

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Мочалин Константин Сергеевич  
 Должность: И.о. ректора  
 Дата подписания: 29.05.2026 19:33:53  
 Уникальный программный ключ:  
 b7695d6b97247fced4385685adb0d9f8e6f2cdf

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА**

**Федеральное государственное бюджетное  
 образовательное учреждение высшего образования  
 "Сибирский государственный университет водного транспорта"**

**Б1.О.02  
 История России**

**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	<b>Философии, истории и права</b>
Образовательная программа	26.05.05 Специальность "Судовождение" Специализация "Судовождение на морских и внутренних водных путях" год начала подготовки 2026
Квалификация	<b>инженер-судоводитель</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Общая трудоемкость	<b>4 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану	144
в том числе:	
аудиторные занятия	112
самостоятельная работа	28

Виды контроля на курсах:  
 зачет 1  
 зачет с оценкой 2

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	14	4/6	17	2/6		
Неделя	уп	ип	уп	ип	уп	ип
Лекции	28	28	28	28	56	56
Практические	28	28	28	28	56	56
Иная контактная работа	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	56	56	56	56	112	112
Контактная работа	58	58	58	58	116	116
Сам. работа	14	14	14	14	28	28
Итого	72	72	72	72	144	144

Рабочая программа дисциплины

**разработана в соответствии с ФГОС:**

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 26.05.05 Судовождение (приказ Минобрнауки России от 15.03.2018 г. № 191)

**составлена на основании учебного плана образовательной программы:**

26.05.05 Специальность "Судовождение"

Специализация "Судовождение на морских и внутренних водных путях"

год начала подготовки 2026

**Рабочую программу составил(и):**

*к.и.н., Доцент, Волчо Екатерина Владимировна*

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Заведующий кафедрой Щекотин Евгений Викторович

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Сформировать комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации;
1.2	Сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России;
1.3	Показать место и роль исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности;
1.4	Выработать навыки получения, анализа и обобщения исторической информации.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Наличие общего (среднего) образования	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	История транспорта России	
2.2.2	Общий курс транспорта	
2.2.3	Статистика в цифровой логистике	
2.2.4	Философия	
2.2.5	Цифровая бизнес аналитика на транспорте	
2.2.6	Технологические основы интеллектуальных транспортных систем	
2.2.7	Цифровая трансформация транспорта	
2.2.8	Информационные технологии	
2.2.9	Цифровизация логистики и основы судовождения	
2.2.10	Информационные технологии управления транспортным процессом	
2.2.11	Цифровая логистика и мультимодальные перевозки	

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**

УК-1.1: Применяет системный подход при проведении критического анализа проблемных ситуаций

**УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия**

УК-5.1: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира

УК-5.2: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	Общую историю развития человечества, этапы исторического развития России.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	Воспринимать современное общество как элемент исторического развития.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	Пониманием культурного многообразия общества в социально-историческом аспекте; навыками анализа причинно-следственных связей между событиями и явлениями истории.

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Вид занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература	ПрПо дгот
Раздел	<b>Раздел 1.</b>				
Лек	История России как историческая дисциплина. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исследователь и исторический источник /Лек/	1	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0
Ср	Представления о характере исторического знания /Ср/	1	4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0
Лек	Образование и развитие древнерусского государства (VI - XII вв.) /Лек/	1	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0
Пр	Образование и развитие древнерусского государства (VI - XII вв.) /Пр/	1	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0
Ср	Образование и развитие древнерусского государства (VI - XII вв.) /Ср/	1	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0
Лек	Русские земли в середине XII - XIV вв. /Лек/	1	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0
Пр	Представления о характере исторического знания /Пр/	1	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0
Пр	Русские земли в середине XII - XIV вв. /Пр/	1	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0
Ср	Русские земли в середине XII - XIV вв. /Ср/	1	4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0
Лек	Формирование и развитие единого Русского государства в XV - XVII вв. /Лек/	1	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0
Пр	Формирование и развитие единого Русского государства в XV - XVII вв. /Пр/	1	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0
Лек	Россия в первой половине XVIII в. /Лек/	1	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0
Пр	Россия в первой половине XVIII в. /Пр/	1	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0
Лек	Россия во второй половине XVIII в. /Лек/	1	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0
Пр	Россия во второй половине XVIII в. /Пр/	1	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0
Лек	Россия в первой половине XIX в. /Лек/	1	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0
Пр	Россия в первой половине XIX в. /Пр/	1	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0
Лек	Россия во второй половине XIX в. /Лек/	1	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0
Пр	Россия во второй половине XIX в. /Пр/	1	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0
Ср	Россия в XIX в. /Ср/	1	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0

Лек	Россия в период 1900-1917 гг. /Лек/	1	2	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	0
Пр	Россия в период 1900-1917 гг. /Пр/	1	2	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	0
Лек	Великая российская революция (1917 - начало 1920-х гг.) /Лек/	1	4	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	0
Пр	Великая российская революция (1917 - начало 1920-х гг.) /Пр/	1	4	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	0
Лек	Образование и развитие СССР в 1920-е - начале 1940-х гг. /Лек/	1	2	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	0
Пр	Образование и развитие СССР в 1920-е - начале 1940-х гг. /Пр/	1	2	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	0
Ср	Образование и развитие СССР в 1920-е - начале 1940-х гг. /Ср/	1	1	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	0
Лек	Великая Отечественная война 1941-1945 гг. /Лек/	1	4	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	0
Пр	Великая Отечественная война 1941-1945 гг. /Пр/	1	4	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	0
Ср	Великая Отечественная война 1941-1945 гг. /Ср/	1	1	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	0
ИКР	Текущий контроль знаний /ИКР/	1	2	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	0
Лек	СССР в послевоенные годы (1945 - 1964 гг.) /Лек/	2	2	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	0
Пр	СССР в послевоенные годы (1945 - 1964 гг.) /Пр/	2	2	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	0
Ср	СССР в послевоенные годы (1945 - 1964 гг.) /Ср/	2	2	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	0
Лек	СССР в 1964 - 1985 гг. /Лек/	2	2	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	0
Пр	СССР в 1964 - 1985 гг. /Пр/	2	2	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	0
Ср	СССР в 1964 - 1985 гг. /Ср/	2	0	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	0
Лек	Период "перестройки" и распад СССР /Лек/	2	2	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	0
Пр	Период "перестройки" и распад СССР /Пр/	2	2	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	0
Ср	Период "перестройки" и распад СССР /Ср/	2	2	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	0
Лек	Российская Федерация в 1990-е гг. и в начале XXI. /Лек/	2	6	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	0

Пр	Российская Федерация в 1990-е гг. и в начале XXI. /Пр/	2	6	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	0
Ср	Российская Федерация в 1990-е гг. и в начале XXI. /Ср/	2	2	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	0
Раздел	<b>Раздел 2.</b>				
Лек	История России: историография, научные и общественные дискуссии /Лек/	2	2	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	0
Пр	История России: историография, научные и общественные дискуссии /Пр/	2	2	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	0
Лек	Особенности становления и развития институтов государственности в истории России /Лек/	2	2	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	0
Пр	Особенности становления и развития институтов государственности в истории России /Пр/	2	2	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	0
Ср	История России: историография, научные и общественные дискуссии /Ср/	2	2	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	0
Лек	Российская историческая география: территории и границы /Лек/	2	2	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	0
Пр	Российская историческая география: территории и границы /Пр/	2	2	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	0
Лек	Внешнеполитический фактор в истории России /Лек/	2	2	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	0
Пр	Внешнеполитический фактор в истории России /Пр/	2	2	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	0
Ср	Российская историческая география: территории и границы /Ср/	2	2	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	0
Лек	Представления об особой роли России в мировой истории /Лек/	2	2	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	0
Пр	Представления об особой роли России в мировой истории /Пр/	2	2	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	0
Лек	Общество и личность в истории России /Лек/	2	2	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	0
Пр	Общество и личность в истории России /Пр/	2	2	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	0
Ср	Общество и личность в истории России /Ср/	2	2	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	0
Лек	Общественно-политические традиции, ценности и идентичность в истории России. /Лек/	2	2	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	0
Пр	Общественно-политические традиции, ценности и идентичность в истории России. /Пр/	2	2	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	0
Ср	Общественно-политические традиции, ценности и идентичность в истории России. /Ср/	2	2	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	0
Лек	Выбор пути развития в истории России /Лек/	2	2	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	0

Пр	Выбор пути развития в истории России /Пр/	2	2	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	0
ИКР	Контроль знаний /ИКР/	2	2	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	0

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудиторные занятия предусматривают деление на лекционные и семинарские (практические). Во время лекции студенты должны сосредоточить внимание на её содержании. Основные положения лекции, отдельные важные факты, исторические даты, имена, выводы из рассматриваемых вопросов необходимо записывать. Конспектирование предлагаемого преподавателем материала вырабатывает у студентов навыки самостоятельного отбора и анализа необходимой для них исторической информации, умение более сжато и чётко записывать услышанное. Специфика курса определена опорой на изучение предмета в рамках средней школы, что дает возможность чтения проблемных лекций, предусматривающих достаточное знакомство студентов с фактическим материалом. Лекции могут служить необходимым вспомогательным материалом не только в процессе подготовки к зачету, но и при написании самостоятельных творческих работ студентов: сообщений, рефератов и т.д.

Работа на семинарских занятиях.

Семинар - активная форма работы студентов. Участие в работе группы на семинаре способствует более прочному усвоению материалов лекций, глубокому осмыслению причинно-следственных связей между отдельными явлениями общественной жизни прошлого, пониманию актуальности изучаемых проблем. Итогом подготовки студентов к семинарским занятиям должны быть их выступления, активное участие в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы. Основным методом подготовки студента к семинарскому занятию является его самостоятельная работа.

В основе подготовки к семинару лежит работа с конспектами лекций и учебной литературой. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинара: не только учебной, справочной, но также научной и популярной литературы, периодических изданий и Интернет-ресурсов. Использование различных источников, широкое знание историографии является наиболее эффективным методом получения знаний по данному предмету, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов своё отношение к конкретной культурологической или общественно-политической проблеме, определяет их гражданскую позицию. Самостоятельная работа позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на семинаре, выразить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Итогом самостоятельной работы студента является выступление с устным сообщением, докладом на семинаре или выполнение реферата.

Тема 1. «История России» как научное направление и учебная дисциплина.

История как наука. Хронологические и географические рамки курса «История России». История России и мировая история Методология исторической науки. Принципы периодизации в истории. Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время. Общее и особенное в истории разных стран и народов. Роль исторических источников в изучении истории. Археология и вещественные источники. Письменные источники. Исторический источник и научное исследование в области истории.

Семинарское занятие "Краеведение"

Тема 2. Образование и развитие государства Русь в конце X - начале XII вв.

Первые сведения о Руси. Исторические предпосылки и условия складывания отечественной государственности. Научная и историческая несостоятельность так называемой «норманнской теории». «Призвание варягов» и начало династии Рюриковичей, Первые русские князья. Формирование органов власти в центре и на местах. Распространение отечественной государственности на Русской равнине. Принятие христианства и его роль в начальный период развития государства Русь.

Семинарское занятие "Общественный и государственный строи Руси"

Тема 3. Русь в середине XII - начале XIII вв.

Интеграционные и дезинтеграционные процессы на Русской равнине. Формирование земель («княжеств») как самостоятельных политических образований. Особенности их социально-экономического и политического развития. Основные векторы внешней политики русских земель.

Семинарское занятие "Формирование системы зависимости русских земель от ордынских ханов после монгольского нашествия. Ордена крестоносцев и отношения с ними русских земель".

Тема 4. Формирование и развитие единого Русского государства в XV-XVII вв.

Формирование единого Русского государства в XV в. Объединение русских земель вокруг Москвы. Расширение территории Русского государства. Распад Орды на отдельные политические образования и ликвидация зависимости от нее.

Формирование аппарата управления и правовой базы единого Русского государства. Экономика единого Русского государства. Основные социальные слои и их роль во внутренней политике. Значение церкви в формировании единого Русского государства.

Семинарское занятие "Развитие единого Русского государства в XVI-XVII вв."

Тема 5. Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины, предпосылки, цели и методы петровских преобразований. «Эволюционный» и «революционный» форматы преобразований. Ход реформ в основных сферах общественной и государственной жизни и их результаты. Экономическое развитие. Политика меркантилизма и протекционизма, ее специфика для России (в сравнении с Англией, Францией).

Особенности и противоречия развития тяжелой и легкой промышленности. Странники и противники преобразований, их идеи и действия. Перемены в государственном устройстве и внутренней политике России, общественной жизни и культуре, их значение для последующего развития страны.

Семинарское занятие "Россия в эпоху «дворцовых переворотов»"

Предпосылки и основные факторы политической нестабильности в России после Петра I. Придворные группировки и их борьба за власть. Приверженцы различных ветвей правящей династии, их интересы и ресурсы. Насильственная смена правящих монархов, отстранение от власти фактических правителей, попытка ограничения самодержавия.

Тема 6. Россия во второй половине XVIII в.

Россия в середине 1740-х - начале 1760-х гг.

Социально-экономическое положение России в середине XVIII в. Основные шаги Елизаветы Петровны в экономической сфере. Развитие внутренней торговли. Укрепление позиций дворянства. Положение основных социальных слоев российского общества.

Семинарское занятие "Россия в эпоху Екатерины II"

Распространение идей Просвещения в Европе, их влияние на общественную и государственную жизнь. Вопрос о просвещенном абсолютизме в России. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Расширение территории Российской империи.

Тема 7. Россия в первой половине XIX в.

Основные результаты правления Павла I и обстоятельства восшествия на престол Александра I. Правительственный конституционализм начала XIX в. Преобразования государственной системы, учреждение новых административно-управленческих институтов и структур в 1800-е - 1810-е гг. Социально-экономическое развитие страны. Основные мероприятия во внутренней политике и их результаты. Общественные течения и зарождение первой организованной политической оппозиции. Революционизм в Европе и формирование традиций отечественного радикализма. Восстание декабристов и его место в российской истории. Государственная система в период правления Николая I. Экономическое развитие страны. Основные направления внутренней политики.

Семинарское занятие "Внешняя политика России в первой половине XIX в."

Россия в системе международных отношений начала XIX в. Отечественная война 1812 г. и заграничные походы русской армии. Участие России в международных союзах и коалициях в середине 1810-х - 1820-е гг. Приоритеты российской внешней политики во второй четверти XIX в. Восточный вопрос и попытки его решения. Крымская война и ее место в российской истории.

Тема 8. Россия во второй половине XIX в. 8.1

Великие реформы Александра II, их причины и предпосылки, приоритеты и пути реализации. Ход преобразований в основных сферах общественной и государственной жизни и их результаты. Странники и противники реформ, их идеи и действия. Перемены в государственном устройстве, внутренней политике, общественной жизни и культуре России, их значение для последующего развития страны. Россия в 1880-е - 1890-е гг.: контрреформы и стабилизационные меры во внутренней политике России. Социально-экономическое развитие страны в конце XIX в., его движущие силы, ресурсы и результаты.

Семинарское занятие "Внешняя политика России во второй половине XIX в."

Преодоление международных последствий Крымской войны и новые векторы внешней политики России. Новое соотношение сил как результат образования больших европейских держав (Германии и Италии). Обострение геополитической конкуренции с Великобританией. Взаимоотношения России с западными, южными и восточными соседями. Продолжение попыток решения восточного вопроса. Становление блоковой системы в конце XIX в. и участие в ней России.

Тема 9. Россия в период 1900-1917 гг.

Социально-экономическое развитие России в первые годы XX в. Основные направления внутренней политики и результаты ее реализации. Нарастание социальных противоречий и внутренних конфликтов. Трансформация ранее действовавших организаций в первые политические партии. Первая русская революция: причины, движущие силы, итоги, последствия. Думская монархия и самодержавие. Политические, экономические, социальные, этнонациональные и т.п. противоречия и попытка их разрешения в период системных преобразований П.А. Столыпина. Обострение кризисных явлений в важнейших сферах общественной и государственной жизни после 1914 г.

Семинарское занятие "Внешняя политика России в 1900-1917 гг."

Образование колониальных империй на рубеже XIX-XX столетий. Русско-японская война. Причины Первой мировой войны, ее участники, их интересы и ресурсы. Россия в Первой мировой войне: общество, государство, экономика, армия. Основные сражения с участием русской армии. Международное положение России к началу 1917 г.

Тема 10. Великая российская революция (1917 - начало 1920-х гг.).

Причины революционного кризиса 1917 г. Нарастание системных противоречий в общественной и государственной жизни, усиливается войной. Политическая слабость самодержавия, его кризис и свержение. Складывание двоевластия в лице Временного правительства и Петросовета, политические кризисы 1917 г. Непоследовательность и противоречивость мероприятий Временного правительства внутри страны. Радикализация широких народных масс и рост влияния большевиков, захват ими власти в октябре 1917 г. Формирование институтов советской государственности. Причины Гражданской войны, силы и ресурсы противоборствующих сторон. Основные фронты Гражданской войны и военные действия на них. Внутренняя политика советской власти в годы Гражданской войны. «Белое» движение, его лозунги и их практическая реализация. «Красный» и «белый» террор. Военно-стратегические, социально-экономические, идеологические и т.п. причины победы советской власти. "Зеленые", их роль и влияние.

Семинарское занятие "Внешняя политика России в революционный период"

Участие России в Первой мировой войне в течение 1917 г. и предпосылки выхода из нее в 1918 г. «Война до победного конца» и «Мир без аннексий и контрибуций» как основные внешнеполитические лозунги 1917 - начала 1918 гг. Брестский мир и его внешнеполитические последствия. Международное положение России к началу 1920-х гг.

Тема 11. Образование и развитие СССР в 1920-е - начале 1940-х гг.

Образование СССР как важнейший этап развития отечественной государственности. Образование советских республик и предпосылки их объединения в Союзное государство. Выбор формы территориально-политического устройства СССР и способа его политико-правового закрепления. Конституция СССР 1924 г. Социально-экономическое и культурное развитие СССР во второй половине 1920-х гг. и его итоги. Основные направления внутренней политики и результаты их реализации в 1930-е гг. Коллективизация. Индустриализация. Культурная революция. Трансформация социальной структуры советского общества. Политические процессы в СССР в 1930-е гг.

Семинарское занятие "Внутренняя политика СССР в 1920-е - начале 1940-х гг."

Складывание Версальско-Вашингтонской системы мироустройства. Отказ советского руководства от ставки на мировую революцию и переход к концепции сосуществования с капиталистическим окружением. Приоритеты советской внешней политики в 1920-е- 1930-е гг. «Великая депрессия» и нарастание противоречий на мировой арене. Приход к власти в Италии и Германии фашистского и нацистского режимов. Усиление внешнеполитических вызовов СССР в конце 1930-х - начале 1940-х гг. Советско-германский договор 1939 г. (пакт Риббентропа-Молотова) и секретные протоколы к нему.

Тема 12. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.

Причины Великой Отечественной войны. Вторая мировая война как результат захватнической внешней политики гитлеровской Германии. Германский план «Барбаросса». Германская стратегия молниеносной войны (блицкрига) и советская военная доктрина. Ход Великой Отечественной войны и ее основные сражения. Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу. Капитуляция Германии. Советско-японская война 1945 г. Победа СССР и ее всемирно-историческое значение

Семинарское занятие "Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны."

Тема 13. СССР в послевоенные годы (вторая половина 1940-х - первая половина 1960-х гг.).

Преодоление последствий Великой Отечественной войны. Развитие советской экономики в условиях послевоенного периода. Внутренняя политика СССР во второй половине 1940-х - первой половине 1960-х гг. «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны. Социально-экономическое развитие СССР во второй половине 1940-х - начале 1950-х гг. и его итоги.

Семинарское занятие "«Оттепель» и изменения в советском обществе и государстве в конце 1950-х - начале 1960-х гг."

Семинарское занятие "Внешняя политика СССР в период "оттепели".

Тема 14. СССР в середине 1960-х - первой половине 1970-х гг.

Социально-экономическое и культурное развитие СССР во второй половине 1960-х - начале 1970-х гг. и его итоги. Возрастание роли ВПК и ТЭК в хозяйстве страны. Успехи и просчеты системы отраслевого и территориального планирования. Нарастание дисбалансов в развитии народного хозяйства и попытки их устранения. Основные направления внутренней политики СССР и результаты их реализации. Внешняя политика СССР во второй половине 1960-х - начале 1980-х гг.

Семинарское занятие "СССР во второй половине 1970-х - начале 1980-х гг."

Советское общество и государство в период «позднего социализма». Принятие Конституции СССР 1977 г. и усиление влияния партийной номенклатуры в центре и на местах. Замедление темпов социально-экономического развития СССР и появление кризисных тенденций в промышленности и сельском хозяйстве на рубеже 1970-х -- 1980-х гг. Товарный дефицит, рост «теневой экономики» и феномен «цеховиков». Общественные настроения, диссидентство, «самиздат». Неудачи политики создания «новой исторической общности - советского народа» и складывание предпосылок для активизации националистических течений в союзных республиках.

Семинарское занятие "Внешняя политика СССР во второй половине 1960-х - начале 1980-х гг."

Продолжение «холодной войны» и попытки международной разрядки. Проекты экономической интеграции Советского Союза и Западной Европы, санкционная политика США в отношении СССР. Советско-китайские отношения. Поддержка Советским Союзом национально-освободительного движения в странах Азии и Африки, революционного движения в Латинской Америке.

Тема 15. Период «перестройки» и распад СССР.

СССР в 1985-1991 гг. Попытки реформирования советского общества и государства во второй половине 1980-х гг. «Перестройка», ее причины, основные лозунги и их практическая реализация. Политика «гласности» и трансформация политической системы; политика «ускорения» и «хозрасчета», введение рыночных начал в советскую экономику. Неудачи реформ и углубление кризисных явлений во всех сферах общественной и государственной жизни. Обострение межнациональных конфликтов и «парад суверенитетов».

Внешняя политика СССР в период «перестройки»: «новое мышление» и его последствия. Роспуск ОВД и СЭВ.

Объединение Германии, «бархатные революции» в Восточной Европе и ухудшение положения СССР на международной арене. Начало вывода советских войск из зарубежных стран и сокращение влияния СССР на мировую политику.

Вопрос о коренных причинах и текущих предпосылках распада СССР. Политические, идеологические, экономические, социальные, культурные, национальные и т.д. факторы и их роль в активизации дезинтеграционных процессов в Советском Союзе. Влияние внешнеполитических причин и факторов на усиление центробежных тенденций в СССР. Попытки остановить распад Советского Союза и их результаты. Непосредственные и долгосрочные последствия распада СССР, их взаимосвязь.

Семинарское занятие "Перестройка: причины, действия, результаты"

Семинарское занятие "Причины и последствия распада СССР"

Тема 16. Российская Федерация в 1990-е гг. и в начале XXI в.

Социально-экономическое и политическое положение России после 1991 г. «Либеральные реформы» в экономике и политике, их влияние на общество и государство. «Шоковая терапия» и ее социально-экономические последствия.

Принятие новой Конституции РФ и формирование современной модели российской государственности. Политическая система постсоветской России, ее основные элементы.

Внешняя политика постсоветской России. Геополитическое положение России после 1991 г. Определение приоритетов и основных направлений российской внешней политики. Взаимоотношения РФ и суверенных государств - бывших союзных республик. Попытки запуска интеграционных процессов на постсоветском пространстве и участие в них России.

Отношения РФ со странами дальнего зарубежья. Завершение вывода российских войск из зарубежных стран. Членство РФ в интеграционных объединениях (G8, Совет Европы и т.д.). Начало расширения НАТО на восток и позиция России. Российская Федерация в 2000-2023 гг. Определение приоритетов внутренней и внешней политики России в начале XXI в. Урегулирование этнополитического конфликта в Чеченской Республике и нейтрализация центробежных тенденций в стране. Инфраструктурные проекты и их роль в развитии страны и регионов. Внешнеполитические вызовы XXI столетия и ответ на них России. Участие России в международных организациях и интеграционных объединениях (ЕАЭС, ОДКБ, ШОС, БРИКС, G20 и т.д.).

Семинарское занятие "Формирование в России современной модели государственности"

Семинарское занятие "Внешняя политика постсоветской России"

Семинарское занятие "Российская Федерация в 2000-2023 гг."

Семинарское занятие "Внешняя политика РФ в 2000-2023 гг."

Раздел II. Исторические тенденции, альтернативы, дискуссии.

Тема 17. История России как пространство научных и общественных дискуссий.

Многообразие взглядов на особенности российской истории в целом и отдельных ее периодов в частности, как характерная черта отечественной интеллектуальной традиции. Взаимосвязь прошлого и настоящего и ее влияние на выбор критериев оценки российской истории.

Семинарское занятие "Основные факторы развертывания отечественного исторического процесса"

Тема 18. Общемировое и конкретно-историческое в генезисе и эволюции отечественной государственности

Общеисторические тенденции и закономерности генезиса и эволюции феномена государственности. Формы государства как результат конкретно-исторического общественного развития. Дискуссии о предпосылках формирования и траекториях эволюции отечественной государственности.

Семинарское занятие "Неорганический характер отечественной модели государственности как научная проблема".

18.2 Роль российского государства в решении исторических задач мирного и военного времени

Историческая миссия и судьба конкретных обществ и государств в различные периоды как научная проблема и предмет дискуссий. Мощь и сила государства как факторы всемирно-исторического процесса. Неравномерность, разномасштабность и противоречивость исторического развития различных государств. Развитость и недоразвитость, опережающее, зависимое и «догоняющее» развитие отдельных стран и народов во всемирной истории. Эволюционная (реформистская) и революционная модели исторического развития общества и государства. Российское государство как субъект отечественной истории во взглядах представителей научной и общественной мысли. Возможности и пределы использования концептов «эффективности» и «справедливости» как критериев оценки деятельности российского государства в мирное и военное время.

18.3 Опыт формирования и реализации моделей «сильной» и «слабой» власти в истории России

Концепты «сильного» и «слабого» государства в отечественной и зарубежной научной и общественной мысли, их современные интерпретации. Определение критериев «силы» и «слабости» государственной власти как научная и практическая проблема. Преимущества и издержки модели «сильного» государства, позитивные и негативные последствия модели «слабого» государства. Дискуссии об автократии и авторитаризме как неотъемлемых составляющих модели «сильного» государства; о кризисах общественного развития как последствиях «слабой» власти и т.д. Представления о самоценности государства в российских конкретно-исторических условиях. Государство как фактор консолидации российского общества перед лицом внутренних и внешних угроз. Роль и место государства в формировании российской общенациональной идентичности. Волонтаризм, коррупция и т.п. вызовы российской государственности, исторический опыт и перспективы их нейтрализации в современных условиях.

Тема 19. Территория и границы в истории России.

Пространственный фактор в истории России. Природные, человеческие, экономические ресурсы пространства как составляющие потенциала России. Территориальное приращение России: основные пути и механизмы в различные исторические периоды, их последствия для присоединяемых народов и страны в целом.

Семинарское занятие "Интеграционные и дезинтеграционные факторы в истории России. Представления о возможностях и пределах формирования общероссийской идентичности в условиях многокультурности, полиэтничности, многоконфессиональности и т.д. Территориальные и приграничные споры с участием России: исторические уроки и современные вызовы".

Тема 20. Внешнеполитический фактор в истории России.

Россия в историческом «диалоге культур» и «конфликте цивилизаций». Цивилизации, империи, великие державы и отдельные государства как вершительницы мировой истории. Жизненные потребности, культурные ценности, религиозные идеалы, национальные интересы: соотношение мифического (символического) и реального, роль в коллективном целеполагании. Семинарское занятие "Конфликт как способ разрешения противоречий мировой истории. Опыт совместных действий планетарного масштаба и обеспечения коллективной безопасности в мировой истории. Дискуссии о месте и роли России в «диалоге культур» и «конфликте цивилизаций».

Тема 21. Представления об особой роли России в мировой истории.

Дискуссии о роли России в мировой истории. Постановка вопроса об особой роли России в мировой истории в отечественной общественной мысли, его проработка ведущими идейными (славянофилы, западники и т.д.) и политическими (либералы, консерваторы, социалисты и т.п.) течениями. Вклад отечественных религиозных мыслителей в развитие концепта особой роли России в мире. Экономическая и военная мысль России о ее особой роли в мире в различные исторические периоды. Значение государственной идеологии в формировании представлений об исторической самобытности и особой роли России (доктрина «Москва - Третий Рим», формула «православие, самодержавие, народность», идея «построения социализма в отдельно взятой стране», современные концепты особой «российской цивилизации» и т.д.).

Семинарское занятие "Роль и значение потенциала России в мировой истории"

«Скачки» и «прорывы» социально-экономического, научно-технического, политического, культурного, духовного и т.д. характера во всемирно-историческом развитии, их предпосылки, движущие силы и значение для судеб различных стран и

народов. Исторический опыт советского общества и перспективы развития современной России.

**Тема 22. Дискуссии об особенностях российского социума как субъекта отечественной истории**  
 Постановка вопроса о российском социуме как субъекте отечественной истории в научной и общественной мысли.  
 Всемирно-исторические тенденции общественного развития и российские социальные реалии. Значение пространственно-географических, экономических, политических, социокультурных, этноконфессиональных и факторов в формировании и развитии российского социума.

Семинарское занятие "Общественная мысль и общественные движения в истории России"  
 Роль и значение отечественной общественной мысли в истории России как научная проблема. Предпосылки генезиса и факторы эволюции основных течений общественной мысли в России. Всемирно-историческое и национально-самобытное в основных течениях российской общественной мысли в различные исторические периоды. Основные этапы становления общественных движений в истории России. Особенности возникновения и развития российских политических партий. Многопартийность и парламентаризм, исторические особенности их становления и развития в отечественных социополитических условиях.

**Тема 23. Общественно-политические традиции, ценности и идентичность в истории России.**  
 Особенности генезиса и эволюции общественно-политических традиций и ценностей в истории России. «Проблемные места» и переломные моменты отечественного исторического процесса (выбор религии, модели общественного развития, формы государства, главы (лидера) страны, приоритетов внутренней и внешней политики, путей и средств их реализации и т.д.), их влияние на судьбы России, формирование ее общественно-политических традиций и ценностей.

Семинарское занятие «Русская идея» и исторический опыт отечественного «мессианства»  
 Теоретические и доктринальные основы идеи «мессианства» России, их вариации в различные периоды отечественной истории. Культурные и религиозные составляющие российского «мессианства». Социальные и политические проекты отечественного «мессианства», проблема их объективной обоснованности и восприятия внутри страны и на международной арене в различные исторические периоды. Исторические поиски российской идентичности

**Тема 24. Цикличность этапов и повторяемость общезначимых задач в истории России**  
 Циклы в истории как научная проблема. Историческое время, основные модели его протекания. Постановка вопроса о цикличности этапов российской истории и повторяемости, решаемых в ходе них основных задач в отечественной научной и общественной мысли. Дискуссии о влиянии естественноисторических факторов на характер генезиса и траектории эволюции российского общества и государства. «Промежуточное» («серединное») положение ареала зарождения отечественной государственности между Западом и Востоком, его естественная открытость многообразным по форме и содержанию внешним влияниям как детерминанта нелинейной модели исторического развития России.

Семинарское занятие "Поиски общественного консенсуса о целях и путях развития России в различные исторические периоды"  
 Поиск общественного консенсуса о целях и путях развития России как теоретическая и практическая проблема. Исторический потенциал государства и общества как основных участников диалога об определении целей и путей развития России. Отечественный опыт решения проблем стратегического целеполагания на государственном уровне. Особенности выбора и идеологического обоснования российской властью приоритетов и путей (моделей) общественного развития, их влияние на внутреннюю и внешнюю политику страны в различные исторические периоды. Вклад основных течений отечественной общественной мысли (славянофильства, западничества, евразийства и т.д.) в формирование представлений о выборе целей и путей развития России. Взгляды ведущих общественно-политических сил второй половины XIX - начала XX вв. и конца XX - начала XXI вв. о путях развития России.

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Тесты  
 Доклады  
 Сообщения  
 Эссе

### 6.2. Темы письменных работ

Особенности геополитического положения славянского мира.  
 Язычество восточных славян.  
 Принятие христианства на Руси.  
 Древнерусские города.  
 Монголы: образ жизни.  
 Освобождение от монголо-татарского ига.  
 Исторический портрет Ивана Грозного.  
 Присоединение Сибири к России.  
 Реформы Петра I.  
 Екатерина II.  
 Отечественная война 1812 г.  
 Влияние западноевропейских идей на декабристов.  
 Выступление на Сенатской площади – что это было?  
 Общественная мысль второй половины XIX в.  
 Реформы Александра II.  
 Революции в России.  
 Гражданская война.  
 Уроки и значение Великой Отечественной войны.

М.С. Горбачев: судьба политика.  
 А.Д. Сахаров – ученый, гуманист, общественный деятель.  
 Б.Н. Ельцин и его эпоха.  
 Политические события 1993 г.

### 6.3. Контрольные вопросы и задания

1. Славяне: образ жизни и территория расселения.
2. Становление раннефеодальных монархий на примере образования Киевской Руси (Древнерусского государства).
3. Христианство в средневековой Европе, крещение Руси.
4. Феодалная раздробленность: понятие, причины, последствия, на примере Киевской Руси.
5. Монголы. Империя Чингизидов. Русь и Золотая Орда.
6. Образование централизованных государств зрелого средневековья. Объединение русских земель вокруг Москвы.
7. Московское царство (XV-XVI вв.). Правление Ивана IV.
8. Внутренняя и внешняя политика России в XVII в. Смутное время.
9. Понятие модернизации. Реформы Петра I.
10. «Просвещённый абсолютизм». Правление Екатерины II.
11. Империя Наполеона Отечественная война 1812 г.
12. Влияние Великой Французской революции. Внутренняя политика Александра I. Движение декабристов.
13. Европа в первой половине XIX в. Николай I.
14. Активизация общественной и научной мысли XIX в. Общественное движение в России во второй четверти XIX в.
15. Модернизация. Либеральные реформы 1860-1870-х гг.
16. Усиление радикализма. Общественное движение в России во второй половине XIX в. Народничество. Александр III и его контрреформы.
17. Революция 1905-1907 гг.: причины, движущие силы, итоги. Манифест 17 октября. Российский парламентаризм. Столыпинская аграрная реформа.
18. Первая мировая война.
19. Февральская революция 1917 г. Падение монархии.
20. Россия на пути от Февраля к Октябрю 1917 г. Октябрьские события.
21. Гражданская война в России: причины, этапы, последствия. Политика военного коммунизма. Новая экономическая политика.
22. Тоталитаризм. Формирование режима личной власти И.В. Сталина: причины, основные этапы, последствия.
23. Межвоенный период. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.
24. Вторая мировая война. Внешняя политика СССР в 1939-1941 гг.
25. Великая Отечественная война.
26. Окончание Второй мировой войны. Международное положение СССР после окончания Второй мировой войны.
- Крушение колониальной системы.
27. Холодная война.
28. Внешняя политика России во второй половине XIX в.
29. Хрущёвская «оттепель». Разоблачение культа личности И.В. Сталина. Внешняя политика СССР в годы «оттепели» (1953- 1964 гг.).
30. Международное положение СССР в 1965-1985 гг. Нарастание кризисных явлений в жизни советского общества (1970-1985 гг.).
31. Социально-экономические преобразования в годы перестройки (1985-1991 гг.). Общественно-политические перемены. Новые ориентиры советской внешней политики.
32. . Распад СССР.
33. Октябрь 1993 г. Президентская республика.
34. Характер и итоги преобразований 1990-х гг.
35. Россия в 2000-е гг.: внутренняя и внешняя политика.

### ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Примерные тестовые задания

1 Познавательная функция исторического знания характеризуется:

- А выявлением закономерностей исторического развития;
- Б выработкой научно обоснованного политического курса;
- В предвидением будущего;
- Г формированием гражданских, нравственных ценностей и качеств.

2 Укажите год, в котором в СССР была осуществлена попытка государственного переворота, предпринятая участниками ГКЧП (Государственный комитет по чрезвычайному положению): (время на ответ 2 минуты).

3 Укажите имена богов славянского пантеона:

- А Тор и Локи;
- Б Перун и Ярило;
- В Зевс и Посейдон;
- Г Шамаш и Иштар.

4 Установите соответствие между событиями и годами

**СОБЫТИЯ:**

- А ввод советских войск в Афганистан
- Б издание указа о «вольных хлебопашцах»
- В Куликовская битва
- Г вхождение Казани в состав России

**ГОДЫ:**

- 1) 1803
- 2) 1989
- 3) 1552
- 1) 1380

5 Укажите главу Российского государства, впервые венчанного на царство (принявшего титул царя):

6 Прочитайте фрагмент исторического источника, выделите ДВЕ соответствующие ему характеристики (время на ответ 2 минуты).

Фрагмент исторического источника: «...независимо от возвышения платы за учение, было бы, по крайней мере, нужно разъяснить начальствам гимназий и прогимназий, чтобы они принимали в эти учебные заведения только таких детей, которые находятся на попечении лиц, представляющих достаточное ручательство в правильном над ними домашнем надзоре и в предоставлении им необходимого для учебных занятий удобства. Таким образом, при неуклонном соблюдении этого правила гимназии и прогимназии освободятся от поступления в них детей кучеров, лакеев, поваров, прачек, мелких лавочников и тому подобных людей, детям коих, за исключением разве одарённых гениальными способностями, вовсе не следует стремиться к среднему и высшему образованию».

**ХАРАКТЕРИСТИКИ**

- 1) Документ был издан в царствование Александра III.
- 2) Документ получил неофициальное наименование «циркуляр о кухаркиных детях».
- 3) Документ был издан при императоре Павле I.
- 4) Автор документа впоследствии попал в опалу.

7 Укажите лиц, занимавших пост Президента Российской Федерации:

- А М. Горбачев;
- Б В. Путин;
- В Б. Ельцин;
- Г Д. Медведев.

8 Укажите верные хронологические рамки Второй Мировой войны:

9 Расположите в хронологической последовательности исторические события

- А стояние на реке Угре
- Б крещение Руси
- В Смутное время
- Г царствование Ивана Грозного

10 Расположите в хронологической последовательности исторические события Великой Отечественной войны:

- А Ржевская битва
- Б Курская дуга
- В оборона Москвы
- Г операция «Багратион»

11 Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям):

**ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ):**

- А) политика «военного коммунизма»
- Б) реформы Петра I
- В) внешняя политика Александра III
- Г) Великая Отечественная война

**ФАКТЫ:**

- 1) блокада Ленинграда
- 2) принятие Табели о рангах
- 3) введение продразвёрстки
- 4) заключение франко-русского союза

1 Укажите, кто из перечисленных исторических деятелей известен под прозвищем «Тушинский вор»:

- А Сигизмунд III;
- Б Владислав Сигизмундович;
- В Лжедмитрий I;
- Г Лжедмитрий II.

2 Выберите верные суждения о моральных нормах

- А Моральные нормы в отличие от правовых социальных норм всегда предъявляются в письменном виде.
- Б Моральные нормы обеспечиваются общественным мнением.
- В Моральные нормы передаются из поколения в поколение.
- Г Моральные нормы способствуют социализации подрастающего поколения.
- Д Моральные нормы вырабатываются и предъявляются государством.

3 Запишите термин, соответствующий определению: «Ликвидация крепких единоличных крестьянских хозяйств, проводившаяся в СССР в период коллективизации»

4 Запишите термин, соответствующий определению: «Члены различных тайных обществ второй половины 1810-х – первой половины 1820-х гг., организовавшие восстание 14 декабря 1825 г.»

5 Установите соответствие между событиями и участниками этих событий

СОБЫТИЯ

- А) учреждение министерств
- Б) окончательное присоединение Новгорода к Москве
- В) стрелецкий бунт 1682 г.
- Г) Берлинская операция

УЧАСТНИКИ

- 1) Иван III
- 2) Г.К. Жуков
- 3) И.А. Хованский
- 4) Александр I

6 Расположите в хронологической последовательности исторические события:

- 1) съезд русских князей в Любиче
- 2) крещение Руси князем Владимиром Святославичем
- 3) Грюнвальдская битва

Тесты по Истории

Расположите в хронологической последовательности исторические события.

- 1) Крестьянская война в Германии
- 2) Основание Москвы
- 3) Куликовская битва

Расположите в хронологической последовательности исторические события

- 1) подавление антиордынского восстания в Твери
- 2) отмена местничества
- 3) нормандское завоевание Англии

Расположите в хронологической последовательности исторические события.

- 1) начало династии Романовых
- 2) учреждение Верховного тайного совета
- 3) образование Австро-Венгрии

Расположите в хронологической последовательности исторические события.

- 1) воцарение Лжедмитрия I

2) восстание Е. Пугачева

3) учреждение инквизиции в Испании

Расположите в хронологической последовательности исторические события.

1) стояние на реке Угре

2) образование империи Карла Великого

3) составление Правды Ярослава

Расположите в хронологической последовательности исторические события.

1) выступление Мартина Лютера с «95 тезисами»

2) убийство князя Игоря восставшими древлянами

3) основание Нижнего Новгорода

Установите соответствие между событиями и годами.

СОБЫТИЯ:

А) ввод советских войск в Афганистан

Б) издание указа о «вольных хлебопашцах»

В) Куликовская битва

Г) вхождение Казани в состав России

ГОДЫ:

1) 1803

2) 1989

3) 1552

4) 1380

Установите соответствие между событиями и годами.

СОБЫТИЯ:

А) битва на реке Калке

Б) принятие конституции «развитого социализма»

В) окончание Северной войны

Г) Новоторговый устав

ГОДЫ:

1) 1223

2) 1721

3) 1977

4) 1667

Установите соответствие между событиями и годами.

СОБЫТИЯ:

А) второй Азовский поход

Б) объединение Киева и Новгорода под властью Олега

В) выборы народных депутатов СССР

Г) учреждение Академии наук (Российская империя)

ГОДЫ:

1) 882

2) 1696

3) 1724

4) 1989

Установите соответствие между событиями и годами.

СОБЫТИЯ:

А) Любечский съезд князей

Б) Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова

В) ввод советских войск в Афганистан

Г) освобождение Москвы силами Второго ополчения

ГОДЫ:

1) 1097

2) 1612

3) 1799

4) 1979

Установите соответствие между событиями и годами.

СОБЫТИЯ:

А) воцарение Бориса Годунова

Б) окончание Северной войны

В) принятие Конституции «победившего социализма»

Г) Невская битва

ГОДЫ:

1) 1240

2) 1598

3) 1721

4) 1936

Установите соответствие между событиями и годами.

СОБЫТИЯ:

А) убийство князя Игоря древлянами

Б) создание «Союза спасения»

В) реформы А.Н. Косыгина

Г) Медный бунт

ГОДЫ:

1) 945

2) 1662

3) 1816

4) 1975

Приведен список терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям (явлениям) XIX в. Запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду. Запись без пробелов и знаков препинания.

1) «верховники»; 2) военные поселения; 3) пугачёвщина; 4) славянофильство;

5) аракчеевщина; 6) западничество

Приведен список терминов. Все они, за исключением двух, относятся к периоду коллективизации сельского хозяйства в СССР. Запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду. Запись без пробелов и знаков препинания.

1) колхоз; 2) трудодень; 3) раскулачивание; 4) карточная система;

5) выкупные платежи; 6) отрезки

Приведен список терминов. Все они, за исключением двух, связаны с периодом Великих реформ. Запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду. Запись без пробелов и знаков препинания.

1) адвокатура; 2) всеобщая воинская повинность; 3) ликбез; 4) присяжные; 5) мировой посредник; 6) тысяцкий.

Приведен список терминов. Все они, за исключением двух, относятся к периоду Великой Отечественной войны. Запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду. Запись без пробелов и знаков препинания.

1) орден Александра Невского; 2) Георгиевский крест; 3) Брусиловский прорыв; 4) Ставка Верховного Главнокомандования; 5) маршал Советского Союза; 6) Центральный штаб партизанского движения.

Приведен список терминов. Все они, за исключением двух, связаны с эпохой дворцовых переворотов. Запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду. Запись без пробелов и знаков препинания.

1) Соляной бунт; 2) гвардия; 3) кондиции; 4) верховники; 5) петрашевцы; 6) Преображенский полк.

Приведен список терминов. Все они, за исключением двух, связаны с периодом Смуты. Запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду. Запись без пробелов и знаков препинания.

1) Тушинский вор; 2) ополчение; 3) семибоярщина; 4) Совет всея земли; 5) «Союз освобождения»; 6) рядовичи.

Выберите термин, соответствующий определению: «Экономическая политика государства, направленная на ограждение национальной экономики от иностранной конкуренции путем поощрения отечественной промышленности, стимулирования вывоза своей продукции за рубеж, ограничения импорта».

Варианты ответа:

- 1) меркантилизм
- 2) протекционизм
- 3) дефолт
- 4) патернализм

Выберите термин, соответствующий определению: «Члены различных тайных обществ второй половины 1810-х – первой половины 1820-х гг., организовавшие восстание 14 декабря 1825 г.».

Варианты ответа:

- 1) петрашевцы
- 2) верховники
- 3) октябристы
- 4) декабристы

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

Оценка «зачтено» ставится по текущей успеваемости студента.

Методика оценки зачета с оценкой

Оценка "5" ставится, если студент:

Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты в определении понятий либо неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях. Материал излагает в определенной логической последовательности, подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка "4" ставится, если студент:

Умеет самостоятельно выделять главные положения; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя.

Оценка "3" ставится, если студент:.. Используя дополнительные вопросы преподавателя, выделяет закономерности и особенности российского исторического процесса в контексте мирового развития; устанавливает межпредметные и внутрипредметные связи.

Оценка "2" ставится, если студент:

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов. При ответе (на один вопрос) допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

Методика оценки тестовых заданий

Критерии оценки

0 %-59 % правильных ответов – оценка «неудовлетворительно»

60%-75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно»  
 76%-89% правильных ответов – оценка «хорошо»  
 90%-100% правильных ответов – оценка «отлично»

Методика оценки доклада

Критерии оценки доклада.

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы вы-воды, тема раскрыта полностью, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Методика оценки эссе

Критерии оценки эссе.

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы вы-воды, тема раскрыта полностью.

Оценка 4 – основные требования к эссе, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании ; отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Уникальность работы менее 70%.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1 Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Зуев М. Н., Бондаренко А. Ф., Чернобаев А. А.	История России для технических вузов: Учебник	Москва: Издательство Юрайт, 2021

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Орлов Александр Сергеевич, Георгиев Владимир Анатольевич, Георгиева Наталья Георгиевна, Сивохина Татьяна Александровна	История России: учебник для студентов вузов	Москва: Проспект, 2012

#### 7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Волчо Екатерина Владимировна	История (история России, всеобщая история): методические указания по выполнению практических работ	Новосибирск: СГУВТ, 2022

### 7.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Платформа ресурсов по "Истории России"
Э2	Платформа ресурсов по "Истории России"

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Назначение	Оборудование
Учебная аудитория для проведения практических занятий	Аудиторная доска; Комплект учебной мебели
Учебная аудитория для проведения лекционного типа занятий	Аудиторная доска; Комплект учебной мебели; Мультимедийное оборудование: проектор (стационарный), экран (стационарный), ПК (переносной)
Учебная аудитория для проведения групповых и	Аудиторная доска; Комплект учебной мебели

индивидуальных консультаций	
Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	Аудиторная доска; Комплект учебной мебели
Учебная аудитория для проведения практических занятий	Аудиторная доска; Комплект учебной мебели; Мультимедийное оборудование: проектор (стационарный), экран (стационарный), ПК (переносной)