Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мочалин Константин Сергеевич
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 06.07.2026 15:19:21
Уникальный программный ключ:
b7695d6b97247fced4385685adb0d9f8e6f2cdff

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Сибирский государственный университет водного транспорта"

2.1.4

Педагогика и психология высшей школы

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Философии, истории и права**

Образовательная программа 2.5.20. 2.5.20. Судовые энергетические установки и их элементы (главные и вспомогательные)
год начала подготовки 2025

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 20
самостоятельная работа 50
часов на контроль 2

Виды контроля на курсах:
зачет 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**2 (1.2)**		Итого	
Недель	19 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	10	10
Практические	10	10	10	10
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20	20	20	20
Сам. работа	50	50	50	50
Часы на контроль	2	2	2	2
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральные государственные требования к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (приказ Минобрнауки России от 20.10.2021 г. № 951)

составлена на основании учебного плана образовательной программы:

2.5.20. 2.5.20. Судовые энергетические установки и их элементы (главные и вспомогательные)
год начала подготовки 2025

Рабочую программу составил(и):

канд. филос. наук, Доцент, Питько О.А.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Заведующий кафедрой Олех Григорий Леонидович

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель дисциплины - сформировать у аспирантов систему психолого-педагогических знаний, умений и навыков для эффективного выполнения функциональных обязанностей преподавателей высшей школы.
1.2	
1.3	Задачи курса:
1.4	- раскрыть методологические основы психологии и педагогики высшей школы;
1.5	- обеспечить усвоение знаний о формах, методах, технологиях и средствах обучения;
1.6	- вооружить умениями планировать, организовывать и проводить академические занятия, осуществлять оптимальный выбор форм и методов обучения с учетом психологических особенностей студентов;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	2.1
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.2	**Уметь:**
3.3	**Владеть:**

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература	ПрПодгот
Раздел	**Раздел 1.**				
Лек	1Предмет и задачи психологии высшей школы. Особенности развития личности студента /Лек/	2	4	Л1.1Л2.1	0
Пр	1Предмет и задачи психологии высшей школы. Особенности развития личности студента /Пр/	2	4	Л1.1Л2.1	0
Ср	1Предмет и задачи психологии высшей школы. Особенности развития личности студента /Ср/	2	14	Л1.1Л2.1	0
Лек	2 Типология личности студента и его психологическое сопровождение /Лек/	2	2	Л1.1Л2.1	0
Пр	2 Типология личности студента и его психологическое сопровождение /Пр/	2	2	Л1.1Л2.1	0
Ср	2 Типология личности студента и его психологическое сопровождение /Ср/	2	12	Л1.1Л2.1	0
Лек	3 Предмет и задачи педагогики высшей школы Организационные формы, методы и средства обучения /Лек/	2	2	Л1.1Л2.1	0
Ср	3 Предмет и задачи педагогики высшей школы Организационные формы, методы и средства обучения /Ср/	2	12	Л1.1Л2.1	0
Пр	3 Предмет и задачи педагогики высшей школы Организационные формы, методы и средства обучения /Пр/	2	2	Л1.1Л2.1	0
Лек	4 Методы контроля знаний, умений и навыков студентов /Лек/	2	2	Л1.1Л2.1	0
Пр	4 Методы контроля знаний, умений и навыков студентов /Пр/	2	2	Л1.1Л2.1	0
Ср	4 Методы контроля знаний, умений и навыков студентов /Ср/	2	12	Л1.1Л2.1	0

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Тема 1. Предмет и задачи психологии высшей школы. Особенности развития личности студента
Объект, предмет, задачи, функции и понятийный аппарат психологии высшей школы. Становление современной психологии высшей школы. Связь психологии высшего образования с другими научными дисциплинами. Современные тенденции развития психологии высшей школы.
Студенческий возраст как возраст достижения оптимума развития интеллектуальных и физических сил. Основные противоречия, детерминирующие развитие личности, между сложившимися свойствами, качествами личности и объективными требованиями будущей профессиональной деятельности. Профессиональные знания и умения, общие и специальные способности, социально значимые и профессиональные качества как потенциал развития студента.
Активность личности и ее потребность в саморазвитии самоактуализации.

Кризисы профессионального становления
Периодизация профессионального становления личности. Амбивалентные (противоречивые) тенденции становления будущего специалиста. Основные признаки кризиса профессионального становления студентов. Виды кризисов профессионального становления (учебно-профессиональной ориентации, выбора профессии, профессионального роста, профессиональной карьеры, ненормативный). Фазы (предкритическая, критическая и посткритическая) профессионального становления личности.

Тема 2. Типология личности студента и его психологическое сопровождение
Сущность понятия «типология личности». Виды типологий личности студента. Типы акцентуаций характера (сенситивный тип, психастенический тип, лабильный тип, астеноневротический тип, неустойчивый тип, истероидный тип, гипертимный тип, шизоидный тип, конформный тип, циклоидный тип, эпилептоидный тип). Типология по характеру деятельности – подход к целям и задачам обучения в вузе и ориентация на уровень специализации, и характер профессиональной подготовки. Типология студентов по ценностным ориентациям и профессиональной мотивации (ориентация на образование как на профессию, желание реализовать себя в профессии). Типология по отношению к деятельности.

Психологическое сопровождение адаптация студентов
Адаптация как необходимое условие эффективной деятельности личности. Адаптационная способность личности. Формы адаптации (формальная, общественная, дидактическая) и виды адаптации (социальная адаптация студентов (профессиональная адаптацию, под которой понимается приспособление к характеру, содержанию, условиям и организации учебного процесса, выработка навыков самостоятельности в учебной и научной работе; социально-психологическую адаптацию – приспособление индивида к группе, взаимоотношениям с ней, выработка собственного стиля поведения. Факторы успешной адаптации.

Тема 3. Предмет и задачи педагогики высшей школы
Связь педагогики высшей школы с другими науками. Общее понятие о педагогике высшей школы. Объект, предмет, задачи, функции и понятийный аппарат педагогики высшей школы. Основные концепции развития педагогики высшей школы. Становление современной дидактической системы. Связь педагогики высшего образования с другими научными дисциплинами. Современные тенденции развития высшего образования.

Организационные формы обучения
Специфика организационных форм обучения в вузе. Виды современных организационных форм обучения (лекции, семинары, практикумы, специализированные практики, самостоятельная работа, экзамены, зачеты, коллоквиумы). Требования к организационным формам обучения. Инновационные формы обучения в современном вузе. Лекция-консультация. Бинарная лекция. Лекция с элементами «мозгового штурма», Лекция с использованием кейс-метода. Тематическое выездное заседание.

Методы и средства обучения
Понятие и сущность метода, приема и средств обучения. История вопроса (эволюция, функции, систематизация). Классификации методов обучения: классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности. Взаимосвязь методов обучения и условия их оптимального выбора. Понятие о средствах обучения. Целостность системы и классификация средств обучения. Дидактические средства, их типология, уровневый характер. Средства общения. Средства учебной деятельности. Технические средства обучения и их использование в учебно-воспитательном процессе. Компьютерные средства обучения. Использование средств медиа в обучении.

Тема 4. Методы контроля знаний, умений и навыков студентов
Сущность и специфика форм и методов контроля знаний, умений и навыков студентов. Функции контроля знаний. Виды и характеристики нетрадиционных форм и методов контроля. Рейтинговая система контроля и оценки знаний студентов. Сравнительная характеристика традиционной и рейтинговой систем контроля и оценки знаний студентов. Перспективы использования рейтинговой системы контроля и оценки знаний в условиях реализации многоуровневого образования.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

6.2. Темы письменных работ

Примерные темы рефератов:
1. Формирование сознательной дисциплины студентов в учебном процессе.
2. Сотворчество преподавателя и студентов в учебном процессе.
3. Эффективность нетрадиционных форм и методов обучения.
4. Воспитание потребности в знаниях у студентов.
5. Оптимальный выбор форм и методов обучения в вузе.
6. Личностно-ориентированный подход к обучению студентов.
7. Организация исследовательской деятельности студентов.
8. Пути и средства усиления практической направленности обучения в вузе.

9.	Академическое занятие – творчество преподавателя.
10.	Активизация познавательной деятельности студентов в процессе обучения.
11.	Формирование профессиональных интересов у студентов.
12.	Развитие творческой активности студентов.
13.	Компетентностный подход к обучению студентов.
14.	Роль междисциплинарных связей в учебном процессе.
15.	Диагностика степени обученности студентов.
16.	Диагностика развития личностных качеств студентов в учебно-воспитательном процессе.
17.	Повышение эффективности контроля знаний студентов.
18.	Пути повышения качества профессионального образования студентов.
19.	Нетрадиционные формы и метода контроля знаний.
20.	Формирование нравственной профессиональной позиции студентов.
21.	Использование средств медиа на современном академическом занятии.
22.	Обучение как условие профессионального становления личности.
23.	Формирование профессиональной культуры студентов.
24.	Специфика рейтингового контроля знаний студентов.
25.	Приоритетные направления формирования социальной активности студентов.
26.	Формирование профессиональной компетентности студентов.
27.	Болонский процесс: «за и против» вхождения России в европейское образовательное пространство.
28.	Современные тенденции развития высшего образования за рубежом.
29.	Тенденции развития мировой системы высшего профессионального образования.
30.	Основные тенденции развития современной системы высшего образования в РФ.
31.	Нормативно-правовое обеспечение высшего образования.
32.	Современные виды лекционной формы обучения.
33.	Виды семинарских и практических занятий.
34.	Особенности самостоятельной работы обучающихся.
35.	Тенденции дидактики высшей школы.
36.	Активные и традиционные методы обучения и воспитания.
37.	Методы активного обучения.
38.	Сущность и особенности интерактивного обучения.
39.	Пути и средства активизации обучающихся.
40.	Организационно-структурная характеристика образовательного процесса.
41.	Личностно-деятельностная характеристика образовательного процесса.
42.	Студент как субъект учебной деятельности.
43.	Возрастные и индивидуальные особенности развития студента.
44.	Психолого-педагогические особенности одаренных студентов.
45.	Аксиограмма личности студента.
46.	Формирования целостной личности студента в практике работы вуза.
47.	Особенности стилей педагогического общения.
48.	Барьеры в педагогическом взаимодействии и общении.
49.	Педагог высшей школы как интеллигентная личность и человек культуры.

6.3. Контрольные вопросы и задания

По результатам выполнения и обсуждения индивидуального задания аспиранту выставляется соответствующая оценка «зачтено» либо «не зачтено», которые учитываются при выставлении итоговой оценки (зачет-незачет) по учебной дисциплине.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Зачёт ставится по итогам успешного выполнения всех практических работ/участия в семинарских занятиях и защите докладов, а также освоения теоретического материала, изученного как на лекциях, так и самостоятельно.

При условии своевременного выполнения всех работ оценка «зачтено» выставляется без специального собеседования.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Смирнов Сергей Дмитриевич	Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности	Москва: Аспект Пресс, 1995

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Столяренко Людмила Дмитриевна, Столяренко Владимир Евгеньевич	Психология и педагогика: краткий курс лекций для студентов вузов	Москва: Юрайт, 2011

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Назначение	Оборудование
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Аудиторная доска; Комплект учебной мебели
Учебная аудитория для проведения практических занятий	Аудиторная доска; Комплект учебной мебели
Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Аудиторная доска; Комплект учебной мебели
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Комплект учебной мебели; ПК – 1 шт., подключенных к сети "Интернет" и обеспечивающих доступ в электронную информационно-образовательную среду Университета