

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Мочалин Константин Сергеевич
 Должность: И.о. ректора
 Дата подписания: 06.07.2026 15:30:14
 Уникальный программный ключ:
 b7695d6b97247fced4385685adb0d9f8e6f2cdf

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Сибирский государственный университет водного транспорта"

2.1.1

Иностранный язык

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой

Иностранных языков

Образовательная
 программа

5.2.3. 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика
 год начала подготовки 2025

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

4 ЗЕТ

Часов по учебному плану

144

Виды контроля на курсах:

в том числе:

зачет 1

аудиторные занятия

40

экзамен 2

самостоятельная работа

66

часов на контроль

38

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
Неделя	18 3/6		19 1/6			
Вид занятий	уп	ип	уп	ип	уп	ип
Практические	20	20	20	20	40	40
Итого ауд.	20	20	20	20	40	40
Контактная работа	20	20	20	20	40	40
Сам. работа	50	50	16	16	66	66
Часы на контроль	2	2	36	36	38	38
Итого	72	72	72	72	144	144

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральные государственные требования к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (приказ Минобрнауки России от 20.10.2021 г. № 951)

составлена на основании учебного плана образовательной программы:

5.2.3. 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика
год начала подготовки 2025

Рабочую программу составил(и):

к.филол.н., Профессор, Мартынова Елена Ивановна

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Заведующий кафедрой Гетман Анастасия Александровна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Основной целью дисциплины «Иностранный язык» является формирование профессионально – ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющей интегрироваться аспирантам в международную профессиональную среду и использовать иностранный язык как средство межкультурного и научного общения.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	2.1
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	-особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;
3.1.2	- требования к оформлению научных трудов, принятые в международной практике;
3.1.3	- виды и особенности письменных текстов и устных выступлений;
3.1.4	- методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
3.1.5	- стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.
3.1.6	- способы пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников на иностранном языке, в том числе электронных, из исследуемых научных областей.
3.1.7	
3.2	Уметь:
3.2.1	-Исследовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;
3.2.2	- работать с различными источниками информации на иностранном языке, формировать информационные базы.
3.2.3	следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;
3.2.4	- работать с различными источниками информации на иностранном языке, формировать информационные базы.
3.2.5	- составлять краткие научные сообщения, тезисы докладов, аннотации, статьи на иностранном языке.
3.2.6	
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках;
3.3.2	различными методами и типами коммуникации при осуществлении профессиональной и научной деятельности на государственном и иностранном языках.
3.3.3	навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках;
3.3.4	различными методами и типами коммуникации при осуществлении профессиональной и научной деятельности на государственном и иностранном языках.

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература	ПрПо дгот
Раздел	Раздел 1. Перевод научного текста				
Пр	Основы научного перевода /Пр/	1	6	Л1.1 Л1.2	0
Ср	Основы научного перевода /Ср/	1	16	Л1.1 Л1.2	0
Пр	Перевод текстов по тематике изучаемой отрасли науки с русского языка на иностранный. /Пр/	1	4	Л1.1 Л1.2	0
Ср	Перевод текстов по тематике изучаемой отрасли науки с русского языка на иностранный. /Ср/	1	12	Л1.1 Л1.2	0
Пр	Современные ИКТ и интернет-ресурсы в переводе. /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.2	0

Ср	Современные ИКТ и интернет-ресурсы в переводе. /Ср/	1	4	Л1.1 Л1.2	0
Раздел	Раздел 2. Жанры письменной научной речи				
Пр	Аннотирование /Пр/	1	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0
Ср	Аннотирование /Ср/	1	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0
Пр	Реферирование /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0
Ср	Реферирование /Ср/	1	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0
Пр	Резюме /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.2	0
Ср	Резюме /Ср/	1	2	Л1.1 Л1.2	0
Раздел	Раздел 3. Научный дискурс в сфере официального и неофициального общения				
Пр	Официальное общение /Пр/	2	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0
Пр	Устная и письменная коммуникация на деловую и научную тематику /Пр/	2	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0
Ср	Устная и письменная коммуникация на деловую и научную тематику /Ср/	2	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0
Пр	Технологии эффективной презентации на иностранном языке /Пр/	2	8	Л1.1 Л1.2Л2.2	0
Ср	Технологии эффективной презентации на иностранном языке /Ср/	2	10	Л1.1 Л1.2Л2.2	0

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1. Перевод научного текста

Тема 1.1. Основы научного перевода.

Основные этапы работы над переводом. Анализ текста: жанр, композиционная структура текста, тип речи. Стратегия перевода: учет цели перевода, типа текста. Собственно перевод, создание текста, адекватного оригиналу. Адекватность: переводческие трансформации; контекстуальные замены; многозначность лексики. Редактирование и оформление текста перевода.

Тема 1.2. Перевод текстов по тематике изучаемой отрасли науки с иностранного языка на русский.

Основные грамматические трудности перевода профессионального текста. Абсолютное и относительное употребление грамматических категорий. Подбор эквивалентов при переводе сложных грамматических конструкций (причастные и деепричастные обороты, сослагательное наклонение, согласование времен, сложноподчиненное предложение, инфинитивные обороты, особенности употребления модальных глаголов, пассивных конструкций и т.п.). Функции порядка слов в тексте. Инверсия.

Лексические трудности перевода: особенности перевода терминов, заимствования особенности перевода терминов.

Полисемия лексических единиц и проблема выбора лексического эквивалента при переводе. Синонимия и использование синонимов при переводе. Особенности транскрипции и транслитерации иностранных имен собственных. Аббревиатуры и приемы работы с аббревиатурами в переводе.

Стилистические особенности профессионально-ориентированного текста при переводе.

Тема 1.3. Перевод текстов по тематике изучаемой отрасли науки с русского языка на иностранный.

Грамматические трансформации. Приемы грамматических трансформаций: перестановки, опущения и добавления, перестройки и замены предложений.

Стилистические трансформации. Приемы стилистических трансформаций: синонимические замены и описательный перевод, компенсация и прочие виды замен.

Лексические трансформации: замена и добавления, конкретизация и генерализация предложений, опущения.

Контекстуальные замены. Многозначность лексики. "Ложные друзья" переводчика.

Тема 1.4. Современные ИКТ и интернет-ресурсы в переводе.

Электронные библиотеки, каталоги, справочники, энциклопедии. Открытые и платные информационные ресурсы.

Электронные информационные порталы, интернет-конференции и семинары. Основные компьютерные программы, используемые при работе с переводами. Ведущие текстовые и графические редакторы. Проверка орфографии текста перевода. Использование компьютерных словарей.

Раздел 2. Жанры письменной научной речи

Тема 2.1. Реферирование.

Реферативное чтение, изучение приемов компрессии текста, переформулирование выделенных ключевых слов, понятий, идей текста. Основные реферативные жанры: реферат, резюме, аннотация, рецензия, обзор. Содержательные, композиционные и стилистические признаки жанров. Композиционная структура реферативных жанров. Речевые модели и клише, используемые в реферативных жанрах.

Тема 2.2. Аннотирование.

Виды аннотаций. Алгоритм составления аннотаций. Основные модели и клише, используемые в аннотациях. Грамматические конструкции и фразеологические единицы, наиболее характерные для аннотации. Нормы, предъявляемые к оформлению и объему аннотации.

Тема 2.3. Резюме.

Практические рекомендации по составлению резюме и аннотаций: отсутствие личностной эмоциональной оценки содержания, соблюдение логической последовательности изложения материала исходного текста, указание на наличие составных частей, наличие логических связей в изложении текста. Правила написания резюме.

Раздел 3. Научный дискурс в сфере официального и неофициального общения

Тема 3.1. Официальное общение.

Межкультурные особенности деловой коммуникации: вербальные нормы этикета и формулы речевого этикета, принятые при деловом знакомстве. Научная конференция. Подготовка к участию в международной конференции. Неофициальное общение. Устная коммуникация по темам: место работы, университет, родной город, семья.

Тема 3.2. Устная и письменная коммуникация на научную тематику.

Методика составления письменного высказывания на научную тематику (написание научной работы). Основные письменные научные жанры: монография, научная статья, письменный доклад, диссертация, реферат, тезисы, обзор, учебник.

Оформление научной статьи на иностранном языке. Структура и композиция научной статьи: указание на тематику исследования; формулирование целей и задач работы; указание методов исследования; обзор литературы по теме исследования; описание последовательности выполнения эксперимента; формулировка основных положений работы; подведение итогов и оформление выводов исследования. Наиболее типичные речевые образцы, речевые модели, фразеологические единицы и клише, используемые в каждой структурно-композиционной части статьи. Структура тезисов как письменного научного жанра. Правила оформления экстралингвистических элементов текста (формул, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков).

Устная коммуникация (составление устного научного доклада). Доклад и сообщение как жанры устного научного общения. Виды докладов: пленарный, секционный, стендовый, доклад на защите диссертационного исследования. Композиция доклада и структура научного дискурса.

Обучение в аспирантуре. Беседа с коллегами / научным руководителем о теме научного исследования. Речевые модели и шаблоны, используемые в устных докладах: Логика построения устного высказывания и сочетание разных типов речи. Дискуссия и прения как жанр устного научного общения.

Тема 3.3. Технологии эффективной презентации на иностранном языке.

Подготовка и защита электронной презентации. Речевые образцы и клише эффективной презентации.

Экстралингвистические элементы доклада и используемые средства визуализации: стенд, слайды, презентация, мультимедийное сопровождение. Способы оформления презентации. Методы компрессионного изложения информации в мультимедийном сопровождении доклада.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

6.2. Темы письменных работ

6.3. Контрольные вопросы и задания

Summarize the ideas

Writing an essay

The thesis acts as the main claim of your paper, and typically appears near the end of the introduction. Unless you have a compelling reason to relocate the thesis from the traditional place, put it at the end of your introductory paragraph. Readers anticipate and read closely your thesis, and they want to find a polished statement there. The thesis expresses in one concise sentence the point and purpose of your essay.

☐ Make it arguable.

Your thesis must make an arguable assertion. To test whether your assertion is arguable, ask yourself whether it would be possible to argue the opposite. If not, then it's not a thesis -- it's more of a fact.

☐ Be specific.

The thesis must also be specific. Avoid broad, vague generalizations. Your thesis should include detail and specificity, offering the

reader the why behind your reasoning.

☐ Avoid lists

If your thesis consists of a long list of points, your essay will most likely be superficial. Instead of trying to cover so much ground in your essay, narrow your focus more to give greater depth to fewer ideas, maybe discussing two or three points instead.

Long lists result in shallow essays because you don't have space to fully explore an idea. If you don't know what else to say about a point, do more brainstorming and research. However, if you're arguing a longer paper, and really need to cover this much ground, still avoid the list in your thesis -- just give the reader a general idea of your position, without being so specific.

☐ Follow an "although . . . actually" format

The "although . . . actually" format is one of the most effective ways of finding something original and controversial to say. In effect, you are telling someone that what he or she thought to be previously true really isn't. Whenever you look beyond the obvious and give readers something new to consider, you're going to get their attention. Nothing works better than this "although . . . actually" format to set you up in delivering an insight.

Think of the suitable title for the text. Give the gist of the text in brief

We expect a successful scientist to be full of curiosity - he wants to find out how and why the universe works. He usually directs his attention towards problems which have no satisfactory explanation, and his curiosity makes him look for the underlying relationships, even the data to be analyzed are not apparently interrelated. He is a good observer, accurate, patient and objective. Furthermore, he is not only critical of the work of others, but also of his own, since he knows man to be the least reliable of scientific instruments.

To conclude, he is to be highly imaginative since he often looks for data which are not only complex, but also incomplete.

Decide which clichés to use in this context better.

(1) [(a) The author gives examples/ (b) This work consists/ (c) The article is divided] of two companion articles by J. W. Forrester, the founder of the field of system dynamics, Professor of Management, emeritus, at the Sloan School, Massachusetts Institute of Technology.

(2) [(a) First article, titled as/ (b) Further the general characteristics of the/ (c) Special attention is paid to] «System dynamics – a personal view of the first fifty years», presents Forrester's personal recollection of the history of system dynamics and observations about its present state. The article treats the history (3) [(a) secondly/ (b) on the one hand/ (c) in two parts]: (4) [(a) first/ (b) begins/ (c) thus], Forrester's personal background and beginning of the field of system dynamics; (4) [(a) and second/ (b) more than that/ (c) however], the historical development of the cornerstone projects that shaped the field. These early works include industrial dynamics, urban dynamics, world dynamics, and the national economic model. (5) [(a) Speaking about/ (b) The article continues with/ (c) The paper deal with] an assessment of the present condition of the field.

(6) [(a) The purpose of the research/ (b) References is made to/ (c) It is expected] on the National Model was to understand better the 3 behavior of national economies and seek alternative policies for improving behavior.

The National Model exhibited (7) [(a) the idea expressed/ (b) the several different dynamic modes/ (c) some interesting information] observed in an industrial economy - growth, ordinary short-term business cycles, stagflation, and the economic long wave

Complete the text

My scientific supervisor

My research deals with The theme of the dissertation (thesis) is I got interested in the problem when I was a third-year student.

I work in close contact with my research adviser (supervisor). His/ her name is He/ she graduated ... the Moscow State University and got his/ her doctoral degree at the age of 40. He/she is Doctor of ... Sciences, Professor. The ... of his/her scientific interests is very wide. He/she has published a great number of research in journals not only in this country but also abroad.

He/she often takes ... in the work of scientific conferences and symposia. My research adviser ... lectures and ... seminars in ...

The role of the supervisor is essentially to try and help make your research project realizable. Also he/she always gives ... about the nature of the thesis, relevant literature and other sources. When I encounter any difficulties in my work I always ... my research adviser.

At present I am ... in collecting the necessary data. I hope it will be a ... and I will be through with my work on time.

Answer the questions:

1. What is your particular area of research?
2. What does every postgraduate begin his/her scientific research from?
3. Does the right choice of the topic mean to provide half of success?
4. What does the direct work on the thesis begin with?
5. Is collecting the data an initial stage for your research? Why is this stage important for every kind of investigation?
6. What is an important step toward providing a sound conceptual foundation for your research project?
7. What is the next stage (after collecting the data) of working at your research?
8. What you should do at the final stage of your work?

Arrange the abstract so that everything is in the right place. Put the numbers of paragraphs into correct order.

- (1) This paper offers an overview on how external costs of water transport and road transport may be compared. First, a brief review on the calculation and comparison of external costs of transport is given.
- (2) Besides, water transport is often assumed to be more environmentally friendly than road transport. Comparing the external costs from water transport with those of road transport is however not straightforward.
- (3) Due to the continuous growth of freight transport, external costs caused by transport are rising. Road transport is the main contributor to these external costs. Alternative, more environmentally friendly transport modes, like barge and rail transport, often lack the opportunity to offer door-to-door transport services.
- (4) Next, two key models for the comparison of water transport and road transport are discussed.
- (5) Finally, a sensitivity analysis is performed on the second model. Key parameters for increasing the competitiveness of water transport regarding external costs are determined.

What type of text is this piece of information?

a) an abstract, b) a summary, c) a piece of a scientific article

The paper presents an example of the of RANSE method for the simulation of ship motion in waves. A finite-volume flow solver extended with the rigid body motion module and the numerical wavemaker was used for the simulation. Presented results for the free drop of a prism show good accuracy and robustness of the model. Results for the motion of a ship in regular waves agree satisfactorily with the strip theory.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Методика оценки экзамена

На кандидатском экзамене аспирант должен продемонстрировать владение подготовленной монологической речью, а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуации официального общения и научной деятельности в пределах программных требований.

Аспиранты должны продемонстрировать умение читать оригинальную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки.

Кандидатский экзамен по иностранному языку проводится в два этапа: на первом этапе аспирант (соискатель) выполняет:

- письменный перевод научного текста по специальности на язык обучения. Объем текста – 15000 печатных знаков.

Качество перевода оценивается по зачетной системе.

«Зачтено» - в переводе отсутствуют смысловые искажения, соответствует норме и узусу языка перевода, включая употребление терминов.

«Не зачтено» - большое количество смысловых и грамматических ошибок, которые препятствуют общему пониманию текста

Успешное выполнение письменного перевода является условием допуска ко второму этапу экзамена.

Второй этап экзамена проводится устно и включает в себя три задания:

1. Изучающее чтение оригинального текста по специальности. Объем 2000 - 2500 печатных знаков. Время выполнения работы – 45 минут. Форма проверки – письменный перевод (600 печ.зн.) и передача основного содержания текста на иностранном языке в форме резюме.

Оценивается умение максимально точно и адекватно извлекать основную информацию, содержащуюся в тексте, проводить обобщение и анализ основных положений предъявленного научного текста для последующего перевода на язык обучения.

Резюме прочитанного текста на иностранном языке оценивается с учетом объема и правильности извлеченной информации, адекватности реализации коммуникативного намерения, содержательности, логичности, смысловой и структурной завершенности, нормативности текста.

Перевод оригинального профессионально-ориентированного текста по специальности оценивается с учетом общей адекватности перевода, то есть отсутствия смысловых искажений, соответствия норме и узусу языка перевода, включая употребление терминов.

«отлично» - полный перевод (100%) адекватный смысловому содержанию текста на русском языке. Текст - грамматически корректен, лексические единицы и синтаксические структуры, характерные для научного стиля речи, переведены адекватно;

«хорошо» - полный перевод (100%-90%). Встречаются лексические, грамматические и стилистические неточности, которые не препятствуют общему пониманию текста, однако не согласуются с нормами языка перевода и стилем научного изложения;

«удовлетворительно» - фрагмент текста, предложенного на экзамене, переведен не полностью (2/3 – 1/2) или с большим количеством лексических, грамматических и стилистических ошибок, которые препятствуют общему пониманию текста.

«неудовлетворительно» - неполный перевод (менее $\frac{1}{2}$). Непонимание содержания текста, большое количество смысловых и грамматических ошибок

2. Беглое чтение оригинального текста по специальности. Объем – 1000-1500 печатных знаков. Время выполнения – 1-2 минуты. Форма проверки – передача извлеченной информации на русском языке.

При беглом чтении оценивается умение в течение короткого времени определить круг рассматриваемых в тексте вопросов и выявить основные положения автора. Передача извлеченной информации осуществляется на русском языке.

Беглое чтение оригинального текста по специальности оценивается с учетом объема и правильности извлеченной информации, адекватности реализации коммуникативного намерения, содержательности, логичности, смысловой и структурной завершенности, нормативности текста. Оценивается умение максимально точно и адекватно извлекать основную информацию, содержащуюся в тексте, проводить обобщение и анализ основных положений предъявленного научного текста.

3. Беседа с экзаменаторами на иностранном языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта. Объем высказывания - 30-35 предложений.

При беседе с экзаменаторами на иностранном языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой магистранта оцениваются умения монологической речи на уровне самостоятельно подготовленного и неподготовленного высказывания по темам специальности и по диссертационной работе и умения диалогической речи, позволяющими ему принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с его научной работой и специальностью. Оценивается содержательность, адекватная реализация коммуникативного намерения, логичность, связность, смысловая и структурная завершенность, нормативность высказывания.

«отлично» - речь грамотная и выразительная. Правильно используются лексико-грамматические конструкции, если допускаются ошибки, то тут же исправляются говорящим. Стилль научного высказывания выдержан в течение всей беседы. Объем высказывания соответствует требованиям. Говорящий понимает и адекватно отвечает на вопросы;

«хорошо» - при высказывании встречаются грамматические ошибки. Объем высказывания соответствует требованиям или не составляет более чем 20-25 предложений. Вопросы говорящий понимает полностью, но ответы иногда вызывают затруднения. Научный стилль выдержан в 70-80% высказываний;

«удовлетворительно» - при высказывании встречаются грамматические ошибки, иногда очень серьезные. Объем высказывания составляет не более $\frac{1}{2}$. Как вопросы, так и ответы вызывают затруднение. Научный стилль выдержан не более чем в 30-40% высказываний.

«неудовлетворительно» - неполное высказывание (менее $\frac{1}{2}$), более 15 грамматических / лексических / фонетических ошибок, грамматически неоформленная речь.

Методика оценки реферата

Реферат представляется аспирантом/экстерном на английском языке на основе аутентичного иноязычного текста по теме диссертационного исследования (научные статьи или/и фрагмент монографии, не менее трех наименований) объемом 250 000 печатных знаков (до 100 страниц). Текст для реферата определяется аспирантом/экстерном совместно с научным руководителем и ведущим преподавателем. При выборе текста необходимо руководствоваться в первую очередь его аутентичностью (требования к аутентичности: автор должен являться носителем языка, характер текста должен быть строго научным), новизной и актуальностью для проводимого диссертационного исследования. Объем реферата - не менее 15 печатных страниц.

Оценка – зачет/незачет.

Критерии оценки:

«зачет»

- реферат выполнен на материале современной научной литературы по теме диссертационного исследования, список использованных источников включает три наименования, их объем - 250 000 печатных знаков.
- обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, сформулированы выводы, тема раскрыта;
- выдержан объём реферата;
- лексические единицы и синтаксические структуры, характерные для научного стиля речи переданы адекватно, либо допускаются отдельные лексические, грамматические и стилистические неточности;
- в целом соблюдены требования к логической композиции реферата и к внешнему оформлению.

«незачет»

- объем аутентичных источников недостаточен;
- тема реферата не раскрыта, обнаруживается непонимание проблемы;
- не выдержан объём реферата;
- наличие большого количества лексических, грамматических и стилистических ошибок;
- имеются существенные недостатки в логической композиции реферата и внешнем оформлении.

Условия допуска к кандидатскому экзамену:

- прочтение оригинальной научной литературы на иностранном языке (монографии, книги, статьи) по специальности аспиранта/соискателя объемом 500 000 печатных знаков. Проверка понимания осуществляется в виде устного перевода, беглого чтения, составления резюме и реферата на иностранном языке.

ТЕСТ

- ☐ составление глоссария (300 терминов и словосочетаний);
- ☐ владение (письменно и устно) темой о своей научной работе;
- ☐ составление аннотации.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**7.1 Рекомендуемая литература****7.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Мартынова Елена Ивановна	English for postgraduates	Новосибирск: НГАВТ, 2007
Л1.2	Мартынова Елена Ивановна, Далецкая Татьяна Анатольевна	English for postgraduates through andragogy: (Английский язык для аспирантов: андрагогический подход)	Новосибирск: СГУВТ, 2016
Л1.3	Мартынова Елена Ивановна	Аннотирование научного текста на английском языке: [пособие]	Новосибирск: НГАВТ, 2013

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Израилевич Е. Е.	Деловая корреспонденция и документация на английском языке: пособие	Москва: ЮНВЕС, Иностр. яз., 2001
Л2.2	Богацкий Игорь Святославович, Дюканова Нина Михайловна, Богацкий Игорь Святославович	Бизнес-курс английского языка: словарь-справочник	Москва: Логос, 2012

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Назначение	Оборудование
Учебная аудитория для проведения практических занятий	Аудиторная доска; Комплект учебной мебели; ПК - 13 шт., подключенных к сети "Интернет" и обеспечивающих доступ в электронную информационно-образовательную среду Университета.
Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Аудиторная доска; Комплект учебной мебели; ПК - 13 шт., подключенных к сети "Интернет" и обеспечивающих доступ в электронную информационно-образовательную среду Университета.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Аудиторная доска; Комплект учебной мебели; ПК - 13 шт., подключенных к сети "Интернет" и обеспечивающих доступ в электронную информационно-образовательную среду Университета.
Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	Аудиторная доска; Комплект учебной мебели; ПК - 13 шт., подключенных к сети "Интернет" и обеспечивающих доступ в электронную информационно-образовательную среду Университета.