

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Мочалин Константин Сергеевич
 Должность: И.о. ректора
 Дата подписания: 06.07.2026 16:31:43
 Уникальный программный ключ:
 b7695d6b97247fced4385685adb0d9f8e6f2cdf

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Сибирский государственный университет водного транспорта"

Б1.В.ДЭ.02.02 Психология и педагогика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Философии, истории и права		
Образовательная программа	26.05.06 Специальность "Эксплуатация судовых энергетических установок" Специализация "Эксплуатация главной судовой двигательной установки" год начала подготовки 2023		
Квалификация	инженер-механик		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачет 4	
в том числе:			
аудиторные занятия	6		
самостоятельная работа	64		

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	уп	ит		
Лекции	4	4	4	4
Практические	2	2	2	2
Иная контактная работа	2	2	2	2
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	64	64	64	64
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 26.05.06
Эксплуатация судовых энергетических установок (приказ Минобрнауки России от 15.03.2018 г. № 192)

составлена на основании учебного плана образовательной программы:

26.05.06 Специальность "Эксплуатация судовых энергетических установок"
Специализация "Эксплуатация главной судовой двигательной установки"
год начала подготовки 2023

Рабочую программу составил(и):

канд. филос. наук, Доцент, Питько О.А.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Заведующий кафедрой Олех Григорий Леонидович

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель - повышение образованности слушателей в вопросах научной психологии и педагогики, психологических и педагогических вопросах их самореализации и самоутверждения в жизни и профессиональной деятельности.
1.2	
1.3	Задачи:
1.4	
1.5	ознакомление студентов с основами психологической и педагогической наук, их возможностями в успешном решении проблем жизни и профессиональной деятельности, возникающих перед каждым человеком и человеческими общностями;
1.6	
1.7	достижение научного понимания студентами основ психологической и педагогической реальностей, их проявлений и влияний в жизни и деятельности людей;
1.8	
1.9	раскрытие роли и возможностей психологии и педагогики в самореализации и самоутверждении человека;
1.10	
1.11	психологическая и педагогическая подготовка студентов к предстоящей профессиональной деятельности;
1.12	
1.13	содействие гуманитарному развитию студентов, их психологического и педагогического мышления, наблюдательности, культуры их отношения к людям, общения и поведения;
1.14	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДЭ.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.1: Вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.2: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям

УК-5.3: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

УК-6.2: Способен к определению реализации приоритетов собственной деятельности

УК-6.3: Использует образование как способ совершенствования собственной деятельности

ПК-9: Способен применять навыки руководителя и работы в команде

ПК-9.2: Использует международные морские конвенции и рекомендации, а также требования национального законодательства при организации подготовки и управления персоналом на судне

ПК-21: Способен управлять персоналом на судне и его подготовкой

ПК-21.1: Управляет персоналом на судне и его подготовкой

ПК-23: Способен применять методы эффективного управления ресурсами: 1. Для выделения, распределения и установления очередности использования ресурсов; 2. Для эффективной связи на судне и на берегу; 3. Для принятия решения с учетом опыта работы в команде; 4. Для уверенного руководства, включая мотивацию; 5. Для достижения и поддержания информированности о ситуации

ПК-23.1: Использует методы эффективного управления ресурсами: для выделения, распределение и установление очередности использования их, для эффективной связи на судне и на берегу, для принятия решения с учетом опыта работы в команде, для уверенного руководства, включая мотивацию, для достижения и поддержания информированности о ситуации

ПК-24: Способен принимать решения: 1. Для оценки ситуации и риска; 2. Для выявления и рассмотрения выработанных вариантов; 3. Для выбора курса действий; 4. Для оценки эффективности результатов

ПК-24.1: Принимает решения при оценке ситуаций и рисков и находит оптимальный вариант решения и действия и оценивает эффективность своих результатов в различных случаях

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	базовые психолого-педагогические понятия для эффективного выполнения профессиональной деятельности
3.2	Уметь:
3.2.1	организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература	ПрПо дгот
Раздел	Раздел 1.				
Лек	Тема 1 Введение в психологию /Лек/	4	2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1	0
Пр	Тема 1 Введение в психологию /Пр/	4	1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1	0
Ср	Тема 1 Введение в психологию /Ср/	4	20	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1	0
Лек	Тема 2 Психические сферы личности /Лек/	4	0	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1	0
Пр	Тема 2 Психические сферы личности /Пр/	4	0	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1	0
Ср	Тема 2 Психические сферы личности /Ср/	4	22	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1	0
Лек	Тема 3 Основы педагогики /Лек/	4	2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1	0

Пр	Тема 3 Основы педагогики /Пр/	4	1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1	0
Ср	Тема 3 Основы педагогики /Ср/	4	22	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1	0
ИКР	/ИКР/	4	2		0

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Тема 1. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ

Психология как наука. Предмет и задачи психологии

Психология: объект, предмет и методы исследования в психологии.

Структура психологии как науки. Место психологии в системе наук о человеке.

Основные методы психологии: организационные (сравнительный, лонгитюдный, комплексный), эмпирические (наблюдение, экспериментальный), психодиагностические (тест, анкетирование, моделирование и др.).

История развития психологического знания и основные направления в психологии. Античные психологические воззрения (Платон, Аристотель, Сократ и др.). Формирование психологических концепций в XVII – XVIII вв. (Ф. Бэкон, Р. Декарт и др.) – начала XX в. (И.М. Сеченов, И.П. Павлов, В.М. Бехтерев, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.). Современные психологические концепции. Задачи психологии на современном этапе.

Психика как предмет системного исследования

Психика и организм. Биологическая природа психики. Основные функции психики. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза.

Психика, поведение и деятельность. Деятельность как источник психического развития человека. Теория деятельности А.Н. Леонтьева. Общая психологическая характеристика деятельности. Структурные компоненты деятельности. Освоение деятельности (умения, навыки, привычки). Виды и развитие человеческой деятельности.

Теория культурно-исторического развития психических функций человека (Л.С. Выготский). Структура психики. Сознание как форма психического отражения. Структура сознания. Соотношение сознания и бессознательного.

Нейрофизиологические основы психики человека. Мозг и психика. Законы высшей нервной деятельности (ВНД).

Тема 2. ПСИХИЧЕСКИЕ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ

Психические процессы

Основные психические процессы. Познавательные процессы. Основные формы познания, их психологические механизмы.

Внимание в системе познавательных процессов. Понятие, функции, механизмы внимания. Виды и свойства внимания.

Ощущение и восприятие как основа чувственного познания. Понятие, основные свойства ощущения и восприятия.

Классификация видов ощущений и восприятий по различным основаниям.

Представление: определение и основные характеристики. Мнемические процессы. Понятие о памяти, её виды, функции и механизмы. Основные закономерности памяти. Индивидуальные особенности памяти, рациональные приемы запоминания.

Мышление и интеллект. Мышление как высший познавательный процесс. Понятие, виды, формы мышления.

Мыслительные операции. Общение и речь. Функции и виды речи, их характеристика.

Воображение и творчество. Понятие, функции и виды воображения. Способы создания образов. Этапы творческого процесса.

Эмоциональные процессы. Эмоции и чувства: понятие, их различие и функции. Виды эмоциональных состояний, их характеристика. Формы и виды чувств, высшие чувства. Роль эмоций в жизни человека.

Воля и волевые процессы. Понятие, значение и функции воли. Волевые качества, воспитание и самовоспитание воли.

Психическая регуляция поведения и деятельности человека.

Психология личности

Психология личности. Понятие о личности. Понятие «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность», их соотношение. Компоненты структуры личности: направленность, способности, темперамент, характер. Факторы развития личности. Социализация и индивидуализация как формы развития личности. Стадии личностного развития (социализации).

Межличностные отношения. Эмоциональный аспект межличностных отношений. Структура и возрастная динамика межличностных отношений. Межличностные отношения в образовательных системах. Отношения студент–преподаватель.

Межличностные отношения в трудовых коллективах. Отношения руководитель–подчиненный.

Психология малых групп. Структура малых групп. Основные характеристики (признаки) малых групп. Стадии развития групп. Межгрупповые отношения и взаимодействия.

Тема 3. ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Предмет, задачи, функции педагогики

Общее представление о педагогике как науке. Педагогика: объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики.

История развития педагогической науки. Философские основания педагогики. Основные идеи (Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского и др.) в педагогической науке.

Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача. Связь педагогики с другими науками. Структура современной педагогической науки.

Образование как общечеловеческая ценность

Понятие и сущность содержания образования. Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Источники и факторы содержания образования. Стратегия развития вариативного образования в России.

Современная образовательная система России. Основные положения законов РФ: «Об образовании», «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования. Управление образовательными системами.

Педагогический процесс

Педагогический процесс как система, его сущность. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Общие формы организации учебной деятельности. Понятие о современных формах и технологиях обучения в высшей школе. Урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация. Фазы обучения: импринтинга, меморайзинга, актуализации.

Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом. Понятие и сущность методов и приемов обучения, их классификация. Методы контроля эффективности педагогического процесса.

Воспитание в целостном педагогическом процессе

Воспитание в педагогическом процессе. Сущность, содержание и структура воспитания. Виды воспитания: физическое, экологическое, правовое, трудовое, эстетическое, нравственное. Функции и методы воспитания. Сущность личности в гуманистической концепции воспитания. Коллектив как педагогическое понятие. Модели развития отношений между личностью и коллективом: воспитательный аспект.

Воспитание как фактор социализации личности. Всестороннее гармоническое развитие личности как цель воспитания.

Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.

Концептуальные основы семейного воспитания. Формы и методы повышения педагогической культуры родителей.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Вопросы текущего контроля

6.2. Темы письменных работ

не предусмотрено

6.3. Контрольные вопросы и задания

Примерный перечень вопросов текущего контроля

1. Психология как наука управления людьми.
1. Феномен человека: проблема соотношения биологического, социального и духовного в человеке.
2. Проблема человека в основных психологических школах XX века.
3. Психические свойства и интегральные характеристики человека.
4. Свобода воли и личная ответственность.
5. Мышление как психологический феномен.
6. Человек как субъект деятельности, индивидуальность, личность.
7. Уникальность жизненного пути человека.
8. Культурно-историческая концепция развития психики человека.
9. Взаимосвязь биологических и социальных факторов в психическом развитии.
10. Строение деятельности, общая психологическая характеристика деятельности.
11. Анализ профессиональной деятельности специалиста и место в ней психологических и педагогических знаний.
12. Мотивированное поведение как характеристика личности. Мотивация обучения студентов.
13. Психологический анализ привычек людей.
14. Проявление психических познавательных процессов в профессиональной деятельности.
15. Внимательность и наблюдательность как черты личности.
16. Познавательная роль ощущений и восприятия. Значение ощущений и восприятия в образовательном процессе.
17. Индивидуальные особенности представления и его развитие.
18. Решение мыслительных задач и творческая деятельность личности.
19. Определение и анализ индивидуальных особенностей волевой сферы личности.
20. Эмоционально-волевая сфера личности выпускника (раскрыть на примере направления/профиля подготовки бакалавра), её значение в профессиональной деятельности.
21. Рефлексия собственной жизни и уровень притязаний.
22. Содержание и эффекты межличностного восприятия человека человеком.
23. Субъективный мир человека как объективная реальность.
24. Механизмы и формы психологической защиты личности.
25. Проявление индивидуально-личностных особенностей. Способности, задатки и механизмы их развития.
26. Психологическая характеристика людей разных типов темперамента и их учет в профессиональной деятельности.
27. Характер: биологические предпосылки, прижизненное формирование. Характер и личность.
28. Цели и ценностные ориентации личности.

29. Психология малых групп: структура, характеристики, динамика развития.
30. Межличностные отношения: ситуация успеха, как её создать?
31. Основы профессионального самовоспитания будущего выпускника (раскрыть на примере направления/профиля подготовки бакалавра).
32. Критическое и творческое мышление выпускников (*экономистов; менеджеров; юристов – раскрыть на примере направления/профиля подготовки бакалавра) в деловой сфере.
33. Истоки происхождения педагогики и этапы её развития.
34. Развитие отечественной педагогики. Основные идеи отечественной педагогической науки (на 3-х – 4-х примерах конкретных ученых-педагогов).
35. Педагогика как наука и ее связь с другими науками о человеке.
36. Наблюдение и эксперимент как основные методы педагогического исследования, их виды и характеристика.
37. Образование как система и процесс.
38. Образовательная система России и её управление: историческая ретроспектива.
39. Основные направления реформирования российского образования на современном этапе.
40. Современные тенденции развития образования.
41. Современное мировое образовательное пространство. Проблемы Болонского процесса.
42. Понятие и сущность содержания образования. Источники и факторы содержания образования.
43. Современные образовательные технологии, их краткая характеристика.
44. Формы организации обучения в высшей школе. Дополнительные формы организации высшего образования и профессиональной подготовки.
45. Сущность и уровни проблемного обучения в вузе.
46. Ценности и цели современного образования (раскрыть проблему разных уровней образования – по выбору студента: начального; среднего (общего); высшего (общего; профессионального); дополнительного).
47. Педагогическая инноватика в системе общего и профессионального образования.
48. Принцип природосообразности образования: воспитательный аспект.
49. Пути индивидуализации обучения: возможные траектории личностно-ориентированного обучения, их сущность и содержание.
50. Моделирование предметного и социального контекстов усваиваемой профессиональной деятельности выпускников (раскрыть на примере направления/профиля подготовки бакалавра) в формах учебной деятельности студентов.
51. Обучение и воспитание как условие и источники психического развития.
52. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования.
53. Воспитание как процесс интериоризации общечеловеческих ценностей.
54. Формирование личности в коллективе. Коллектив как педагогическое понятие.
55. Способы воспитательного воздействия на человека. Раскрыть на 3-х – 4-х примерах – по выбору студента: в семье; в учебном заведении; в трудовом коллективе; в группе по интересам; в социуме (общественном месте).
56. Диагностика успешности обучения и диагностика интеллектуального развития.
57. Пути целенаправленного педагогического воздействия на социальные установки.
58. Психологические факторы внутрисемейного воспитания.
59. Роль самовоспитания в формировании личности студента.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

При условии отсутствия пропусков занятий зачет по дисциплине выставляется обучающемуся без дополнительных испытаний по итогам текущего контроля.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Белякова Е. Г.	Психология: Учебник и практикум	Москва: Издательство Юрайт, 2018

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Столяренко Людмила Дмитриевна, Столяренко Владимир Евгеньевич	Психология и педагогика: краткий курс лекций для студентов вузов	Москва: Юрайт, 2011

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.2	Столяренко Алексей Михайлович	Психология и педагогика: учеб. пособие для студентов вузов	Москва: ЮНИТИ-ДАТА, 2002
7.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Хлыстова Наталья Михайловна, Хлыстова Кристина Андреевна	Сборник тестов к практическим занятиям по психологии	Новосибирск: СГУВТ, 2015

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Назначение	Оборудование
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Аудиторная доска; Комплект учебной мебели
Учебная аудитория для проведения практических занятий	Аудиторная доска; Комплект учебной мебели
Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации	Аудиторная доска; Комплект учебной мебели
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Комплект учебной мебели; ПК – 1 шт., подключенных к сети "Интернет" и обеспечивающих доступ в электронную информационно-образовательную среду Университета