

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Мочалин Константин Сергеевич  
Должность: И.о. ректора  
Дата подписания: 30.05.2026 15:27:16  
Уникальный программный ключ:  
b7695d6b97247fced4385685adb0d9f8e6f2cdf

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
"Сибирский государственный университет водного транспорта"

Б1.О.07

**Управление социально-экономическими системами**  
**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	<b>Экономики и управления</b>	
Образовательная программа	23.04.03 Направление подготовки "Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов" Профиль "Эксплуатация перегрузочного оборудования портов и транспортных терминалов" год начала подготовки 2026	
Квалификация	<b>магистр</b>	
Форма обучения	<b>заочная</b>	
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: зачет 1
в том числе:		
аудиторные занятия	10	
самостоятельная работа	96	

**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	1		Итого	
	уп	вп		
Лекции	6	6	6	6
Практические	4	4	4	4
Иная контактная работа	2	2	2	2
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	96	96	96	96
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины

**разработана в соответствии с ФГОС:**

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 23.04.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов (приказ Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 906)

**составлена на основании учебного плана образовательной программы:**

23.04.03 Направление подготовки "Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов"  
Профиль "Эксплуатация перегрузочного оборудования портов и транспортных терминалов"  
год начала подготовки 2026

**Рабочую программу составил(и):**

*к.э.н., Доцент, Фютик Ина Геннадьевна*

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Заведующий кафедрой Виниченко Виктория Александровна

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель дисциплины – изучить закономерности в области социально-экономических отношений, дать комплексные знания, умения и навыки в области теории и практики систематизации информации по процессам, протекающим в обществе с учетом влияющих факторов, которые подразделяются на регулируемые и нерегулируемые и приводят к системным изменениям параметров измерений.
1.2	Дисциплина рассматривает элементы социально-экономических систем, их взаимосвязь и направления совершенствования, исследует методы оценки и обоснования системных показателей.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.2	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия**

УК-5.1: Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о закономерностях и особенностях социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте

УК-5.2: Понимает и воспринимает разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.3: Организует и осуществляет профессиональную деятельность в коллективе с учетом его социокультурного разнообразия

**ОПК-2: Способен принимать обоснованные решения в области проектного и финансового менеджмента в сфере своей профессиональной деятельности;**

ОПК-2.3: Способен принимать обоснованные управленческие решения в области проектного и финансового менеджмента

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	разнообразие культур и учитывает их при организации социальных систем
3.1.2	межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
3.1.3	различные исторические типы культур;
3.1.4	механизмы межкультурного взаимодействия и социокультурного разнообразия в коллективе.
3.1.5	основные направления менеджмента социально-экономических систем
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	учитывать социокультурное разнообразие общества при управлении экономическими системами.
3.2.2	учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического, этического и философского контекстах
3.2.3	оценивать межкультурные диалоги в коллективе;
3.2.4	толерантно взаимодействовать с представителями различных культур в профессиональной деятельности
3.2.5	принимать управленческие решения для социально-экономических систем
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками анализа разнообразия культур при управлении социальными системами
3.3.2	навыками межкультурного взаимодействия в профессиональном коллективе с учетом его социокультурного разнообразия.
3.3.3	проектным и финансовым менеджментом в сфере профессиональной деятельности

**4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Вид занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература	ПрПо дгот
Раздел	<b>Раздел 1.</b>				
Лек	Системный подход к основным понятиям дисциплины /Лек/	1	1	Л1.3	0
Пр	Системный подход к основным понятиям дисциплины /Пр/	1	0	Л1.1	0
Ср	Системный подход к основным понятиям дисциплины /Ср/	1	14	Л1.1 Л1.3	0
Лек	Инфраструктура системы управления социально-экономическими взаимоотношениями /Лек/	1	1	Л1.2	0
Пр	Инфраструктура системы управления социально-экономическими взаимоотношениями /Пр/	1	0		0
Ср	Инфраструктура системы управления социально-экономическими взаимоотношениями /Ср/	1	20	Л1.3	0
Лек	Показатели, характеризующие социально-экономическую систему и уровень ее развития /Лек/	1	1	Л1.1	0
Пр	Показатели, характеризующие социально-экономическую систему и уровень ее развития /Пр/	1	1		0
Ср	Показатели, характеризующие социально-экономическую систему и уровень ее развития /Ср/	1	20	Л1.3	0
Лек	Социально-экономическая информация, необходимая для принятия обоснованных решений в вопросах межкультурного взаимодействия /Лек/	1	1	Л1.2 Л1.3	0
Пр	Социально-экономическая информация, необходимая для принятия обоснованных решений в вопросах межкультурного взаимодействия /Пр/	1	1		0
Ср	Социально-экономическая информация, необходимая для принятия обоснованных решений в вопросах межкультурного взаимодействия /Ср/	1	18	Л1.2 Л1.3	0
Лек	Федеральное и региональное управление социально-экономическими процессами /Лек/	1	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0
Пр	Федеральное и региональное управление социально-экономическими процессами /Пр/	1	1		0
Ср	Федеральное и региональное управление социально-экономическими процессами /Ср/	1	24		0
Лек	Регулирование и моделирование социально-трудовых отношений внутрифирменной экономической системы /Лек/	1	1	Л1.1 Л1.2	0
ИКР	/ИКР/	1	2		0
Пр	Регулирование и моделирование социально-трудовых отношений внутрифирменной экономической системы /Пр/	1	1		0

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Тема 1 Системный подход к основным понятиям дисциплины  
Предмет и содержание дисциплины. Подходы к исследованию социально-экономических взаимоотношений на национальном, региональном и внутрифирменном уровне. Характеристика социальных, экономических и управленческих аспектов системного подхода к понятийному аппарату. Основные свойства социально-экономических систем.

Тема 2 Инфраструктура системы управления социально-экономическими взаимоотношениями  
Современные научные подходы к управлению. Структура управления как основа развития и функционирования социально-экономической системы. Сущность и основные вопросы, решаемые построением организационной структуры. Организационная структура отраслевого управления. Процессы управления с информационной точки зрения. Комплексная модель управления социально-экономической системой.

Тема 3 Показатели, характеризующие социально-экономическую систему и уровень ее развития  
Макроэкономические показатели, связанные с социально-экономическими отношениями экономических субъектов различного уровня. Базовые индикаторы комплексной оценки уровня социально-экономического развития. Методика расчета прожиточного минимума и индекса потребительских цен. Среднестатистические показатели оплаты труда и качества жизни.

Тема 4 Социально-экономическая информация, необходимая для принятия обоснованных решений в вопросах межкультурного взаимодействия [6, 10]  
Источники, отражающие показатели социально-экономического развития регионов России. Общие положения социально-трудового законодательства и современные особенности применения законодательно-нормативной базы социальных и экономических отношений в РФ. Зарубежный опыт управления социально-экономическими системами.

Тема 5 Федеральное и региональное управление социально-экономическими процессами

Цели, задачи и функции государственного управления. Субъекты государственного управления социально-экономических процессов. Методы и инструменты государственного управления социально-экономических процессов. Понятие и виды институтов государственного управления. Структурно-инвестиционная экономическая политика государства. Социальная государственная политика.

Условия и предпосылки формирования регионального управления. Сущность, объект и задачи регионального управления. Принципы, методы и функции регионального управления.

Тема 6 Регулирование и моделирование социально-трудовых отношений внутрифирменной экономической системы

Производственный процесс и принципы его организации. Роль нормирования труда в управлении производственным процессом. Квалификационные и профессиональные категории персонала. Показатели уровня производительности труда: трудоемкость и выработка. Основные принципы регулирования социально-экономического отношений.

Основы организации оплаты труда на предприятии. Виды регулирования заработной платы. Сущность и показатели премирования. Функции и механизмы мотивации трудовой деятельности персонала организации.

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

эссе, доклад, зачет

### 6.2. Темы письменных работ

1. Использование инновационных методов обучения в подготовке специалистов для транспортной отрасли.
2. Заинтересованность работодателей в оценке результатов реализации образовательных программ для подготовки специалистов в сфере услуг.
3. Взаимосвязь интересов работодателей и результатов реализации образовательных программ для подготовки специалистов в различных сферах деятельности.
4. Перспективы и проблемы внедрения профессиональных стандартов.
5. Участие работодателей в оценке качества образовательных программ и ресурсов, используемых для подготовки кадров.
6. Менеджмент качества в различных отраслях экономики как фактор развития системы подготовки кадров.
7. Распределение совокупности регионов России по показателям уровня развития информационного общества.
8. Типология регионов России по уровню социально-экономического развития.
9. Взаимосвязь бизнес-процессов, эффективности операционного риск-менеджмента и уровня деловой репутации организации.
10. Взаимосвязь эффективности операционного менеджмента, деловой репутации организации и размера материального ущерба.
11. Индексирование качества жизни в регионах России.
12. Влияние показателей качества жизни населения на уровень развития экономических субъектов.
13. Государственные программы развития молодежи, оценка их результативности.
14. Федеральные и региональные программы решения социальных проблем безработицы.
15. Социально-трудовые отношения в организации как фактор ее развития и мотивационный фактор.
16. Социально-экономические механизмы развития трудового потенциала населения России
17. Трудовая миграция как фактор социально-экономического развития региона.
18. Ресурсное обеспечение развития трудового потенциала граждан России.
19. Структура источников финансирования мероприятий по улучшению жилищных условий граждан России.
20. Система финансирования экологических мероприятий в России.
21. Система социально-трудовых отношений: элементы и нормативная база.
22. Динамика социально-финансовых показателей населения страны по видам экономической деятельности.
23. Влияние безработицы на социально-трудовой потенциал населения регионов России.
24. Качество услуг в сфере социального обслуживания, как результат социологического измерения.
25. Влияние уровня доходов населения на формирование трудового потенциала бизнеса страны.
26. Влияние кадастровой оценки на население страны, на действующий бизнес и на государство.
27. Проблемы рынков государственных и корпоративных ценных бумаг в России.
28. Взаимосвязь российских и мировых рынков ценных бумаг.
29. Мировой рейтинг инвестиционной привлекательности стран.
30. Рейтинг инвестиционной привлекательности регионов России и факторы на него влияющие.
31. Инструменты государственной политики, используемые в области развития молодежи.
32. Оценка трудового потенциала населения регионов России.
33. Факторы формирования трудового потенциала сельского и городского населения страны.
34. Эффективность систем комплексной безопасности объектов с учетом надежности технических средств и человеческого фактора.
35. Электронный и бумажный документооборот, как фактор совершенствования производственного процесса.
36. Выявление факторов, влияющих на устойчивость развития регионов с отраслевой направленностью.
37. Индустриальный парк как элемент инновационной инфраструктуры и фактор устойчивого развития региона.
38. Применение логического подхода к управлению рисками во внешнеэкономической деятельности предприятия.
39. Уровень экономической безопасности как количественное выражение экономических интересов хозяйствующего субъекта.

40.	Поведенческо-экономические подходы к управлению рисками.
<b>6.3. Контрольные вопросы и задания</b>	
1.	Какова классификация организаций по правовой форме?
2.	Какие общие черты присущи формальным и неформальным организациям?
3.	Какова классификация организаций по форме собственности?
4.	Чем отличаются коммерческие организации от некоммерческих?
5.	Что понимается под подразделением организации?
6.	Каковы основные уровни социальных систем?
7.	Как можно охарактеризовать сферы общественной жизни: экономическую, политическую, социальную и духовную?
8.	Каковы системообразующие факторы социально-экономических систем?
9.	Чем отличаются экономические системы от социальных?
10.	Что является примером групповых ценностей?
11.	Рынок и его функции. Взаимодействие спроса и предложения.
12.	Стоимость товара в трудовой теории и теории предельной полезности.
13.	Общая характеристика прибыли и издержек производства.
14.	Общая характеристика рынка совершенной конкуренции.
15.	Основные модели рынка несовершенной конкуренции.
16.	Общая характеристика рынка труда. Модели рынка труда.
17.	Заработная плата: сущность и формы. Факторы формирования
18.	заработной платы.
19.	Сущность и виды предпринимательской деятельности.
20.	Природа возникновения прибыли.
21.	Методы познания экономических явлений.
22.	Взаимосвязь производства и потребностей.
23.	Факторы производства. Проблемы экономической организации.
24.	Расширение границы производственных возможностей.
25.	Организационно-экономические отношения и их типы.
26.	Отношения собственности. Собственность в юридическом и экономическом смысле.
27.	Социально-экономические системы и их типы.
28.	Понятие социально-экономической структуры
29.	Понятие социальной структуры общества в целом
30.	Виды социально-экономических систем отраслевого уровня.
31.	Возникновение социально-экономических систем регионального уровня.
32.	Общие тенденции изменения социальной структуры современного российского общества.
33.	Социально-экономическая система водного транспорта.
34.	Факторы изменения социально-экономической системы предпринимательства в регионе.
35.	Целевые показатели эффективности различных социально-экономических подсистем
36.	Производительность труда, как показатель эффективности труда
37.	Система расчета индекса развития человеческого потенциала
38.	Развитие рабочей силы: понятие, цели и задачи
39.	Профессиональное развитие и компетентность персонала
40.	Сущность, содержание и структура рынка труда
<b>6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания</b>	
1.	<p>Методика оценки зачета</p> <p>Зачет по дисциплине включает проверку теоретической части, направленной на оценку знаний, и практической части, направленной на оценку умений и навыков, характеризующих формирования компетенции УК-1 «Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий», УК-5 «Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия», ОПК-2 «Способность принимать обоснованные решения в области проектного и финансового менеджмента в сфере своей профессиональной деятельности», ПК-13 «Способность изучать и анализировать необходимую управленческую информацию, технические данные, показатели и результаты деятельности организации, систематизировать их и обобщать, использовать при управлении программами освоения новых технологий транспортного обслуживания и обеспечения эффективности использования производственных ресурсов», ПК-14 «Способность использовать основные понятия и категории производственного менеджмента и отраслевого маркетинга при управлении транспортным предприятием (организацией)».</p> <p>Условиями получения зачета является успешное освоение всех теоретических разделов дисциплины, выполнение всех практических работ, предусмотренных рабочей программой и учебным планом. На основании контроля посещаемости лекционных и практических занятий вводится балльная оценка для получения зачета. Каждое занятие оценивается в баллах, соответствующих доле от суммы всех занятий. Отметка «не зачтено» ставится в случае, если студент набрал менее 70%. Если итоговый балл лежит в пределах от 70 до 100% студент получает отметку «зачтено».</p>
2.	Критерии оценивания доклада
<p>Доклад является следующим звеном проверки знаний обучающихся. Темы раздаются каждому студенту (для одного студента один доклад в семестр). Сообщение на 10-15 минут у доски по заранее выбранной теме (на семинарских</p>	

занятиях). Отсутствует требование к оформлению доклада и обязательному предъявлению его преподавателю. В результате за доклад выставляется соответствующая оценка: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в целом сообщение имеет чёткую композицию и структуру; представлен анализ найденного материала; нет логических нарушений в представлении материала; студент хорошо ориентируется в использованных научных источниках. В целом доклад представляет собой самостоятельное исследование.

Оценка «не зачтено» ставится, если содержание доклада не соответствует заявленной в названии тематике; отмечены логические нарушения в структуре доклада; студент не ориентируется в подготовленном материале, не способен ответить на вопросы по заявленной теме.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1 Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Шестакова Е. В.	Самоорганизующиеся социально-экономические системы: теория, методология, механизмы: монография	Оренбург: ОГУ, 2016
Л1.2	Беломестнов В. Г., Шипоенко С. В., Ябжанова Т. Г., Беломестнова И. А.	Социально-экономические системы регионов России на пути построения инновационной экономики: монография	Улан-Удэ: ВСГУТУ, 2018
Л1.3	Ованесян Н. М.	Социально-экономические системы в условиях кризиса: состояние, подходы, инструменты управления, проблемы и пути решения: монография	Ростов-на-Дону: Донской ГТУ, 2017

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Назначение	Оборудование
Учебная аудитория для проведения практических занятий	Аудиторная доска; Комплект учебной мебели; Мультимедийное оборудование: проектор (стационарный), экран (стационарный), ПК (переносной)
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Аудиторная доска; Комплект учебной мебели; Мультимедийное оборудование: проектор (стационарный), экран (стационарный), ПК (переносной)
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Аудиторная доска; Комплект учебной мебели; Мультимедийное оборудование: проектор (стационарный), экран (стационарный), ПК (переносной)
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Аудиторная доска; Комплект учебной мебели; Мультимедийное оборудование: проектор (стационарный), экран (стационарный), ПК (переносной)
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Аудиторная доска; Комплект учебной мебели; Мультимедийное оборудование: проектор (стационарный), экран (стационарный), ПК (переносной)