуатация судовых энергетических установок»

_____, _____
Д.Т.Н. профессор
(ученая степень) (ученое звание)

Б.О. Лебедев
(И.О.Фамилия)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Цели дисциплины

- грамотные действия при подготовке к дипломированию и получению документов;
- получение документов соответствующих должности и квалификации;
- экологически безопасная эксплуатация судна;
- принятие мер предосторожности для предотвращения загрязнения морской среды;
- соблюдение техники безопасности;
- снижения рисков нанесения вреда человеческой жизни;

1.2 Перечень формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны сформироваться следующие компетенции, выраженные через результат обучения по дисциплине , как часть результата освоения образовательной программы (далее – ОП):

1.2.1 Универсальные компетенции (УК):

Дисциплина не формирует универсальные компетенции.

1.2.2 Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

Дисциплина не формирует общепрофессиональные компетенции.

1.2.3 Профессиональные компетенции (ПК):

Компетенция		Этапы формирования компетенции				Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Шифр	Содержание	I	II	III	IV	
ПК-25	Способен выполнять требования соответствующих конвенций ИМО, касающихся охраны человеческой жизни на море и защиты морской среды	x	x	x	x	- ПК-25.1. Владеет навыками организации профессиональной деятельности для снижения рисков нанесения вреда человеческой жизни и морской среде; - ПК-25.2. Умеет выполнять требования соответствующих конвенций ИМО, касающихся охраны человеческой жизни на море и защиты морской среды;

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) реализуется в рамках	части формируемой участниками образовательных отношений	части
(базовой, вариативной или факультативной)		

основной профессиональной образовательной программы специалитета

3. Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Для заочной формы обучения:

(очной, очно-заочной или заочной)

Формы контроля				Всего часов					Всего ЗЕТ (в ячейках ниже указывается объем в ЗЕТ)		Курс 3						
				По ЗЕТ	По плану	в том числе					Летняя сессия [5 нед]						
Экзамены	Зачеты	Зачеты с оценкой	РГР			Контактная работа	СРС	Контроль	Экспертное	Факт	Лек	Лаб	Пр	КСР	СРС	Контроль	ЗЕТ
	3			36	36	6	30		1	1	4		2	2	30		3

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы и темы дисциплины (модуля) и трудоёмкость по видам учебных занятий (в академических часах):

№	Разделы и темы дисциплины (модуля)	Виды учебных занятий, включая СРС			
		Лек	Лаб	Пр	СРС
		О	О	О	О
3 курс, Летняя сессия					
Раздел 1. Общие положения и введение в курс					
1	1.1 Назначение курса, основные международные конвенции мореплавания, предпосылки для их создания и принятия	0,5	-	-	2
Раздел 2. Конвенция ПДНВ					
3	2.1 Общие положения. Капитан и палубная команда. Машинная команда Радиосвязь и радиооператоры. Требования к специальной подготовке персонала определенных типов судов. Функции относящиеся к аварийным ситуациям, технике безопасности, охране, медицинскому уходу и выживанию. Альтернативное дипломирование. Несение вахты	0,5	-	1	7
Раздел 3. Конвенция МАРПОЛ					
4	3.1 Общие положения. Статьи конвенции. Правила предотвращения загрязнения нефтью. Правила предотвращения загрязнения вредными жидкими веществами перевозимыми наливом. Правила предотвращения загрязнения вредными веществами, перевозимыми морем в упаковке. Правила предотвращения загрязнения сточными водами с судов. Правила предотвращения загрязнения мусором с удов. Правила предотвращения загрязнения атмосферы с судов	1	-	1	7
Раздел 4. Конвенция СОЛАС					
5	4.1 Общие положения. Глава 2 Конструкция - устройство, деление на отсеки и остойчивость, механические и электрические установки. Противопожарная защита, обнаружение и тушение пожара. Глава 3 Спасательные средства и устройства. Глава 4 Радиосвязь. Глава 5 Безопасность мореплавания. Глава 6 - Перевозка грузов и	1	-	1	7

	жидкого топлива. Глава 7 – Перевозка опасных грузов. Глава 8 – Ядерные суда, Глава – 9 Управление безопасной эксплуатацией судов.				
6	4.2 Глава 10 – Меры безопасности для высокоскоростных судов. Глава 11 – Специальные меры по повышению безопасности на море. Глава 12 – Специальные меры по усилению охраны на море. Глава 12 - Дополнительные меры безопасности для навалочных судов. Глава 13 – проверка соответствия. Глава 13 - Меры безопасности для судов, эксплуатирующихся в полярных водах	1	-	1	7
ИТОГО		4	-	2	30

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины

3 курс

Раздел 1. Общие положения и введение в курс.

Тема 1.1 Назначение курса, основные международные конвенции мореплавания, предпосылки для создания и принятия.

Цели освоения программы, компетенции, на формирование которых направлена подготовка, знания, понимание и навыки, которые должны получить слушатели, организация подготовки, формы контроля компетентности, документ, который будет получен в случае успешного освоения программы, основы техники безопасности во время прохождения подготовки.

Ознакомление с требованиями следующих документов, регламентирующих подготовку моряков: Международная Конвенция по подготовке, дипломированию моряков и несению вахты 1978 г. с поправками (Конвенция ПДНВ), Международная Конвенция по предотвращению загрязнения с судов (МАРПОЛ 73/78), Международная Конвенция по охране человеческой жизни на море (СОЛАС-74), [1, 2, 3]

Раздел 2. Конвенция ПДНВ.

Тема 2.1 Общие положения. Капитан и палубная команда. Машинная команда Радиосвязь и радиооператоры. Требования к специальной подготовке персонала определенных типов судов. Функции относящиеся к аварийным ситуациям, технике безопасности, охране, медицинскому уходу и выживанию. Альтернативное дипломирование. Несение вахты.

Занятия направлены на формирование компетенции «Владеет навыками организации профессиональной деятельности для снижения рисков нанесения вреда человеческой жизни и морской среде» в части: знания возможных видов квалификационных документов и правила их получения.

Получение плавательского ценза, получение необходимых сертификатов, получение рабочих дипломов. Виды чрезвычайных ситуаций, их последствия. Источники риска и опасностей на море. Определение и виды аварийных случаев и ситуаций. Потенциально возможные аварийные ситуации. [1]

Раздел 3. Конвенция МАРПОЛ.

Тема 3.1 Общие положения. Статьи конвенции. Правила предотвращения загрязнения нефтью. Правила предотвращения загрязнения вредными жидкими веществами перевозимыми наливом. Правила предотвращения загрязнения вредными веществами, перевозимыми морем в упаковке. Правила предотвращения загрязнения сточными водами с судов. Правила предотвращения загрязнения мусором с судов. Правила предотвращения загрязнения атмосферы с судов.

Занятия направлены на формирование компетенции «Владеет навыками организации профессиональной деятельности для снижения рисков нанесения вреда человеческой жизни и морской среде» в части знания классификации загрязнений и предотвращение их возникновения.

Определение загрязнения, предотвращение загрязнения, ликвидация последствий. Требования нормативных документов. Особые районы плавания. Причины загрязнений и их последствия. [2]

Раздел 4. Конвенция СОЛАС.

Тема 4.1 Общие положения. Глава - 2 Конструкция - устройство, деление на отсеки и остойчивость, механические и электрические установки. Противопожарная защита, обнаружение и тушение пожара. Глава - 3 Спасательные средства и устройства. Глава - 4 Радиосвязь. Глава - 5 Безопасность мореплавания. Глава 6 - Перевозка грузов и жидкого топлива. Глава 7 – Перевозка опасных грузов. Глава 8 – Ядерные суда, Глава – 9 Управление безопасной эксплуатацией судов.

Занятия направлены на формирование компетенции «Владеет навыками организации профессиональной деятельности для снижения рисков нанесения вреда человеческой жизни и морской среде» в части: знания возможных видов аварийных ситуаций, таких как столкновение, пожар, затопление судна. Меры безопасности для различных типов судов.

Авария на море, серьезная авария, очень серьезная авария, инцидент (международный кодекс проведения расследований аварии и инцидентов на море). Виды чрезвычайных ситуаций, их последствия. Источники риска и опасностей на море. Определение и виды аварийных случаев и ситуаций. Столкновение, затопление, пожар (ПРАИМ-2013). Необходимость быть готовыми к любым ЧАС. Потенциально возможные аварийные ситуации. Первоначальные и последующие действия в ЧАС. [3]

Тема 4.2 Глава 10 – Меры безопасности для высокоскоростных судов. Глава 11 – Специальные меры по повышению безопасности на море. Глава 12 – Специальные меры по усилению охраны на море. Глава 12 - Дополнительные меры безопасности для навалочных судов. Глава 13 – проверка соответствия. Глава 13 - Меры безопасности для судов, эксплуатирующихся в полярных водах.

Занятия направлены на формирование компетенции «Владеет навыками организации профессиональной деятельности для снижения рисков нанесения вреда человеческой жизни и морской среде» в части: меры безопасности для различных типов судов, специальные меры охраны на море.

Навалочные суда, высокоскоростные суда, суда эксплуатируемые в полярных водах.

4.3. Содержание лабораторных работ

Не предусмотрено

4.4. Содержание практических занятий.

№ раздела (темы) дисциплины	Наименование практических работ
Тема 2.2 Общие положения. Капитан и палубная команда.	Занятия направлены на формирование и оценку у слушателей навыков: 1) использования индивидуальных спасательных средств, а

№ раздела (темы) дисциплины	Наименование практических работ
Машинная команда Радиосвязь и радиооператоры. Требования к специальной подготовке персонала определенных типов судов. Функции относящиеся к аварийным ситуациям, технике безопасности, охране, медицинскому уходу и выживанию. Альтернативное дипломирование. Несение вахты.	именно: надевание спасательного жилета, плавание в спасательном жилете, посадка в спасательную шлюпку и плот в спасательном жилете; надевание гидротермокостюма, совершение безопасного прыжка в воду, посадка в спасательный плот и шлюпку; умение держаться на воде без спасательного жилета, пользоваться спасательным кругом. 2) использования коллективных спасательных средств, а именно: приведение в действие спасательного плота, посадка в плот с судна, с воды, оказание помощи с использованием бросательного кольца, постановка плавучего якоря, переворачивание опрокинутого спасательного плота при надетом спасательном жилете, посадка в спасательную шлюпку с судна, с воды, выполнение первоначальных действий в плоту, шлюпке для повышения шансов выживания. [1, 4, 5, 14]
Тема 3.1 Общие положения. Статьи конвенции. Правила предотвращения загрязнения нефтью. Правила предотвращения загрязнения вредными жидкими веществами перевозимыми наливом. Правила предотвращения загрязнения вредными веществами, перевозимыми морем в упаковке. Правила предотвращения загрязнения сточными водами с судов. Правила предотвращения загрязнения мусором с удов. Правила предотвращения загрязнения атмосферы с судов.	Занятие направлено на формирование навыков применения противопожарного оборудования в части использования различных типов огнетушителей, тушения пожара с помощью воды, пены, порошка, а также знания противопожарного снабжения. [1, 6, 14, 16]
Тема 4.1 Общие положения. Глава - 2 Конструкция - устройство, деление на отсеки и остойчивость, механические и электрические установки. Противопожарная защита, обнаружение и тушение пожара. Глава - 3 Спасательные средства и устройства. Глава - 4 Радиосвязь. Глава - 5 Безопасность	Практические занятия в классе медицинской подготовки. Занятия направлены на формирование навыков применения способов приведения в сознание, правильного обращения с пострадавшим, остановки кровотечения, выведения из шока, оказания помощи в случае ожогов, поражения электрическим током, транспортировки пострадавшего, пользования материалами аптечки первой помощи. [1, 7, 14]

№ раздела (темы) дисциплины	Наименование практических работ
мореплавания. Глава 6 - Перевозка грузов и жидкого топлива. Глава 7 – Перевозка опасных грузов. Глава 8 – Ядерные суда, Глава – 9 Управление безопасной эксплуатацией судов.	
Тема 4.2 Глава 10 – Меры безопасности для высокоскоростных судов. Глава 11 – Специальные меры по повышению безопасности на море. Глава 12 – Специальные меры по усилению охраны на море. Глава 12 - Дополнительные меры безопасности для навалочных судов. Глава 13 – проверка соответствия. Глава 13 - Меры безопасности для судов, эксплуатирующихся в полярных водах.	Занятие направлено на формирование компетенции практического использования аварийного снабжения. Постановка пластыря, цементного ящика, заделка малых пробоин с использованием жесткого пластыря, раздвижного упора, струбцин, клиньев. Исправление повреждений трубопровода (установка хомутов). [1, 14]

4.5 Курсовой проект (работа)

Не предусмотрено

4.6 Самостоятельная работа. Контроль самостоятельной работы

В самостоятельную работу студента входит подготовка к практическим занятиям путем изучения соответствующего теоретического материала. [1, 2, 3]

Самостоятельная работа предусматривает изучение нормативных и рекомендательных документов по соответствующим темам рабочей программы.

Контроль самостоятельной работы проводится по выбору инструктора: компьютерное тестирование с использованием компьютерных программ или тестирование по перечню вопросов, и/или устное собеседование или с согласия кандидата демонстрацию им практических навыков на соответствующем оборудовании одобренного типа.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в части дисциплины (модуля)

Контролируемая компетенция*	Этапы формирования компетенции*	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства
ПК-30.1.	I – формирование знаний	2.1 Возможные виды аварийных ситуаций, которые могут привести к необходимости оставления судна. 2.2 Типы спасательных средств на морских судах. 2.3 Оборудование и снабжение спасательных шлюпок и плотов. 2.4 Действия членов экипажа при оставлении судна. 2.5 Организация жизни на воде и в спасательных средствах. Основные опасности, угрожающие оставшимся в живых людям.	компьютерное тестирование с использованием компьютерных программ или тестирование по перечню вопросов
	II – формирование способностей	2.1 Возможные виды аварийных ситуаций, которые могут привести к необходимости оставления судна. 2.2 Типы спасательных средств на морских судах. 2.3 Оборудование и снабжение спасательных шлюпок и плотов. 2.4 Действия членов экипажа при оставлении судна. 2.5 Организация жизни на воде и в спасательных средствах. Основные опасности, угрожающие оставшимся в живых людям.	компьютерное тестирование с использованием компьютерных программ или тестирование по перечню вопросов
	III – интеграция способностей	2.1 Возможные виды аварийных ситуаций, которые могут привести к необходимости оставления судна. 2.2 Типы спасательных средств на морских судах. 2.3 Оборудование и снабжение спасательных шлюпок и плотов. 2.4 Действия членов экипажа при оставлении судна. 2.5 Организация жизни на воде и в спасательных средствах. Основные опасности, угрожающие оставшимся в живых людям.	компьютерное тестирование с использованием компьютерных программ или тестирование по перечню вопросов
	IV – владение компетенцией	2.1 Возможные виды аварийных ситуаций, которые могут привести к необходимости оставления судна. 2.2 Типы спасательных средств на морских судах. 2.3 Оборудование и снабжение спасательных шлюпок и плотов. 2.4 Действия членов экипажа при оставлении судна. 2.5 Организация жизни на воде и в спасательных средствах. Основные опасности, угрожающие оставшимся в живых людям.	Итоговый зачет: компьютерное тестирование с использованием компьютерных программ или тестирование по перечню вопросов, практическая демонстрация компетенции
ПК-30.2.	I – формирование знаний	3.1 Возможные виды пожарной опасности на судах пожара 3.2 Комплекс противопожарной защиты судов 3.3 Организация борьбы с пожаром на судах 3.4 Использование противопожарного оборудования и снабжения 3.5 Борьба с огнем и тушение	компьютерное тестирование с использованием компьютерных программ или тестирование по перечню вопросов
	II – формирование способностей	3.1 Возможные виды пожарной опасности на судах пожара 3.2 Комплекс противопожарной защиты судов 3.3 Организация борьбы с пожаром на судах	компьютерное тестирование с использованием компьютерных программ или тестирование по перечню вопросов

		3.4 Использование противопожарного оборудования и снабжения 3.5 Борьба с огнем и тушение	программ или тестирование по перечню вопросов
	III – интеграция способностей	3.1 Возможные виды пожарной опасности на судах пожара 3.2 Комплекс противопожарной защиты судов 3.3 Организация борьбы с пожаром на судах 3.4 Использование противопожарного оборудования и снабжения 3.5 Борьба с огнем и тушение	компьютерное тестирование с использованием компьютерных программ или тестирование по перечню вопросов
	IV – владение компетенцией	3.1 Возможные виды пожарной опасности на судах пожара 3.2 Комплекс противопожарной защиты судов 3.3 Организация борьбы с пожаром на судах 3.4 Использование противопожарного оборудования и снабжения 3.5 Борьба с огнем и тушение	Итоговый зачет: компьютерное тестирование с использованием компьютерных программ или тестирование по перечню вопросов, практическая демонстрация компетенции
ПК-31	I – формирование знаний	4.1 Элементарная первая помощь	компьютерное тестирование с использованием компьютерных программ или тестирование по перечню вопросов ситуации
	II – формирование способностей	4.1 Элементарная первая помощь	компьютерное тестирование с использованием компьютерных программ или тестирование по перечню вопросов
	III – интеграция способностей	4.1 Элементарная первая помощь	компьютерное тестирование с использованием компьютерных программ или тестирование по перечню вопросов
	IV – владение компетенцией	4.1 Элементарная первая помощь	Итоговый зачет: компьютерное тестирование с использованием компьютерных программ или тестирование по перечню вопросов, практическая демонстрация компетенции
ПК-25	I – формирование знаний	5.4 Предотвращение загрязнения окружающей среды.	компьютерное тестирование с использованием компьютерных программ или тестирование по перечню вопросов
	II – формирование способностей	5.4 Предотвращение загрязнения окружающей среды.	компьютерное тестирование с

			использованием компьютерных программ или тестирование по перечню вопросов
	III – интеграция способностей	5.4 Предотвращение загрязнения окружающей среды.	компьютерное тестирование с использованием компьютерных программ или тестирование по перечню вопросов
	IV – владение компетенцией	5.4 Предотвращение загрязнения окружающей среды.	Итоговый зачет: компьютерное тестирование с использованием компьютерных программ или тестирование по перечню вопросов
ПК-32	I – формирование знаний	5.3 Соблюдение техники безопасности 5.5 Взаимоотношения между людьми на судне 6.1 Действия экипажа при аварийных ситуациях. Пожарная сигнализация. Первая помощь пострадавшим	компьютерное тестирование с использованием компьютерных программ или тестирование по перечню вопросов
	II – формирование способностей	5.3 Соблюдение техники безопасности 5.5 Взаимоотношения между людьми на судне 6.1 Действия экипажа при аварийных ситуациях. Пожарная сигнализация. Первая помощь пострадавшим	компьютерное тестирование с использованием компьютерных программ или тестирование по перечню вопросов
	III – интеграция способностей	5.3 Соблюдение техники безопасности 5.5 Взаимоотношения между людьми на судне 6.1 Действия экипажа при аварийных ситуациях. Пожарная сигнализация. Первая помощь пострадавшим	компьютерное тестирование с использованием компьютерных программ или тестирование по перечню вопросов
	IV – владение компетенцией	5.3 Соблюдение техники безопасности 5.5 Взаимоотношения между людьми на судне 6.1 Действия экипажа при аварийных ситуациях. Пожарная сигнализация. Первая помощь пострадавшим	Итоговый зачет: компьютерное тестирование с использованием компьютерных программ или тестирование по перечню вопросов

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Шифр компетенции	Этапы формирования компетенции	Наименование оценочного средства	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-30.1.	I – формирование знаний	компьютерное тестирование с использованием компьютерных программ или тестирование по перечню вопросов	Зачет (70 %)	Отметка «зачтено» соответствует критерию оценивания этапа формирования компетенции «освоен». Отметка «не зачтено» соответствует критерию	Дихотомическая шкала «зачтено– не зачтено»

				оценивания этапа формирования компетенции «не освоен».	
	II – формирование способностей	компьютерное тестирование с использованием компьютерных программ или тестирование по перечню вопросов	Зачет (70 %)	Отметка «зачтено» соответствует критерию оценивания этапа формирования компетенции «освоен». Отметка «не зачтено» соответствует критерию оценивания этапа формирования компетенции «не освоен».	Дихотомическая шкала «зачтено– не зачтено»
	III – интеграция способностей	компьютерное тестирование с использованием компьютерных программ или тестирование по перечню вопросов	Зачет (70 %)	Отметка «зачтено» соответствует критерию оценивания этапа формирования компетенции «освоен». Отметка «не зачтено» соответствует критерию оценивания этапа формирования компетенции «не освоен».	Дихотомическая шкала «зачтено– не зачтено»
	IV – владение компетенцией	Итоговый зачет: компьютерное тестирование с использованием компьютерных программ или тестирование по перечню вопросов, практическая демонстрация компетенции	Зачет (70 %)	Отметка «зачтено» соответствует критерию оценивания этапа формирования компетенции «освоен». Отметка «не зачтено» соответствует критерию оценивания этапа формирования компетенции «не освоен».	Дихотомическая шкала «зачтено– не зачтено»
ПК-30.2.	I – формирование знаний	компьютерное тестирование с использованием компьютерных программ или тестирование по перечню вопросов	Зачет (70 %)	Отметка «зачтено» соответствует критерию оценивания этапа формирования компетенции «освоен». Отметка «не зачтено» соответствует критерию оценивания этапа формирования компетенции «не освоен».	Дихотомическая шкала «зачтено– не зачтено»
	II – формирование способностей	компьютерное тестирование с использованием компьютерных программ или тестирование по перечню вопросов	Зачет (70 %)	Отметка «зачтено» соответствует критерию оценивания этапа формирования компетенции «освоен». Отметка «не зачтено» соответствует критерию оценивания этапа формирования компетенции «не освоен».	Дихотомическая шкала «зачтено– не зачтено»
	III – интеграция	компьютерное	Зачет	Отметка «зачтено»	Дихотомическая шкала

	способностей	тестирование с использованием компьютерных программ или тестирование по перечню вопросов	(70 %)	соответствует критерию оценивания этапа формирования компетенции «освоен». Отметка «не зачтено» соответствует критерию оценивания этапа формирования компетенции «не освоен».	«зачтено– не зачтено»
	IV – владение компетенцией	Итоговый зачет: компьютерное тестирование с использованием компьютерных программ или тестирование по перечню вопросов, практическая демонстрация компетенции	Зачет (70 %)	Отметка «зачтено» соответствует критерию оценивания этапа формирования компетенции «освоен». Отметка «не зачтено» соответствует критерию оценивания этапа формирования компетенции «не освоен».	Дихотомическая шкала «зачтено– не зачтено»
ПК-31	I – формирование знаний	компьютерное тестирование с использованием компьютерных программ или тестирование по перечню вопросов	Зачет (70 %)	Отметка «зачтено» соответствует критерию оценивания этапа формирования компетенции «освоен». Отметка «не зачтено» соответствует критерию оценивания этапа формирования компетенции «не освоен».	Дихотомическая шкала «зачтено– не зачтено»
	II – формирование способностей	компьютерное тестирование с использованием компьютерных программ или тестирование по перечню вопросов	Зачет (70 %)	Отметка «зачтено» соответствует критерию оценивания этапа формирования компетенции «освоен». Отметка «не зачтено» соответствует критерию оценивания этапа формирования компетенции «не освоен».	Дихотомическая шкала «зачтено– не зачтено»
	III – интеграция способностей	компьютерное тестирование с использованием компьютерных программ или тестирование по перечню вопросов	Зачет (70 %)	Отметка «зачтено» соответствует критерию оценивания этапа формирования компетенции «освоен». Отметка «не зачтено» соответствует критерию оценивания этапа формирования компетенции «не освоен».	Дихотомическая шкала «зачтено– не зачтено»
	IV – владение компетенцией	Итоговый зачет: компьютерное тестирование с использованием компьютерных программ или	Зачет (70 %)	Отметка «зачтено» соответствует критерию оценивания этапа формирования компетенции «освоен».	Дихотомическая шкала «зачтено– не зачтено»

		тестирование по перечню вопросов, практическая демонстрация компетенции		Отметка «не зачтено» соответствует критерию оценивания этапа формирования компетенции «не освоен».	
ПК-25	I – формирование знаний	компьютерное тестирование с использованием компьютерных программ или тестирование по перечню вопросов	Зачет (70 %)	Отметка «зачтено» соответствует критерию оценивания этапа формирования компетенции «освоен». Отметка «не зачтено» соответствует критерию оценивания этапа формирования компетенции «не освоен».	Дихотомическая шкала «зачтено– не зачтено»
	II – формирование способностей	компьютерное тестирование с использованием компьютерных программ или тестирование по перечню вопросов	Зачет (70 %)	Отметка «зачтено» соответствует критерию оценивания этапа формирования компетенции «освоен». Отметка «не зачтено» соответствует критерию оценивания этапа формирования компетенции «не освоен».	Дихотомическая шкала «зачтено– не зачтено»
	III – интеграция способностей	компьютерное тестирование с использованием компьютерных программ или тестирование по перечню вопросов ситуации	Зачет (70 %)	Отметка «зачтено» соответствует критерию оценивания этапа формирования компетенции «освоен». Отметка «не зачтено» соответствует критерию оценивания этапа формирования компетенции «не освоен».	Дихотомическая шкала «зачтено– не зачтено»
	IV – владение компетенцией	Итоговый зачет: компьютерное тестирование с использованием компьютерных программ или тестирование по перечню вопросов, практическая демонстрация компетенции	Зачет (70 %)	Отметка «зачтено» соответствует критерию оценивания этапа формирования компетенции «освоен». Отметка «не зачтено» соответствует критерию оценивания этапа формирования компетенции «не освоен».	Дихотомическая шкала «зачтено– не зачтено»
ПК-32	I – формирование знаний	компьютерное тестирование с использованием компьютерных программ или тестирование по перечню	Зачет (70 %)	Отметка «зачтено» соответствует критерию оценивания этапа формирования компетенции «освоен». Отметка «не зачтено»	Дихотомическая шкала «зачтено– не зачтено»

		вопросов		соответствует критерию оценивания этапа формирования компетенции «не освоен».	
	II – формирование способностей	компьютерное тестирование с использованием компьютерных программ или тестирование по перечню вопросов	Зачет (70 %)	Отметка «зачтено» соответствует критерию оценивания этапа формирования компетенции «освоен». Отметка «не зачтено» соответствует критерию оценивания этапа формирования компетенции «не освоен».	Дихотомическая шкала «зачтено– не зачтено»
	III – интеграция способностей	компьютерное тестирование с использованием компьютерных программ или тестирование по перечню вопросов	Зачет (70 %)	Отметка «зачтено» соответствует критерию оценивания этапа формирования компетенции «освоен». Отметка «не зачтено» соответствует критерию оценивания этапа формирования компетенции «не освоен».	Дихотомическая шкала «зачтено– не зачтено»
	IV – владение компетенцией	Итоговый зачет: компьютерное тестирование с использованием компьютерных программ или тестирование по перечню вопросов	Зачет (70 %)	Отметка «зачтено» соответствует критерию оценивания этапа формирования компетенции «освоен». Отметка «не зачтено» соответствует критерию оценивания этапа формирования компетенции «не освоен».	Дихотомическая шкала «зачтено– не зачтено»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.3.1 ЭТАП I – Формирование знаний.

Примеры контрольных вопросов компьютерного тестирования:

1. С какой высоты можно сбрасывать спасательный круг с samozажигающимся огнем не опасаясь его повреждения?
2. Продолжительность нахождения человека в ледяной воде (+2° С) в гидрокостюме изготовленном из материала обладающего теплозащитными свойствами до легкой степени гипотермии ...
3. Как безопаснее прыгать в спасательном жилете за борт?
4. Сколько комплектов аптечки первой помощи упаковано внутри спасательного плота?
5. Можно ли использовать для еды мясо пойманных при нахождении в спасательном средстве морских птиц?
6. Техника безопасности. Укажите первое действие, которое должно быть выполнено при поражении пострадавшего электрическим током.

5.3.2. ЭТАП II - Формирование способностей.

Примеры тестирования по перечню вопросов:

Вопрос №1:

Техника безопасности.

При использовании электроинструмента для производства судовых работ запрещается?

Отв.:

- А) Удерживать электроинструмент за провод
- Б) Удалять руками стружку или опилки во время работы инструмента до полной его остановки
- В) Разбирать электроинструмент и производить какой-либо ремонт электроинструмента, проводов, штепсельных соединений

Вопрос №2:

Первая помощь.

При переломе конечности надувные шины можно использовать:

Отв.:

- А) Для эвакуации в госпиталь в первые сутки
- Б) Для перемещения пострадавшего в пределах судна

Вопрос №3:

Нижний предел воспламеняемости нефтяных газов в % от общего объема газов и воздуха:

Отв.: 1% от общего объема газов и воздуха.

Вопрос №4:

Какие типы спасательных средств считаются индивидуальными?

Отв.:

- А) Гидрокостюмы
- Б) Спасательный круг

В) Спасательный жилет

Вопрос №5:

Экипаж покинул судно, терпящее бедствие. УКВ радиостанция включена в спасательном плоту (шлюпке) и используется для того чтобы привлечь внимание судов, которые могут находиться в данном районе. Укажите, на какой канал должна быть настроена УКВ радиостанция для передачи сигнала бедствия MAYDAY

Отв.: УКВ канал 16

5.3.3. ЭТАП III - Интеграция способностей.

Примеры контрольных вопросов компьютерного тестирования:

1. Каким должен быть общий запас воздуха в дыхательных аппаратах, входящих в каждый комплект снаряжения пожарного?
2. При дегазации танков, состояние атмосферы танка и ход процесса смены атмосферы осуществляется, как правило, с использованием следующих газоанализаторов...
3. На какой срок выдается разрешение на проведение горячих работ?
4. Укажите 3 основных признака «Закрытого помещения»:
5. Аппараты EEBD (Emergency Escape Breathing Device) должны иметь запас воздуха, достаточный для обеспечения дыхания персонала в течение некоторого времени. Введите минимально допустимую продолжительность (в минутах)
6. Температура вспышки – это...

5.3.4. ЭТАП IV – Владение компетенцией.

Пример практических занятий:

Каждое учение по борьбе с пожаром должно включать:

Прибытие к месту сбора и подготовку к выполнению обязанностей согласно распределенным обязанностям.

Пуск пожарного насоса и использование пожарного рукава и ствола.

Проверка снаряжения пожарного и другого спасательного снаряжения.

Проверку соответствующего оборудования и средств связи.

Проверку работы водонепроницаемых дверей, пожарных заслонок и т. д.

Использование дыхательных аппаратов в условиях задымления.

Использование средств по спасению пострадавших из закрытых помещений и грузовых танков.

Применение реанимационного оборудования и эвакуация пострадавших.

Использование индивидуальных дыхательных аппаратов для эвакуации.

Использование переносных огнетушителей и противопожарных покрывал;

Использование стационарных систем тушения;

Охлаждение смежных с очагом пожара переборок;

Использование объёмных систем тушения;

Тема РГР

Учебным планом не предусмотрено

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

5.4.1. Методика оценки компьютерного тестирования, с использованием одобренного программного комплекса

Этапы I – IV

В тесте предусмотрено 50 вопросов. Общая интегральная оценка «Удовлетворительно» ставится при условии 70% правильных ответов. При условии, что, в общем, студент набрал 70% и более, но, хотя бы, по одному из разделов ниже необходимого процента правильных ответов общая интегральная оценка – «Неудовлетворительно»

5.4.2. Методика оценки практических занятий

Этапы I – IV

Зачтено: Действия соответствуют и отвечают установленным процедурам согласно передовой практике. Надлежащее оборудование, правильно используется. Выбор времени и последовательность действий отдельных лиц соответствуют преобладающим обстоятельствам и условиям.

Не зачтено: Действия не соответствуют и не отвечают установленным процедурам согласно передовой практике. Надлежащее оборудование, не правильно используется. Выбор времени и последовательность действий отдельных лиц не соответствуют преобладающим обстоятельствам и условиям.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) Основная

1. Международная Конвенция по охране человеческой жизни на море 1974 года (СОЛАС-74), с поправками.
2. Международная Конвенция по предотвращению загрязнения с судов (МАРПОЛ-73/78), с поправками.
3. Международная конвенция о подготовке и дипломировании моряков и несении вахты 1978 г. (ПДНВ-78), с поправками.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) – не требуются.

8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся – не требуются.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Министерство транспорта Российской Федерации: www.mintrans.ru
2. Федеральное агентство морского и речного транспорта: www.morflot.ru
3. Международная морская организация: www.imo.org

4. Международная палата судоходства: www.marisec.org
5. Международная ассоциация портов и гаваней: www.iaphworldports.org
6. Международная палата судоходства: www.ics-shipping.org

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Мультимедийные презентации, выполненные с использованием программного продукта Microsoft Power Point.
2. Видеофильмы.
3. Программный комплекс для проверки знаний. Программный комплекс для проверки знаний серии «Дельта-Тест».

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий с указанием номера кабинета и корпуса, в котором они расположены	Перечень основного оборудования
Специализированная лаборатория борьбы за живучесть судна	Тренажер спасательная шлюпка свободного падения на базе навигационного тренажера NT Pro 5000
	Автономные дыхательные аппараты, снаряжение пожарного, средства индивидуальной защиты
	Тренажер для проведения СЛМ реанимации
	Мультимедийные обучающие модули «Спасательные шлюпки», «Спасательные плоты»
	Натурные образцы оборудования и снабжения спасательных шлюпок и плотов
	Проекционное оборудование для демонстрации и разбора упражнений.
	Индивидуальные спасательные средства
Комплекс по выживанию на море	Маркерная доска
	Спасательная шлюпка
	Спасательный плот сбрасываемого типа
	Спасательный плот спускаемого типа Устройство для подъёма человека с водной поверхности на высоту до 3 м
Тренажер по борьбе с водой	Плавательный бассейн для отработки навыков покидания судна.
	Сухой отсек

Пожарный полигон	Отсек с видами пробоин и трещин
	Аварийный материал и инструмент
	Тренажера по борьбе с пожарами на судах
	«Дымовой – пенный лабиринт» с изменяемой конфигурацией переборок