

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Зайко Татьяна Ивановна
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.08.2024 17:36:58
Уникальный программный ключ:
cf6863c76438e5984b0fd5e14e7154bfa10e205

Федеральное агентство морского и речного транспорта
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский государственный университет водного транспорта»
структурное подразделение СПО
«Новосибирское командное речное училище имени С.И. Дежнева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.10 Основы безопасности жизнедеятельности

для специальности

26.02.01 Эксплуатация внутренних водных путей
Квалификация – Техник

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Заместитель директора по
учебной работе
_____ Т.П.Перепечасенко
« ____ » _____ 2023 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС) и Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО Институт развития профессионального образования в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол №14 от 30 ноября 2022 г.

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет водного транспорта» структурное подразделение СПО «Новосибирское командное речное училище имени С.И. Дежнева»

Разработчики:
Медведева Н.А., преподаватель

Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

Председатель _____ /Н.Г. Алифиренко/

Рассмотрено на учебно-методическом совете:

Протокол № 1 от «01» сентября 2023г.

Согласовано:

Главный библиотекарь _____ / О.В. Уланова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	28
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	29
6. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	30

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.10ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1.Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС среднего общего образования и ФГОС по специальности (специальностям) СПО 26.02.01 Эксплуатация внутренних водных путей

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательная подготовка базовые дисциплины.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплин

Цель дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» направлена на достижение следующих целей: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Очная форма обучения

максимальной учебной нагрузки обучающегося **72часов**, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **68часов**;
самостоятельной работы обучающегося **4 часов**.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные(предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); - владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действия в экстремальных и чрезвычайных ситуациях

	- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информационных технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформировать мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	- проявлять нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать о способах безопасного поведения в цифровой сфере; - уметь применять их на практике; - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностные развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в	В области духовно-нравственного воспитания; - сформировать нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в

различных жизненных ситуациях	устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; Способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформировать: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	собственном поведении; - владеть основными медицинскими знаниями: Владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; - прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулярными	- знать основы безопасного, конструктивного общения, - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им

	действиями: г) принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способность ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умения взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; Идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; Основные обучающимися меж предметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной	-сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; -знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремальную и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции; -сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; Знать основы обороны государства и воинской службы; прав и

	и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; -знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; - знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережного производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры понимание влияния социально-экономических процессов на состоянии природной и социальной среды, осознание глобального характера экономических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской проектной и социальной деятельности;	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой сфере); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных чрезвычайных ситуациях на транспорте; - знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь

		применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожара в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать правила и обязанности граждан в области пожарной безопасности
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личному развитию; В частности физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: * самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем в часах</i>
Объём образовательной программы дисциплины	72
в т.ч.	
1. Основное содержание	56
в т.ч.:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	30
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10
в т.ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
Индивидуальный проект	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.10 «Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены -	Объем часов	Формируемые компетенции	Уровни освоения
1	2	3	4	5
Основное содержание				
Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи		12	ОК01; ОК02, ОК04; ОК07; ОК 08	
Тема 1.1 В чем особенности картины опасностей современной молодежи	Содержание учебного материала Понятие: опасность – это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек» - среда обитания» в определенных условиях причинять вред людям, природной среде и материальным ресурсам; Опасность как система – «объект защиты – источник опасности – негативное воздействие, Опасность как процесс 1) накопление отклонений от нормального состояния или процесса; 2) инициирование негативной способности/чрезвычайного события; 3) актуализация негативных факторов; 4) локализация/прекращение действия негативных факторов; предметное действие: моделирование поля опасностей на примере современной молодежи; правило действия: чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых элемент системы человек – среда обитания становится причиной нанесения вреда человеку алгоритм выявления и классификации опасностей (по происхождению, по кругам опасностей)	2	ОК02, ОК04; ОК07	1
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			

Тема 1.2 Как выявить опасности развития	Содержание учебного материала		ОК02,ОК04; ОК07	2
	Лабораторные работы			
	<u>Практическое занятие</u> Понятие: опасности развития – это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек/общество – Жизнь» в определенных условиях препятствовать/ нарушать закон сохранения Жизни Предметное действие: целе-и ценностное полагание в ситуации конфликта в развитии между требованием сохранения Жизни и дефицитами в развитии Правило действия: чтобы выявить, что является опасным фактором/препятствием на пути к прогрессу общества/самореализации человека (мечте/цели), необходимо соотнести требование закона сохранения Жизни как общественного и человеческого смысла/нормы развития с внутренними и внешними условиями его нарушения Алгоритм целе-и ценностного полагания в ситуации конфликта в развитии	2		
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 1.3. Как выявить и описать опасности на дорогах	Содержание учебного материала		ОК02,ОК04; ОК07	1
	Комбинированное занятие			
	Лабораторные работы			
	Практическое занятие			
	<u>Практическое занятие</u> Понятие: опасности на дорогах – это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» в определенных условиях причинять вред людям, среде и материальным ресурсам; Предметное действие: выявлять и описывать опасности для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист); Правило действия: чтобы выявить и описать опасности на дорогах нужно определить условия, при которых элемент системы «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» становится причиной нанесения вреда человеку; Алгоритм выявления и описания опасностей на дорогах	2		
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			

Тема 1.4. Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте	Содержание учебного материала		OK04; OK07	2
	Комбинированное занятие			
	Лабораторные работы			
	<u>Практическое занятие</u> Понятие: опасности пожара в общественном месте – это способность явлений, процессов горения, горючих материалов и объектов причинять вред людям и материальным ресурсам; Предметное действие: выявлять и описывать опасности в ситуации пожара в общественном месте Правило действия: чтобы выявить и описать опасности пожара нужно определить условия пожара, при которых элемент системы «человек – общественное место» становится причиной нанесения вреда человеку Алгоритм выявления и описания опасностей в ситуации пожара в общественном месте (на примере торгового центра, кинотеатра, клуба)	2		
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 1.5 Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	Содержание учебного материала		OK01; OK02, OK04; OK07;	2
	Комбинированное занятие			
	Лабораторные работы			
	<u>Практическое занятие</u> Понятие: опасности ситуации захвата заложников в общественном месте Предметное действие: выявлять и описывать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте Правило действия: чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых заложнику может быть нанесен вред Алгоритм выявления и описания опасностей в ситуации захвата заложников террористами стрельбе в общественных местах (колледже, публичном мероприятии)	2		
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 1.6 По выбору студентов	Содержание учебного материала Понятие: опасности Предметное действие: выявить и описать опасности в окружающей среде для предупреждения и защиты от них, в том числе в чрезвычайных ситуациях;	2	OK01; OK02, OK04; OK07;	1
				13

	Правило действия:Алгоритм			
	Лабораторные работы			
	Практическое занятие			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 2. Методы оценки риска		12	ОК02, ОК04; ОК07; ОК08;	
Тема 2.1 Как измерять опасности	<u>Содержание учебного материала</u> Понятие: риск- это количественная мера опасности, сочетание 1)вероятности (или частоты) нанесения ущерба и 2) тяжести этого ущерба для объекта защиты; -приемлемый риск – уровень опасности, который на данном этапе социально – экономического и научно-технического развития общества считает допустимым Предметное действие: определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите Правило действия: чтобы оценить риск, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий Алгоритм расчета риска по форме	2	ОК02, ОК04; ОК07;	2
	Лабораторные работы			
	Практическое занятие			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
	<u>Содержание учебного материала</u>		ОК04; ОК07	2
	Комбинированное занятие			
	Лабораторные работы			
Тема 2.2 Как оценить риски на дорогах	<u>Практическое занятие</u> Понятие: риски на дорогах – количественная мера опасности для участника дорожного движения, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события/ ДТП и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью; Предметное действие: определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов дорожного движения в отношении различных его участников для	2		
				14

	разработки/ выбора мер по профилактике и защите Правило действия: чтобы оценить риск негативного события/ДТП для участника дорожного движения, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для участника дорожного движения Алгоритм оценки риска для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист)			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 2.3 Как оценить риски в ситуации пожара в общественном месте (ЧС)	Содержание учебного материала		OK02,OK04; OK07	2
	Комбинированное занятие			
	Лабораторные работы			
	Практическое занятие Понятие: риски в ситуации пожара в общественном месте – количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) пожара и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью от опасных факторов пожара (ожоги, отравление угарным газом, гибель) Предметное действие: определение вероятности осуществления риска пожара в общественном месте (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов пожара на посетителей для разработки/выбора мер по профилактике и защите Правило действия: чтобы оценить риск негативного события – пожара в общественном месте, нужно рассчитать вероятность его наступления (по формуле и определить тяжести его последствий для посетителей Алгоритм оценки рисков опасных факторов пожара в общественном месте (торговом центре, клубе, интернете для престарелых)	2		
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 2.4 Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте (ЧС)	Содержание учебного материала		OK02,OK04; OK07	2
	Комбинированное занятие			
	Лабораторные работы			
	Практическое занятие Понятие: риск захвата заложников в общественном месте – количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или	2		

	частоты) захвата заложников/стрельбы и 2)тяжести его ущерба жизни и здоровью (травмы, в т.ч. психологическая, ранения, гибель) Предметное действие:определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба/тяжести последствий воздействия опасных факторов захвата заложников/стрельбы в общественном месте для разработки/выбора мер по профилактике и защите посетителей Правило действия:чтобы оценить риск захвата заложников/стрельбы в общественном месте нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для посетителей Алгоритмоценки рисков в ситуации захвата заложников/стрельба в общественном месте			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 2.5 Как оценить риски для здоровья в подростковом возрасте	Содержание учебного материала		ОК02,ОК04; ОК07	2
	Комбинированное занятие			
	Лабораторные работы			
	<u>Практическое занятие</u> Понятие:рискдля здоровья – количественная мера опасности заболеваний (в т.ч. смертельно опасных инфекционных, нервно-психологических) и смерти от других факторов, сочетающая риск1) вероятности (или частоты) негативного события и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (заболевания, травмы, гибель) Предметное действие:определение вероятности осуществления риска и вредных факторов риска для жизни и здоровья подростков (по формуле) и тяжести последствий их воздействия для разработки/выбора мер по профилактике и защите Правило действия:чтобы оценить риск опасных и вредных факторов для жизни и здоровья в подростковом возрасте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжести его последствий Алгоритмоценки рисков для жизни и здоровья подростков	2		
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			

Тема 2.6 Как оценить риск реализации ситуации, актуальной для обучающихся	Содержание учебного материала Понятие:риск в ... Предметное действие: определение вероятности осуществления риска и масштаба последствия вредных и опасных факторов среды для разработке/выбора мер по профилактике и защите Правило действия:Алгоритм	2	OK02, OK04; OK07; OK08;	2
	Лабораторные работы			
	Практическое занятие			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Раздел3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций		11	OK02;OK03,OK04; OK07;OK 08	2
Тема 3.1 Понятие о защите от опасности	Содержание учебного материала Понятие: Защита от опасностей – это способы и методы снижения уровня и продолжительности действия опасностей на человека (природу). <i>Правило:</i> чтобы защитить объект от опасностей, необходимо снизитьнегативное влияние источников опасностей (сокращением знания риска и размеров опасных зон), его выведением из опасной зоны; применением экибиозащитной техники и средств индивидуальной защиты Предметное действие: выбор мер (способы, методы, средства, модели поведения) для защиты от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации Правило действия: чтобы выбрать меры для защиты объекта от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации, необходимо подобрать согласно нормативным требованиям оптимальные/допустимость + функциональность /средства индивидуальной защиты, модели безопасного поведения обозначить пути выхода из опасной зоны, сформировать правила поведения/техники безопасности Алгоритм выбора способа защиты на основе нормативных документов	4	OK02,OK04; OK07	2
	Лабораторные работы			
	Практическое занятие			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся №1по теме «Организация режима дня»	1		

Тема 3.2 Как снизить риски для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни	Содержание учебного материала		OK02,OK04; OK08	2
	Комбинированное занятие			
	Лабораторные работы			
	<u>Практическое занятие</u> Понятие: защита жизни и здоровья – способы и методы снижения уровня действия вредных и опасных факторов для физического и психического здоровья Предметное действие: выбор мер (способы, методы, средства, образ жизни) для защиты жизни и здоровья от опасностей окружающей среды Правило действия: чтобы выбрать меры снижения уровня действия вредных и опасных факторов для здоровья от опасностей окружающей, необходимо подобрать согласно гигиеническим нормам/требованиям оптимальные средства профилактики заболевания, модели безопасного поведения в т.ч. в пандемию Алгоритм выбора способа профилактики типичных/смертельно опасных для подростков заболеваний (инфекционных, психологических)	1		
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 3.3 Как защитится от опасностей на дорогах	Содержание учебного материала		OK02,OK04; OK08	2
	Комбинированное занятие			
	Лабораторные работы			
	<u>Практическое занятие</u> Понятие: защита жизни и здоровья участников дорожного движения – способы и методы снижения уровня действия опасных факторов дорожного движения Предметное действие: выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья участников дорожного движения Правило действия: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья участников дорожного движения необходимо подобрать средства индивидуальной защиты, правила и модели поведения на основе ПДД и иных нормативных документов Алгоритм выбора мер защиты жизни и здоровья участников дорожного движения (на выбор)	1		
	Контрольные работы			

	Самостоятельная работа обучающихся №2 по теме «Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья»	1		
Тема 3.4 Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте	Содержание учебного материала		ОК04; ОК07	2
	Комбинированное занятие			
	Лабораторные работы			
	Практическое занятие Понятие: защита жизни и здоровья в условиях пожара – способы и методы снижения уровня действия опасных факторов пожара за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения средств пожаротушения и индивидуальной защиты Предметное действие: выбор мер (средств пожаротушения, индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в условиях пожара в общественном месте Правило действия: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в условиях пожара, необходим подобрать доступные средства пожаротушения индивидуальной защиты и моделей поведения активно ситуации пожара Алгоритм выбора мер защиты жизни и здоровья при пожаре (в своем жилище, в колледже, в торговом центре, на рабочем месте) в различных условиях (задымления, активного огня, затруднений эвакуации)	1		
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 3.5 Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	Содержание учебного материала		ОК04; ОК07	2
	Комбинированное занятие			
	Лабораторные работы			
	Практическое занятие Понятие: защита жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте – способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного поведения, включая способы психологической защиты Предметное действие: выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте Правило действия: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте, необходимо	1		

	подобрать способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта/стрельбы за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения моделей Алгоритм Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся №4 по теме «Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	1		
Раздел 4 Основы военной службы		10	ОК01;ОК02;ОК03; ОК04;ОК06;ОК 08	2
Тема 4.1 История создания Вооруженных Сил России	<u>Содержание учебного материала</u> Понятие о Вооруженных Сил России, обеспечении безопасности нашей страны. Предназначение Вооруженных Сил РФ. Реформирование Армии и Флота. Лабораторные работы Практическое занятие Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся	2	ОК06;ОК 08	2
Тема 4.2 Основные понятия о воинской обязанности	<u>Содержание учебного материала</u> Понятие о воинском учете, обязательной подготовке к военной службе, призыве на военную службу, прохождении военных сборов в период пребывания в запасе, а также воинская обязанность в период военного времени, военного положения и в период мобилизации. Лабораторные работы Практическое занятие Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся	2	ОК03;ОК06;ОК 08	2
Тема 4.3 Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения и само регуляции	<u>Содержание учебного материала</u> Комбинированное занятие Лабораторные работы <u>Практическое занятие</u> Понятие о психологических основах взаимодействия военнослужащих в коллективе, совместной жизнедеятельности военнослужащих. Понятие конфликта и его, влияние на уровень боеспособности и боеготовности отделения, экипажа, расчета. Понятие о способах бесконфликтного общения в условиях военной службы.	2	ОК04;ОК06;ОК 08	20

Тема 4.4 Как стать офицером РА. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
	<u>Содержание учебного материала</u> Понятие об офицерском составе, порядке поступления и обучения в военных образовательных учреждениях, требованиях, предъявляемых к подготовке офицеров. Кодексе чести Российского офицера, требованиях общества, предъявляемых к офицеру.	2	ОК01;ОК02, ОК06;ОК 08	2
	Лабораторные работы			
	Практическое занятие			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 4.5 Строевая подготовка	<u>Содержание учебного материала</u>		ОК04;ОК06;ОК 08	2
	Комбинированное занятие			
	Лабораторные работы			
	<u>Практическое занятие</u> Понятие об одиночной строевой подготовке и слаживания подразделений. Правило и алгоритмы предметных действий: Строевой стойки. Выполнение команд «Становись, Равняйся, Смирно, Вольно, Заправиться». Повороты на месте. Перестроение из одно шереножного строя в двух шереножный строй и обратно. Движение строевым шагом. Повороты в движении. Прохождение в составе подразделения торжественным маршем и в составе подразделения с песней. Приветствие в движении.	1		
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 4.6 Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММК АК-74	<u>Содержание учебного материала</u>		ОК04;ОК06;ОК 08	2
	Комбинированное занятие			
	Лабораторные работы			
	<u>Практическое занятие</u> Понятие о назначении и боевых свойствах оружия, его устройстве, мерах безопасности при обращении с оружием и патронами, о неполной и полной разборке автомата, назначении частей, узлов и механизмов автомата. Правило и алгоритмы предметных действий: неполной разборки, сборки автомата Правило и приемы стрельбы, способов поиска целей и управления огнем,	1		21

	действиях по командам руководителя стрельб			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 5 Основы медицинских знаний		15	ОК02;ОК04;ОК07; ОК 08	3
Тема 5.1. Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания	<u>Содержание учебного материала</u> Понятие об эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте, диабете, токсикологическом опьянении. Правило и алгоритмы поведения и оказания первой помощи при этих состояниях	4	ОК02;ОК04;ОК07	3
	Лабораторные работы			
	Практическое занятие			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся №3 по теме «Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья»	1		
Тема 5.2. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС	<u>Содержание учебного материала</u>			
	Комбинированное занятие			3
	Лабораторные работы			
	<u>Практическое занятие</u> Понятие о неотложных состояниях в УК РФ Статья 14, Статья 15, Правила поведения диагностики и помощи в неотложных состояниях Алгоритм Оказания первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких Понятие об ДТП и ЧС на транспорте. Правила помощи при травмах рук, ног, головы, при переломах, вывихах, ушибах и т.д. Алгоритм Оказания первой помощи при травмах, ранениях, переломах. Обработка моделей поведения при ЧС на транспорте	2		

	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 5.3. Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях	Содержание учебного материала		ОК04;ОК07	3
	Комбинированное занятие			
	Лабораторные работы			
	Практическое занятие Понятие о видах кровотечениях, средствах обеззараживания и дезинфекции. Правило остановки кровотечений способом наложения жгута и закрутки. Алгоритмы Оказания первой помощи при кровотечениях	2		
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 5.4. Оказания помощи подручными средствами в природных условиях	Содержание учебного материала		ОК04;ОК07	3
	Комбинированное занятие			
	Лабораторные работы			
	Практическое занятие Понятие об экстремальных ситуациях в природных условиях. Способы и особенности фиксации конечностей. Способы транспортировки пострадавших. Способы согревания на открытой местности, Вынужденное автономное существование. Правило добычи: воды, пищи, огня. Временное жилище.	2		
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 5.5. Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы само спасения.	Содержание учебного материала Понятие об ожогах и их видах (термическое, химическое, кислотные, щелочные). Правило алгоритм помощи при ожогах различных видов. Способы само спасения. Первая помощь пострадавшему на производстве. Алгоритм поведения при ЧС.	4	ОК04;ОК07;ОК 08	3
	Лабораторные работы			
	Практическое занятие			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			

*Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)				
Прикладной модуль: Раздел 1. Тема. Как выявить и описать опасности на рабочем месте	Содержание материала		ОК01;ОК02,ОК04; ОК 07	
	Лабораторные работы			
	<u>Практическое занятие</u> Экскурсия, фронтальное. Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте	2		
	<i>Перечень примерных тем проектов/исследований:</i> «Анализ связи вредных факторов на конкретном рабочем месте и заболеваний строителей» «Анализисточников опасностей на разных технологических этапах строительства-монтажных работ» «Анализкартины опасностей современной молодежи» «Создание презентации/видеоролика об историях травматизма/развития профессиональных заболеваний строителей.			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Прикладной модуль: Раздел 2. Тема. Оценка рисков на рабочем месте	Содержание материала		ОК01;ОК02,ОК04; ОК 07 ПК...	
	Лабораторные работы			
	<u>Практическое занятие</u> Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание. Статические данные по несчастным случаям на производстве. Определение вероятности наступления опасностей.	2		
	<i>Перечень примерных тем проектов/исследований:</i> «Сравнительный анализ рисков в работе строителя в XIX. XX. XXI веках» «Оценить риск профессиональных заболеваний»			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Прикладной модуль:	Содержание материала		ОК01;ОК02,ОК04; ОК 07	24

Раздел 3. Тема. Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте			ПК...	
	Лабораторные работы			
	<u>Практическое занятие</u> Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты	2		
	<i>Перечень примерных тем проектов/исследований:</i> «Обзорная статья об индивидуальных средствах защиты на стройплощадке» (средства по выбору) «Сравнительный анализ безопасности строительства в России и стране в Европе (на выбор)» «Создание видеоролика с обзором ассортимента индивидуальных средств защиты на стройплощадке на интернет-сайтах» «Разработка безопасной «бытовки» для строителей»			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Прикладной модуль: Раздел 4. Тема. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	Содержание материала		ОК02;ОК04;ОК 06 ПК...	
	Лабораторные работы			
	<u>Практическое занятие</u> Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещения музея части.	2		
	<i>Перечень примерных тем проектов/исследований:</i> Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчет об экскурсии в музей воинской славы (по плану); «Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ»; «Сравнительный анализ должностных инструкций/компетенций для специалиста гражданского –строительства и военного строительства»			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Прикладной модуль: Раздел 5. Тема. Методы оказания	Содержание материала		ОК02;ОК04;ОК06; ОК 07 ПК...	
	Лабораторные работы			

первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах	<u>Практическое занятие</u> Тематическая экскурсия в Центре медицины и катастроф. С применением практических навыков по обработке неотложных состояний на тренажере для реанимационных действий. Выявление причин травмирования на производстве, в транспорте и в общественных местах. Самостоятельный выбор методов и средств помощи пострадавшим в ДТП, на производстве.	2		
	<i>Перечень примерных тем проектов/исследований:</i> 1. Проанализировать инструкции по технике безопасности на сварочном производстве с целью выявления видов травмирования. 2. Проанализировать <u>законы</u> и иные нормативно правовые акты, содержащие государственные нормативные требования по охране труда, распространяющиеся на вид деятельности для специальности 3. Составить/ разработать перечень средств для оказания первой помощи при травмировании в ходе строительно-монтажных работ 4. Разработать обучающую презентацию по правилам безопасного поведения при пожарах на складе стройматериалов 5. Разработать алгоритмы оказания помощи в офисе при неотложном состоянии (потере сознания, инсульте)			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)	2		
Всего:		72		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета основ безопасности жизнедеятельности.

Эффективность преподавания курса ОБЖ зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- тренажёр для отработки навыков оказания сердечно-легочной реанимации – тип «Максим»;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска, выход в локальную сеть;
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2 Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Косолапова, Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – М. : Академия, 2018. – 368 с.

Дополнительные источники:

2. Вишняков, Я.Д. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Я. Д. Вишняков. - 6-е изд., перераб. и доп. – Электрон. дан. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 430 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/6EA67AA8-6336-4BA9-A5CD-A68EE6E4F318#page/1>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Таблица 4.1.

Общая /профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы:1.6; Р 4, Темы:4.4; Р 1 П-о/с5, Р2 П-о/с, Р3 П-о/с	- Кейс-задание; - Старт–задание; - Задание исследование; - Задание-эксперимент; - Фронтальный опрос; - Графический диктант; - Защита алгоритма оказания помощи; - Защита презентаций; - Тестирование; - Тест – задание; - Защита работ прикладного модуля; - Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р1, Темы: 1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6; Р2, Темы: 2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6; Р3, Темы: 3.1,3.2,3.4,3.5,3.6; Р5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6; Р 1 П-о/с, Р2 П-о/с, Р3 П-о/с, Р4П-о/с, Р5 П-о/с	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностные развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р3, Темы: 3.2; Р4, Темы:4.2;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р1, Темы: 1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6; Р2, Темы: 2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6; Р3, Темы: 3.1,3.2,3.3,3.4,3.5,3.6; Р4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,4.5,4.6,4.7 Р5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6; Р 1 П-о/с, Р2 П-о/с, Р3 П-о/с, Р4П-о/с, Р5 П-о/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р1, Темы: 1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6; Р2, Темы: 2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6; Р3, Темы: 3.1,3.2,3.4,3.5,3.6; Р4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,4.5,4.6,4.7 Р5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6; Р 1 П-о/с, Р2 П-о/с, Р3 П-о/с, Р4П-о/с, Р5 П-о/с	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережного производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р1, Темы: 1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6; Р2, Темы: 2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; Р3, Темы: 3.1,3.2,3.3,3.4,3.5,3.6; Р 1 П-о/с, Р2 П-о/с, Р3 П-о/с, Р4П-о/с, Р5 П-о/с	
ОК 08. Использовать средства	Р1, Темы: 1.1;	

физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р2, Темы: 2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; Р3, Темы: 3.1,3.2,3.4,3.5,3.6; Р4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,4.5,4.6,4.7 Р5, Темы:5.3,5.4,5.5,5.6; Р 1 П-о/с, Р2 П-о/с, Р3 П-о/с, Р4П-о/с, Р5 П-о/с	
---	--	--

5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

5.1 Методические рекомендации преподавателю

Учебным планом на изучение дисциплины отводится два семестра. Учебная работа проводится в форме аудиторных занятий: теоретических – 28 часов, практических занятий – 40 часа и самостоятельной работы – 4 часа.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 26.02.01 Эксплуатация внутренних водных путей, в целях реализации компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий.

Перечень тем занятий, реализуемых в активной и интерактивной формах

№	Наименование тем	Формы обучения
1	Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья	Проблемная лекция
2	Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья	Работа в малых группах
3	Основы медицинских знаний	Лекция - визуализация

На практические занятия выносятся вопросы в соответствии с темами тематического плана дисциплины. Цели практических занятий: закрепление изученного материала и контроль знаний и умений.

5.2 Методические рекомендации для студентов

Занятия проводятся в соответствии с учебным планом и расписанием, при этом на самостоятельную подготовку программой дисциплины отводится 4 часа. Данное время студенты планируют по индивидуальному плану, ориентируясь на перечень контрольных вопросов (п. 6.1.) и список учебной литературы, рекомендуемый в качестве основной и дополнительной. Самостоятельная работа студентов реализуется под руководством преподавателя (консультации, помощь в подготовке к практическим и домашним работам и др.) и индивидуальную работу студента, заключающуюся в выполнении практических работ.

Для качественного освоения дисциплины студентам необходимо посещать аудиторные занятия, выполнять следующие требования.

В семестре обучающийся должен выполнить:

- входной контроль
- 40 часов практических занятий
- 4 проверочные работы.

6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

6.1 Перечень вопросов к дифференцированному зачету

1. Дайте определение следующим понятиям: «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность».
2. Перечислите условия, сохранения и укрепления здоровья человека и общества.
3. Назовите факторы, способствующие укреплению здоровья, двигательной активности и закаливание организма.
4. Перечислите правила личной гигиены и здоровья человека.
5. Назовите виды влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.
6. Перечислите основные виды вредных привычек и охарактеризуйте их.
7. Перечислите правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.
8. Дайте определение понятию: репродуктивное здоровье.
9. Перечислите основы семейного права в Российской Федерации.
10. Назовите виды чрезвычайных ситуаций и приведите к ним примеры.
11. Перечислите виды современных средства поражения и их поражающие факторы.
12. Приведите примеры моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.
13. Назовите основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения.
14. Перечислите правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.
15. Какие виды и рода войск входят в организационную структуру Вооруженных Сил Российской Федерации.
16. Назовите основные понятия о воинской обязанности и дайте краткую характеристику им.
17. Назовите основные требования призыва на военную службу военнослужащего.
18. Перечислите сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.
19. Назовите требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.
20. Перечислите боевые традиции Вооруженных Сил России.
21. Назовите все виды травм, переломов, вывихов.
22. Перечислите виды кровотечений.
23. В чем разница между: ожогами и обморожением, при оказании первой помощи.
24. Назовите виды инфекционных заболеваний.
25. Расскажите как правильно сделать искусственное дыхание.

РАССМОТРЕНО
на учебно-методическом совете
« » 2023 г.
Протокол № «»

**Лист изменений
в рабочую программу учебной дисциплины БД.10 Основы безопасности
жизнедеятельности**

специальности **26.02.01 Эксплуатация внутренних водных путей**
преподавателя: Медведева Н.А.
Дополнения и изменения к рабочей программе на 2023/2024 учебный год по
специальности **26.02.01 Эксплуатация внутренних водных путей**

В рабочую программу внесены следующие изменения:

№	Внесенные изменения
1	

Дополнения и изменения в рабочей программы рассмотрены и одобрены на заседании
ПЦК общеобразовательных дисциплин
Протокол №

Председатель ЦК _____ /Алифиренко Н.Г./