

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Мочалин Константин Сергеевич  
Должность: И.о. ректора  
Дата подписания: 08.06.2026 18:08:40  
Уникальный программный ключ:  
b7695d6b97247fced4385685a0b069f8e012c0f

Федеральное агентство морского и речного транспорта  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Сибирский государственный университет водного транспорта»  
структурное подразделение СПО  
«Новосибирское командное речное училище имени С.И. Дежнева»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**для специальностей**

**26.02.03 Судовождение**

**Квалификация - Техник-судоводитель**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	стр. 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЯЗАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	14
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА	23
6. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	24

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС среднего общего образования и ФГОС по специальностям) СПО 26.02.03 Судовождение.

**1.2. Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** Общеобразовательный учебный предмет «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС среднего общего образования по специальности (специальностям) СПО26.02.03 Судовождение.

## 1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения предмета:

Содержание программы общеобразовательного учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

## 1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета:

### *Очная форма обучения*

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 108 часов;
- самостоятельная работа не предусмотрена.

## 1.5. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать,	<b>ПР6 1</b> Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении

	<p>планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Метапредметные результаты должны отражать:</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенные признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих</li> </ul>	<p>образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современный средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>говорение: уметь вести разные виды диалога ( в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной</p>
--	--	---

	<p>утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения.</li> </ul>	<p>проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием</p> <p>нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p><b>ПР62</b> Овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить</p>
--	--	--

		<p>точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p><b>ПР6 4</b> Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p><b>ПР6 5</b> Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p><b>ПР6 7</b> Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;</p> <p><b>ПР6 8</b> Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматически);</p> <p><b>ПР6 9</b> Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной</p>
--	--	--

		<p>безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Метапредметные результаты должны отражать:</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию</li> </ul>	<p><b>ПРБ 3</b> Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p><b>ПРБ 6</b> Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p><b>ПРБ 7</b> Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств</p>

	<p>информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>	<p>использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перефраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;</p> <p><b>ПРб 8</b> Умение сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматически);</p> <p><b>ПРб 9</b> Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;</li> <li>использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</li> </ul>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности,</li> </ul>	<p><b>ПРб 5</b> Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p><b>ПРб 6</b> Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с</p>

	<p>готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Метапредметные результаты должны отражать:</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</li> <li>- обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулярными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность</li> </ul>	<p>учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p><b>ПР6 7</b> Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перефраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;</p> <p><b>ПР6 9</b> Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
--	--	--

	понимать мир с позиции другого человека	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>Метапредметные результаты должны отражать:</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и</li> </ul>	<p><b>ПР6 4</b> Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p><b>ПР6 6</b> Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p><b>ПР6 7</b> Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перефраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;</p> <p><b>ПР6 8</b> Умение сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным</p>

	<p>методами;  -осуществлять  целенаправленный поиск  переноса средств и  способов действия в  профессиональную среду</p>	<p>признакам изученные языковые  явления (лексические и  грамматически);  <b>ПРб 9</b> Приобретение опыта  практической деятельности в  повседневной жизни: участвовать в  учебно-исследовательской, проектной  деятельности предметного и  межпредметного характера с  использованием материалов на  изучаемом иностранном языке и  применением информационно-  коммуникационных технологий;  - соблюдать правила информационной  безопасности в ситуациях  повседневной жизни и при работе в  информационно-  телекоммуникационной сети  «Интернет»; использовать  приобретенные умения и навыки в  процессе онлайн-обучения  иностранному языку; использовать  иноязычные словари и справочники, в  том числе информационно-справочные  системы в электронной форме</p>
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы предмета</b>	<b>108</b>
<b>в т.ч.:</b>	
<b>1. Основное содержание</b>	<b>58</b>
в том числе:	
практические занятия	
<b>2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	
в том числе:	
практические занятия	<b>34</b>
<b>3. Вариативный прикладной модуль</b>	
в том числе	
практические занятия	<b>16</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	
в том числе:	
выполнение домашних заданий подготовка к практическим занятиям индивидуальный проект	

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции	Уровень освоения
1	2	3	4	5
<b>Основное содержание</b>				
<b>Раздел 1</b>	<b>Иностранный язык для коммуникации</b>			
<b>Тема 1.1</b> <b>Повседневная жизнь.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Лексика:</b> повседневная деятельность (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); свободное время (friend, communicate, go out, play sports, hobby, work out, gardening, etc.); студенчество (college, subject, timetable, do homework, pass an exam, take an exam, etc.); профессии (teacher, cook, businessman, etc.); описание фотографий (in the photo, look, on the right/left, etc.). <b>Грамматика:</b> глагол to be в настоящем и прошедшем времени, в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях; наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.); простое настоящее и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге); разные типы вопросительных предложений; модальный глагол can; структура there is/are); местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные. <b>Фонетика:</b> правила чтения. Звуки и транскрипция (в т.ч. использование онлайн-словарей, переводчиков с функцией произношения).			
	<b>Практическое занятие №1</b> Представление себя. Повторение изученной ранее грамматики.	<b>2</b>	<b>ОК1, ОК2, ОК4, ОК9</b>	<b>1, 2</b>
	<b>Практическое занятие №2</b> Мой рабочий день. Повторение изученной ранее грамматики.	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие №3</b> Мой выходной день. Повторение изученной ранее грамматики.	<b>2</b>		
<b>Тема 1.2</b> <b>Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Лексика:</b> национальности; члены семьи (mother-in-law, nephew, stepmother, etc.); внешность человека (height: short, medium high, tall; nose: hooked, crooked. etc.); личные качества человека (confident, shy, successful, etc.); ситуации общения ( text messaging, online, misunderstanding, argument, opinion, point of view, etc.); семейные традиции (spend time			

<b>Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека</b>	together, celebrations, gifts, etc.); брак (get married, have children, date, go out, wedding, etc.). <b>Грамматика:</b> глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных); простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); степени сравнения прилагательных и их правописание; модальные глаголы и их эквиваленты.			
	<b>Практическое занятие №4</b> Я и моя семья. Описание внешности и характера. Повторение изученной ранее грамматики.	2		1, 2
	<b>Практическое занятие №5</b> Конфликт поколений. Повторение изученной ранее грамматики.	2		
	<b>Практическое занятие №6</b> Семейные традиции. Повторение изученной ранее грамматики.	2		
<b>Тема 1.3 Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Лексика:</b> возможности для молодежи (education, employment, look for a job, etc.); карманные деньги (earn, pocketmoney, save for, etc.); интересы (music, art, creativity, express yourself, etc.); блогосфера (blog, vlog, go online, make videos, subscribe, follow, etc.); общество (society, mix up with people, volunteer, raise money, help, etc.). <b>Грамматика:</b> предлоги времени, глагол с инфинитивом; сослагательное наклонение; love/like/enjoy + Infinitive/-ing; типы вопросов; способы выражения будущего времени.			
	<b>Практическое занятие №7</b> Хобби молодежи. Повторение изученной ранее грамматики.	2	<b>OK1, OK2, OK4, OK9</b>	1, 2
	<b>Практическое занятие №8</b> Активный отдых молодежи. Повторение изученной ранее грамматики.	2		
	<b>Практическое занятие №9</b> Проблемы молодежи. Повторение изученной ранее грамматики.	2		
<b>Тема 1.4 Условия проживания в городской и сельской местности</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Лексика:</b> здания (attached house, apartment, etc.): комнаты (living-room, kitchen, etc.); обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); места в городе (citycentre, square, etc.); плюсы и минусы жизни в городе/сельской местности (countryside, crowded, pollution, fresh air, nightlife, farming, crops, etc.); природа (nature, environment, rare animals, protect, deforestation, climate, change, global warming, etc.).			

	<b>Грамматика:</b> оборот there is/are; неопределенные местоимения some/any/no и их производные; предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions?, Should you need any further information?, etc.); специальные вопросы; вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like __? Shall I __?, etc.); наречия, обозначающие направления.			
	<b>Практическое занятие №10</b> Особенности проживания в городской и сельской местности. Повторение изученной ранее грамматики.	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК9	1, 2
	<b>Практическое занятие №11</b> Преимущества и недостатки проживания в городской и сельской местности. Повторение изученной ранее грамматики.	2		
	<b>Практическое занятие №12</b> Мой город. Повторение изученной ранее грамматики.	2		
<b>Тема 1.5</b> <b>Покупки: одежда, обувь и продукты питания</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Лексика:</b> виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce); товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc.); покупки с Интернетом (delivery, order, size, add to basket, pay, try on, etc.). <b>Грамматика:</b> существительные исчисляемые и неисчисляемые; употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными; артикли: определенный, неопределенный, нулевой; числительные (порядковые и количественные).			
	<b>Практическое занятие №13</b> Виды магазинов. Повторение изученной ранее грамматики.	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК9	1, 2
	<b>Практическое занятие №14</b> Покупки различных товаров. Повторение изученной ранее грамматики.	2		
	<b>Практическое занятие №15</b> Шопинг – это необходимость или развлечение? Повторение изученной ранее грамматики.	2		

<b>Тема 1.6</b> <b>Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Лексика:</b> части тела (neck, back, arm, shoulder, etc.); правильное питание (diet, protein, etc.); названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); симптомы и болезни (running nise, catch a cold, etc.); еда (eff, pizza, meat, etc.); способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc.); дроби и меры весов (1/12:one-twelfth, etc.). <b>Грамматика:</b> образование множественного числа существительных (в т. ч. исключения); множественное число существительных заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний; простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге; чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени); правильные и неправильные глаголы; used to+Infinitive structure.			
	<b>Практическое занятие №16</b> Что значит «Здоровый образ жизни»? Повторение изученной ранее грамматики.	2	OK1, OK2, OK4, OK9	1, 2
	<b>Практическое занятие №17</b> Здоровая еда. Повторение изученной ранее грамматики.	2		
	<b>Практическое занятие №18</b> Физическая активность. Повторение изученной ранее грамматики.	2		
	<b>Практическое занятие №19</b> У доктора. Повторение изученной ранее грамматики.	2		
<b>Тема 1.7</b> <b>Туризм. Виды активного отдыха. Страны изучаемого языка.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Лексика:</b> виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); виды транспорта (bus, car, plane, etc.); в аэропорту (arrivals, departures, boarding pass, check-in, gate, seat belt, etc.); достопримечательности стран изучаемого языка (have a look around, get lost, explore, sights, sightseeing, Tower Bridge, Big Ben, Buckingham palace, etc.); погода (cold, wet, windy, sunny); в гостинице (to book, to checkin, to checkout, reception, etc.); бронирование онлайн (book online, accomodation, package holiday, etc.); роль иностранного языка в путешествиях (first/second language, English, Russian, Chinese, etc.). <b>Грамматика:</b> инфинитив, его формы; неопределенные местоимения; образование степеней сравнения прилагательных/наречий; наречия места; прилагательные, обозначающие национальности и языки.			
	<b>Практическое занятие №20</b> Туризм. Виды активного отдыха. Повторение изученной ранее грамматики.	2	OK1, OK2, OK4, OK9	1, 2

	<b>Практическое занятие №21</b> Планирование путешествия. Повторение изученной ранее грамматики.	2		
	<b>Практическое занятие №22</b> Великобритания. Повторение изученной ранее грамматики.	2		
	<b>Практическое занятие №23</b> США. Повторение изученной ранее грамматики.	2		
	<b>Практическое занятие №24</b> Канада. Повторение изученной ранее грамматики.	2		
<b>Тема 1.8 Россия</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Лексика:</b> государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief); погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.); экономика (gross, domestic product, machinery, income, heavy, industry, light industry, oil and gas resources, etc.); достопримечательности (the Kremlin, Red Square, Saint-Petersburg, etc.). <b>Грамматика:</b> артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова-маркеры времени); сравнительные обороты than, as...as, notso...as.			
	<b>Практическое занятие №25</b> Географические характеристики России. Повторение изученной ранее грамматики.	2	<b>OK1, OK2, OK4, OK9</b>	<b>1, 2</b>
	<b>Практическое занятие №26</b> Политическая система России. Повторение изученной ранее грамматики.	2		
	<b>Практическое занятие №27</b> Города России. Повторение изученной ранее грамматики.	2		
	<b>Практическое занятие №28</b> Российская пресса. Повторение изученной ранее грамматики.	2		
	<b>Практическое занятие №29</b> Традиции народов России. Повторение изученной ранее грамматики.	2		

	<b>Прикладной модуль</b>	<b>34</b>		
<b>Раздел 2</b>	<b>Иностранный язык для профессиональной деятельности</b>			
<b>Тема 2.1</b> <b>Современный мир профессий/специальностей.</b> <b>Роль иностранного языка в выбранной профессии/специальности.</b> <b>Альтернативы в продолжении образования</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Лексика:</b> профессионально-ориентированная лексика; лексика делового общения, написание деловых писем); чтение инструкций. <b>Грамматика:</b> герундий; инфинитив; грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.			
	<b>Практическое занятие №30</b> Современный мир профессий. Герундий. Инфинитив.	<b>2</b>	<b>ОК1, ОК2, ОК4, ОК9</b>	<b>1, 2, 3</b>
	<b>Практическое занятие №31</b> Специфика работы по профессии. Герундий. Инфинитив.	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие №32</b> Специфика работы по профессии. Герундий. Инфинитив.	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие №33</b> Альтернативы в продолжении образования. Герундий. Инфинитив.	<b>2</b>		
<b>Тема 2.2</b> <b>Природа и экология</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Лексика:</b> природные явления (natural phenomena: rain, wind, storm, etc.); физические явления (physical phenomena: mechanical, electrical, magnetic, sound, thermal, light, etc.); экология (pollution, exhaust, noise, etc.) <b>Грамматика:</b> грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.			

	<b>Практическое занятие №34</b> Природные явления. Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК9	1, 2
	<b>Практическое занятие №35</b> Проблемы экологии. Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.	2		
	<b>Практическое занятие №36</b> Защита окружающей среды. Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.	2		
	<b>Практическое занятие №37</b> Защита окружающей среды. Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.	2		
<b>Тема 2.3</b> <b>Технический прогресс: перспективы и последствия.</b> <b>Современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Лексика:</b> виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.); названия технических и компьютерных средств ( a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc.). <b>Грамматика:</b> страдательный залог; грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.			
	<b>Практическое занятие №38</b> Виды наук. Страдательный залог.	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК9	1, 2, 3
	<b>Практическое занятие №39</b> Современные информационные технологии. Страдательный залог.	2		
	<b>Практическое занятие №40</b> Современные информационные технологии. Страдательный залог.	2		
	<b>Практическое занятие №41</b> Достижения науки. Страдательный залог.	2		
	<b>Практическое занятие №42</b> Достижения науки. Страдательный залог.	2		
<b>Тема 2.4</b> <b>Выдающиеся люди родной</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Лексика:</b> профессионально-ориентированная лексика; лексика делового общения. <b>Грамматика:</b> грамматические конструкции, типичные для научно-популярного стиля.			

<b>страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру</b>	<b>Практическое занятие №43</b> Выдающиеся люди родной страны. Грамматические конструкции, типичные для научно-популярного стиля.	2	<b>OK1, OK2, OK4, OK9</b>	<b>1, 2</b>
	<b>Практическое занятие №44</b> Выдающиеся люди родной страны. Грамматические конструкции, типичные для научно-популярного стиля.	2		
	<b>Практическое занятие №45</b> Выдающиеся люди стран изучаемого языка. Грамматические конструкции, типичные для научно-популярного стиля.	2		
	<b>Практическое занятие №46</b> Выдающиеся люди стран изучаемого языка. Грамматические конструкции, типичные для научно-популярного стиля.	2		
<b>Раздел 3</b>	<b>Вариативный прикладной модуль</b>	16		
<b>Тема 2.5 Промышленные технологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Лексика:</b> машины и механизмы (machinery, enginery, equipment, etc.); промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench, etc.). <b>Грамматика:</b> грамматические конструкции, типичные для научно-популярных текстов.			<b>1, 2, 3</b>
	<b>Практическое занятие №47</b> Промышленные технологии. Грамматические конструкции, типичные для научно-популярного стиля.	2	<b>OK1, OK2, OK4, OK9</b>	
	<b>Практическое занятие №48</b> Промышленные технологии. Грамматические конструкции, типичные для научно-популярного стиля.	2		
	<b>Практическое занятие №49</b> Промышленные технологии. Грамматические конструкции, типичные для научно-популярного стиля.	2		
	<b>Практическое занятие №50</b> Промышленные технологии. Грамматические конструкции, типичные для научно-популярного стиля.	2		
<b>Тема 2.6</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			

Деловое общение	Лексика: профессионально-ориентированная лексика; лексика делового общения. Грамматика: грамматические конструкции, типичные для делового стиля.			
	<b>Практическое занятие №51</b> Искусство эффективных презентация. Грамматические конструкции, типичные для делового стиля.	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК9	1, 2, 3
	<b>Практическое занятие №52</b> Публичное выступление. Грамматические конструкции, типичные для делового стиля.	2		
	<b>Практическое занятие №53</b> <b>Продвижение в СМИ.</b> Грамматические конструкции, типичные для делового стиля.	2		
	<b>Практическое занятие №54</b> <b>Деловая переписка.</b> Грамматические конструкции, типичные для делового стиля.	2		
<b>Всего:</b>		<b>108</b>		

*Внутри каждого раздела указываются соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ и практических занятий (отдельно по каждому виду), контрольных работ, а также примерная тематика самостоятельной работы. Если предусмотрены курсовые работы (проекты) по дисциплине, описывается примерная тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца. Уровень освоения проставляется напротив дидактических единиц в столбце 5.*

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЯЗАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета английского языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по английскому языку.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, экран для мультимедийного проектора.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основная литература:**

1. Агабекян И.П. Английский язык: учебное пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2025. – 316 с.
2. Китаевич Б.Е., Сергеева М.Н., Каминская Л.И., Вохмянин С.Н. Учебник английского языка для моряков. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 400с.

**Дополнительная литература:**

1. Акопян Л.Г. The Russian Federation: Методические указания по английскому языку. – Оренбург: ГОУ ОГУ, 2004. – 42 с.
2. Булавина О.Н., Филимончик О.Н. Технический прогресс. – Гомель: БелГУТ, 2011. – 59 с.
3. Гогина Н.А. Практическая грамматика английского языка для моряков. Сборник упражнений: М.:ТРАНСЛИТ, 2016. - 228 с.
4. Евсеева А.Ю. Английский язык. – М: МФЮА, 2006. – 126 с.
5. Пучинина О.П. SHOPS AND SHOPPING. CLOTHES. – Елабуга: ЕИ КФУ, 2018. – 91 с.
6. Рыло Т.В. Английский язык. Моя будущая профессия. – Минск: БГАТУ, 2012. – 96 с.
7. Щеглова Н.В. HEALTHY LIFESTYLE. – Краснодар: КГУФКСТ, 2011. – 154 с.
8. Сайт англо-русских, русско-английских словарей общей и отраслевой лексики [Электронный ресурс]/Электронные данные. – Режим доступа: <https://context.reverso.net>, свободный.
9. Сайт англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики [Электронный ресурс]/Электронные данные.- Режим доступа: <https://translate.academic.ru>, свободный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

**Таблица 4.1**

ОК	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	P1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, P2, Темы 2.1-2.5 ПОС (профессионально-ориентированное содержание)	Заполнение формы-резюме Письма Презентация Постер Заметки Тесты Устный опрос Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	P1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, P2, Темы 2.1-2.5 ПОС	Тесты Проект Ролевые игры Круглый стол-дебаты Доклад с презентацией Видеозапись выступления Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	P1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, P2, Темы 2.1-2.5 ПОС	Проекты Ролевые игры Круглый стол-дебаты
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	P2, Темы 2.1-2.5 ПОС	Заполнение формы-резюме Письма Презентация Постер Ролевые игры Заметки Выполнение заданий промежуточной аттестации

#### 5. Методические рекомендации по организации изучения предмета

##### 5.1 Методические рекомендации преподавателю

Учебным планом на изучение дисциплины отводится 2 семестра. Учебная работа проводится в форме аудиторных занятий: практических занятий – 108 часов. Самостоятельная работа не предусмотрена.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 26.02.03 Судовождение в целях реализации компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий.

***Перечень тем занятий, реализуемых в активной и интерактивной формах***

№	Наименование тем	Формы обучения
1	Моя семья. Межличностные отношения	Дискуссия, групповой рассказ
2	Путешествия	Презентация, круглый стол
3	Культурные и национальные традиции. Обычаи и праздники	Круглый стол, имитационные игры

На практические занятия выносятся вопросы в соответствии с темами тематического плана учебного предмета. Цели практических занятий: закрепление изученного материала и контроль знаний и умений.

**5.2 Методические рекомендации для студентов**

Для качественного освоения дисциплины студентам необходимо посещать аудиторные занятия, выполнять следующие требования.

В семестре обучающийся должен выполнить:

- входной контроль знаний и умений при начале изучения очередной дисциплины (2 ч.);
- текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на практических занятиях (108 ч.);
- промежуточный контроль по окончании изучения раздела курса (2 ч.);
- промежуточный контроль по дисциплине в виде зачета (2 ч.).

**6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (см. Приложение 1)**

**6.1 Перечень вопросов к зачету**

Устные темы:

1. Времена Present Simple и Present Continuous.
2. Степени сравнения имен прилагательных и наречий.
3. Времена Past Simple и Past Continuous.
4. Сослагательное наклонение.
5. Типы вопросов.
6. Способы выражения будущего времени.

- 7.оборот thereis/are. Неопределенные местоимения some/any/no/one и их производные. Употребление many/much, little/few.
8. Время Present Perfect.
9. Артикли.
10. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Образование множественного числа существительных.
11. Мой рабочий день.
12. Моя семья.
13. Молодежь в современном обществе.
14. Город и сельская местность: плюсы и минусы.
15. Мой город.
16. Мои покупки.
17. Что значит «Здоровый образ жизни»?
18. Туризм.
19. Россия.
20. Специфика работы по профессии.
21. Проблемы экологии.
22. Современные информационные технологии.
23. Выдающиеся люди родной страны.
24. Промышленные технологии.
25. Презентация и публичное выступление.