

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мочалин Константин Сергеевич
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 08.06.2026 18:09:14
Уникальный программный ключ:
b7695d6b97247fced4385685adb0d9f8e6f2cdf

Федеральное агентство морского и речного транспорта
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский государственный университет водного транспорта»
структурное подразделение СПО
«Новосибирское командное речное училище имени С.И. Дежнева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.08 Организация доступной среды для инвалидов на транспорте

для специальности

26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок
Квалификация – Техник - судомеханик

Новосибирск 2026

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.08 Организация доступной среды для инвалидов на транспорте

1.1. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Организация доступной среды для инвалидов на транспорте» относится к вариативной части профессионального учебного цикла СПО ППССЗ, направленной на формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков оказания ситуационной помощи инвалидам и другим маломобильным группам населения (МГН) на водном транспорте.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК.02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;

ОК.03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации кредитные банковские продукты
ОК.04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности

1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Очная форма обучения

максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 18 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 18 часов;

Заочная форма обучения

максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 4 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 32 часа;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов <i>О</i>	Объем часов <i>З</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	18	4
в том числе:		
лекции	18	4
практические занятия		
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18	32
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>		

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
«ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСТУПНОЙ СРЕДЫ для инвалидов на транспорте»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов О	Осваиваемые компетенции 4
1	2	3	4
Раздел 1. Модель взаимодействия участников процесса формирования доступной среды для инвалидов и МГН		9	
Тема 1.1. Требования законодательства по обеспечению доступа инвалидов к объектам и услугам пассажирского водного транспорта	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1 Основные положения и принципы Конвенции о правах инвалидов по обеспечению прав инвалидов на доступные объекты и услуги пассажирского транспорта. Требования Федеральных законов № 181-ФЗ, № 46-ФЗ, № 419-ФЗ, Государственной программа РФ «Доступная среда». Обязанности организаций по обеспечению доступа инвалидов к объектам и услугам. Права инвалидов на доступ к объектам и услугам транспорта и на получение «ситуационной помощи».</p> <p><i>Самостоятельная работа 1:</i> <i>Права инвалидов на доступ к объектам и услугам транспорта и на получение «ситуационной помощи»</i></p>	3	ОК 01
Тема 1.2. Ответственность организаций и персонала пассажирского водного транспорта за обеспечение доступа инвалидов к среде для инвалидов и МГН на водном транспорте объектам и услугам	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов к объектам социальной, инженерной и транспортной инфраструктур Правовое регулирование обеспечения доступности для инвалидов объектов и услуг. Ответственность за уклонение от исполнения требований к созданию условий для беспрепятственного доступа инвалидов к объектам транспортной инфраструктуры (на водном транспорте) Права общественных организаций инвалидов по защите прав инвалидов на доступные услуги и объекты пассажирского водного транспорта</p>	3	ОК 01, ОК 02,
		2	

	<i>Самостоятельная работа 2: Права общественных организаций инвалидов по защите прав инвалидов на доступные услуги и объекты пассажирского транспорта</i>	1	
Тема 1.3. Участники процесса организации доступной	Содержание учебного материала:	3	ОК 02, ОК 04,
	1 Состав участников процесса организации доступной среды. Функции участников. Модель взаимодействия органов пассажирского транспорта, общественных организаций инвалидов по формированию доступной среды для инвалидов и МГН, исполнительной власти, организаций	1	
	<i>Самостоятельная работа 3: Модель взаимодействия органов исполнительной власти, организаций пассажирского транспорта, общественных организаций инвалидов по формированию доступной среды для инвалидов и МГН</i>	2	
Раздел 2 Технологии оказания ситуационной помощи инвалидам и МГН на водном транспорте		10	
Тема 2.1 Группы инвалидов	Содержание учебного материала:	3	ОК 01, ОК 02
	1 Классификация групп инвалидов, определения скрытых и явных признаков инвалидности. Потребности разных групп инвалидов и МГН	1	
	<i>Самостоятельная работа 4: Потребности разных групп инвалидов и МГН</i>	2	
Тема 2.2 Барьеры на водном транспорте для инвалидов и МГН	Содержание учебного материала:	2	ОК 03, ОК 04
	1 Определение барьеров для каждой группы инвалидов: по зрению, слуху, по опорно-двигательному аппарату, перемещающихся на креслах-колясках, нуждающихся в получении информации и перемещении при осуществлении пассажирской перевозки	1	

	<p><i>Самостоятельная работа 5:</i> <i>Определение барьеров для каждой группы инвалидов: по зрению, по слуху, по опорно-двигательному аппарату, перемещающихся на креслах-колясках, нуждающихся в получении информации и перемещении при осуществлении пассажирской перевозки</i></p>	1	
Тема 2.3 Этика и способы общения с инвалидами	<p>Содержание учебного материала:</p>	2	ОК 02, ОК 03
	<p>1 Особенности обслуживания пассажиров-инвалидов с различными нарушениями. Этика и фразеология общения с инвалидами. Способы общения с инвалидами по слуху, по зрению, по интеллекту, передвигающимися на кресле-коляске, в сопровождении с собакой -поводырем, с нарушением внешности. Потребности различных групп инвалидов в информации для принятия решения о поездке на водном транспорте. Информирование различных групп инвалидов о направлениях перемещения и порядке обслуживания на пассажирском водном транспорте</p>	1	
	<p><i>Самостоятельная работа 6:</i> <i>Потребности различных групп инвалидов в информации для принятия решения о поездке на транспорте. Информирование различных групп инвалидов о направлениях перемещения и порядке обслуживания на пассажирском транспорте</i></p>	1	
Тема 2.4 Оказание ситуационной помощи	<p>Содержание учебного материала:</p>	3	ОК 02, ОК 03, ОК 04
	<p>1 Потребности в «ситуационной помощи» различных групп инвалидов на объектах водной транспортной инфраструктуры и борту пассажирских транспортных средств. Технологии оказания «ситуационной помощи» различным группам инвалидов. Оборудование, используемое инвалидами в плавании (назначение, правила технической эксплуатации).</p>	1	

	<i>Самостоятельная работа 7: Технологии оказания «ситуационной помощи» различным группам инвалидов. Оборудование, используемое инвалидами в поездках (назначение, правила технической эксплуатации).</i>	2	
Раздел 3. Методы организации обслуживания и организация ситуационной помощи инвалидам и МГН		17	
Тема 3.1. Организация пассажирских перевозок и технологии обслуживания инвалидов и ММП на водном транспорте.	Содержание учебного материала:	3	ОК 01, ОК 04,
	1 Технические и функциональные требования к объектам транспортной инфраструктуры, информационному обеспечению процессов и услуг. Технологии обслуживание инвалидов и маломобильных пассажиров на водном транспорте	1	
	<i>Самостоятельная работа 8: Технологии обслуживание инвалидов и маломобильных пассажиров на транспорте</i>	2	
Тема 3.2 Стандарты качества доступности объектов и услуг предприятий пассажирского транспорта для инвалидов и МГН	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 04,
	1 Стандарты качества доступности объектов и услуг предприятий пассажирского транспорта для инвалидов и МГН. Структура, цели и задачи, содержание и основные параметры стандартов качества доступности. Параметры доступности	1	
	<i>Самостоятельная работа 9: Структура, цели и задачи, содержание и основные параметры стандартов качества доступности. Параметры доступности</i>	1	
Тема 3.3 Оценка доступности	Содержание учебного материала:	3	ОК 01, ОК 04,
	1 Методика обследования и оценки доступности для МГН объектов и услуг наземной инфраструктуры пассажирского водного транспорта и пассажирских судов.	1	
	<i>Самостоятельная работа 10: Методика обследования и оценки доступности для МГН объектов и услуг наземной инфраструктуры пассажирского транспорта и пассажирских транспортных средств</i>	2	

Тема 3.4 Паспортизация	Содержание учебного материала:		3	ОК 01, ОК 04,
	1	Методика проведения паспортизации доступности для МГН объектов и услуг организаций пассажирского транспорта	1	
	<i>Самостоятельная работа 11: Методика проведения паспортизации доступности для МГН объектов и услуг организаций пассажирского транспорта</i>		2	
Тема 3.5 «Универсальный дизайн»	Содержание учебного материала:		3	ОК 01
	1	Введение в принцип «универсальный дизайн». Применение принципа «универсального дизайна»: при разработке технологий организации обслуживания пассажирских перевозок; при разработке технологий оказания ситуационной помощи различным группам инвалидов; при обеспечении доступности объектов транспорта	1	
	<i>Самостоятельная работа 12: Применение принципа «универсального дизайна»: при разработке технологий организации обслуживания пассажирских перевозок; при разработке технологий оказания ситуационной помощи различным группам инвалидов; при обеспечении доступности объектов транспорта</i>		2	
Тема 3.6 «Разумное приспособление»	Содержание учебного материала:		3	ОК 01
	1	Введение в концепцию разумного приспособления Практика применения принципа «разумного приспособления» для обеспечения доступности услуг пассажирского транспорта для МГН	1	
	<i>Самостоятельная работа 13: Введение в концепцию разумного приспособления</i>		2	
Всего:			36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебная аудитория, оснащенная оборудованием:

- стол преподавательский – 1 шт.,
- стул преподавателя – 1 шт.,
- стол ученический – 15 шт.,
- стул ученический – 30 шт.,
- доска настенная – 1 шт.;
- мультимедийное оборудование: компьютер – 1 шт., проектор – 1 шт., экран – 1 шт., колонки – 2 шт.,
- шкаф встроенный – 1 шт.,
- жалюзи – 2 шт.,
- стенд настенный «Классный уголок» – 1 шт.,
- стенд настенный (тематический) – 6 шт.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1 Обязательные печатные издания

1. Куликова, Е. Б. Организация доступной среды на транспорте : учебное пособие / Е. Б. Куликова, О. Н. Мадяр. — Москва : РУТ (МИИТ), 2020. — 55 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/175944>

3.2.2. Электронные издания

1. Галямова, Т. В. Организация доступной среды на транспорте : учебное пособие / Т. В. Галямова. — Санкт-Петербург : СПбГУ ГА, 2019. — 119 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/145242>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения(освоенные знания и умения)	Основная оценка результатов	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:		
Выявлять и оценивать физические и информационно-коммуникационные потребности инвалидов в условиях чрезвычайной (нестандартной) ситуации на судне	Оценивание необходимой помощи МГН, Своевременное информирование маломобильным пассажирами о чрезвычайной (нестандартной) ситуации на судне	Оценка результатов выполнения на практическом занятии. Оценка тестовых заданий. Оценка внеаудиторной самостоятельной работы.
Организовать работу членов экипажа судна по оказанию услуг инвалидам и другим МГН	Распределение заданий между подчиненными членами экипажа по оказанию помощи услуг МГН сформированность умения выявлять барьеры для инвалидов и МГН при использовании транспортных средств и объектов транспортной инфраструктуры и находить способы их	Оценка результатов выполнения на практическом занятии. Оценка тестовых заданий. Оценка внеаудиторной самостоятельной работы.
Этикой, правилами и способами общения с инвалидами с учетом их специфических потребностей в помощи для преодоления барьеров	знание классификаций барьеров для инвалидов и МГН при пользовании транспортными средствами и транспортной инфраструктурой; сформированность умения выявлять барьеры для инвалидов и МГН при использовании транспортных средств и объектов транспортной инфраструктуры и находить способы их	Оценка результатов выполнения на практическом занятии. Оценка тестовых заданий. Оценка внеаудиторной самостоятельной работы.
Навыками оказания ситуационной помощи инвалидам и другим МГН	Демонстрация способов оказания ситуационной помощи инвалидам.	Оценка результатов выполнения на практическом занятии.

		Оценка тестовых заданий. Оценка внеаудиторной самостоятельной работы.
Знать:		
Модель взаимодействия участников процесса формирования доступной среды для инвалидов и МГН	Объяснение особенностей потребности инвалидов в зависимости от медицинских показаний и МГН и функциональных обязанности членов экипажа судна в части оказания услуг инвалидам	Оценка результатов выполнения на практическом занятии. Оценка тестовых заданий. Оценка внеаудиторной самостоятельной работы.
Технологии оказания ситуационной помощи инвалидам и МГН на водном транспорте	Рассказ о применении приемов оказания ситуационной помощи людям с разными формами инвалидности	Оценка результатов выполнения на практическом занятии. Оценка внеаудиторной самостоятельной работы.
Методы организации обслуживания и организация ситуационной помощи инвалидам и МГН	Систематизация методов организации обслуживания инвалидов и маломобильных пассажиров в соответствии с характером их физических ограничений	Оценка результатов выполнения на практическом занятии. Оценка тестовых заданий. Оценка внеаудиторной самостоятельной работы.
Общие и профессиональные компетенции:		
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Демонстрация интереса к будущей профессии	Наблюдение на практических занятиях, сообщения, доклады
ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной	Применение нормативных технологий для решения профессиональных задач	Наблюдение на практических занятиях, Защита самостоятельных работ

деятельности		
ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Решение проблемных заданий, связанных с нестандартными ситуациями.	Наблюдения на практических уроках, на интерактивных уроках