

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Зайко Татьяна Ивановна
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.08.2024 17:40:21
Уникальный программный ключ:
cf6863c76438e5984b86f5e14e7154bfb410e385

Шифр ОПОП: 2014.26.06.01.05

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ВОДНОГО ТРАНСПОРТА»**

Год начала подготовки (по учебному плану): 2020
(год набора)

Шифр дисциплины: Б1.В.02
(шифр дисциплины из учебного плана)

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Психология и педагогика высшей школы

(полное наименование дисциплины (модуля), в строгом соответствии с учебным планом)

Новосибирск

Составитель:

Доцент, канд. филос. наук

(должность)

Кафедра философии, истории и права

(наименование кафедры)

О.А.Питько

(И.О.Фамилия)

Одобрена:

Ученым советом

Управление на водном транспорте

(наименование факультета, реализующего образовательную программу)

Протокол № _____ от « _____ » _____ 20 20 _____ г.

число

месяц

год

Председатель совета

А.А.Белоногов

(И.О.Фамилия)

На заседании кафедры

Философии, истории и права

(наименование кафедры)

Протокол № _____ от « _____ » _____ 20 20 _____ г.

число

месяц

год

Заведующий кафедрой

Г.Л. Олех

(И.О.Фамилия)

Согласована:

Руководитель _____ рабочей группы по разработке ОПОП по направлению 26.06.01

(наименование коллектива разработчиков по направлению подготовки / специальности)

«Техника и технология кораблестроения и водного транспорта»

(Эксплуатация водного транспорта, судовождение)

Д.Э.Н.

(ученая степень)

, профессор

(ученое звание)

В.М.Бунеев

(И.О.Фамилия)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Цели дисциплины

- сформировать у аспирантов систему психолого-педагогических знаний, умений и навыков для эффективного выполнения функциональных обязанностей преподавателей высшей школы;
- сформировать целостное представление о сущности взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, личностных особенностях человека, его общения и поведения в коллективе;
- освоить терминологический аппарат психологической и педагогической наук;
- приобрести практические навыки самостоятельного анализа современных социально-психологических явлений и процессов, умения прогнозировать направления и перспективы их развития;
- научить способам и приемам проведения конкретных психологического и педагогического исследований.

Задачи курса:

- раскрыть методологические основы психологии и педагогики высшей школы;
- содействовать овладению аспирантами методами психолого-педагогического исследования;
- обеспечить усвоение знаний о формах, методах, технологиях и средствах обучения;
- вооружить умениями планировать, организовывать и проводить академические занятия, осуществлять оптимальный выбор форм и методов обучения с учетом психологических особенностей студентов;
- развивать умения самостоятельной работы и творческий стиль учения.

Программа курса ориентирована на подготовку специалистов, способных осуществлять преподавание в высшей школе, оптимизировать учебно-воспитательный процесс на основе использования современных технологий и методов.

В процессе проведения лекционных, семинарских занятий и практических работ аспиранты получают необходимые знания, умения и навыки по психологии и педагогике высшей школы.

Освоение содержания курса и его изучение предполагают два уровня:

теоретический, позволяющий осмыслить мировое психологическое и педагогическое наследие, осознать современные тенденции развития профессионального образования, закономерности, принципы построения и функционирования педагогического процесса;

и практический, предусматривающий овладение умениями и навыками психологического и педагогического анализа явлений и фактов, творческого подхода к делу, элементами научно-педагогической деятельности.

Характеристика профессиональной деятельности выпускников:

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает исследование педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, разработка и использование педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются образовательные и социокультурные системы, процессы обучения, воспитания и развития, социализации, педагогическая экспертиза и мониторинг.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

научно-исследовательская деятельность в области:

разработки программ проведения научных исследований и технических разработок, подготовки заданий для проведения исследовательских и научных работ;

сбора, обработки, анализа и систематизации научно-технической информации по теме исследования, выбор и обоснование методик и средств решения поставленных задач;

разработки методик и организации проведения экспериментов и испытаний, анализ их результатов;

подготовки научно-технических отчетов, обзоров, публикаций по результатам выполненных исследований;

участие в конференциях, симпозиумах, школах семинарах и т.д.;

разработки физических и математических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к профессиональной сфере;

защиты объектов интеллектуальной собственности управление результатами научно-исследовательской деятельности;

преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

II. Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки дисциплина «Психология и педагогика высшей школы» относится к дисциплинам вариативной части блока обязательных дисциплин, направленным на подготовку к преподавательской деятельности.

Дисциплина базируется на знаниях, имеющихся при получении высшего образования по дисциплинам: психология и педагогика, философия. Дисциплина изучается на 1 курсе.

Аспиранты должны иметь представление о методологических основах психологии и педагогике высшей школы; использовать системный подход к изучению и анализу педагогических явлений и процессов; знать принципы, организационные формы, методы и средства обучения; владеть умениями осуществлять оптимальный выбор методов и средств обучения с учетом основ психологии.

1.2 Перечень формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины (модуля) у обучающегося должны сформироваться следующие компетенции, выраженные через результат обучения по дисциплине (модулю), как часть результата освоения образовательной программы (далее – ОП):

1.2.1 Универсальные компетенции (УК):

Компетенция		Этапы формирования компетенции				Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Шифр	Содержание	I	II	III	IV	
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	x	x	x		Знать: несостоятельность принципа этической нейтральности науки, – причины формирования этических норм научной деятельности, – этические нормы деятельности современного ученого. Уметь: применять на высоком уровне усвоения знания об основных этических нормах научной деятельности при написании

						реферата. Владеть: навыками реализации этических норм в профессиональной деятельности
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	х	х	х		Знать: закономерности профессионального и личностного развития Уметь: планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития Владеть: навыками планирования решать задачи собственного профессионального и личностного развития

1.2.2 Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

Компетенция		Этапы формирования компетенции				Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Шифр	Содержание	I	II	III	IV	
ОПК-6	готовностью к преподавательской деятельности в сфере кораблестроения и водного транспорта	х	х	х		Знать: особенности протекания психических явлений в специфических условиях регулирования производственных отношений; формы, средства и методы педагогического воздействия на личность, а также формы, средства и методы самосовершенствования Уметь: составлять психологическую характеристику личности, ее направленности, темперамента, характера, способностей; осознавать особенности психологических условий в межличностных отношениях, в производственном и бытовом общении; анализировать учебно-воспитательные ситуации и эффективно решать педагогические задачи в процессах делового общения современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов Владеть: навыками преподавательской деятельности в сфере кораблестроения и водного транспорта

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) реализуется в рамках вариативной части

(базовой, вариативной или
факультативной)

основной профессиональной образовательной программы

3.Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах (з.е.) с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Для очной формы обучения*:

(очной, заочной)

Формы контроля				Всего часов					з.е.		Курс 2						
				По з.е.	По плану	в том числе					Семестр 4						
Экзамены	Зачеты	Зачеты с оценкой	Реферат			Контактная работа	СР	Контроль	Экспертное	Факт	Лек	Лаб	Пр	КСР	СР	Контроль	з.е.
-	4	-	-	72	72	40	32	-	3	3	18	-	18	-	72	-	3
в том числе тренажерная подготовка:																	

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы и темы дисциплины (модуля) и трудоёмкость по видам учебных занятий (в академических часах):

№	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Виды учебных занятий, включая СР							
		Лекции		ПЗ		ЛР		СР	
		О	З	О	З	О	З	О	З
<i>4 семестр</i>									
1	Предмет и задачи психологии высшей школы. Особенности развития личности студента	2		2				3	
2	Типология личности студента	4		4				3	
3	Кризисы профессионального становления	4		4				3	
4	Психологическое сопровождение, адаптация студентов	2		2				5	
5	Предмет и задачи педагогики высшей школы	2		2				3	
6	Организационные формы обучения	2		2				5	
7	Методы и средства обучения	2		2				5	
8	Методы контроля знаний, умений и навыков студентов	2		2				5	
	ВСЕГО:	20		20				32	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины

(1 курс)

Тема 1. Предмет и задачи психологии высшей школы. Особенности развития личности студента [1,2]

Объект, предмет, задачи, функции и понятийный аппарат психологии высшей школы. Становление современной психологии высшей школы. Связь психологии высшего образования с другими научными дисциплинами. Современные тенденции развития психологии высшей школы.

Студенческий возраст как возраст достижения оптимума развития интеллектуальных и физических сил. Основные противоречия, детерминирующие развитие личности, между сложившимися свойствами, качествами личности и объективными требованиями будущей профессиональной деятельности. Профессиональные знания и умения, общие и специальные способности, социально значимые и профессиональные качества как потенциал развития студента. Активность личности и ее потребность в саморазвитии самоактуализации.

Тем 2. Типология личности студента [1,2]

Сущность понятия «типология личности». Виды типологий личности студента. Типы акцентуаций характера (сенситивный тип, психастенический тип, лабильный тип, астеноневротический тип, неустойчивый тип, истероидный тип, гипертимный тип, шизоидный тип, неформный тип, циклоидный тип, эпилептоидный тип). Типология по характеру деятельности – подход к целям и задачам обучения в вузе и ориентация на уровень специализации, и характер профессиональной подготовки. Типология студентов по ценностным ориентациям и профессиональной мотивации (ориентация на образование как на профессию, желание реализовать себя в профессии). Типология по отношению к деятельности.

Тема 3. Кризисы профессионального становления [1,2]

Периодизация профессионального становления личности. Амбивалентные (противоречивые) тенденции становления будущего специалиста. Основные признаки кризиса профессионального становления студентов. Виды кризисов профессионального становления (учебно-профессиональной ориентации, выбора профессии, профессиональных ожиданий, профессионального роста, профессиональной карьеры, ненормативный). Фазы (предкритическая, критическая и посткритическая) профессионального становления личности.

Тема 4. Психологическое сопровождение, адаптация студентов [1,2]

Адаптация как необходимое условие эффективной деятельности личности. Адаптационная способность личности. Формы адаптации (формальная, общественная, дидактическая) и виды адаптации (социальная адаптация студентов (профессиональная адаптацию, под которой понимается приспособление к характеру, содержанию, условиям и организации учебного процесса, выработка навыков самостоятельности в учебной и научной работе; социально-психологическую адаптацию – приспособление индивида к группе, взаимоотношениям с ней, выработка собственного стиля поведения. Факторы успешной адаптации.

Тема 5. Предмет и задачи педагогики высшей школы [1,2]

Связь с другими науками. Общее понятие о педагогике высшей школы. Объект, предмет, задачи, функции и понятийный аппарат педагогики высшей школы. Основные развития педагогики высшей школы концепции. Становление современной дидактической системы. Связь педагогики высшего образования с другими научными дисциплинами. Современные тенденции развития высшего образования.

Тема 6. Организационные формы обучения [1,2]

Специфика организационных форм обучения в вузе. Виды современных организационных форм обучения (лекции, семинары, практикумы, специализированные практики, самостоятельная работа, экзамены, зачеты, коллоквиумы. Требования к организационным формам обучения. Инновационные формы обучения в современном вузе. Лекция-консультация. Лекция с элементами дидахографии. Бинарная лекция. Лекция с элементами «мозгового штурма», Лекция с использованием – кейс-метода. Тематическое выездное заседание.

Тема 7. Методы и средства обучения [1,2]

Понятие и сущность метода, приема и средств обучения. История вопроса (эволюция, функции, систематизация). Классификации методов обучения: классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности; бинарная классификация. Взаимосвязь методов обучения и условия их оптимального выбора. Понятие о средствах обучения. Целостность системы и классификация средств обучения. Дидактические средства, их типология, уровневый характер. Средства общения. Средства учебной деятельности. Технические средства обучения и их использование в учебно-воспитательном процессе. Компьютерные средства обучения. Использование средств медиа в обучении.

Тема 8. Методы контроля знаний, умений и навыков студентов [1,2]

Сущность и специфика форм и методов контроля знаний, умений и навыков студентов. Функции контроля знаний. Виды и характеристики нетрадиционных форм и методов контроля. Рейтинговая система контроля и оценки знаний студентов. Сравнительная характеристика традиционной и рейтинговой систем контроля и оценки знаний студентов. Перспективы использования рейтинговой системы контроля и оценки знаний в условиях реализации многоуровневого образования.

4.3. Содержание лабораторных работ

Не предусмотрены.

4.4. Содержание практических занятий

№ раздела (темы) дисциплины	Наименование практических работ
<i>1 курс</i>	
Тема 1. Предмет и задачи психологии высшей школы. Особенности развития личности студента.	<p><i>Усвоение - центральное звено учебной деятельности.</i></p> <p>Усвоение знаний. Определения понятия "знание". Виды знаний. Свойства знаний. Усвоение знаний. Проблема понимания. Сущность умений и навыков. Определение понятий "умение" и "навык". Уровни овладения умениями и навыками. Применение знаний, умений и навыков. Общеучебные умения и навыки. Компетенции. Виды компетенций. (2 часа)</p> <p><i>Защита реферата – обоснование и представление проделанной работы.</i></p> <p>Литература: [1-2] Интернет ресурс: [5-7]</p>
Тема 2. Типология личности студента	<p><i>Подходы к воспитанию в педагогической психологии и педагогике.</i></p> <p>Цели воспитания в различных социальных системах. Принципы и закономерности воспитания. Основные теории и подходы к воспитанию. Структура процесса воспитания: - формирование знаний о социальных нормах и правилах; - формирование убеждений и нравственных чувств; - формирование поведения. Методы воспитания. Самовоспитание и самообразование. Проблема диагностики уровней воспитанности и нравственного развития. Эгоизм,</p>

№ раздела (темы) дисциплины	Наименование практических работ
<i>I курс</i>	
	<p>альтруизм, альтернативный альтруизм. Биологические предпосылки и социальные заказы на психолого-педагогическое формирование (развитие и подавление) данных типов поведения в разных условиях. (4 часа)</p> <p><i>Защита реферата – обоснование и представление проделанной работы.</i></p> <p style="text-align: center;">Литература: [1-2] Интернет ресурс: [5-7]</p>
<p>Тема 3. Кризисы профессионального становления</p>	<p style="text-align: center;"><i>Проблема связей между обучением и развитием.</i></p> <p>Развитие учащихся: познавательное, социальное, нравственное. Обучение и развитие – одна из центральных проблем педагогической психологии. Подходы к анализу связей между обучением и развитием. Подход Ж. Пиаже к обучению и развитию. Культурно-исторический подход к развитию психики и к анализу проблемы взаимосвязей обучения и развития. Роль обучения и воспитания как особого типа управления психическим развитием личности. Обучаемость. Зона ближайшего развития по Л.С.Выготскому. Разнообразие зон развития в условиях разных социальных взаимодействий. Принцип единства и взаимосвязи когнитивного и личностного развития.(4 часа)</p> <p><i>Защита реферата – обоснование и представление проделанной работы.</i></p> <p style="text-align: center;">Литература: [1-2] Интернет ресурс: [5-7]</p>
<p>Тема 4. Психологическое сопровождение, адаптация студентов</p>	<p style="text-align: center;"><i>Специфика психологического сопровождения студентов в вузе.</i></p> <p>Психологические особенности юношеского возраста; движущие силы, условия и механизмы развития личности; деятельность и познавательные процессы; познание как деятельность; личность и коллектив; методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания; психологические проблемы формирования профессионализма; педагогическое общение; особенности функционирования малых социальных групп; формы и виды контроля самостоятельной работы: эссе, тестирование, кейсы, коллоквиум. (2 часа)</p> <p><i>Защита реферата – обоснование и представление проделанной работы.</i></p> <p style="text-align: center;">Литература: [1-2] Интернет ресурс: [5-7]</p>

№ раздела (темы) дисциплины	Наименование практических работ
<i>1 курс</i>	
<p>Тема 5. Предмет и задачи педагогики высшей школы</p>	<p style="text-align: center;"><i>Педагогический процесс.</i></p> <p>Методологические основы и организация педагогического процесса. Движущие силы процесса обучения; характеристика процесса обучения как целостной системы; инновации в образовании. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Обучение как способ организации педагогического процесса. Методологические основы обучения. Материалистическая теория познания и процесс обучения. Движущие силы процесса обучения. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения. Основные этапы овладения знаниями: восприятие, осмысливание, формирование и закрепление умений и навыков, применение знаний в практической деятельности. Индуктивно-аналитическая и дедуктивно-синтетическая логика учебного процесса, их тесная взаимосвязь. Характеристика педагогического процесса как целостной системы. двусторонний и личностный характер обучения. Сущностная характеристика преподавания как деятельности. Учение как познавательная деятельность студента, развитие их познавательной активности и самостоятельности. (2 часа)</p> <p><i>Защита реферата – обоснование и представление проделанной работы.</i></p> <p style="text-align: center;">Литература: [1-2] Интернет ресурс: [5-7]</p>
<p>Тема 6. Организационные формы обучения</p>	<p><i>Дидактика: принципы, содержание и методы обучения.</i></p> <p>Система принципов обучения: принцип сознательности и активности, принцип наглядности, принцип систематичности и последовательности, принцип прочности, принцип доступности, принцип научности, принцип связи теории с практикой. Содержание обучения. Зависимость содержания обучения от целей. Отбор и построение содержания обучения в различных педагогических системах. (2 часа)</p> <p><i>Защита реферата – обоснование и представление проделанной работы.</i></p> <p style="text-align: center;">Литература: [1-2] Интернет ресурс: [5-7]</p>
<p>Тема7. Методы и средства обучения</p>	<p style="text-align: center;"><i>Обучение решению комплексных задач.</i></p> <p>Понятие комплексной проблемы как открытой системы взаимосвязанных задач, относящихся сразу ко многим областям, которые ранее в такую систему не объединялись. Способности к решению комплексных проблем (complex problem solving): познавательные способности, личностные, эмоциональные, социальные (связанные с пониманием и</p>

№ раздела (темы) дисциплины	Наименование практических работ
<i>1 курс</i>	
	<p>учетом намерений и действий множества людей - партнеров, союзников и противников). Подходы к обучению решению комплексных задач. (2 часа) <i>Защита реферата – обоснование и представление проделанной работы.</i></p> <p style="text-align: center;">Литература: [1-2] Интернет ресурс: [5-7]</p>
<p>Тема 8. Методы контроля знаний, умений и навыков студентов</p>	<p><i>Анализ профессиональной деятельности преподавателя.</i> Педагогическая деятельность: функции, содержание, формы, стили. Структура педагогических способностей: гностические компоненты, конструктивно-проектировочные, организаторские, коммуникативные. Учебно-педагогическое общение. Барьеры в педагогическом взаимодействии. Педагогическое мастерство. (2 часа)</p> <p><i>Защита реферата – обоснование и представление проделанной работы.</i></p> <p style="text-align: center;">Литература: [1-2] Интернет ресурс: [5-7]</p>

4.5 Самостоятельная работа. Контроль самостоятельной работы

В самостоятельную работу аспиранта входит подготовка к лекционным и семинарским занятиям путем изучения соответствующего теоретического материала.

Самостоятельная работа аспиранта является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа аспиранта над усвоением учебного материала по «Психология и педагогика высшей школы» может выполняться в библиотеке СГУВТ, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях.

Самостоятельная работа аспирантов осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа аспирантов *в аудиторное время* может включать: – конспектирование лекций;– работу со справочной и методической литературой;– защиту рефератов;– участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;– участие в конференциях и др.

Самостоятельная работа аспирантов *во внеаудиторное время* может состоять из:– повторения лекционного материала;– подготовки к

семинарам;– изучения учебной и научной литературы т.д.;– подготовки рефератов по заданию преподавателя.

Выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам осуществляется с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях.

По результатам выполнения и обсуждения индивидуального задания аспиранту выставляется соответствующая оценка «зачтено» либо «не зачтено», которые учитываются при выставлении итоговой оценки (зачет-незачет) по учебной дисциплине.

Контроль самостоятельной работы аспиранта осуществляется в ходе защиты рефератов и при проведении индивидуальных и групповых консультаций.

5. Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в части дисциплины (модуля)

Контролируемая компетенция*	Этапы формирования компетенции*	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства
УК-5	I – формирование знаний	Тема 1. Предмет и задачи психологии высшей школы. Особенности развития личности студента. Тема 2. Типология личности студента. Тема 3. Кризисы профессионального становления. Тема 4. Психологическое сопровождение адаптация студентов. Тема 5. Предмет и задачи педагогики высшей школы Тема 6. Организационные формы обучения. Тема 7. Методы и средства обучения. Тема 8. Методы контроля знаний, умений и навыков студентов.	<i>Реферат</i>
	II – формирование способностей		<i>Тест</i>
	III – интеграция способностей		<i>Зачет по дисциплине</i>
УК-6	I – формирование знаний	Тема 1. Предмет и задачи психологии высшей школы. Особенности развития личности студента. Тема 2. Типология личности студента. Тема 3. Кризисы профессионального становления. Тема 4. Психологическое сопровождение адаптация студентов. Тема 5. Предмет и задачи педагогики высшей школы Тема 6. Организационные формы обучения.	<i>Реферат</i>
	II – формирование способностей		<i>Тест</i>
	III –		

	интеграция способностей	Тема 7. Методы и средства обучения. Тема 8. Методы контроля знаний, умений и навыков студентов.	<i>Зачет по дисциплине</i>
ОПК-6	I – формирование знаний	Тема 1. Предмет и задачи психологии высшей школы. Особенности развития личности студента.	<i>Реферат</i>
	II – формирование способностей	Тема 2. Типология личности студента. Тема 3. Кризисы профессионального становления. Тема 4. Психологическое сопровождение адаптация студентов.	<i>Тест</i>
	III – интеграция способностей	Тема 5. Предмет и задачи педагогики высшей школы Тема 6. Организационные формы обучения. Тема 7. Методы и средства обучения. Тема 8. Методы контроля знаний, умений и навыков студентов.	<i>Зачет по дисциплине</i>

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Шифр компетенции	Этапы формирования компетенций	Наименование оценочного средства	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-5	I- Формирование знаний	Реферат, тест, зачет	Итоговый балл	Итог «Зачет» (удовлетворительно) соответствует критерию оценивания этапа формирования компетенции «освоен». Итог (неудовлетворительно) соответствует критерию оценивания этапа формирования компетенции «не освоен».	Шкала порядка с рангами: «зачтено», «не зачтено» Дихотомическая шкала «освоена – не освоена»
	II- Формирование способностей				
	III – интеграция способностей				
УК-6	I- Формирование знаний	Реферат, тест, зачет	Итоговый балл	Итог «Зачет» (удовлетворительно) соответствует критерию оценивания этапа формирования компетенции «освоен». Итог (неудовлетворительно) соответствует критерию оценивания этапа формирования компетенции «не освоен».	Шкала порядка с рангами: «зачтено», «не зачтено» Дихотомическая шкала «освоена – не освоена»
	II- Формирование способностей				
	III – интеграция способностей				
	I- Формирование			Итог «Зачет» (удовлетворительно)	Шкала порядка с рангами:

ОПК-6	знаний	Реферат, тест, зачет	Итоговый балл	соответствует	«зачтено», «не зачтено» Дихотомическа я шкала «освоена – не освоена
	II- Формирование способностей			критерию оценивания этапа формирования компетенции «освоен».	
	III – интеграция способностей			Итог (неудовлетворительно) соответствует критерию оценивания этапа формирования компетенции «не освоен».	

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.3.1 ЭТАП I - Формирование знаний.

Темы рефератов УК-5:

1. Болонский процесс: «за и против» вхождения России в европейское образовательное пространство.
2. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом.
3. Тенденции развития мировой системы высшего профессионального образования.
4. Основные тенденции развития современной системы высшего образования в РФ.

Темы рефератов ОПК-6:

1. Тенденции дидактики высшей школы.
2. Активные и традиционные методы обучения и воспитания.
3. Методы активного обучения.
4. Сущность и особенности интерактивного обучения.
5. Пути и средства активизации обучающихся.
6. Организационно-структурная характеристика образовательного процесса.
7. Личностно-деятельностная характеристика образовательного процесса.
8. Студент как субъект учебной деятельности.
9. Возрастные и индивидуальные особенности развития студента.
10. Психолого-педагогические особенности одаренных студентов.
11. Аксиограмма личности студента.
12. Формирования целостной личности студента в практике работы вуза.
13. Особенности стилей педагогического общения.
14. Барьеры в педагогическом взаимодействии и общении.
15. Педагог высшей школы как интеллигентная личность и человек культуры.
16. Формирование сознательной дисциплины студентов в учебном процессе.

17. Сотворчество преподавателя и студентов в учебном процессе.
18. Эффективность нетрадиционных форм методов обучения.
19. Воспитание потребностей в знаниях у студентов.
20. Оптимальный выбор форм методов обучения в вузе.
21. Личностно-ориентированный подход к обучению студентов.
22. Организация исследовательской деятельности студентов.
23. Пути и средства усиления практической направленности обучения в вузе.
24. Академическое занятие – творчество преподавателя.
25. Активизация познавательной деятельности студентов в процессе обучения.
26. Формирование профессиональных интересов у студентов.
27. Развитие творческой активности студентов.
28. Компетентный подход к обучению студентов.

Темы рефератов УК-6:

1. Роль междисциплинарных связей в учебном процессе.
2. Диагностика степени обученности студентов.
3. Диагностика развития личностных качеств студентов в учебно-воспитательном процессе.
4. Повышение эффективности контроля знаний студентов.
5. Пути повышения качества профессионального образования студентов.
6. Нетрадиционные формы методов контроля знаний.
7. Формирование нравственной профессиональной позиции студентов.
8. Использование средств медиановременного академического занятия.
9. Обучение как условие профессионального становления личности.
10. Формирование профессиональной культуры студентов.
11. Специфика рейтингового контроля знаний студентов.
12. Приоритетные направления формирования социальной активности студентов.
13. Формирование профессиональной компетентности студентов.
14. Нормативно-правовое обеспечение высшего образования.
15. Современные виды лекционной формы обучения.
16. Виды семинарских и практических занятий.
17. Особенности самостоятельной работы обучающихся.

5.3.2. ЭТАП II - Формирование способностей.

Примерный тест, применяемый для оценки освоения указанных этапов компетенций ОПК-6:

1. Индивидуальный стиль в работе нужен для:
 - а. роста карьеры;

- b. компенсации слабых сторон и использования природных преимуществ;
 - c. предотвращения утомления;
 - d. освоения профессии.
2. Уровни самостоятельности человека в труде:
- a. ненормативная самостоятельность;
 - b. человек рассматривается как некомпетентный и пассивный;
 - c. самостоятельная активность в условиях оптимального научного обслуживания;
 - d. самостоятельная активность без помощи специалиста.
3. Стадия динамики работоспособности:
- a. уровень максимальных возможностей;
 - b. уровень непродуктивной деятельности;
 - c. уровень чувствительной напряженности;
 - d. уровень аффекта.
4. Основные характеристики профессий это не:
- a. вид трудовой деятельности;
 - b. деятельность, где не обязательно вознаграждение;
 - c. деятельность предполагающая специальную подготовку.
5. Согласно теории Маслоу ... является высшей в иерархии:
- a. потребность в самореализации;
 - b. потребности в безопасности;
 - c. потребность в любви и принадлежности.
6. В пирамиде потребностей А. Маслоу 4 ступень – это:
- a. потребность в признании;
 - b. потребности в безопасности;
 - c. потребность в самоактуализации;
 - d. потребность в индентификации.
7. Специфический вид человеческой активности называется:
- a. Рефлексом;
 - b. Деятельностью;
 - c. Реакцией;
 - d. Сознанием.
8. Обратная связь в процессе коммуникации может быть
- a. положительной и отрицательной;
 - b. директивной и недирективной;

- c. прямой и косвенной;
- d. оценочной и безоценочной.

9. Обратная связь - это вербальный или невербальный сигнал от получателя информации к его источнику, служащий ответом на иницилирующее высказывание или поведение, выполняющий ... или коррективную функцию.

- a. Сигнальную;
- b. Поясняющую;
- c. Комплиментарную;
- d. Объяснительную.

10. Психологическое направление, которое считает, что предмет психологии – это поведение как совокупность реакций организма на стимулы внешней среды, – это:

- a. Гуманистическая психология;
- b. Психология сознания;
- c. Бихевиоризм.

11. Восприятие сигналов среды осуществляется нервной системой с помощью:

- a. Рецепторов;
- b. Анализаторов;
- c. Детекторов.

12. Исполнительная фаза поведения животного отличается, прежде всего:

- a. Ситуативностью, незадействованием опыта;
- b. Стереотипностью;
- c. Ненаправленной активностью;
- d. Ригидностью.

Примерный тест, применяемый для оценки освоения указанных этапов компетенции УК-5:

1. Конфликтная ситуация — это:

- a. накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для противоборства между ними;
- b. случайные столкновения интересов субъектов социального взаимодействия;
- c. процесс противоборства между субъектами социального взаимодействия, направленный на выяснение отношений;
- d. причина конфликта.

2. Один из самых простых способов понимания другого человека, уподобление ему, отождествление с ним себя — это:

- a. Рефлексия;
- b. Эмпатия;
- c. Идентификация.

3. Одной из основных и эффективных форм участия третьего лица в разрешении конфликтов является:

- a. Переговорный процесс;
- b. Сотрудничество;
- d. Компромисс.

4. Ситуация скрытого или открытого противостояния двух или более сторон-участниц называется:

- a. конфликтными отношениями;
- b. инцидентом;
- c. конфликтной ситуацией.

5. В группу методов управления конфликтами входят (исключите лишнее):

- a. Опрос;
- b. Структурные методы;
- c. Метод картографии;

6. Конфликт в переводе с латинского означает:

- a. Соглашение;
- b. Существование;
- c. Столкновение.

7. Вставьте правильный ответ: - простейшая первичная форма самосознания.

- a. Самооценка;
- b. Узнавание себя;
- c. Автономная речь.

8. Затруднения в приеме и понимании коммуникации связанные с интерпретацией информацией называется:

- a. Семантический барьером;
- b. Эмоциональным барьером;
- d. Отсутствие обратной связи;
- d. Невербальным барьером.

9. Что такое «творческая компетентность» ?

- a. условие проявления креативной способности;
- b. синтез воображения;
- c. синтез перевоплощения (эмпатии);
- d. познание действительности.

10. Какие связанные между собой моменты включает направленность?

- a. Содержание;
- b. Сцепление;
- c. Абстракция;
- d. Мотивация.

11. Направленность личности - это ?...

- a. психический процесс и состояние становления личности;
- b. побуждение к деятельности, связанное с развитием человека как личности;
- c. совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности и относительно независимых от наличных ситуаций;
- d. стремление субъекта к удовлетворению своих потребностей;

6. Привлечение внимания слушателей к излагаемому материалу при помощи риторического вопроса:

- a. вербальному;
- b. невербальному;
- c. смешанному

Примерный тест, применяемый для оценки освоения указанных этапов компетенции **УК-6**:

1. Стресс это:

- a. Негативное состояние;
- b. Давление;
- c. Напряжение;
- d. Повреждение.

2. Стадия авторитета это:

- a. Оптант;
- b. Мастер;
- c. Интернал;
- d. Адепт.

3. Заслуга выделения двух базовых типов организации личности (интроверт и экстраверт) принадлежит:

- a. Юнгу ;
- b. Фрейду;
- c. Маслоу;
- d. Скиннеру.

4. Личное влияние человека на коллектив, которое он приобретает своим трудом, профессиональными знаниями, организаторскими способностями, нововведениями, умением работать с людьми

- a. Авторитет;
- b. Харизма;
- c. Лидерство;
- d. Руководство.

5. Личность, чьи установки и ориентации считаются эталоном для всех или большинства членов группы...

- a. Высокостатусный член группы;
- b. Авторитетный член группы;
- c. Лидер;
- d. Руководитель.

6. Методы управления, основанные на дисциплине, четкой субординации и строгой регламентации деятельности, характерные для формальных организаций...

- a. Административные;
- b. Законодательные;
- c. Экономические;
- d. Социально-психологические.

5.3.3. ЭТАП III–ИНТЕГРАЦИЯ СПОСОБНОСТЕЙ

Вопросы для подготовки к **зачету** по психологии и педагогике высшей школы:

1. Биологические и психологические основы развития и обучения.
2. Психологические закономерности развития личности студента.
3. Типологические особенности личности.
4. Сущность, содержание и структура учебной деятельности.
5. Деятельностный подход к обучению.
6. Пути и средства развития познавательных и профессиональных мотивов.
7. Социальные мотивы учения.
8. Организация совместной продуктивной деятельности в группе.
9. Психологическая компетентность преподавателя.

10. Психологическая культура преподавателя
11. Методы изучения личности студента.
12. Анкетирование, интервьюирование в психологических исследованиях.
13. Метод включенного наблюдателя.
14. Социометрическая методика.
15. Взаимодействие как условие педагогической поддержки студентов.
16. Объект, предмет и задачи педагогики высшей школы.
17. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса в вузе.
18. Понятие и сущность содержания образования как фундамента базовой культуры личности.
19. Принципы и критерии отбора содержания общего образования.
20. Государственный образовательный стандарт и его функции. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования.
21. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования.
22. Учебные планы, их виды. Учебные программы и их функции. Виды, принципы построения и структура учебных программ.
23. Учебники и учебные пособия. Функции и структура учебников. Требования к вузовским учебникам.
24. Перспективы развития содержания профессионального образования.
25. Закономерности обучения. Классификация закономерностей обучения.
26. Принципы обучения, их классификация и краткая характеристика.
27. Характеристика процесса обучения как целостной системы.
28. Функции обучения и их единство.
29. Двусторонний и личностный характер обучения.
30. Учение как познавательная деятельность студентов в целостном процессе обучения.
31. Сущность и принципы программированного обучения.
32. Сущность и специфика проблемного обучения.
33. Педагогическая технология обучения: сущность, специфика и принципы.
34. Технологии традиционного обучения.
35. Компьютерные и игровые технологии.
36. Технологии модульного обучения.
37. Содержание воспитания в современной школе. Современные концепции и Программы воспитания.
38. Функции и методические основы деятельности куратора студенческой группы.
39. Педагогическая поддержка как особый подход к организации учебно-воспитательного процесса. Условия и принципы её реализации в воспитательном процессе.

40. Понятие и сущность метода воспитания. Классификация методов воспитания.
41. Понятие воспитательной системы вуза, её сущность и предназначение. Компоненты воспитательной системы.
42. Организационные формы внеаудиторной работы со студентами. обучения.
43. Психологические характеристики юности как возрастного периода. Главные новообразования юношеского возраста. Ведущий вид деятельности.
44. Самоопределение как характерная черта юношества и решающий этап в формировании мировоззрения.
45. Профессиональная деятельность преподавателя с позиций психологического анализа.
46. Профессиональное самосознание преподавателя и его развитие.
47. Мотивы выбора педагогической профессии. Профессиональная направленность.
48. Эмоциональное выгорание в педагогической профессии: причины и способы профилактики.
49. Понятие, причины и виды профессиональной педагогической деформации.
50. Профессиональная этика преподавателя высшей школы.

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

5.4.1. Критерии оценивания реферата

Реферат является следующим звеном проверки знаний обучающихся. Темы раздаются аспирантам (для одного аспиранта один реферат в семестр). Сообщение на 10-15 минут у доски по заранее выбранной теме (на семинарских занятиях). Должны быть соблюдены требования к оформлению реферата и обязательное предъявление его преподавателю. В результате за доклад выставляется соответствующая оценка: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в целом сообщение имеет чёткую композицию и структуру; представлен анализ найденного материала; нет логических нарушений в представлении материала; аспирант хорошо ориентируется в использованных научных источниках. В целом реферат представляет собой самостоятельное исследование.

Оценка «не зачтено» ставится, если содержание реферата не соответствует заявленной в названии тематике; отмечены логические нарушения в структуре реферата; аспирант не ориентируется в подготовленном материале, не способен ответить на вопросы по заявленной теме.

5.4.2. Критерии оценивания теста

Тест является промежуточным этапом проверки знаний. Проводится после завершения изучения каждой темы в начале семинарского занятия. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из пяти - десяти вопросов. Время выполнения работы: 10-15 мин. Оценка «зачтено» – 5-6 правильных ответов; Оценка «не зачтено» – менее 4 правильных ответов.

5.4.3. Методика оценки зачета по дисциплине

Итоговый зачет проводится в форме устных ответов по соответствующим вопросам в конце семестра. Ответ аспиранта на зачете оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «не зачтено», которые выставляются по следующим критериям.

На зачете аспиранту задаются два вопроса из соответствующего списка. Зачет считается засчитанным, если аспирант дает полный развернутый ответ на два вопроса. Так же оценка «зачтено» ставится, если аспирант полностью раскрывает один из вопросов, а на второй показывает частичные знания.

Полностью раскрытым считается вопрос, если аспирант при ответе показывает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, т.е. знает научные определения, владеет научной терминологией, способен объяснить связи между фактами и знающий заявленные в учебном материале научные типологии.

Оценка «не зачтено» выставляется аспиранту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающему принципиальные ошибки при ответе на вопросы, т.е. ответы носят несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда аспирант не понимает существа излагаемых им вопросов, не владеет терминологией, не знает научных определений и типологий.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература

1. Виды оценочных средств. Подготовка практикоориентированного педагога : Практическое пособие / Слизкова Елена Владимировна [и др.] ; Е. В. Слизкова [и др.]. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 138. - (Образовательный процесс). - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>. - Internet access. -

ISBN 978-5-534-08089-6 : 269.00. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/vidy-ocenochnyh-sredstv-podgotovka-praktikoorientirovanogo-pedagoga-424220>

б) дополнительная учебная литература

2. Образцов, П. И. Основы профессиональной дидактики : Учебное пособие / Образцов Павел Иванович ; П. И. Образцов. - 2-е изд. ; испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 230. - (Образовательный процесс). - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>. - Internet access. - ISBN 978-5-534-07767-4 : 579.00. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-professionalnoy-didaktiki-423739>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

3. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : Учебное пособие / Емельянова Ирина Никитична ; И. Н. Емельянова. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 115. - (Университеты России). - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>. - Internet access. - ISBN 978-5-534-09444-2 : 239.00. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-nauchnoy-deyatelnosti-studenta-magisterskaya-dissertaciya-427935>

8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

4. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : Учебное пособие / Слостенко Виталий Александрович [и др.] ; В. А. Слостенко [и др.]. - 3-е изд. ; испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 258. - (Образовательный процесс). - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>. - Internet access. - ISBN 978-5-534-07122-1 : 639.00. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/tehnologiya-professionalno-orientirovannogo-obucheniya-v-vysshey-shkole-422978>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

5. Помощь психолога [Электронный ресурс]: психологический портал. — Режим доступа: <http://u-psihologa.com.ua/>, свободный. — Загл. с экрана (дата обращения: 12.04.2011)

6. «Российское образование» [Электронный ресурс]: Федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>., свободный. – Загл. с экрана (дата обращения: 12.04.2011)

7. Psychologov.net [Электронный ресурс]: интересная психология. – Режим доступа: <http://www.psychologov.net/>, свободный. – Загл. с экрана (дата обращения: 12.04.2011)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- Пакет офисных приложений OpenOffice Пакет прикладных офисных программ, включающий в себя текстовый процессор, средства просмотра pdf-файлов и средства работы с графикой.
- Консультационно-правовая система «Консультант Плюс».
- Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>.
- Электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://biblio-online.ru/> .

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Перечень основного оборудования
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, в том числе: доска учебная.
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа	Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, в том числе: доска учебная.
Помещение для самостоятельной работы	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.