

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Зайко Татьяна Ивановна
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.05.2024 18:02:23
Уникальный программный ключ:
cf6863c76438e5984b0fd5e14e7154bfba10e205

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
"Сибирский государственный университет водного транспорта"

Б1.О.01
Профессиональное развитие личности
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Философии, истории и права	
Образовательная программа	23.04.01 Направление подготовки "Технология транспортных процессов" Направленность "Организация перевозок и управление на водном транспорте" год начала подготовки 2022	
Квалификация	магистр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля на курсах: зачеты 1
в том числе:		
аудиторные занятия	8	
самостоятельная работа	62	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	уп	ип		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Иная контактная работа	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	62	62	62	62
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа дисциплины

Профессиональное развитие личности

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 23.04.01 Технология транспортных процессов (приказ Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 908)

составлена на основании учебного плана образовательной программы:

23.04.01 Направление подготовки "Технология транспортных процессов"
Направленность "Организация перевозок и управление на водном транспорте"
год начала подготовки 2022

Рабочую программу составил(и):

канд филос наук, Доцент, Питько О.А.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры **Философии, истории и права**

Заведующий кафедрой Олех Григорий Леонидович

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Дисциплина «Профессиональное развитие личности» имеет целью рассмотреть закономерности профессионального развития личности как процесса подготовки магистрантов к выполнению профессиональных функций в процессе профессиональной деятельности. Задачи:
1.2	1. Определить понятие и цели профессионального развития личности;
1.3	2. Изучить виды профессионального развития и саморазвития (самосовершенствования);
1.4	3. Сформировать представление о различных теоретических подходах к проблеме профессионального развития личности;
1.5	4. Познакомить магистрантов с основными причинами, феноменами, свойствами, закономерностями становления профессионального развития личности;
1.6	5. Предоставить магистрантам научную и практическую информацию по проблеме профессионального становления личности.
1.7	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Интеллектуальная собственность
2.2.2	Исследование рынка транспортно-логистических услуг
2.2.3	Логистика и управление цепями поставок
2.2.4	Маркетинг рынка транспортных услуг
2.2.5	Методы и модели в управлении транспортным процессом
2.2.6	Научно-исследовательская работа
2.2.7	Оптимизация транспортных процессов
2.2.8	Организация перевозок в транспортно-технологических системах
2.2.9	Отраслевые информационные технологии
2.2.10	Современные перегрузочные технологии в речных и морских портах
2.2.11	Стратегия и тактика производственного менеджмента
2.2.12	Учебная практика
2.2.13	Производственная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.1: Знает основы профессионального развития личности; стратегии коммуникации и пополнения профессиональных знаний на иностранном(ых) языке(ах).

УК-4.2: Умеет применять современные коммуникативные технологии в профессиональной сфере, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.3: Владеет навыками академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.1: Знает основы психологии профессионального развития личности

УК-6.2: Знает понятийно-категорийный аппарат транспортно-технологических систем доставки грузов и пассажиров.

УК-6.3: Умеет решать задачи собственного личностного и профессионального развития, применять методики саморазвития

и использования творческого потенциала
УК-6.4: Умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности при организации и функционировании транспортно-технологических систем
УК-6.5: Владеет навыками определения и реализации приоритетных направлений развития и совершенствования транспортно-технологических систем доставки грузов и пассажиров
УК-6.6: Владеет навыками совершенствования технологического взаимодействия элементов транспортно-технологических систем

ОПК-4: Способен проводить исследования, организовывать самостоятельную и коллективную научно-исследовательскую деятельность при решении инженерных и научно-технических задач, включающих планирование и постановку эксперимента, критическую оценку и интерпретацию результатов;
ОПК-4.1: Знает методы организации самостоятельной и коллективной научно-исследовательской деятельности
ОПК-4.2: Умеет проводить исследования и находить решения инженерных и научно-технических задач, включающих планирование и постановку эксперимента
ОПК-4.3: Владеет навыками планирования и постановки эксперимента, критической оценки и интерпретации результатов
ОПК-4.4: Владеет навыками проведения научных исследований, организации самостоятельной и коллективной научно-исследовательской деятельности, корректной интерпретации её результатов

ОПК-6: Способен оценивать социальные, правовые и общекультурные последствия принимаемых решений при осуществлении профессиональной деятельности.
ОПК-6.1: Знает социальные, правовые и общекультурные последствия принимаемых решений при осуществлении профессиональной деятельности
ОПК-6.2: Знает специальную и профессиональную терминологию в своей научной области
ОПК-6.3: Умеет оценивать социальные, правовые и общекультурные последствия принимаемых решений при осуществлении профессиональной деятельности
ОПК-6.4: Владеет навыками оценки социальных, правовых и общекультурных последствий принимаемых решений при осуществлении профессиональной деятельности

ПК-1: Способен к осуществлению контроля ключевых операционных показателей эффективности логистической деятельности по перевозке груза в цепи поставок
ПК-1.1: Знает состав и содержание ключевых операционных показателей эффективности логистической деятельности по перевозке груза в цепи поставок
ПК-1.2: Умеет контролировать ключевые операционные показатели эффективности логистической деятельности по перевозке груза в цепи поставок
ПК-1.3: Владеет навыками осуществления контроля ключевых операционных показателей эффективности логистической деятельности по перевозке груза в цепи поставок

ПК-2: способен к осуществлению контроля ключевых финансовых показателей логистической деятельности по перевозке в цепи поставок
ПК-2.1: Знает методы и способы контроля ключевых финансовых показателей логистической деятельности по перевозке в

цепи поставок
ПК-2.2: Умеет контролировать ключевые финансовые показатели логистической деятельности по перевозке в цепи поставок
ПК-2.3: Владеет навыками осуществления контроля ключевых финансовых показателей логистической деятельности по перевозке в цепи поставок

ПК-3: способен разрабатывать стратегии развития операционного направления логистической деятельности компании в области управления перевозками грузов в цепи поставок
--

ПК-3.1: Знает содержание операционного направления логистической деятельности компании в области управления перевозками грузов в цепи поставок
ПК-3.2: Умеет разрабатывать стратегии развития операционного направления логистической деятельности компании в области управления перевозками грузов в цепи поставок
ПК-3.3: Владеет навыками разработки стратегии развития операционного направления логистической деятельности компании в области управления перевозками грузов в цепи поставок

ПК-4: способен разрабатывать коммерческую политику по оказанию логистической услуги перевозки груза в цепи поставок
--

ПК-4.1: Знает особенности разработки коммерческой политики по оказанию логистической услуги перевозки груза в цепи поставок
ПК-4.2: Умеет разрабатывать коммерческую политику по оказанию логистической услуги перевозки груза в цепи поставок
ПК-4.3: Владеет навыками разработки коммерческой политики по оказанию логистической услуги перевозки груза в цепи поставок

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные понятия и категории профессионального развития личности
3.1.2	психологические основы профессионального становления личности
3.1.3	основы психологии профессионального развития личности в условиях нестандартных ситуаций
3.1.4	специфику несения этической ответственности за решения, принятые в своей профессиональной деятельности
3.1.5	задачи собственного личностного и профессионального развития, определения и реализации приоритетов совершенствования собственной деятельности
3.1.6	знает методики саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала в профессиональном развитии личности
3.1.7	знает методики саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала
3.1.8	знает социальные, правовые и общекультурные последствия принимаемых решений при осуществлении профессиональной деятельности
3.1.9	знает критерии профессионализма для разработки стратегии развития операционного направления логистической деятельности компании в области
3.1.10	управления перевозками грузов в цепи поставок
3.1.11	знает критерии профессионализма для разработки коммерческой политики по оказанию логистической услуги перевозки груза в цепи поставок
3.1.12	знает критерии профессионализма, необходимого для осуществления контроля ключевых операционных показателей эффективности логистической
3.1.13	деятельности по перевозке груза в цепи поставок
3.1.14	знает критерии профессионализма, необходимого для осуществления контроля ключевых финансовых показателей логистической деятельности по

3.1.15	перевозке в цепи поставок
3.2	Уметь:
3.2.1	применять основные понятия психологии профессионального развития личности в своей профессиональной деятельности
3.2.2	использовать технологии и навыки управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования
3.2.3	оценивать социальные, правовые и общекультурные последствия принимаемых решений при осуществлении профессиональной деятельности
3.2.4	применять основные понятия психологии профессионального развития личности в своей профессиональной деятельности
3.2.5	использовать технологии и навыки управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования
3.3	Владеть:

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература	ПрПо дгот
Раздел	Раздел 1.				
Лек	Тема 1. Введение в психологию профессионального развития личности /Лек/	1	2	Л1.1Л2.1Л3.1	0
Пр	Тема 1. Введение в психологию профессионального развития личности /Пр/	1	0	Л1.1Л2.1Л3.1	0
Ср	Тема 1. Введение в психологию профессионального развития личности /Ср/	1	8	Л1.1Л2.1Л3.1	0
Лек	Тема 2. Основные понятия психологии профессионального развития личности /Лек/	1	2	Л1.1Л2.1Л3.1	0
Пр	Тема 2. Основные понятия психологии профессионального развития личности /Пр/	1	0	Л1.1Л2.1Л3.2	0
Ср	Тема 2. Основные понятия психологии профессионального развития личности /Ср/	1	12	Л1.1Л2.1Л3.2	0
Лек	Тема 3. Психологические основы профессионального становления личности /Лек/	1	0	Л1.1Л2.1Л3.2	0
Пр	Тема 3. Психологические основы профессионального становления личности /Пр/	1	2	Л1.1Л2.1Л3.2	0
Ср	Тема 3. Психологические основы профессионального становления личности /Ср/	1	12	Л1.1Л2.1Л3.2	0
Лек	Тема 4. Процесс профессионализации личности /Лек/	1	0	Л1.1Л2.1Л3.2	0
Пр	Тема 4. Процесс профессионализации личности /Пр/	1	2	Л1.1Л2.1Л3.2	0
Ср	Тема 4. Процесс профессионализации личности /Ср/	1	10	Л1.1Л2.1Л3.2	0
Лек	Тема 5. Профессиональная деформация личности /Лек/	1	0	Л1.1Л2.1Л3.2	0
Пр	Тема 5. Профессиональная деформация личности /Пр/	1	0	Л1.1Л2.1Л3.2	0
Ср	Тема 5. Профессиональная деформация личности /Ср/	1	10	Л1.1Л2.1Л3.2	0
Лек	Тема 6. Кризисы профессионального становления личности /Лек/	1	0	Л1.1Л2.1Л3.2	0
Пр	Тема 6. Кризисы профессионального становления личности /Пр/	1	0	Л1.1Л2.1Л3.2	0
Ср	Тема 6. Кризисы профессионального становления личности /Ср/	1	10	Л1.1Л2.1Л3.2	0
ИКР	/ИКР/	1	2		0

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Тема 1. Введение в психологию профессионального развития личности
 Предпосылки возникновения психологии профессионального развития. Определение акмеологии. Предмет и объект психологии профессионального развития личности. Вклад в развитие психологии профессионального развития личности: Е.А. Климова, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Б.Ф. Ломова, В.Д. Шадрикова, Л.С. Выготского. Три уровня

деятельности: репродуктивный, эвристический, творческий. Основные характеристики психического развития. Основные свойства развития. Формы развития. Условия психического развития. Движущие силы психического развития. Механизмы психического развития: гетерохронность, интеграция, компенсация. Основные теории профессионального развития: дифференциально-диагностическое, психодиагностическое, теория решений, теория развития. Понятие потенциала. Методологические основания психологии профессионального развития. Принципы профессионального развития. Подходы при исследовании психологии профессионального развития личности: системный подход, диатропический подход, синергический подход, субъектный подход.

Тема 2. Основные понятия психологии профессионального развития личности

Основные понятия дисциплины: профессия, специальность, профессиональное самоопределение, квалификация, ступень квалификации, профессиональное образование, профессиональная адаптация, профессиональная деятельность, психическое развитие, профессиональное развитие, личностно-профессиональное развитие, профессионализм личности.

Тема 3. Психологические основы профессионального становления личности

Понятие «становление личности». Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность: природная среда, биологический фактор, социальный фактор, активность личности, случайные события и обстоятельства. Взаимодействие индивидуального, личностного и профессионального развития человека. Понятие «профессиональное становление личности». Стадии профессионального становления личности. Кризисы профессионального становления личности. Психологическое содействие профессиональному становлению личности. Самоактуализация. Основные концептуальные положения психологического содействия профессионального становления личности. Функции психологического содействия. Основные направления психологического содействия. Реализация функций психологического содействия. Психологическое содействие профессиональному самоопределению оптантов. Психологическое содействие профессиональному образованию. Основные положения личностно ориентированного профессионального образования. Реализация социально-психологического содействия возможна при наличии целостной комплексной программы. Технологии психологического содействия. Психологическое содействие профессиональной адаптации. Психосоциологическая адаптация. Социально-психологическая адаптация. Профессиональная адаптация. Психологическое содействие профессионализации. Психологические характеристики самоактуализирующейся личности.

Тема 4. Процесс профессионализации личности

Понятие «профессионализация» и «профессиональная индивидуализация». Идеи Климова Е.А., Б.Г. Ананьева. Формы профессионального роста и карьеры. Теория развития Гинзберга А. Психодинамическая теория Маслоу А. Основные направления деятельности Деркач А.А. Основные направления деятельности Нечаева Н.Н. Понятия «социализация» и «индивидуализация».

Тема 5. Профессиональная деформация личности

Классификация Б. Н. Новикова. Понятия «социальные отклонения» и «делинквентное поведение». Причины профессиональных деформаций личности. Профессиональные и личностные деформации. Понятие профессиональных деформаций личности. Методы профилактики и коррекции профессиональных деформаций. Понятие и виды профессиональной деформации. Профессиональные деструкции личности. Классификация признаков профессиональной деформации. Причины профессиональных деформаций личности. Факторы формирования профессиональной деформации личности. Психологические состояния человека в процессе труда. Профессиональный кризис: проблема личного выбора

Тема 6. Кризисы профессионального становления личности

Введение в проблему. Кризисы «рождения» и развития. Типология кризисов личности. Стадии психосоциального развития (по Э. Эриксону). Методика изучения кризисов. Факторы, детерминирующие кризисы профессионального развития. Психологические особенности кризисов профессионального становления. Кризисы профессионального развития личности. Факторы, обуславливающие кризис. Способы преодоления кризиса. Кризис учебно-профессиональной ориентации. Кризис профессионального выбора. Кризис профессиональных ожиданий. Кризис профессионального роста. Кризис профессиональной карьеры. Кризис социально-профессиональной самоактуализации. Кризис утраты профессиональной деятельности.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Тестовые задания, терминологический диктант, вопросы к собеседованию, эссе

6.2. Темы письменных работ

Примерная тематика эссе

1. Предмет и основные понятия психологии профессионального развития. Цели и задачи психологии профессионального развития;
2. Становление психологии профессионального развития как науки;
3. Методологические основания психологии профессионального развития;
4. Закономерности развития личности;
5. Понятие профессионального становления личности. Исследование отечественных ученых в области профессионального становления личности;
6. Детерминанты профессионального становления;
7. Траектории профессионального становления;
8. Стадии профессионального становления;

9. Психологические компоненты профессионально-ориентированной деятельности;
10. Факторы, детерминирующие становление личности, детерминация становления личности;
11. Стили профессионального становления личности;
12. Краткая характеристика аналитических исследований становления профессионала;
13. Анализ комплексных исследований становления профессионала в отечественной психологии;
14. Анализ комплексных исследований становления профессионала в зарубежной психологии;
15. Психологические исследования проблем профессиональной ориентации;
16. Психологические исследования содержания профессионального обучения и воспитания;
17. Исследования психологических проблем профессиональной адаптации;
18. Исследования психологических механизмов стимулирования и обогащения профессиональной деятельности;
19. Психологические исследования вопросов профессиональной аттестации и экспертизы;
20. Психологические исследования вопросов анализа деятельности и профессиографирования;
21. Профессиональное становление как процесс социализации индивидуализации;
22. Профессионализация как система форм активности личности;
23. Краткая характеристика основных зарубежных теорий профессионального развития;
24. Краткая характеристика основных отечественных теорий профессионального развития;
25. Теория развития Гинзберга;
26. Психодинамическая теория Маслоу А.;
27. Основные направления деятельности Деркач А.А.;
28. Основные направления деятельности Нечаева Н.Н.;
29. Общее понятие кризисов;
30. Кризисы жизни человека по концепциям разных авторов;
31. Кризисы профессионального становления личности;
32. Типология кризисов личности;
33. Факторы, детерминирующие кризисы профессионального развития;
34. Психологические особенности кризисов профессионального становления.
35. Особенности формирования карьеры.
36. Стили профессионального становления личности;
37. Кризисы профессионального становления личности;
38. Подходы к проблеме исследования профессиональной деформации;
39. Признаки профессиональной деформации в некоторых массовых отраслях труда;
40. Классификации признаков профессиональной деформации;
41. Причины профессиональной деформации личности.
42. Профессиональные деформации;
43. Профессиональный стресс и его последствия
44. Причины профессионального стресса
45. Психологический стресс и синдром выгорания
46. Модели выгорания
47. Психологические защиты личности;
48. Факторы, влияющие на выгорание;
49. Повышение уровня самосознания как фундаментальное условие профессионального развития сотрудника сферы образования;
50. Профессионально-образовательное пространство развития личности;
51. Взаимосвязь основных моделей профессионального образования и развития личности;
52. Модель прогрессивного профессионального развития личности;
53. Модель конструктивного изменения поведения сотрудника сферы образования;
54. Методы работы с сотрудником сферы образования, ориентированные на профессиональное развитие;
55. Основные методы тренинговой работы.

6.3. Контрольные вопросы и задания

Тестовые задания:

1. Коммуникация – это двусторонний процесс обмена сообщениями, с целью информирования, инструктирования и убеждения (Катлип, Сентер, Брум). Какая стадия не входит в процесс информирования (время на ответ 0,5 минуты).
 А – привлечение внимания к данной коммуникации;
 В – обеспечение запоминания сообщения для его использования;
 Г – стимулирование активного обучения и получения практических навыков;
 Д – обеспечение приема соответствующего сообщения.
2. Инструктированию в коммуникативном процессе соответствует стадия (время на ответ 0,5 минуты).
 А – стимулирование активного обучения и получения практических навыков;
 В – обеспечение приема соответствующего сообщения;
 Г – обеспечение запоминания сообщения для его использования;
 Д – восприятие изменения, т. е. готовности подчиниться т. з. отправителя сообщения.
3. Выберите наиболее правильное утверждение (время на ответ 0,5 минут).
 А – в коммуникативном процессе принято выделять вербальную коммуникацию.
 В – в коммуникативном процессе принято выделять вербальную и невербальную коммуникацию.
 Г – в коммуникативном процессе принято выделять невербальную коммуникацию.
 Д – в коммуникативном процессе не выделяют коммуникаций какого бы то ни было вида
4. Процесс взаимодействия между людьми, в котором происходит обмен информацией, опытом, результатами деятельности

называется (время на ответ 0,5 минут).

А – конфронтация;

В – общение;

Г – акцентуация;

Д – адаптация.

5. Коммуникации соответствует определение (время на ответ 0,5 минуты).

А – это общие добровольные действия аудитории, группы участников (в неявно задаваемом организаторами направлении);

В – это социальная, интеллектуальная и вербальная деятельность, направленная на создание сообщений;

Г – это процесс управления и удовлетворения потребностей целевой аудитории посредством создания сообщений;

Д – это процесс взаимодействия и способы сообщения, позволяющие создавать, передавать и принимать информацию.

6. В коммуникативном процессе убеждению соответствует стадия (время на ответ 0,5 минуты).

А – стимулирование активного обучения и получения практических навыков;

В – восприятие изменения, т. е. готовности подчиниться отправителя сообщения;

Г – обеспечение приема соответствующего сообщения;

Д – обеспечение запоминания сообщения для его использования.

7. Барьеры из рук: скрещенные на груди руки говорят о: (время на ответ 0,5 минуты).

А – стремление овладеть собой;

В – стремлении установить дистанцию, выжидание;

Г – недоверия к говорящему;

Д – у собеседника устали руки.

8. Вид общения, при котором используется мимика и жесты (время на ответ 0,5 минуты).

А – духовное;

В – вербальное;

Г – материальное;

Д – невербальное.

9. Человек с ведущей зрительной системой (визуал) чаще всего использует в своей речи, следующие ключевые слова (время на ответ 0,5 минуты).

А – слушать, чувствовать;

В – наблюдать, кричать;

Г – кричать, слушать;

Д – смотреть, наблюдать.

10. В соответствии с моделью Р.М. Белбина, в балансе ролей в проектной команде к креативному полюсу относят роль (время на ответ 0,5 минуты).

А – мотиватора;

В – социального работника;

Г – реализатора председателя;

Д – организатора.

11. Согласно теории Р. Белбина... Выберите неправильный ответ (время на ответ 0,5 минуты).

А – отбор участников команды должен строиться с учетом, как несомненно положительных характеристик кандидатов, так и с учетом их личностных недостатков и слабостей, способных оказаться весьма полезными в процессе командного взаимодействия;

В – каждый из участников оказывается способным внести свой вклад в работу команды по двум направлениям: свою сугубо профессиональную роль и командная роль;

Г – самыми эффективными оказываются команды, составленные исключительно из отличников и суперинтеллектуалов;

Д – команды, составленные исключительно из отличников и супер интеллектуалов, оказываются самыми неэффективными.

12. Инструктированию в коммуникативном процессе соответствует стадия (время на ответ 0,5 минуты).

А – стимулирование активного обучения и получения практических навыков;

В – обеспечение приема соответствующего сообщения;

Г – обеспечение запоминания сообщения для его использования;

Д – восприятие изменения, т. е. готовности подчиниться т. з. отправителя сообщения.

13. Какое определение понятию «Личность» дает А. Н. Леонтьев (время на ответ 2 минуты).

14. Какое определение понятию «Личность» дает Б. Г. Ананьев (время на ответ 2 минуты)

15. Перечислите стороны общения (время на ответ 2 минуты)

16. В чем состоит коммуникативная сторона общения? (время на ответ 2 минуты)

17. Какие коммуникации выделяют в коммуникативном процессе общения? (время на ответ 2 минуты)

18. ... – это учет расходов личного времени путем простой письменной фиксации (время на ответ 2 минуты)

19. В контекстном планировании задачи, для которых время исполнения известно заранее, называются (время на ответ 2 минуты)

20. Вопрос Техника хронометража помогает (время на ответ 2 минуты)

21. Официальная программа продвижения работников по службе, помогающая работникам раскрыть свои способности, называется (время на ответ 2 минуты)

22. Этап карьеры, когда менеджер достигает максимального уровня совершенствования квалификации, вершин независимости и самовыражения, принято называть этапом (время на ответ 2 минуты)

23. Руководитель с демократически-коллегиальным стилем наиболее эффективен в ситуациях с каким типом контроля (время на ответ 2 минуты)

24. Харизма – это греческое слово, буквально означающее (время на ответ 2 минуты)

Терминологический диктант (примеры терминов)

Автоматизм; Авторитет; Адаптация; Адаптация профессиональная; Адаптация социальная; Акмеология; Активность личности; Актуальные способности (реализованные); Анализ продуктов деятельности; Аттестация; Биографический метод; Вдохновение; Вработывание; Вторичная профессионализация; Выбор профессии; Выученная беспомощность; Генетические методы; Гениальность; Гуманизация труда; Действие; Деловая игра; Депривация; Деструкции профессионализации; Деструкции профессиональные; Дефицит времени; Деформация личности профессионала; Деформация профессиональная; Деятельность; Диспозиции личности; Задатки; Зрелость (взрослость); Идентификация; Идентичность; Идентичность профессиональная; Имидж; Индивидуальный стиль деятельности; Карьера; Когнитивная беспомощность; Коллектив; Коммуникативность; Комната психологической разгрузки; Компенсация психических функций; Компетентность; Консалтинг; Контент-анализ; Конфликт; Конформность; Кризис профессионального становления; Кризис профессиональной карьеры; Лидер; Личностно-ориентированная терапия; Личностный смысл.

Примерные вопросы для собеседования

- 1 Перечислите основные подходы психологии профессионального развития
- 2 Перечислите основные концепции психологии профессионального развития
- 3 Дайте определение профессионального развития
- 4 Расскажите цели и задачи психологии профессионального развития
- 5 Раскройте основные закономерности развития личности
- 6 Перечислите детерминанты профессионального становления личности
- 7 Раскройте понятие «траектория профстановления»
- 8 Выделите стадии профессионального становления личности по Кудрявцеву
- 9 Выделите стадии профессионального становления личности по Климову
- 10 Выделите стадии профессионального становления личности по Маркову
- 11 Проанализируйте комплексные исследования становления профессионала в отечественной психологии
- 12 Назовите основные направления деятельности Климова Е.А.
- 13 Приведите классификацию аналитических исследований профессионализации
- 14 Дайте определение профессионализации

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Методика оценки тестовых заданий

За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. 0 баллов выставляется как за неверный ответ, так и если студентом отмечены большее количество ответов, чем предусмотрено в задании (в том числе правильный), или все ответы. Общий итоговый балл определяется суммой баллов, полученных за каждое тестовое задание.

Тестовые оценки коррелируются с общепринятой пятибалльной системой:

- оценка «5» (отлично) выставляется студентам за верные ответы, которые составляют 86 % и более от общего количества вопросов;
- оценка «4» (хорошо) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 71 % до 85 % правильных ответов;
- оценка «3» (удовлетворительно) от 50 % до 70 % правильных ответов;
- оценка «2» (неудовлетворительно) соответствует результатам тестирования, содержащие менее 50 % правильных ответов.

Зачет проводится в виде собеседования по вопросам, а также в форме написания научного эссе (тематика выбирается магистрантом самостоятельно).

Эссе - прозаичное сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее ту или иную тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с ним связанные.

Рекомендуемая структура:

- введение, в котором кратко обосновывают актуальность темы, определяют границы рассмотрения темы и цель;
- основная часть, состоящая из 3-4 вопросов, излагается в виде последовательного изложения собственного видения проблемы;
- заключение: излагаются выводы, подводятся итоги, обозначаются нерешенные проблемы;
- список литературы.

Объем эссе – в пределах 450-500 слов.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Сластенин В. А., Образцов П. И., Уман А. И., Виленский М. Я.	Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе: Учебное пособие	Москва: Издательство Юрайт, 2018

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Сафонов В. А.	Социальное партнерство: Учебник	Москва: Издательство Юрайт, 2019

7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1	Балыбердин В. А.	Прикладные методы оценки и выбора решений в стратегических задачах инновационного менеджмента	Москва: Дашков и К, 2017
ЛЗ.2	Балыбердин В. А., Белевцев А. М., Бендерский Г. П.	Прикладные методы оценки и выбора решений в стратегических задачах инновационного менеджмента	Москва: Дашков и К, 2017

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Назначение	Оборудование
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Аудиторная доска; Комплект учебной мебели
Учебная аудитория для проведения практических занятий	Аудиторная доска; Комплект учебной мебели
Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Аудиторная доска; Комплект учебной мебели
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Комплект учебной мебели; ПК – 1 шт., подключенных к сети "Интернет" и обеспечивающих доступ в электронную информационно-образовательную среду Университета
Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации	Аудиторная доска; Комплект учебной мебели