

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Зайко Татьяна Ивановна
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.08.2024 12:08:00
Уникальный программный ключ:
cf6863c76438e5984b0fd5e14e7154bfba10e205

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
"Сибирский государственный университет водного транспорта"

Б1.О.01
История России

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Философии, истории и права
Образовательная программа	38.03.01 Направление подготовки "Экономика" Профиль "Цифровая экономика" год начала подготовки 2024
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ

Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 1
аудиторные занятия	114	зачеты с оценкой 2
самостоятельная работа	28	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
Неделя	14	5/6	19	2/6		
Вид занятий	уп	ип	уп	ип	уп	ип
Лекции	28	28	36	36	64	64
Практические	14	14	36	36	50	50
Иная контактная работа	2	2			2	2
Итого ауд.	42	42	72	72	114	114
Контактная работа	44	44	72	72	116	116
Сам. работа	28	28			28	28
Итого	72	72	72	72	144	144

Рабочая программа дисциплины

История России

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954)

составлена на основании учебного плана образовательной программы:

38.03.01 Направление подготовки "Экономика"

Профиль "Цифровая экономика"

год начала подготовки 2024

Рабочую программу составил(и):

д.и.н, Профессор, Олех Г.Л

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры **Философии, истории и права**

Заведующий кафедрой Щекотин Евгений Викторович

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	1.1 Сформировать комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и
1.2	европейской цивилизации;
1.3	1.2 Сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирноисторического процесса, с акцентом на изучение истории России;
1.4	1.3 Показать место и роль исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности;
1.5	1.4 Выработать навыки получения, анализа и обобщения исторической информации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	История транспорта России	
2.2.2	Философия	
2.2.3	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)	
2.2.4	Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными некоммерческими организациями	
2.2.5	Правоведение	
2.2.6	Преддипломная практика	
2.2.7	Правоведение	
2.2.8	Философия	
2.2.9	Преддипломная практика	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира

УК-5.2: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, многовариантность исторического процесса.
3.1.2	Этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и в современном мире.
3.2	Уметь:
3.2.1	Самостоятельно анализировать социально-политическую и научную литературу.
3.2.2	Применять понятийно-категорийный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности.
3.2.3	Ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе.
3.2.4	Анализировать социально-политическую и научную литературу.
3.3	Владеть:
3.3.1	Методами и средствами познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции.
3.3.2	Понятийно-категорийным аппаратом.

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Вид занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература	ПрПо дгот
Раздел	Раздел 1.				
Лек	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исследователь и исторический источник /Лек/	1	8	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	0
Пр	Представления о характере исторического знания /Пр/	1	2	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	0
Ср	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исследователь и исторический источник /Ср/	1	4	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	0
Раздел	Раздел 2. Особенности становления государственности в России и мире				
Лек	Особенности становления государственности в России и мире /Лек/	1	7	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	0
Пр	Место и роль восточных славян в общемировом историческом процессе. Становление древнерусской государственности. Эволюция Киевского государства и общества в IX-XIII вв /Пр/	1	2	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	0
Ср	Особенности становления государственности в России и мире /Ср/	1	10	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	0
Раздел	Раздел 3. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье				
Лек	Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье /Лек/	1	5	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	0
Пр	Причины и направления монгольской экспансии. Ордынское нашествие; его и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Литва как второй центр объединения русских земель. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти. /Пр/	1	2	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	0
Ср	Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье /Ср/	1	4	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	0
Раздел	Раздел 4. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации				
Лек	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации /Лек/	1	8	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	0
Пр	Реформаторская деятельность Ивана Грозного. Смутное время. /Пр/	1	8	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	0
Ср	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации /Ср/	1	10	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	0
ИКР	Текущий контроль /ИКР/	1	2	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	0
Раздел	Раздел 5. Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот				
Лек	Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот /Лек/	2	6	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	0
Пр	Преобразования эпохи Петра I. Дворцовые перевороты, Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Причины, содержание и последствия реформ 1860-1870-х гг. /Пр/	2	10	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	0
Раздел	Раздел 6. Россия и мир в XX веке				

Лек	Россия и мир в XX веке /Лек/	2	15	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	0
Пр	Предпосылки и ход Октябрьской революции, причины, основные этапы и последствия гражданской войны. Развитие СССР в 1920-1940-е гг., процесс формирования тоталитарного государства /Пр/	2	11	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	0
Раздел	Раздел 7. Россия и мир в XXI веке				
Лек	Россия и мир в XXI веке /Лек/	2	15	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	0
Пр	Нарастание кризиса в советском обществе, необходимость перестройки, её содержание и результаты. Россия в эпоху Ельцина: достижения и потери /Пр/	2	15	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	0

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Тема 1 История в системе социально-гуманитарных наук. Основы мето-дологии исторической науки. Исследователь и исторический источник

Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Основные направления современной исторической науки.

Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Исторические источники, определение, классификация. Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации. Вспомогательные исторические дисциплины.

Тема 2 Особенности становления государственности в России и мире

Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных. Разные типы общностей в догосударственный период. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности. Территория России в системе Древнего мира.

Древнейшие культуры Северной Евразии (неолит и бронзовый век). Великое Переселение народов в III – VI веках. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке.

Падение Римской империи. Смена форм государственности. Варварские королевства. Государство франков. Меровинги и Каролинги. Этнокультурные и соци-альнополитические процессы становления русской государственности. Традиционные формы социальной организации европейских народов в догосударственный период.

Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII–IX вв. Восточные славяне в древности VIII–XIII вв. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. Властные традиции и институты в государствах Восточной, Центральной и Северной Европы в раннем средневековье; роль военного вождя. Проблема формирования элиты Древней Руси. Роль вече. Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси.

II Эволюция древнерусской госу-дарственности в XI – XII вв. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства.

Соседи Древней Руси в IX – XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи древнерусских земель. Культурные влияния Востока и Запада. Христианизация; духовная и материальная культура Древней Руси.

Тема 3 Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье

Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России: технологии, производственные отношения и способы эксплуатации, политические системы, идеология и социальная психология. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока.

Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии. Улус Джучи. Ордынское нашествие; ито и дискуссия о его роли в становлении Русского государства.

Экспансия Запада. Александр Невский. Русь, Орда и Литва. Литва как второй центр объединения русских земель. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Рост территории Московского княжества Присоединение Новгорода и Твери. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г.

Тема 4 Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации

XVI-XVII вв. в мировой истории. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Реформация и её экономические, политические, социокультурные причины. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Стабильная абсолютная монархия в рамках национального государства – основной

тип социально-политической организации постсредневекового общества. Развитие капиталистических отношений. Речь Посполитая: этносоциальное и политическое развитие.

Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси. «Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом. Феномен самозванчества. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К. Минин и Д. Пожарский. Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление

крепостного права и сословных функций. Боярская Дума. Земские соборы. Церковь и государство. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия. Особенности сословно-представительной монархии в России.

Тема 5. Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот

XVIII в. в европейской и мировой истории. Проблема перехода в «царство разума». Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. Эволюция социальной структуры общества. Скачок в развитии тяжелой и легкой промышленности. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Церковная реформа. Провозглашение России империей. Упрочение международного

авторитета страны. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии.

Эпоха дворцовых переворотов: причины и следствия.

Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм». Новый юридический статус

дворянства. Разделы Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге. Россия и Европа в XVIII веке.

Изменения в международном положении империи. Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения».

Развитие системы международных отношений. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Роль международной торговли. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVIII в. Европейское Просвещение и рационализм. Влияние идей Просвещения на мировое развитие.

Европейские революции XVIII-XIX вв. Французская революция и её влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка. Формирование европейских наций. Воссоединение Италии и Германии. Война за независимость североамериканских колоний.

Декларация

независимости и Декларация прав человека и гражданина. Гражданская война в США. Европейский колониализм и общества

Востока, Африки, Америки в XIX в.

Промышленный переворот; ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и

культурные последствия. Секуляризация сознания и развитие науки. Романтизм, либерализм, дарвинизм.

Попытки реформирования политической системы России при Александре I; проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева.

Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России. Российское самодержавие и «Священный Союз». Изменение политического курса в начале

20-х гг. XIX в.: причины и последствия. Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ. Крестьянский вопрос: этапы решения. Первые подступы к отмене крепостного права в России.

Реформы Александра II. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Отмена крепостного права и её итоги: экономический и социальный аспекты. Политические преобразования 1860–70-х гг. Присоединение Средней Азии.

Развитие

Европы во второй пол. XIX в. Франко-прусская война. Бисмарк и объединение германских земель. Русская культура в XIX в.

Система просвещения. Наука и техника. Печать. Литература и искусство. Быт города и деревни. Общие достижения и противоречия.

Тема 6. Россия и мир в XX веке

Капиталистические войны конца XIX – начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья. Завершение раздела мира и борьба

за колонии. Политика США. Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах. «Пробуждение Азии»

- первая волна буржуазных антиколониальных революций.

Российская экономика конца XIX – начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины. Сравнительный анализ развития промышленности и сельского хозяйства: Европа, США, страны Южной Америки. Монополизация промышленности и формирование финансового капитала. Банкирские дома в экономической жизни пореформенной России. Доля иностранного

капитала в российской добывающей и обрабатывающей промышленности. Форсирование российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.Ю. Витте. Русская деревня в начале века.

Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса.

Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия. Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского

«парламентаризма» в России.

I мировая война: предпосылки, ход, итоги. Основные военно-политические блоки. Театры военных действий. Влияние

первой мировой войны на европейское развитие. Новая карта Европы и мира. Версальская система международных отношений. Новая фаза европейского капитализма. Участие России в Первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса. Диспропорции в структуре собственности и производства в промышленности. Кризис власти в годы войны и его истоки. Влияние войны на приближение общенационального кризиса.

Альтернативы развития России после Февральской революции. Временное правительство и Петроградский Совет. Социально-экономическая политика новой власти. Кризисы власти. Большеви́стская стратегия: причины победы. Октябрь 1917 г. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы.

Гражданская война и интервенция. Первая волна русской эмиграции: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры. Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций. Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя в Советской России. Структура режима власти. Адаптация Советской России на мировой арене. СССР и великие державы. Коминтерн как орган всемирного революционного движения. Антикоминтерновский пакт и секретное соглашение. Утверждение однопартийной политической системы. Политический кризис начала 20-х гг. Переход от военного коммунизма к нэпу. Борьба в руководстве РКП(б) – ВКП(б) по вопросам развития страны. Возвышение И.В.Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране.

Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия». Альтернативные пути выхода из кризиса. Общее и особенное в экономической истории развитых стран в 1920-е гг. Государственно-монополистический капитализм. Кейнсианство. Идеологическое обновление капитализма под влиянием социалистической угрозы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, фашизм и национал-социализм. Приход фашизма к власти в Германии. «Новый курс» Ф. Рузвельта. «Народные фронты» в Европе. Дискуссии о тоталитаризме в современной историографии.

Экономические основы советского политического режима. Разнотипность цивилизационных укладов, унаследованных от прошлого. Этнические и социокультурные изменения. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия.

Советская внешняя политика. Современные споры о международном кризисе – 1939–1941 гг. Предпосылки и ход Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции). СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Причины и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны. Превращение США в сверхдержаву. Новые международные организации.

Осложнение международной обстановки; распад антигитлеровской коалиции. Начало холодной войны. Создание НАТО. План Маршалла и окончательное разделение Европы. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Создание социалистического лагеря и ОВД. Победа революции в Китае и создание КНР. Корейская война 1950–1953 гг. Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Создание социалистического лагеря. Военнопромышленный комплекс. Первое послесталинское десятилетие. Реформаторские поиски в советском руководстве. Попытки обновления социалистической системы. «Оттепель» в духовной сфере. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Значение XX и XXII съездов КПСС. Власть и общество в первые послевоенные годы. Крах колониальной системы.

Формирование движения неприсоединения. Арабские революции, «свободная Африка» и соперничество сверхдержав. Революция на Кубе. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис (1962 г.). Война во Вьетнаме. Арабо-израильский конфликт. Социалистическое движение в странах Запада и Востока. События 1968 г. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития. Гонка вооружений (1945-1991); распространение оружия массового поражения (типы, системы доставки) и его роль в международных отношениях.

Ядерный клуб. МАГАТЭ. Становление систем контроля за нераспространением ядерного оружия. Развитие мировой экономики в 1945-1991 г. Создание и развитие международных финансовых структур (Всемирный банк, МВФ, МБРР). Трансформация неокOLONIALИЗМА и экономическая глобализация.

Интеграционные процессы в послевоенной Европе. Римский договор и создание ЕЭС. Капиталистическая мировая экономика и социалистические модели (СССР, КНР, Югославия). Доминирующая роль США в мировой экономике. Экономические циклы и кризисы.

Диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития. Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. в стране. Вторжение СССР в Афганистан и его внутри- и внешнеполитические последствия. Власть и общество в первой половине 80-х гг.

Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Конец холодной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. Экономические реформы Дэн Сяопина в

Китае.
ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ.
Развитие стран Востока во второй половине XX века. Япония после Второй мировой войны. «Азиатские тигры». Создание государства Израиль и проблема урегулирования конфликтов на Ближнем Востоке. Продолжение европейской интеграции: Маастрихтский договор.
Россия в 90-е годы. Изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ:
переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ
в начале 90-х годов. Резкая поляризация общества в России. Ухудшение экономического положения значительной части населения. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г.
Военно-политический кризис в Чечне. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Социальная цена и первые результаты реформ. Внешняя политика Российской Федерации в 1991–1999 г. Политические партии и общественные движения России на современном этапе. Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей.
Тема 7. Россия и мир в XXI веке
Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира.
Повышение роли КНР в мировой экономике и политике. Расширение ЕС на восток. «Зона евро». Роль Российской Федерации
в современном мировом сообществе. Региональные и глобальные интересы России. Россия в начале XXI века.
Современные
проблемы человечества и роль России в их решении. Модернизация общественно-политических отношений.
Социально-экономическое положение РФ в период 2001–2008 года. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия.
Внешняя политика РФ.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Тесты
Эссе-доклады

6.2. Темы письменных работ

Темы эссе- докладов
Особенности геополитического положения славянского мира.
Язычество восточных славян.
Принятие христианства на Руси.
Древнерусские города.
Монголы: образ жизни.
Освобождение от монголо-татарского ига.
Исторический портрет Ивана Грозного.
Присоединение Сибири к России.
Реформы Петра I.
Екатерина II.
Отечественная война 1812 г.
Влияние западноевропейских идей на декабристов.
Выступление на Сенатской площади – что это было?
Общественная мысль второй половины XIX в.
Реформы Александра II.
Революции в России.
Гражданская война.
Уроки и значение Великой Отечественной войны.
М.С. Горбачев: судьба политика.
А.Д. Сахаров – ученый, гуманист, общественный деятель.
Б.Н. Ельцин и его эпоха.
Политические события 1993 г.
Примерные тестовые задания
1 Познавательная функция исторического знания характеризуется: (время на ответ 2 минуты).
А выявлением закономерностей исторического развития;
Б выработкой научно обоснованного политического курса;
В предвидением будущего;
Г формированием гражданских, нравственных ценностей и качеств.
2 Укажите год, в котором в СССР была осуществлена попытка государственного переворота, предпринятая участниками ГКЧП (Государственный комитет по чрезвычайному положению): (время на ответ 2 минуты).
3 Укажите имена богов славянского пантеона: (время на ответ 2 минуты).
А Тор и Локи;
Б Перун и Ярило;
В Зевс и Посейдон;

Г Шамаш и Иштар.

4 Установите соответствие между событиями и годами (время на ответ 2 минуты).

СОБЫТИЯ:

А ввод советских войск в Афганистан

Б издание указа о «вольных хлебопашцах»

В Куликовская битва

Г вхождение Казани в состав России

ГОДЫ:

1) 1803

2) 1989

3) 1552

1) 1380

5 Укажите главу Российского государства, впервые венчанного на царство (принявшего титул царя): (время на ответ 2

6 Прочитайте фрагмент исторического источника, выделите ДВЕ соответствующие ему характеристики (время на ответ 2 минуты).

Фрагмент исторического источника: «...независимо от возвышения платы за учение, было бы, по крайней мере, нужно разъяснить начальствам гимназий и прогимназий, чтобы они принимали в эти учебные заведения только таких детей, которые

находятся на попечении лиц, представляющих достаточное ручательство в правильном над ними домашнем надзоре и в предоставлении им необходимого для учебных занятий удобства. Таким образом, при неуклонном соблюдении этого правила

гимназии и прогимназии освободятся от поступления в них детей кучеров, лакеев, поваров, прачек, мелких лавочников и тому

подобных людей, детям коих, за исключением разве одарённых гениальными способностями, вовсе не следует стремиться к

среднему и высшему образованию».

ХАРАКТЕРИСТИКИ

1) Документ был издан в царствование Александра III.

2) Документ получил неофициальное наименование «циркуляр о кухаркиных детях».

3) Документ был издан при императоре Павле I.

4) Автор документа впоследствии попал в опалу.

7 Укажите лиц, занимавших пост Президента Российской Федерации: (время на ответ 2 минуты).

А М. Горбачев;

Б В. Путин;

В Б. Ельцин;

Г Д. Медведев.

8 Укажите верные хронологические рамки Второй Мировой войны: (время на ответ 2 минуты).

9 Расположите в хронологической последовательности исторические события (время на ответ 2 минуты).

А стояние на реке Угре

Б крещение Руси

В Смутное время

Г царствование Ивана Грозного

10 Расположите в хронологической последовательности исторические события Великой Отечественной войны: (время на ответ 2 минуты).

А Ржевская битва

Б Курская дуга

В оборона Москвы

Г операция «Багратион»

11 Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): (время на ответ 2 минуты).

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ):

А) политика «военного коммунизма»

Б) реформы Петра I

В) внешняя политика Александра III

Г) Великая Отечественная война

ФАКТЫ:

1) блокада Ленинграда

2) принятие Табели о рангах

3) введение продразвёрстки

4) заключение франко-русского союза

1 Укажите, кто из перечисленных исторических деятелей известен под прозвищем «Тушинский вор»: (время на ответ 2 минуты).

А Сигизмунд III;

Б Владислав Сигизмундович;

В Лжедмитрий I;

Г Лжедмитрий II.

2 Выберите верные суждения о моральных нормах (время на ответ 2 минуты).

А Моральные нормы в отличие от правовых социальных норм всегда предъявляются в письменном виде.

- Б Моральные нормы обеспечиваются общественным мнением.
 В Моральные нормы передаются из поколения в поколение.
 Г Моральные нормы способствуют социализации подрастающего поколения.
 Д Моральные нормы вырабатываются и предъявляются государством.
- 3 Запишите термин, соответствующий определению: «Ликвидация крепких единоличных крестьянских хозяйств, проводившаяся в СССР в период коллективизации» (время на ответ 2 минуты).
- 4 Запишите термин, соответствующий определению: «Члены различных тайных обществ второй половины 1810-х – первой половины 1820-х гг., организовавшие восстание 14 декабря 1825 г.» (время на ответ 2 минуты).
- 5 Установите соответствие между событиями и участниками этих событий (время на ответ 2 минуты).
- СОБЫТИЯ**
- А) учреждение министерств
 Б) окончательное присоединение Новгорода к Москве
 В) стрелецкий бунт 1682 г.
 Г) Берлинская операция
- УЧАСТНИКИ**
- 1) Иван III
 2) Г.К. Жуков
 3) И.А. Хованский
 4) Александр I
- 6 Расположите в хронологической последовательности исторические события: (время на ответ 2 минуты).
- 1) съезд русских князей в Любиче
 2) крещение Руси князем Владимиром Святославичем
 3) Грюнвальдская битва

6.3. Контрольные вопросы и задания

- Славяне: образ жизни и территория расселения.
- Становление раннефеодальных монархий на примере образования Киевской Руси (Древнерусского государства).
- Христианство в средневековой Европе, крещение Руси.
- Феодальная раздробленность: понятие, причины, последствия, на примере Киевской Руси.
- Монголы. Империя Чингизидов. Русь и Золотая Орда.
- Образование централизованных государств зрелого средневековья. Объединение русских земель вокруг Москвы.
- Московское царство (XV-XVI вв.). Правление Ивана IV.
- Внутренняя и внешняя политика России в XVII в. Смутное время.
- Понятие модернизации. Реформы Петра I.
- «Просвещённый абсолютизм». Правление Екатерины II.
- Империя Наполеона Отечественная война 1812 г.
- Влияние Великой Французской революции. Внутренняя политика Александра I. Движение декабристов.
- Европа в первой половине XIX в. Николай I.
- Активизация общественной и научной мысли XIX в. Общественное движение в России во второй четверти XIX в.
- Модернизация. Либеральные реформы 1860-1870-х гг.
- Усиление радикализма. Общественное движение в России во второй половине XIX в. Народничество. Александр III и его контрреформы.
- Революция 1905-1907 гг.: причины, движущие силы, итоги. Манифест 17 октября. Российский парламентаризм. Столыпинская аграрная реформа.
- Первая мировая война.
- Февральская революция 1917 г. Падение монархии.
- Россия на пути от Февраля к Октябрю 1917 г. Октябрьские события.
- Гражданская война в России: причины, этапы, последствия. Политика военного коммунизма. Новая экономическая политика.
- Тоталитаризм. Формирование режима личной власти И.В. Сталина: причины, основные этапы, последствия.
- Межвоенный период. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.
- Вторая мировая война. Внешняя политика СССР в 1939-1941 гг.
- Великая Отечественная война.
- Окончание Второй мировой войны. Международное положение СССР после окончания Второй мировой войны.
- Крушение колониальной системы.
- Холодная война.
- Внешняя политика России во второй половине XIX в.
- Хрущёвская «оттепель». Разоблачение культа личности И.В. Сталина. Внешняя политика СССР в годы «оттепели» (1953-1964 гг.).
- Международное положение СССР в 1965-1985 гг. Нарастание кризисных явлений в жизни советского общества (1970-1985 гг.).
- Социально-экономические преобразования в годы перестройки (1985-1991 гг.). Общественно-политические перемены. Новые ориентиры советской внешней политики.
- Распад СССР.

33. Октябрь 1993 г. Президентская республика.
 34. Характер и итоги преобразований 1990-х гг.
 35. Россия в 2000-е гг.: внутренняя и внешняя политика.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Примерные тестовые задания

1 Познавательная функция исторического знания характеризуется: (время на ответ 2 минуты).

- А выявлением закономерностей исторического развития;
 Б выработкой научно обоснованного политического курса;
 В предвидением будущего;
 Г формированием гражданских, нравственных ценностей и качеств.

2 Укажите год, в котором в СССР была осуществлена попытка государственного переворота, предпринятая участниками ГКЧП (Государственный комитет по чрезвычайному положению): (время на ответ 2 минуты).

3 Укажите имена богов славянского пантеона: (время на ответ 2 минуты).

- А Тор и Локи;
 Б Перун и Ярило;
 В Зевс и Посейдон;
 Г Шамаш и Иштар.

4 Установите соответствие между событиями и годами (время на ответ 2 минуты).

СОБЫТИЯ:

- А ввод советских войск в Афганистан
 Б издание указа о «вольных хлебопашцах»
 В Куликовская битва
 Г вхождение Казани в состав России

ГОДЫ:

- 1) 1803
 2) 1989
 3) 1552
 4) 1380

5 Укажите главу Российского государства, впервые венчанного на царство (принявшего титул царя): (время на ответ 2 минуты).

6 Прочитайте фрагмент исторического источника, выделите ДВЕ соответствующие ему характеристики (время на ответ 2 минуты).

Фрагмент исторического источника: «...независимо от возвышения платы за учение, было бы, по крайней мере, нужно разъяснить начальствам гимназий и прогимназий, чтобы они принимали в эти учебные заведения только таких детей, которые

находятся на попечении лиц, представляющих достаточное ручательство в правильном над ними домашнем надзоре и в предоставлении им необходимого для учебных занятий удобства. Таким образом, при неуклонном соблюдении этого правила

гимназии и прогимназии освободятся от поступления в них детей кучеров, лакеев, поваров, прачек, мелких лавочников и тому подобных людей, детям коих, за исключением разве одарённых гениальными способностями, вовсе не следует стремиться к среднему и высшему образованию».

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Документ был издан в царствование Александра III.
 2) Документ получил неофициальное наименование «циркуляр о кухаркиных детях».
 3) Документ был издан при императоре Павле I.
 4) Автор документа впоследствии попал в опалу.

7 Укажите лиц, занимавших пост Президента Российской Федерации: (время на ответ 2 минуты).

- А М. Горбачев;
 Б В. Путин;
 В Б. Ельцин;
 Г Д. Медведев.

8 Укажите верные хронологические рамки Второй Мировой войны: (время на ответ 2 минуты).

9 Расположите в хронологической последовательности исторические события (время на ответ 2 минуты).

- А стояние на реке Угре
 Б крещение Руси
 В Смутное время
 Г царствование Ивана Грозного

10 Расположите в хронологической последовательности исторические события Великой Отечественной войны: (время на ответ 2 минуты).

- А Ржевская битва
 Б Курская дуга
 В оборона Москвы
 Г операция «Багратион»

11 Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): (время на ответ 2 минуты).

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ):

А) политика «военного коммунизма»

Б) реформы Петра I

В) внешняя политика Александра III

Г) Великая Отечественная война

ФАКТЫ:

1) блокада Ленинграда

2) принятие Табели о рангах

3) введение продразвёрстки

4) заключение франко-русского союза

1 Укажите, кто из перечисленных исторических деятелей известен под прозвищем «Тушинский вор»: (время на ответ 2 минуты).

А Сигизмунд III;

Б Владислав Сигизмундович;

В Лжедмитрий I;

Г Лжедмитрий II.

2 Выберите верные суждения о моральных нормах (время на ответ 2 минуты).

А Моральные нормы в отличие от правовых социальных норм всегда предъявляются в письменном виде.

Б Моральные нормы обеспечиваются общественным мнением.

В Моральные нормы передаются из поколения в поколение.

Г Моральные нормы способствуют социализации подрастающего поколения.

Д Моральные нормы вырабатываются и предъявляются государством.

3 Запишите термин, соответствующий определению: «Ликвидация крепких единоличных крестьянских хозяйств, проводившаяся в СССР в период коллективизации» (время на ответ 2 минуты).

4 Запишите термин, соответствующий определению: «Члены различных тайных обществ второй половины 1810-х – первой половины 1820-х гг., организовавшие восстание 14 декабря 1825 г.» (время на ответ 2 минуты).

5 Установите соответствие между событиями и участниками этих событий (время на ответ 2 минуты).

СОБЫТИЯ

А) учреждение министерств

Б) окончательное присоединение Новгорода к Москве

В) стрелецкий бунт 1682 г.

Г) Берлинская операция

УЧАСТНИКИ

1) Иван III

2) Г.К. Жуков

3) И.А. Хованский

4) Александр I

6 Расположите в хронологической последовательности исторические события: (время на ответ 2 минуты).

1) съезд русских князей в Любиче

2) крещение Руси князем Владимиром Святославичем

3) Грюнвальдская битва

Тесты по Истории

Вопрос 1.1

Расположите в хронологической последовательности исторические события.

1) Крестьянская война в Германии

2) Основание Москвы

3) Куликовская битва

Вопрос 1.2

Расположите в хронологической последовательности исторические события

2) отмена местничества

3) нормандское завоевание Англии

Вопрос 1.3

Расположите в хронологической последовательности исторические события.

1) начало династии Романовых

2) учреждение Верховного тайного совета

3) образование Австро-Венгрии

Вопрос 1.4

Расположите в хронологической последовательности исторические события.

1) воцарение Лжедмитрия I

2) восстание Е. Пугачева

3) учреждение инквизиции в Испании

Вопрос 1.5

Расположите в хронологической последовательности исторические события.

1) стояние на реке Угре

2) образование империи Карла Великого

3) составление Правды Ярослава

Вопрос 1.6

Расположите в хронологической последовательности исторические события.

1) выступление Мартина Лютера с «95 тезисами»

2) убийство князя Игоря восставшими древлянами

3) основание Нижнего Новгорода

Вопрос 2.1

Установите соответствие между событиями и годами.

СОБЫТИЯ:

А) ввод советских войск в Афганистан

Б) издание указа о «вольных хлебопашцах»

В) Куликовская битва

Г) вхождение Казани в состав России

ГОДЫ:

1) 1803

2) 1989

3) 1552

Вопрос 2.2

Установите соответствие между событиями и годами.

СОБЫТИЯ:

А) битва на реке Калке

Б) принятие конституции «развитого социализма»

В) окончание Северной войны

Г) Новоторговый устав

ГОДЫ:

1) 1223

2) 1721

3) 1977

4) 1667

Вопрос 2.3

Установите соответствие между событиями и годами.

СОБЫТИЯ:

А) второй Азовский поход

Б) объединение Киева и Новгорода под властью Олега

В) выборы народных депутатов СССР

Г) учреждение Академии наук (Российская империя)

ГОДЫ:

1) 882

2) 1696

3) 1724

4) 1989

Вопрос 2.4

Установите соответствие между событиями и годами.

СОБЫТИЯ:

А) Любечский съезд князей

Б) Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова

В) ввод советских войск в Афганистан

Г) освобождение Москвы силами Второго ополчения

ГОДЫ:

1) 1097

3) 1799

4) 1979

Вопрос 2.5

Установите соответствие между событиями и годами.

СОБЫТИЯ:

А) воцарение Бориса Годунова

Б) окончание Северной войны

В) принятие Конституции «победившего социализма»

Г) Невская битва

ГОДЫ:

1) 1240

2) 1598

3) 1721

4) 1936

Вопрос 2.6

Установите соответствие между событиями и годами.

СОБЫТИЯ:

А) убийство князя Игоря древлянами

Б) создание «Союза спасения»

В) реформы А.Н. Косыгина

Г) Медный бунт

ГОДЫ:

- 1) 945
- 2) 1662
- 3) 1816
- 4) 1975

Вопрос 3.1

Приведен список терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям (явлениям) XIX в. Запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду. Запись без пробелов и знаков препинания.

- 1) «верховники»; 2) военные поселения; 3) пугачёвщина; 4) славянофильство;
- 5) аракчеевщина; 6) западничество

Вопрос 3.2

Приведен список терминов. Все они, за исключением двух, относятся к периоду коллективизации сельского хозяйства в СССР. Запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду. Запись без пробелов и знаков

- 1) колхоз; 2) трудодень; 3) раскулачивание; 4) карточная система;
- 5) выкупные платежи; 6) отрезки

Вопрос 3.3

Приведен список терминов. Все они, за исключением двух, связаны с периодом Великих реформ. Запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду. Запись без пробелов и знаков препинания.

- 1) адвокатура; 2) всеобщая воинская повинность; 3) ликбез; 4) присяжные; 5) мировой посредник; 6) тысяцкий.

Вопрос 3.4

Приведен список терминов. Все они, за исключением двух, относятся к периоду Великой Отечественной войны. Запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду. Запись без пробелов и знаков препинания.

- 1) орден Александра Невского; 2) Георгиевский крест; 3) Брусиловский прорыв; 4) Ставка Верховного Главнокомандования;

- 5) маршал Советского Союза; 6) Центральный штаб партизанского движения.

Вопрос 3.5

Приведен список терминов. Все они, за исключением двух, связаны с эпохой дворцовых переворотов. Запишите порядковые

номера терминов, относящихся к другому историческому периоду. Запись без пробелов и знаков препинания.

- 1) Соляной бунт; 2) гвардия; 3) кондиции; 4) верховники; 5) петрашевцы; 6) Преображенский полк.

Вопрос 3.6

Приведен список терминов. Все они, за исключением двух, связаны с периодом Смуты. Запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду. Запись без пробелов и знаков препинания.

- 1) Тушинский вор; 2) ополчение; 3) семибоярщина; 4) Совет всея земли; 5) «Союз освобождения»; 6) рядовичи.

Вопрос 4.1

Выберите термин, соответствующий определению: «Экономическая политика государства, направленная на ограждение национальной экономики от иностранной конкуренции путем поощрения отечественной промышленности, стимулирования

вывоза своей продукции за рубеж, ограничения импорта».

Варианты ответа:

- 1) меркантилизм
- 2) протекционизм
- 3) дефолт
- 4) патернализм

Вопрос 4.2

Выберите термин, соответствующий определению: «Члены различных тайных обществ второй половины 1810-х – первой половины 1820-х гг., организовавшие восстание 14 декабря 1825 г.».

Варианты ответа:

- 1) петрашевцы
- 2) верховники
- 3) октябристы
- 4) декабристы

Вопрос 4.3

Выберите термин, соответствующий определению: «Натуральный оброк, взимаемый русской администрацией с населения

Варианты ответа:

- 1) ясак
- 2) ордынский выход
- 3) пожилое
- 4) подушная подать

Вопрос 4.4

Выберите термин, соответствующий определению: «Денежный сбор, взимаемый с конца XV в. до середины XVII в. с крестьян при их уходе от землевладельца в Юрьев день».

Варианты ответа:

- 1) ясак
- 2) ордынский выход
- 3) пожилое
- 4) подушная подать

Вопрос 4.5

Выберите термин, соответствующий определению: «Процесс, связанный с изъятием у Русской православной церкви во второй половине XVIII в. земельных владений и передачей их в распоряжение казны».

Варианты ответа:

- 1) национализация
- 2) секуляризация
- 3) денонсация
- 4) приватизация

Вопрос 4.6

Выберите термин, соответствующий определению: «Массовое движение демократической молодежи в деревню в России 1870-х гг. с целью сближения с «простыми» людьми, просвещения и агитации».

Варианты ответа:

- 1) ликбез
- 2) опрощение
- 3) примитивизация
- 4) хождение в народ

Вопрос 11.1

Запишите термин, соответствующий определению: «Ликвидация крепких единоличных крестьянских хозяйств, проводившаяся в СССР в период коллективизации».

Вопрос 11.2

Запишите термин, соответствующий определению: «Зависимая территория, находящаяся под властью иностранного государства (метрополии), политически и экономически от него зависимая».

Вопрос 11.3

Запишите термин, соответствующий определению: «Предприятие, основанное на разделении труда и использовании ручного труда».

Вопрос 11.4

Запишите термин, соответствующий определению: «Зависимость крестьянина от феодала (или от феодального государства) в личном, земельном, имущественном, юридическом отношении, основанная на прикреплении крестьянина к земле».

Вопрос 11.5

Запишите термин, соответствующий определению: «После Октябрьской революции зажиточный крестьянин, использующий наемный труд».

Вопрос 11.6

Запишите термин, соответствующий определению: «Монархия, во главе которой стоит обладающий неограниченной властью правитель; великая держава, имеющая колонии и объединяющая разные народы и территории в единое государство».

Вопрос 13.1

Укажите соответствие между деятелями культуры и краткими характеристиками их деятельности.

ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ

- А) Аристотель Фиораванти
- Б) В.К. Тредиаковский
- В) протопоп Сильвестр
- Г) И.А. Бродский

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Поэт, один из создателей силлабо-тонического стихосложения в России
- 2) Архитектор, построил Успенский собор в Московском Кремле.
- 3) Автор «Домостроя».
- 4) Лауреат Нобелевской премии по литературе 1987 г.

Вопрос 13.2

Укажите соответствие между деятелями культуры и краткими характеристиками их деятельности.

ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ

- А) К.С. Станиславский
- Б) К.П. Брюллов
- В) Андрей Рублев
- Г) Симеон Полоцкий

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Придворный писатель и поэт, воспитатель царских детей.
- 2) Создатель знаменитой актерской системы.
- 3) Создатель полотна «Последний день Помпеи».
- 4) Автор иконы «Троица».

Вопрос 13.3

Укажите соответствие между деятелями культуры и краткими характеристиками их деятельности.

ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ

- А) А.И. Солженицын
- Б) В.И. Суриков
- В) К.М. Симонов

Г) Н.А. Островский

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Создатель полотна «Утро стрелецкой казни»
- 2) Лауреат Нобелевской премии по литературе 1970 г.
- 3) Автор романа «Как закалялась сталь»
- 4) Автор романа-трилогии о Великой Отечественной войне «Живые и мертвые»

Вопрос 13.4

Укажите соответствие между деятелями культуры и краткими характеристиками их деятельности.

ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ

- А) В.В. Терешкова
- Б) В.И. Мухина
- В) Н.К. Крупская
- Г) М.М. Плисецкая

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Скульптор-монументалист
- 2) Первая женщина-космонавт
- 3) Политический деятель, жена В.И. Ленина
- 4) Балерина, балетмейстер

Вопрос 13.5

Укажите соответствие между деятелями культуры и краткими характеристиками их деятельности.

ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ

- А) Л.Н. Толстой
- Б) А.П. Чехов
- В) А.Н. Островский
- Г) К.П. Масальский

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Писатель, автор романа «Война и мир»
- 2) Драматург, автор пьес «Гроза», «Бесприданница»
- 3) Писатель, драматург, автор пьес «Чайка», «Три сестры»
- 4) Писатель, автор романа «Стрельцы»

Вопрос 13.6

Укажите соответствие между деятелями науки и краткими характеристиками их деятельности.

ДЕЯТЕЛИ НАУКИ

- А) Д.М. Менделеев
- Б) К.Э. Циолковский
- В) А.Д. Сахаров
- Г) Н.И. Лобачевский

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Известный теоретик космонавтики и ракетотехники
- 2) Известный физик, правозащитник
- 3) Химик, открыл периодический закон химических элементов
- 4) Математик, один из создателей неевклидовой геометрии

Вопрос 14.1

Укажите пару исторических персонажей, которые были друг другу современниками.

- 1) Александр Невский и хан Ахмат
- 2) Александр I и Наполеон I
- 3) Иван III и Карл XII Шведский
- 4) Иван IV и Отто фон Бисмарк

Вопрос 14.2

Укажите пару исторических персонажей, которые были друг другу современниками.

- 1) В.И. Ленин и Барак Обама
- 2) Александр II и Людовик XII
- 3) Иван III и хан Тохтамыш
- 4) Иван Грозный и Елизавета I Английская

Вопрос 14.3

Укажите пару исторических персонажей, которые были друг другу современниками.

- 1) Николай II и Наполеон I
- 2) Александр II и Людовик XII
- 3) М.С. Горбачев и Р. Рейган
- 4) Иван Грозный и Елизавета I Английская

Вопрос 14.4

Укажите пару исторических персонажей, которые были друг другу современниками.

- 1) Александр III и Отто фон Бисмарк
- 2) Б.Н. Ельцин и королева Виктория (Британская империя)
- 3) Иван III и Батый
- 4) Иван Грозный и Людовик XV

Вопрос 14.5

Укажите пару исторических персонажей, которые были друг другу современниками.

- 1) Н.С. Хрущев и Эммануэль Макрон
- 2) Николай II и Эдуард VII (Британская империя)
- 3) княгиня Ольга и Мария Медичи
- 4) Дмитрий Донской и канцлер К. Аденауэр

Вопрос 14.6

Укажите пару исторических персонажей, которые были друг другу современниками.

- 1) Александр II и Людовик XII
- 2) Н.С. Хрущев и Джон Ф. Кеннеди
- 3) Б.Н. Ельцин и королева Виктория (Британская империя)

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Оценка «зачтено» ставится по текущей успеваемости студента.

Методика оценки зачета с оценкой

Оценка "5" ставится, если студент:

Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий;

допускает незначительные ошибки и недочеты в определении понятий либо неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях. Материал излагает в определенной логической последовательности, подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка "4" ставится, если студент:

Умеет самостоятельно выделять главные положения; на основании фактов и при-меров обобщать, делать выводы, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при

небольшой помощи преподавателя.

Оценка "3" ставится, если студент:.. Используя дополнительные вопросы преподавателя, выделяет закономерности и особенности российского исторического процесса в контексте мирового развития; устанавливает межпредметные и внутриспредметные связи.

Оценка "2" ставится, если студент:

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или

имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не может ответить ни на один из

поставленных вопросов. При ответе (на один вопрос) допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

Методика оценки тестовых заданий

Критерии оценки

0 %-59 % правильных ответов – оценка «неудовлетворительно»

60%-75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно»

76%-89% правильных ответов – оценка «хорошо»

90%-100% правильных ответов – оценка «отлично»

Методика оценки доклада

Критерии оценки доклада.

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы вы-воды, тема раскрыта полностью, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются

неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Методика оценки эссе

Критерии оценки эссе.

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы вы-воды, тема раскрыта полностью.

Оценка 4 – основные требования к эссе, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании ; отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Уникальность работы менее 70%.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Зуев М. Н., Лавренов С. Я.	История России: Учебник и практикум	Москва: Издательство Юрайт, 2021
7.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Зуев М. Н., Бондаренко А. Ф., Чернобаев А. А.	История России для технических вузов: Учебник	Москва: Издательство Юрайт, 2021
7.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Волчо Екатерина Владимировна	Отечественная история: методические указания	Новосибирск: НГАВТ, 2013
7.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Древнерусская библиотека. Антология. Историко-литературный сайт		
Э2	Библиотека Гумер - гуманитарные науки		

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Назначение	Оборудование
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Аудиторная доска; Комплект учебной мебели
Учебная аудитория для проведения практических занятий	Аудиторная доска; Комплект учебной мебели
Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Аудиторная доска; Комплект учебной мебели