

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Зайко Татьяна Ивановна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 21.08.2024 13:58:14  
Уникальный программный ключ:  
cf6863c76438e5984b0fd5e14e7154bfa10e205

Шифр ОПОП: 2011.26.05.06.01

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ВОДНОГО ТРАНСПОРТА»**

Год начала подготовки (по учебному плану): 2020  
(год набора)

Шифр дисциплины: Б1.В.ДВ.02.01  
(шифр дисциплины из учебного плана)

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**История транспорта России**

(полное наименование дисциплины (модуля), в строгом соответствии с учебным планом)

Новосибирск

**Составитель:**

Д.и.н., профессор

(должность)

кафедры Философии, истории и права

(наименование кафедры)

Г.Л. Олех

(И.О.Фамилия)

**Одобрена:**

Ученым советом

Института «Морская академия»

(наименование факультета, реализующего образовательную программу)

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » 20 \_\_\_\_\_ г.

число

месяц

год

Председатель совета

К.С. Мочалин

(И.О.Фамилия)

На заседании кафедры

Философии, истории и права

(наименование кафедры)

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » 20 \_\_\_\_\_ г.

число

месяц

год

Заведующий кафедрой

Г.Л. Олех

(И.О.Фамилия)

**Согласована:**

Руководитель \_\_\_\_\_ рабочей группы по разработке ОПОП по специальности 26.05.06

(наименование коллектива разработчиков по направлению подготовки / специальности)

«Эксплуатация судовых энергетических установок»

Д.Т.Н.

(ученая степень)

, профессор

(ученое звание)

Б.О. Лебедев

(И.О.Фамилия)

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

## 1.1 Цели дисциплины

- сформировать общие представления об основных траекториях развития транспорта в социуме, его функциональном предназначении, уровне эффективности, степени влияния на эволюцию человеческого общества;
- показать соответствие складывания транспортной системы России общемировым тенденциям, выявить специфические особенности российской транспортной сферы, сложности и противоречия её развертывания во времени и пространстве;
- провести ретроспективный анализ конкретных направлений развития транспорта России, определить их теперешнее состояние и дать прогноз вариантов дальнейшей трансформации;
- показать место и роль историко-транспортных проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности;
- выработать навыки получения, анализа и обобщения исторической и технической информации.

## 1.2 Перечень формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины (модуля) у обучающегося должны сформироваться следующие компетенции, выраженные через результат обучения по дисциплине (модулю), как часть результата освоения образовательной программы (далее – ОП):

### 1.2.1 Универсальные компетенции (УК):

| Компетенция |                                                                                                  | Этапы формирования компетенции |    |     |    | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----|-----|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Шифр        | Содержание                                                                                       | I                              | II | III | IV |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| УК-5        | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | I-III                          |    |     |    | <b>Знать:</b><br>3.УК-5.1. Национальные и культурные различия народов стран мира<br><b>Уметь:</b><br>У.УК-5.1 Анализировать современное состояние общества на основе знания истории;<br>У.УК-5.2 Демонстрировать понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций;<br><b>Владеть:</b><br>Н.УК-5.1 Навыками ориентации в разнообразии культур. |

### 1.2.2 Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

Дисциплина не формирует общепрофессиональные компетенции

*1.2.3 Профессиональные компетенции (ПК):*

Дисциплина не формирует профессиональные компетенции

*1.2.4 Профессиональные компетенции профиля или специализации (ПКС):*

Дисциплина не формирует профессиональные компетенции специализации

*1.2.5. Компетентности МК ПДНВ (КМК):*

Дисциплина не формирует компетентности МК ПДНВ (КМК)

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина (модуль) реализуется в рамках вариативной части

---

(базовой, вариативной или факультативной)

основной профессиональной образовательной программы специалитета

**3. Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах (з.е.) с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Для \_\_\_\_\_ очной \_\_\_\_\_ формы обучения:  
(очной, заочной)

| Формы контроля |        |                  |                  |                 |     | Всего часов |          |                   |    |          | Всего з.е. |      | Курс 1    |     |    |     |    |          |      |
|----------------|--------|------------------|------------------|-----------------|-----|-------------|----------|-------------------|----|----------|------------|------|-----------|-----|----|-----|----|----------|------|
|                |        |                  |                  |                 |     | По з.е.     | По плану | в том числе       |    |          |            |      | Семестр 1 |     |    |     |    |          |      |
| Экзамены       | Зачеты | Зачеты с оценкой | Курсовые проекты | Курсовые работы | РГР |             |          | Контактная работа | СР | Контроль | Экспертное | Факт | Лек       | Лаб | Пр | КСР | СР | Контроль | з.е. |
|                | 1      |                  |                  |                 |     | 72          | 72       | 17                | 55 |          | 2          | 2    | 15        |     |    | 2   | 55 |          | 2    |

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы и темы дисциплины (модуля) и трудоёмкость по видам учебных занятий (в академических часах):**

| №                                | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)                      | Лекции |   | ПЗ |   | ЛР |   | СР |   |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------|---|----|---|----|---|----|---|
|                                  |                                                                      | О      | З | О  | З | О  | З | О  | З |
| 1 семестр – очная форма обучения |                                                                      |        |   |    |   |    |   |    |   |
| 1                                | Объект и предмет изучения «Истории транспорта России»                | 2      |   |    |   |    |   | 7  |   |
| 2                                | Исторические траектории эволюции транспорта от древности до XVIII в. | 3      |   |    |   |    |   | 8  |   |
| 3                                | История дорожной отрасли и автомобилестроения.                       | 2      |   |    |   |    |   | 8  |   |
| 4                                | История железнодорожного транспорта.                                 | 2      |   |    |   |    |   | 8  |   |
| 5                                | История водного транспорта.                                          | 2      |   |    |   |    |   | 8  |   |
| 6                                | История воздушного транспорта.                                       | 2      |   |    |   |    |   | 8  |   |
| 7                                | История городского общественного транспорта.                         | 2      |   |    |   |    |   | 8  |   |
|                                  | ВСЕГО:                                                               | 15     |   |    |   |    |   | 55 |   |

Примечания: О – очная форма обучения, З – заочная форма обучения

## **4.2 Содержание разделов и тем дисциплины**

1 семестр (1 курс)

### ***Тема 1. Объект и предмет изучения «Истории транспорта России» [1-7]***

Понятие «транспорт» в узком и широком значении слова. Транспортная сфера и её основные элементы. Классификация видов транспорта. Применение классификации по среде перемещения. Предпосылки, условия, ключевые факторы и исторические последствия развития транспорта. Цель и задачи учебной дисциплины «История транспорта России».

### ***Тема 2. Исторические траектории эволюции транспорта от древности до XVIII в. [1-7]***

Водный транспорт как один из первых основных видов транспорта древности. Причины преобладания водного транспорта. Начальные средства передвижения по воде. Лодки. Парус и весла. Цивилизации Египта, Месопотамии, Индии, Китая, и их опыт использования водных ресурсов. Торговые и военные суда финикийцев, греков, римлян. Древнерусские парусно-гребные суда: ладея, струг, ушкуй, коч. Морской и речной путь «из варяг в греки».

Сухопутный транспорт. Простейшие способы перемещения – волокуши на полозьях и бревнах. Доместикация растений и животных. Вьючный, верховой и гужевой транспорт. Изобретение колеса и его последующая эволюция. Повозки, колесницы. Дороги, их устройство. Древние дороги в Месопотамии, Индии, на Британских островах. Царская дорога в Персидской империи, императорская дорога эпохи Цинь, римские дороги, «Королевская дорога» инков. Торговые пути (Янтарный путь, Великий шелковый путь). Русские исторические дороги (Великая Владимирская дорога, Старая Смоленская дорога, Сибирский, или Московский тракт и т.д.). Ямская гоньба в России (ям, ямская повинность, Ямской приказ 1516-1782).

Акведуки в древних цивилизациях. Канализация сточных вод и нечистот (Клоака Максима).

Речные и морские путешествия в Средние века и Новое время. Арабы, викинги, византийцы, ганзейцы – отважные мореплаватели. Эпоха Великих географических открытий – экспедиции Христофора Колумба, Васко да Гама, Фернана Магеллана. Испано-португальские, голландские, англо-французские колониальные морские перевозки.

Освоение русскими купцами и промышленниками северных и южных морей. Путешествие Афанасия Никитина (XV в.), походы Ермака с дружиной (XVI в.), Семена Дежнева, Ерофея Хабарова, Василия Пояркова (XVII в.). Строительство русского торгового и военного флота в эпоху Петра I.

Первые рельсовые дороги на шахтах Германии и Великобритании (с XVI в.). Рельсовая дорога П.К. Фролова в Змеиногорске на Алтае и «чугунный колесопровод» в Петрозаводске (XVIII в.).

Первые попытки воздухоплавания. Летательные приспособления и аппараты тяжелее воздуха (воздушные змеи, подобия планера или аэростата) в Древней Греции, Китае, Испании, Турции. Воздушные шары Монгольфье (XVIII в.).

Создание и усовершенствование паровой машины и ее роль в ускорении развития мировой транспортной сферы.

### ***Тема 3. История дорожной отрасли и автомобилестроения [1-7].***

Возведение дорог в древних и средневековых обществах Евразии. Дорожное строительство Европы Нового и Новейшего времени. Древнерусские дороги. Ямская гоньба. Забота российского государства об устройстве дорог в XVII-XVIII вв. Строительство дороги из Петербурга в Москву (1722)г. Учреждение Канцелярии «перспективной» дороги (1733), затем Канцелярии от строения государственных дорог (1755), затем Управления водяными и сухопутными сообщениями (1809). Подъем дорожного строительства в конце XIX – начале XX вв. Создание НКПС (1917). Реконструкция и развернутое строительство шоссейных дорог в период первых пятилеток. Восстановление и дальнейшее развитие дорожной сети СССР в послевоенный период. Современное состояние дорожной сферы РФ (густота дорожной сети, качество строительства и ремонта).

Изобретение двигателя внутреннего сгорания. Самоходная тележка Н. Кюньо. Автомобили Г. Даймлер – К. Бенц 1880-х гг. Автомобили Г. Форда. Гибридный автомобиль Ф. Порше. Автомобиль Е.А. Яковлева и П.А. Фрезе (1896). Электромобиль И.В. Романова (1899). Заводы Г.А. Лесснера в Петербурге и Русско-Балтийский вагонный завод в Риге – первые производители автомобилей в России.

НАМИ-1 (1927). АМО-Ф-15 (1924-1931). Создание советского автопрома в годы первых пятилеток. Московский автомобильный завод (АМО), Завод им. Коминтерна, Нижегородский (Горьковский) автозавод. Создание специальных высших учебных заведений для подготовки специалистов автомобилестроения и дорожного строительства.

Советский автомобильный транспорт в годы Великой Отечественной войны. Перевозочная работа в период Московской, Сталинградской, Курской битв, битвы за Днепр, Белорусской наступательной операции, битвы за Берлин.

Восстановление дорожной сети и автомобилестроения в послевоенный период. Выпуск новых автомобилей «Победа», «Москвич», ЗИС, «Чайка», «Запорожец», Жигули», «Ока». Развертывание масштабов автомобильного производства в 1960-1980-е гг. Размещение в России филиалов международных автомобильных концернов в 1990-е гг.

### ***Тема 4. История железнодорожного транспорта [1-7].***



Изобретение паровой машины. «Атмосферный двигатель» Дени Папена. Паровая машина Ивана Ползунова (1763-1766). Паровая машина Дж. Уатта (1769). У истоков паровозостроения. «Огненная повозка» Н. Кюньо (1769). Паровоз Р. Тревитика (1801). Паровоз Дж. Стефенсона (1814). Первые железные дороги в Европе и Америке.

Железные дороги на конной тяге в России. Железная дорога инженера П.К. Фролова на Алтае (1809). Паровоз и железная дорога Е.А и М.Е. Черепановых в Нижнем Тагиле (1834). Учреждение Института Корпуса инженеров путей сообщения. Дискуссии в правительственных и общественных кругах вокруг перспектив железнодорожного строительства в России. Царскосельская железная дорога (1837). Железная дорога Москва – Санкт-Петербург (1842-1851). Указ 1857 г. о создании сети железных дорог Российской империи. Учреждение Министерства путей сообщения (1865). Акционирование и огосударствление железных дорог. Иностранные инвестиции в отрасль. Складывание российского паровозо- и вагоностроения, производства рельсов и шпал. Принятие Общего устава российских железных дорог (1885). Тарифная реформа 1889 г. Транссибирская магистраль (1891-1916).

Создание НКПС (1917). Национализация российских железных дорог. Восстановление железнодорожной отрасли после окончания первой мировой и гражданской войн. Развитие железнодорожного транспорта СССР в годы нэпа и первых пятилеток. Строительство Турксиба, БАМа. Тепловозостроение. Электрификация железных дорог. Обновление вагонного парка.

Железнодорожный транспорт СССР в годы Великой Отечественной войны. Участие железнодорожников в переброске войск и военного снаряжения, эвакуации промышленных предприятий и гражданского населения, перевозке сырья и топлива.

Развитие железнодорожного транспорта СССР во второй половине XX в. Учреждение Министерства путей сообщения (1946). Масштабная реконструкция локомотивного, путевого, вагонного хозяйства. Переход на электрическую и тепловую тягу, электрификация железных дорог. Изменения в качестве подготовки квалифицированных кадров, внедрение передовых методов хозяйствования и обслуживания.

Распад СССР, образование Министерства путей сообщения РФ (1991). Реформация железнодорожного транспорта. Создание ОАО «РЖД» (2003). Учреждение Министерства транспорта и Федерального агентства железнодорожного транспорта (2004). Формирование новой системы корпоративного управления. Высокоскоростное движение и инновационное развитие железных дорог РФ в 1990-2000-е гг. Модернизация автоматизированной системы оперативного управления перевозками (АСОУП). Сравнительные преимущества железнодорожного транспорта и возможности их реализации в ближайшей перспективе. Мультимодальные перевозки.

## ***Тема 5. История водного транспорта [1-7].***

Природно-климатические особенности эксплуатации водного транспорта в России. Древний путь «из варяг в греки». Торгово-промысловые экспедиции новгородских купцов в XII-XIII вв. Мангазея. Движение землепроходцев к Тихому океану (XVII в.).

Сооружение искусственных водных путей (Вышневолоцкий и др.). Методики использования сплавных судов.

Основание Архангельска (1584) и Санкт-Петербурга (1703) как морских портов. Торговый корабль «Святой Павел» (1694). Указ 1696 г. о создании Российского регулярного флота в Азове. Морской торговый регламент 1724 г. Устав купеческого водохозяйства 1781 г. Трудности российской морской торговли XVIII в. Департамент водяных коммуникаций Павла I (1798-1809). Создание и деятельность Управления сухопутными и водяными путями сообщения. Учреждение училищ и школ для подготовки моряков торгового флота, судостроителей.

Строительство и эксплуатация пароходов. Пароход Р. Фултона (1807). Первый пароход (стимбот) Чарльза Бёрда «Елизавета» (1815 г.). Первые пароходы на Волге и в Сибири. Учреждение пароходных компаний. Буксирный флот. Нефтеналивные суда. Появление судов с паровой турбиной и дизелем (теплоходов).

Декрет Советского правительства о национализации торгового флота. Реконструкция речного и морского транспорта в годы первых пятилеток. Судостроение и судоремонт. Реконструкция портового и путевого хозяйства. Совершенствование системы управления флотом (НКПС, Наркомвод, Накоматы, затем Министерства речного и морского флота).

Речники в годы Великой Отечественной войны, их участие в обороне Москвы, Ленинграда, Сталинградской битве. Речники Дальнего Востока в период войны с империалистической Японией.

Послевоенное восстановление и развитие речного и морского транспорта. Строительство каналов, гидроузлов, портов, судостроительных и судоремонтных заводов. Создание новых судов повышенной грузоподъёмности, с большей скоростью, остойчивостью, новыми навигационными приборами, средствами связи. Применение новых методов движения несамоходных судов. Активное строительство пассажирского флота. Теплоходы на подводных крыльях, суда на воздушной подушке. Суда «река-море». Появление атомоходов. Формирование Единой глубоководной системы (ЕГС). Складывание единой системы управления флотом.

Трудности развития водного транспорта конца 1980-1990-х гг. Создание государственного концерна Росречфлот (1990). Акционирование речного флота. Учреждение Федеральной службы морского и речного транспорта в составе Министерства транспорта РФ (2004). «Стратегия развития внутреннего водного транспорта на период до 2030 г.».

## ***Тема 6. История воздушного транспорта [1-7].***

Древнее прошлое воздухоплавания. Проекты летательных аппаратов Леонардо да Винчи и М.В. Ломоносова. Аэростаты и дирижабли. Аппараты тяжелее воздуха в 1880-1890-е гг. (О. Лилиенталь, А.Ф. Можайский, братья У. и О. Райт).

Учреждение Императорского Всероссийского аэроклуба (1908), Аэродинамического института (1904). Самолеты А.С. Кудашева И.И., Сикорского и Я.М. Гаккеля (1910 г.). Самолеты И.И. Сикорского «Русский витязь» и «Илья Муромец» (1913). Создание первых авиационных предприятий.

Образование Инспекции гражданского воздушного флота (1922). «Общество друзей воздушного флота», ОСОАВИАХИМ. Одномоторный биплан Н.Н. Поликарпова (1922). «Добролет» (1923). Первая регулярная воздушная линия Москва – Нижний Новгород (1923). Пассажирские самолеты АК-1 (1923) и ПМ-1 (1925). Первый советский цельнометаллический самолет АНТ-2 А.Н. Туполева (1924). Биплан У-2 Н.Н. Поликарпова (1927). Транссибирская воздушная магистраль Москва – Иркутск (1928). Открытие международного авиасообщения. Образование Всесоюзного объединения гражданского воздушного флота (ВО ГВФ) (1930), затем Главного управления ГВФ при СНК СССР (1932). Создание системы подготовки кадров воздушного транспорта. Пассажирские самолеты АИР, ХАИ, МП. АНТ-20 «Максим Горький» (1933). Мировые рекорды АНТ-25 (трансконтинентальные перелеты экипажей В.П. Чкалова, М.М. Громова и др.). Развертывание капитального строительства: ВПП, аэровокзалов, топлиохранилищ, ангаров и т.п.).

Гражданский воздушный флот СССР в период Великой Отечественной войны. Авиагруппы особого назначения и авиаотряды. «Воздушный мост» с осажденным Ленинградом. Участие гражданской авиации в обороне Москвы, битвах за Севастополь, Сталинград, Северный Кавказ, на Курской дуге, в Берлинской операции.

Гражданский воздушный флот в годы послевоенного восстановления народного хозяйства СССР. Создание новых отечественных самолетов: Ил-12, Ил-14, Ил-18, Ан-2, Ан-10, Як-12. Появление самолетов с реактивным двигателем: Ту-104 (1956), Ту-114 (1958), Ил-62 (1960), Як-40 (1964), Ту-144 (1968), Ту-154 (1968). Советское вертолетостроение в 1950-1980-е гг. Строительство и реконструкция аэропортов. Воздушный кодекс СССР 1962 г. Учреждение Министерства гражданской авиации (1964). Госавианадзор и Госавиарегистр СССР (1973). Создание вузов ГА. Внедрение автоматизированной системы управления гражданской авиацией. Единая сеть связи (ЕСС). Новые самолеты 1970-1980-х гг.: Ил-76 (1975), Ил-86 (1980), Як-42 (1980). Проблемы и трудности развития отрасли в конце 1980 – начале 1990-х гг. Закупка и аренда авиационной техники за рубежом. Гражданская авиация в 1990-2000-е гг.

### ***Тема 7. История городского общественного транспорта [1-7].***

Дирижабли на линии Москва – Санкт-Петербург (1820). Омнибусы в Петербурге и Москве (1847). Городская конно-железная дорога (конка) в

Санкт-Петербурге (1860 – грузовая, 1863 – пассажирская) и Москве (1870). Московский паровой трамвай (1886). Создание электрического трамвая – в Киеве (1892), Нижнем Новгороде (1896), Москве (1899), Санкт-Петербурге (1907) и других городах. Реконструкция и модернизация трамваев и трамвайных путей в течение XX в. Появление автобуса в Архангельске, Санкт-Петербурге, Москве (1907-1908). Возобновление развития городского автобусного хозяйства после окончания Первой мировой и гражданской войн. Развитие автобусного парка в XX столетии. Электроомнибус И.В. Романова (1899) и проект П.А. Фрезе. Первый троллейбус ЛК (1933) в Москве, затем троллейбус в Киеве (1935). Появление троллейбусов во всех крупных городах СССР. Модернизация троллейбусных моделей. Метрополитен. Лондонская (1865) и нью-йоркская (1868) подземки. Строительство метро в других странах мира. Создание и начало ввода в эксплуатацию Московского метрополитена (1933-1935). Появление метро в других городах СССР.

#### ***4.3. Содержание лабораторных работ***

Не предусмотрены.

#### ***4.4. Содержание практических занятий***

Не предусмотрены.

#### ***4.5 Курсовой проект (работа)***

Не предусмотрен

#### ***4.6 Самостоятельная работа. Контроль самостоятельной работы***

В самостоятельную работу студента входит подготовка к лекционным занятиям путем изучения соответствующего теоретического материала.

Контроль самостоятельной работы студента осуществляется по завершении лекционных занятий, индивидуальных и групповых консультаций в форме тестирования и представления докладов.

### **5. Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в части дисциплины (модуля)**

| Контролируемая компетенция* | Этапы формирования компетенции* | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)                                                                                                                                       | Наименование оценочного средства                            |
|-----------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| УК-5                        | I- формирование знаний          | Тема 1 Объект и предмет изучения «Истории транспорта России»                                                                                                                          | Тест                                                        |
|                             | II –формирование способностей   | Тема 2 Исторические траектории эволюции транспорта от древности до XVIII в.<br>Тема 3. История дорожной отрасли и автомобилестроения.<br>Тема 4. История железнодорожного транспорта. | Доклад                                                      |
|                             | III – интеграция способностей   | Тема 5. История водного транспорта.<br>Тема 6. История воздушного транспорта.<br>Тема 7. История городского общественного транспорта.                                                 | Итоговый зачет: дихотомическая шкала «зачтено - не зачтено» |

**5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

| Шифр компетенции | Этапы формирования компетенции | Наименование оценочного средства | Показатели оценивания | Критерии оценивания                                                                                                                        | Шкала оценивания                                                                                                                                                     |
|------------------|--------------------------------|----------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-5             | I- формирование знаний         | Тест                             | Баллы                 | Итоговый балл 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо) или 5 (отлично) соответствует критерию оценивания этапа формирования компетенции «освоен». | Шкала порядка с рангами: 2 (неудовлетворительно), 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо), 5 (отлично).<br><br>Итоговый зачет: дихотомическая шкала «зачтено - не зачтено» |
|                  | II- формирование способностей  | Доклад                           | Баллы                 | Итоговый балл 2 (неудовлетворительно) соответствует критерию оценивания этапа формирования компетенции                                     |                                                                                                                                                                      |
|                  | III – интеграция способностей  | Зачет                            | Итоговый балл         |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                      |

| Шифр компетенции | Этапы формирования компетенции | Наименование оценочного средства | Показатели оценивания | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|------------------|--------------------------------|----------------------------------|-----------------------|---------------------|------------------|
|                  |                                |                                  |                       | «не освоен».        |                  |

### **5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**УК-5** - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

#### **5.3.1 ЭТАП I - Формирование знаний.**

Примеры вопросов теста:

Выбрать правильный вариант ответа на вопрос:

**1. Основные элементы понятия «транспорт» - это:**

- а) инфраструктура, включающая использование транспортных сетей или путей сообщения, а также транспортные узлы или терминалы, где происходит перегрузка груза или пересадка пассажиров с одного вида транспорта на другой;
- б) управление транспортными средствами, контроль над системой;
- в) расчет системы для конкретного строения, подбор оптимального количества необходимых составляющих;
- г) виды транспортных средств.

**2. Единая транспортная система – это:**

- а) историко-социологический подход к политической экономии, предполагающий рассмотрение мира как целостности, связанной международным разделением труда и не регулируемой политической структурой;
- б) единая сеть узлов, станций и линий связи, создаваемая на всей территории СССР для передачи всех видов информации потребителям;
- в) форма организации валютных операций между государствами;
- г) универсальный способ передачи информации и материальных объектов.

**3. Классификация видов транспорта возможна по:**

- а) среде применения;
- б) количеству перевозимых пассажиров;
- в) свойствам применяемого топлива, используемого для движения транспортного средства.

### 5.3.2. ЭТАП II - Формирование способностей.

Подготовка к лекционным занятиям.

Представление доклада.

#### Примерная тематика:

1. Египетская папирусная лодка. Солнечные ладьи Хеопса.
2. Торговые и военные суда египтян.
3. Торговые и военные суда финикийцев.
4. Торговые и военные суда греков.
5. Торговые и военные суда римлян.
6. Судостроение и судоходство Киевской Руси.
7. Типы парусных судов. Гребные суда.
8. Вьючный, гужевой, верховой транспорт.
9. Изобретение колеса и его эволюция.
10. Повозки, типы и разновидности повозок.
11. Римские дороги.
12. Янтарный путь. Великий шелковый путь.
13. Сибирский, или Московский тракт.
14. Ямская гоньба в России.
15. Акведуки. Канализационные стоки древних.
16. Арабские торговые и военные корабли.
17. Венецианская морская империя.
18. Торговый союз Ганза.
19. Морские походы викингов.
20. Рельсовая дорога П.К. Фролова.
21. Чугунный колесопровод в Петрозаводске.
22. Дени Папён и его паровая машина.
23. «Огненная телега» Кюньо.
24. Паровая машина И.И. Ползунова.
25. Паровозостроение Дж.Стефенсона.
26. Первые железные дороги Европы и Америки.
27. История Транссибирской магистрали.
28. Стимбот Чарльза Бёрда «Елизавета».
29. Основание Санкт-Петербурга как морского порта.
30. Речники в годы Великой Отечественной войны.
31. Речной и морской транспорт СССР в годы первых пятилеток.
32. Строительство дороги из Петербурга в Москву (XVIII в.).

33. Деятельность Управления водяными и сухопутными сообщениями.
34. Изобретение двигателя внутреннего сгорания.
35. История автомобиля Мерседес-Бенц.
36. Автомобильный бизнес Г. Форда.
37. Автомобили Ф. Порше.
38. Автомобиль Е.А. Яковлева – П.А. Фрезе.
39. Электромобиль И.В. Романова.
40. Автомобили «Лесснер» и «Руссо-Балт».
41. НАМИ-1 – история создания.
42. «Дорога жизни».
43. Семейство советских автомобилей послевоенного периода.
44. Современные автомагистрали: проектирование и строительство.
45. «Умные перекрестки».
46. Аэростаты, дирижабли. Гибель «Гинденбурга».
47. Самолет «Илья Муромец» И.И. Сикорского.

### *5.3.3. ЭТАП III - Интеграция способностей.*

Зачет по дисциплине направлен на оценку знаний, умений и навыков, характеризующих освоение компетенции УК-5.

Допуск к зачёту осуществляется в случае успешного выполнения всех практических работ (тест, доклад), а также освоения теоретического материала, изученного как на лекциях, так и самостоятельно.

При условии своевременного и полного выполнения всех видов учебной работы оценка «зачтено» выставляется без специального собеседования. В остальных случаях зачет проводится в форме устного собеседования по изученному материалу.

### ***5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций***

#### **5.4.1. Методика оценки зачета по дисциплине**

##### **Критерии оценки устного ответа на зачете**

**Оценка «зачтено»** ставится, если студент:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты в определениях понятий либо неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях. Материал излагает в определенной логической последовательности, подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.



2. Умеет самостоятельно выделять главные положения; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя.

3. Используя дополнительные вопросы преподавателя, выделяет закономерности и особенности российского исторического и научно-технического процесса в контексте мирового развития; устанавливает межпредметные и внутрипредметные связи.

**Оценка «не зачтено»** ставится, если студент:

1. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

2. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов. При ответе (на один вопрос) допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

#### **5.4.2. Методика оценки тестовых заданий**

##### **Критерии оценки**

0 %-59 % правильных ответов – оценка «неудовлетворительно»

60%-75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно»

76%-89% правильных ответов – оценка «хорошо»

90%-100% правильных ответов – оценка «отлично»

#### **5.4.3. Методика оценки доклада**

##### **Критерии оценки**

**Оценка 5** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**Оценка 4** – основные требования к защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**Оценка 3** – имеются существенные отступления от требований. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**Оценка 2** – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

#### **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**а) основная учебная литература**

1. История транспорта России: учебник / Под общей ред. Т.Л. Пашковой. – Москва: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2019.- 380 с. – ISBN 978-5-907055-03-2.

**б) дополнительная учебная литература**

2. Иванченко В.Н. История гражданской авиации: учебное пособие / В.Н. Иванченко, М.О. Иванова, В.Г. Богданов.- СПб.: ФГБОУ ВО СПбГУ ГА, 2016.- 132 с.

3. История железнодорожного транспорта России [Электронный ресурс] / А.В. Гайдамакин, В.В. Лукин, В.А. Четвергов.- Электрон. дан. М.: УМЦ ЖДТ, 2012.- 312 с.

4. Гранков Л.М. Русское судоходство: История и современность: в 3-х тт. / Л.М. Гранков.- М.: Марин-Пресс: Морской флот, 2004.- 471 с.

5. Экономика автомобильного транспорта: учебное пособие / А.Г. Будрин, Г.А. Кононова, Е.В. Будрина, М.Г. Григорян, Н.Г. Плетнева; под ред. Г.А. Кононовой. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2009.- 319 с.

**7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

6. История транспорта: учебно-методическое пособие / В.В. Фортунатов, В.В. Яробков, В.И. Голубев, В.А. Данилов.- СПб: ПГУПС, 2014.-24 с. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL <https://e.lanbook.com/book/49112> (дата обращения 13.02.2020).

**8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

7. Синицын Г.Я. История судоходства: учебное пособие / Г.Я. Синицын, М.Г. Синицын. – Новосибирск: СГУВТ, 2016.- 173 с.

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

См. пп.6,7,8.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

- Пакет прикладных офисных программ, включающий в себя текстовый процессор, средства просмотра pdf-файлов и средства работы с графикой.
- Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>.

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий с указанием номера кабинета и корпуса, в котором они расположены                            | Перечень основного оборудования                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа                                                                                                     | Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, в том числе: доска учебная, мультимедийный проектор, экран проекционный.               |
| Учебные аудитории для проведения занятий практического типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, в том числе: доска учебная, мультимедийный проектор, экран проекционный.               |
| Помещение для самостоятельной работы (Учебно-лабораторный корпус № 2, ауд. 508)                                                                               | Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. |