

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Мочалин Константин Сергеевич

Должность: И.о. ректора

Дата подписания: 08.06.2026 18:10:57

Уникальный программный ключ:

b7695d6b97247fced4385685adb0d9f8e6f2cdf

**Федеральное агентство морского и речного транспорта**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Сибирский государственный университет водного транспорта»**  
**структурное подразделение СПО**  
**«Новосибирское командное речное училище имени С.И. Дежнева»**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.07 Организация доступной среды для инвалидов на транспорте**

**для специальности**

**26.02.06 Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики**  
**Квалификация – Техник - электромеханик**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	<b>стр.</b>
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>13</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## СГ.07 Организация доступной среды для инвалидов на транспорте

### 1.1. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Организация доступной среды для инвалидов на транспорте» относится к вариативной части профессионального учебного цикла СПО ППССЗ, направленной на формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков оказания ситуационной помощи инвалидам и другим маломобильным группам населения (МГН) на водном транспорте.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК.02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;

ОК.03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации кредитные банковские продукты
ОК.04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности

### 1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины:

#### Очная форма обучения

максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 18 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 18 часов;

#### Заочная форма обучения

максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 4 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 32 часа;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов <i>О</i></b>	<b>Объем часов <i>З</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>18</b>	<b>4</b>
в том числе:		
лекции	18	4
практические занятия		
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>18</b>	<b>32</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>		



	<i>Самостоятельная работа 2: Права общественных организаций инвалидов по защите прав инвалидов на доступные услуги и объекты пассажирского транспорта</i>	1	
<b>Тема 1.3.</b> <b>Участники процесса организации доступной</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>3</b>	ОК 02, ОК 04,
	1   Состав участников процесса организации доступной среды. Функции участников. Модель взаимодействия органов пассажирского транспорта, общественных организаций инвалидов по формированию доступной среды для инвалидов и МГН, исполнительной власти, организаций	1	
	<i>Самостоятельная работа 3: Модель взаимодействия органов исполнительной власти, организаций пассажирского транспорта, общественных организаций инвалидов по формированию доступной среды для инвалидов и МГН</i>	2	
<b>Раздел 2 Технологии оказания ситуационной помощи инвалидам и МГН на водном транспорте</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 2.1</b> Группы инвалидов	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>3</b>	ОК 01, ОК 02
	1   Классификация групп инвалидов, определения скрытых и явных признаков инвалидности. Потребности разных групп инвалидов и МГН	1	
	<i>Самостоятельная работа 4: Потребности разных групп инвалидов и МГН</i>	2	
<b>Тема 2.2</b> Барьеры на водном транспорте для инвалидов и МГН	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ОК 03, ОК 04
	1   Определение барьеров для каждой группы инвалидов: по зрению, слуху, по опорно-двигательному аппарату, перемещающихся на креслах-колясках, нуждающихся в получении информации и перемещении при осуществлении пассажирской перевозки	1	

	<i>Самостоятельная работа 5: Определение барьеров для каждой группы инвалидов: по зрению, по слуху, по опорно-двигательному аппарату, перемещающихся на креслах-колясках, нуждающихся в получении информации и перемещении при осуществлении пассажирской перевозки</i>	1	
<b>Тема 2.3</b> Этика и способы общения с инвалидами	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 03
	1 Особенности обслуживания пассажиров-инвалидов с различными нарушениями. Этика и фразеология общения с инвалидами. Способы общения с инвалидами по слуху, по зрению, по интеллекту, передвигающимися на кресле-коляске, в сопровождении с собакой -поводырем, с нарушением внешности. Потребности различных групп инвалидов в информации для принятия решения о поездке на водном транспорте. Информирование различных групп инвалидов о направлениях перемещения и порядке обслуживания на пассажирском водном транспорте	1	
	<i>Самостоятельная работа 6: Потребности различных групп инвалидов в информации для принятия решения о поездке на транспорте. Информирование различных групп инвалидов о направлениях перемещения и порядке обслуживания на пассажирском транспорте</i>	1	
<b>Тема 2.4</b> Оказание ситуационной помощи	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>3</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 04
	1 Потребности в «ситуационной помощи» различных групп инвалидов на объектах водной транспортной инфраструктуры и борту пассажирских транспортных средств. Технологии оказания «ситуационной помощи» различным группам инвалидов. Оборудование, используемое инвалидами в плавании (назначение, правила технической эксплуатации).	1	

	<i>Самостоятельная работа 7: Технологии оказания «ситуационной помощи» различным группам инвалидов. Оборудование, используемое инвалидами в поездках (назначение, правила технической эксплуатации).</i>	2	
<b>Раздел 3. Методы организации обслуживания и организация ситуационной помощи инвалидам и МГН</b>		<b>17</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Организация пассажирских перевозок и технологии обслуживания инвалидов и ММП на водном транспорте.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>3</b>	ОК 01, ОК 04,
	1   Технические и функциональные требования к объектам транспортной инфраструктуры, информационному обеспечению процессов и услуг. Технологии обслуживание инвалидов и маломобильных пассажиров на водном транспорте	1	
	<i>Самостоятельная работа 8: Технологии обслуживание инвалидов и маломобильных пассажиров на транспорте</i>	2	
<b>Тема 3.2</b> Стандарты качества доступности объектов и услуг предприятий пассажирского транспорта для инвалидов и МГН	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04,
	1   Стандарты качества доступности объектов и услуг предприятий пассажирского транспорта для инвалидов и МГН. Структура, цели и задачи, содержание и основные параметры стандартов качества доступности. Параметры доступности	1	
	<i>Самостоятельная работа 9: Структура, цели и задачи, содержание и основные параметры стандартов качества доступности. Параметры доступности</i>	1	
<b>Тема 3.3</b> Оценка доступности	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>3</b>	ОК 01, ОК 04,
	1   Методика обследования и оценки доступности для МГН объектов и услуг наземной инфраструктуры пассажирского водного транспорта и пассажирских судов.	1	
	<i>Самостоятельная работа 10: Методика обследования и оценки доступности для МГН объектов и услуг наземной инфраструктуры пассажирского транспорта и пассажирских транспортных средств</i>	2	

<b>Тема 3.4</b> Паспортизация	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>3</b>	ОК 01, ОК 04,
	1	Методика проведения паспортизации доступности для МГН объектов и услуг организаций пассажирского транспорта	1	
	<i>Самостоятельная работа 11: Методика проведения паспортизации доступности для МГН объектов и услуг организаций пассажирского транспорта</i>		2	
<b>Тема 3.5</b> «Универсальный дизайн»	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>3</b>	ОК 01
	1	Введение в принцип «универсальный дизайн». Применение принципа «универсального дизайна»: при разработке технологий организации обслуживания пассажирских перевозок; при разработке технологий оказания ситуационной помощи различным группам инвалидов; при обеспечении доступности объектов транспорта	1	
	<i>Самостоятельная работа 12: Применение принципа «универсального дизайна»: при разработке технологий организации обслуживания пассажирских перевозок; при разработке технологий оказания ситуационной помощи различным группам инвалидов; при обеспечении доступности объектов транспорта</i>		2	
<b>Тема 3.6</b> «Разумное приспособление»	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>3</b>	ОК 01
	1	Введение в концепцию разумного приспособления Практика применения принципа «разумного приспособления» для обеспечения доступности услуг пассажирского транспорта для МГН	1	
	<i>Самостоятельная работа 13: Введение в концепцию разумного приспособления</i>		2	
<b>Всего:</b>			<b>36</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебная аудитория, оснащенная оборудованием:

- стол преподавательский – 1 шт.,
- стул преподавателя – 1 шт.,
- стол ученический – 15 шт.,
- стул ученический – 30 шт.,
- доска настенная – 1 шт.;
- мультимедийное оборудование: компьютер – 1 шт., проектор – 1 шт., экран – 1 шт., колонки – 2 шт.,
- шкаф встроенный – 1 шт.,
- жалюзи – 2 шт.,
- стенд настенный «Классный уголок» – 1 шт.,
- стенд настенный (тематический) – 6 шт.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **3.2.1 Обязательные печатные издания**

1. Куликова, Е. Б. Организация доступной среды на транспорте : учебное пособие / Е. Б. Куликова, О. Н. Мадяр. — Москва : РУТ (МИИТ), 2020. — 55 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/175944>

##### **3.2.2. Электронные издания**

1. Галямова, Т. В. Организация доступной среды на транспорте : учебное пособие / Т. В. Галямова. — Санкт-Петербург : СПбГУ ГА, 2019. — 119 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/145242>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения(освоенные знания и умения)	Основная оценка результатов	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>		
Выявлять и оценивать физические и информационно-коммуникационные потребности инвалидов в условиях чрезвычайной (нестандартной) ситуации на судне	Оценивание необходимой помощи МГН, Своевременное информирование маломобильным пассажирами о чрезвычайной (нестандартной) ситуации на судне	Оценка результатов выполнения на практическом занятии. Оценка тестовых заданий. Оценка внеаудиторной самостоятельной работы.
Организовать работу членов экипажа судна по оказанию услуг инвалидам и другим МГН	Распределение заданий между подчиненными членами экипажа по оказанию помощи услуг МГН сформированность умения выявлять барьеры для инвалидов и МГН при использовании транспортных средств и объектов транспортной инфраструктуры и находить способы их	Оценка результатов выполнения на практическом занятии. Оценка тестовых заданий. Оценка внеаудиторной самостоятельной работы.
Этикой, правилами и способами общения с инвалидами с учетом их специфических потребностей в помощи для преодоления барьеров	знание классификаций барьеров для инвалидов и МГН при пользовании транспортными средствами и транспортной инфраструктурой; сформированность умения выявлять барьеры для инвалидов и МГН при использовании транспортных средств и объектов транспортной инфраструктуры и находить способы их	Оценка результатов выполнения на практическом занятии. Оценка тестовых заданий. Оценка внеаудиторной самостоятельной работы.
Навыками оказания ситуационной помощи инвалидам и другим МГН	Демонстрация способов оказания ситуационной помощи инвалидам.	Оценка результатов выполнения на практическом занятии.

		Оценка тестовых заданий. Оценка внеаудиторной самостоятельной работы.
<b>Знать:</b>		
Модель взаимодействия участников процесса формирования доступной среды для инвалидов и МГН	Объяснение особенностей потребности инвалидов в зависимости от медицинских показаний и МГН и функциональных обязанности членов экипажа судна в части оказания услуг инвалидам	Оценка результатов выполнения на практическом занятии. Оценка тестовых заданий. Оценка внеаудиторной самостоятельной работы.
Технологии оказания ситуационной помощи инвалидам и МГН на водном транспорте	Рассказ о применении приемов оказания ситуационной помощи людям с разными формами инвалидности	Оценка результатов выполнения на практическом занятии. Оценка внеаудиторной самостоятельной работы.
Методы организации обслуживания и организация ситуационной помощи инвалидам и МГН	Систематизация методов организации обслуживания инвалидов и маломобильных пассажиров в соответствии с характером их физических ограничений	Оценка результатов выполнения на практическом занятии. Оценка тестовых заданий. Оценка внеаудиторной самостоятельной работы.
<b>Общие и профессиональные компетенции:</b>		
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Демонстрация интереса к будущей профессии	Наблюдение на практических занятиях, сообщения, доклады
ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной	Применение нормативных технологий для решения профессиональных задач	Наблюдение на практических занятиях, Защита самостоятельных работ

деятельности		
ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Решение проблемных заданий, связанных с нестандартными ситуациями.	Наблюдения на практических уроках, на интерактивных уроках