

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Зайко Татьяна Ивановна
 Должность: Ректор
 Дата подписания: 29.08.2025 16:54:15
 Уникальный программный ключ:
 cf6863c76438e5984b0fd5e14e7154bfba10e205

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Сибирский государственный университет водного транспорта"

Б1.О.07

Управление социально-экономическими системами рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Экономики и управления**

Образовательная программа 38.04.02 Направление подготовки "Менеджмент"
 Направленность "Производственный менеджмент"
 год начала подготовки 2024

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
 в том числе:
 аудиторные занятия 24
 самостоятельная работа 82

Виды контроля в семестрах:
 зачеты 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя	12 5/6			
Вид занятий	уп	ип	уп	ип
Лекции	12	12	12	12
Практические	12	12	12	12
Иная контактная работа	2	2	2	2
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	26	26	26	26
Сам. работа	82	82	82	82
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины

Управление социально-экономическими системами

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 952)

составлена на основании учебного плана образовательной программы:

38.04.02 Направление подготовки "Менеджмент"
Направленность "Производственный менеджмент"
год начала подготовки 2024

Рабочую программу составил(и):

к.э.н., Доцент, Фютик Ина Геннадьевна

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры **Экономики и управления**

Заведующий кафедрой Виниченко Виктория Александровна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель дисциплины – изучить закономерности в области социально-экономических отношений, дать комплексные знания, умения и навыки в области теории и практики систематизации информации по процессам, протекающим в обществе с учетом влияющих факторов, которые подразделяются на регулируемые и нерегулируемые и приводят к системным изменениям параметров измерений.
1.2	Дисциплина рассматривает элементы социально-экономических систем, их взаимосвязь и направления совершенствования, исследует методы оценки и обоснования системных показателей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Организация и управление на производстве
2.1.2	Профессиональное развитие личности
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Современные технологии управления персоналом
2.2.2	Научно-исследовательская работа
2.2.3	Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.2: Понимает и воспринимает разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК-1: Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления;

ОПК-1.3: Реализует профессиональные задачи с учетом инновационных подходов и на основании знания экономической, организационной и управленческой теории

ОПК-4: Способен руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций;

ОПК-4.2: Выявляет и оценивает новые рыночные возможности для разработки стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
3.2	Уметь:
3.2.1	Анализировать и учитывать разнообразие межкультурного взаимодействия в различных социально-экономических системах
3.2.2	Анализировать информацию с учетом инновационных подходов и знания экономической, организационной и управленческой теории
3.2.3	Выявлять рыночные возможности разработки стратегии развития направлений деятельности социально-экономических систем
3.3	Владеть:

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература	ПрПо дгот
Раздел	Раздел 1.				
Лек	Системный подход к основным понятиям дисциплины /Лек/	2	2	Э2	0
Пр	Системный подход к основным понятиям дисциплины /Пр/	2	2	Э2	0
Ср	Системный подход к основным понятиям дисциплины /Ср/	2	20	Э2	0
Лек	Инфраструктура системы управления социально-экономическими взаимоотношениями /Лек/	2	2	Э2	0
Пр	Инфраструктура системы управления социально-экономическими взаимоотношениями /Пр/	2	2	Э2	0
Ср	Инфраструктура системы управления социально-экономическими взаимоотношениями /Ср/	2	10	Э2	0
Лек	Показатели, характеризующие социально-экономическую систему и уровень ее развития /Лек/	2	2	Э2	0
Пр	Показатели, характеризующие социально-экономическую систему и уровень ее развития /Пр/	2	2	Э2	0
Ср	Показатели, характеризующие социально-экономическую систему и уровень ее развития /Ср/	2	20	Э2	0
Лек	Социально-экономическая информация, необходимая для принятия обоснованных решений в вопросах межкультурного взаимодействия /Лек/	2	2	Э2	0
Пр	Социально-экономическая информация, необходимая для принятия обоснованных решений в вопросах межкультурного взаимодействия /Пр/	2	2	Э2	0
Ср	Социально-экономическая информация, необходимая для принятия обоснованных решений в вопросах межкультурного взаимодействия /Ср/	2	10	Э2	0
Лек	Федеральное и региональное управление социально-экономическими процессами /Лек/	2	2	Э2	0
Пр	Федеральное и региональное управление социально-экономическими процессами /Пр/	2	2	Э2	0
Ср	Федеральное и региональное управление социально-экономическими процессами /Ср/	2	10	Э2	0
Лек	Регулирование и моделирование социально-трудовых отношений внутрифирменной экономической системы /Лек/	2	2	Л2.1 Э2	0
Пр	Регулирование и моделирование социально-трудовых отношений внутрифирменной экономической системы /Пр/	2	2	Э2	0
Ср	Регулирование и моделирование социально-трудовых отношений внутрифирменной экономической системы /Ср/	2	12	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2	0
ИКР	Консультация /ИКР/	2	2	Э2	0

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Тема 1 Системный подход к основным понятиям дисциплины

Предмет и содержание дисциплины. Подходы к исследованию социально-экономических взаимоотношений на национальном, региональном и внутрифирменном уровне. Характеристика социальных, экономических и управленческих аспектов системного подхода к понятийному аппарату. Основные свойства социально-экономических систем.

Тема 2 Инфраструктура системы управления социально-экономическими взаимоотношениями

Современные научные подходы к управлению. Структура управления как основа развития и функционирования социально-экономической системы. Сущность и основные вопросы, решаемые построением организационной структуры. Организационная структура отраслевого управления. Процессы управления с информационной точки зрения. Комплексная модель управления социально-экономической системой.

Тема 3 Показатели, характеризующие социально-экономическую систему и уровень ее развития

Макроэкономические показатели, связанные с социально-экономическими отношениями экономических субъектов различного уровня. Базовые индикаторы комплексной оценки уровня социально-экономического развития. Методика расчета прожиточного минимума и индекса потребительских цен. Среднестатистические показатели оплаты труда и

качества жизни.

Тема 4 Социально-экономическая информация, необходимая для принятия обоснованных решений в вопросах межкультурного взаимодействия

Источники, отражающие показатели социально-экономического развития регионов России. Общие положения социально-трудового законодательства и современные особенности применения законодательно-нормативной базы социальных и экономических отношений в РФ. Зарубежный опыт управления социально-экономическими системами.

Тема 5 Федеральное и региональное управление социально-экономическими процессами

Цели, задачи и функции государственного управления. Субъекты государственного управления социально-экономических процессов. Методы и инструменты государственного управления социально-экономических процессов. Понятие и виды институтов государственного управления. Структурно-инвестиционная экономическая политика государства. Социальная государственная политика.

Условия и предпосылки формирования регионального управления. Сущность, объект и задачи регионального управления. Принципы, методы и функции регионального управления.

Тема 6 Регулирование и моделирование социально-трудовых отношений внутрифирменной экономической системы

Производственный процесс и принципы его организации. Роль нормирования труда в управлении производственным процессом. Квалификационные и профессиональные категории персонала. Показатели уровня производительности труда: трудоемкость и выработка. Основные принципы регулирования социально-экономического отношений.

Основы организации оплаты труда на предприятии. Виды регулирования заработной платы. Сущность и показатели премирования. Функции и механизмы мотивации трудовой деятельности персонала организации.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Выполнение докладов, тестов

6.2. Темы письменных работ

Темы докладов:

1. Использование инновационных методов обучения в подготовке специалистов для транспортной отрасли.
2. Заинтересованность работодателей в оценке результатов реализации образовательных программ для подготовки специалистов в сфере услуг.
3. Взаимосвязь интересов работодателей и результатов реализации образовательных программ для подготовки специалистов в различных сферах деятельности.
4. Перспективы и проблемы внедрения профессиональных стандартов.
5. Участие работодателей в оценке качества образовательных программ и ресурсов, используемых для подготовки кадров.
6. Менеджмент качества в различных отраслях экономики как фактор развития системы подготовки кадров.
7. Распределение совокупности регионов России по показателям уровня развития информационного общества.
8. Типология регионов России по уровню социально-экономического развития.
9. Взаимосвязь бизнес-процессов, эффективности операционного риск-менеджмента и уровня деловой репутации организации.
10. Взаимосвязь эффективности операционного менеджмента, деловой репутации организации и размера материального ущерба.
11. Индексирование качества жизни в регионах России.
12. Влияние показателей качества жизни населения на уровень развития экономических субъектов.
13. Государственные программы развития молодежи, оценка их результативности.
14. Федеральные и региональные программы решения социальных проблем безработицы.
15. Социально-трудовые отношения в организации как фактор ее развития и мотивационный фактор.
16. Социально-экономические механизмы развития трудового потенциала населения России
17. Трудовая миграция как фактор социально-экономического развития региона.
18. Ресурсное обеспечение развития трудового потенциала граждан России.
19. Структура источников финансирования мероприятий по улучшению жилищных условий граждан России.
20. Система финансирования экологических мероприятий в России.
21. Система социально-трудовых отношений: элементы и нормативная база.
22. Динамика социально-финансовых показателей населения страны по видам экономической деятельности.
23. Влияние безработицы на социально-трудовой потенциал населения регионов России.
24. Качество услуг в сфере социального обслуживания, как результат социологического измерения.
25. Влияние уровня доходов населения на формирование трудового потенциала бизнеса страны.
26. Влияние кадастровой оценки на население страны, на действующий бизнес и на государство.
27. Проблемы рынков государственных и корпоративных ценных бумаг в России.
28. Взаимосвязь российских и мировых рынков ценных бумаг.
29. Мировой рейтинг инвестиционной привлекательности стран.
30. Рейтинг инвестиционной привлекательности регионов России и факторы на него влияющие.
31. Инструменты государственной политики, используемые в области развития молодежи.
32. Оценка трудового потенциала населения регионов России.
33. Факторы формирования трудового потенциала сельского и городского населения страны.

34. Эффективность систем комплексной безопасности объектов с учетом надежности технических средств и человеческого фактора.
35. Электронный и бумажный документооборот, как фактор совершенствования производственного процесса.
36. Выявление факторов, влияющих на устойчивость развития регионов с отраслевой направленностью.
37. Индустриальный парк как элемент инновационной инфраструктуры и фактор устойчивого развития региона.
38. Применение логического подхода к управлению рисками во внешнеэкономической деятельности предприятия.
39. Уровень экономической безопасности как количественное выражение экономических интересов хозяйствующего субъекта.
40. Поведенческо-экономические подходы к управлению рисками.

6.3. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к текущему контролю (вопросы к зачёту)

1. Какова классификация организаций по правовой форме?
2. Какие общие черты присущи формальным и неформальным организациям?
3. Какова классификация организаций по форме собственности?
4. Чем отличаются коммерческие организации от некоммерческих?
5. Что понимается под подразделением организации?
6. Каковы основные уровни социальных систем?
7. Как можно охарактеризовать сферы общественной жизни: экономическую, политическую, социальную и духовную?
8. Каковы системообразующие факторы социально-экономических систем?
9. Чем отличаются экономические системы от социальных?
10. Что является примером групповых ценностей?
11. Рынок и его функции. Взаимодействие спроса и предложения.
12. Стоимость товара в трудовой теории и теории предельной полезности.
13. Общая характеристика прибыли и издержек производства.
14. Общая характеристика рынка совершенной конкуренции.
15. Основные модели рынка несовершенной конкуренции.
16. Общая характеристика рынка труда. Модели рынка труда.
17. Заработная плата: сущность и формы. Факторы формирования заработной платы.
18. Сущность и виды предпринимательской деятельности.
19. Природа возникновения прибыли.
20. Методы познания экономических явлений.
21. Взаимосвязь производства и потребностей.
22. Факторы производства. Проблемы экономической организации.
23. Расширение границы производственных возможностей.
24. Организационно-экономические отношения и их типы.
25. Отношения собственности. Собственность в юридическом и экономическом смысле.
26. Социально-экономические системы и их типы.
27. Понятие социально-экономической структуры
28. Понятие социальной структуры общества в целом
29. Виды социально-экономических систем отраслевого уровня.
30. Возникновение социально-экономических систем регионального уровня.
31. Общие тенденции изменения социальной структуры современного российского общества.
32. Социально-экономическая система водного транспорта.
33. Факторы изменения социально-экономической системы предпринимательства в регионе.
34. Целевые показатели эффективности различных социально-экономических подсистем
35. Производительность труда, как показатель эффективности труда
36. Система расчета индекса развития человеческого потенциала
37. Развитие рабочей силы: понятие, цели и задачи
38. Профессиональное развитие и компетентность персонала
39. Сущность, содержание и структура рынка труда

Тестовые задания

1. Что является целью проекта при принятии обоснованного решения? (время на ответ 3 минуты)

А – сформулированная проблема, с которой придется столкнуться в процессе выполнения проекта

Б – удовлетворение потребностей заказчика проекта

В – утверждение, формулирующее общие результаты, которых хотелось бы добиться в процессе выполнения проекта

Г – комплексная оценка исходных условий и конечного результата по итогам выполнения проекта

2. При систематизации процесса реализации какого-либо проекта основным является _____ (время на ответ 3 минуты)

А – создание условий, требующихся для выполнения проекта за нормативный период

Б – наблюдение, регулирование и анализ прогресса проекта

В – комплексное выполнение всех описанных в проекте действий, которые направлены на достижение его целей
Г – определение критериев достижения поставленных целей

3. Что представляет собой структурная декомпозиция (изображение)? (время на ответ 5 минут)

Ответ: наглядное изображение в виде графиков и схем всей структуры работ

4. Дисконтирование – это _____ (время на ответ 3 минуты)

Ответ: процесс приведения будущих денежных сумм к их стоимости в текущий момент времени

5. Что из перечисленного не является преимуществом проектной организационной структуры? (время на ответ 3 минуты)

А – объединение людей и оборудования происходит через проекты

Б – командная работа и чувство сопричастности

В – сокращение линий коммуникации

Г – взаимосвязь руководителей проектов и исполнителей

6. Какие факторы сильнее всего влияют на систему управления проектами (время на ответ 3 минуты)

А – экономические и социальные

Б – экономические и правовые

В – экономические и организационные

Г – социальные и организационные

7. Что является предметом финансового менеджмента? (время на ответ 5 минут)

Ответ: совокупность методов, приемов и рычагов управления финансами предприятия

8. В системе финансового менеджмента объектами являются _____ (множественный ответ) (время на ответ 5 минут)

финансовые потоки,
финансовые отношения,
финансовые ресурсы
финансовые инструменты

9. Организационная структура – это совокупность структурных элементов организации (должностей и структурных подразделений), представленных в _____ взаимосвязей между ними (время на ответ 5 минут)

Ответ: иерархии

10. Организационная структура – это _____ (время на ответ 5 минут)

Ответ: совокупность структурных элементов организации (должностей и структурных подразделений), представленных в иерархии взаимосвязей между ними

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Методика оценки зачета

Условиями получения зачета является успешное освоение всех теоретических разделов дисциплины, выполнение всех практических работ, предусмотренных рабочей программой и учебным планом. На основании контроля посещаемости лекционных и практических занятий вводится балльная оценка для получения зачета. Каждое занятие оценивается в баллах, соответствующих доле от суммы всех занятий. Отметка «не зачтено» ставится в случае, если студент набрал менее 70%. Если итоговый балл лежит в пределах от 70 до 100% студент получает отметку «зачтено».

Критерии оценивания доклада

Доклад является следующим звеном проверки знаний обучающихся. Темы раздаются каждому студенту (для одного студента один доклад в семестр). Сообщение на 10-15 минут у доски по заранее выбранной теме (на семинарских занятиях). Отсутствует требование к оформлению доклада и обязательному предъявлению его преподавателю. В результате за доклад выставляется соответствующая оценка: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в целом сообщение имеет четкую композицию и структуру; представлен анализ найденного материала; нет логических нарушений в представлении материала; студент хорошо ориентируется в использованных научных источниках. В целом доклад представляет собой самостоятельное исследование.

Оценка «не зачтено» ставится, если содержание доклада не соответствует заявленной в названии тематике; отмечены

логические нарушения в структуре доклада; студент не ориентируется в подготовленном материале, не способен ответить на вопросы по заявленной теме.

Методика оценки теста

В тесте по теме предусмотрено 10 вопросов. Каждый вопрос оценивается в 1 балл. Процедура тестирования может быть организована как в письменной, так и в электронной форме, с помощью программных средств ЭВМ. Продолжительность проведения теста составляет 15 минут, исходя из следующего соотношения – на ответ на один вопрос теста – полторы минуты. Для каждого вопроса обучающийся определяет один или несколько правильных с его точки зрения вариантов ответа и отмечает их некоторым образом. Если обучающийся отметил правильный (правильные) варианты ответа, то ответ на данный вопрос (задание) считается правильным. Если обучающийся отметил неправильный вариант ответа на вопрос теста, то ответ на данный вопрос считается неправильным. Если обучающийся отметил несколько вариантов ответа и, хотя бы один из вариантов оказался не верным, то весь ответ на данный вопрос считается неправильным. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент за итоговый тест – 10. Отметка «зачтено» ставится в случае, если обучающийся набрал 60% и более правильных ответов. Отметка «не зачтено» ставится в случае, если обучающийся набрал менее 60% правильных ответов.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Шестакова Е. В.	Самоорганизующиеся социально-экономические системы: теория, методология, механизмы: монография	Оренбург: ОГУ, 2016
Л1.2	Ованесян Н. М.	Социально-экономические системы в условиях кризиса: состояние, подходы, инструменты управления, проблемы и пути решения: монография	Ростов-на-Дону: Донской ГТУ, 2017

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Беломестнов В. Г., Шипоенко С. В., Ябжанова Т. Г., Беломестнова И. А.	Социально-экономические системы регионов России на пути построения инновационной экономики: монография	Улан-Удэ: ВСГУТУ, 2018

7.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	официальный сайт Органов государственной власти РФ
Э2	официальный сайт Федеральной службы государственной статистики (Росстата)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Назначение	Оборудование
Учебная аудитория для проведения лекционного типа занятий	Аудиторная доска; Комплект учебной мебели; Мультимедийное оборудование: проектор (стационарный), экран (стационарный), ПК (переносной)
Учебная аудитория для проведения практических занятий	Аудиторная доска; Комплект учебной мебели; Мультимедийное оборудование: проектор (стационарный), экран (стационарный), ПК (переносной)
Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Аудиторная доска; Комплект учебной мебели; Мультимедийное оборудование: проектор (стационарный), экран (стационарный), ПК (переносной)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Комплект учебной мебели; ПК – 2 шт., подключенных к сети "Интернет" и обеспечивающих доступ в электронную информационно-образовательную среду Университета
Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	Аудиторная доска; Комплект учебной мебели; Мультимедийное оборудование: проектор (стационарный), экран (стационарный), ПК (переносной)