

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мочалин Константин Сергеевич
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 15.04.2018
Уникальный программный ключ:
b7695d6b97247fced4385685adb0d9f8e6f2cdf

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ВОДНОГО ТРАНСПОРТА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры

по направлению подготовки: Кораблестроение, океанотехника и
системотехника объектов морской инфраструктуры
(направление подготовки или специальность)

26.04.02	Кораблестроение, океанотехника и системотехника объектов морской инфраструктуры
код	наименование направления или специальности
Профиль	"Кораблестроение"
(слово «направленность (профиль)» или «специализация»)	Наименование направленности (профиля) или специализации

Содержание

1. СПЕЦИФИКАЦИЯ

1.1 Назначение комплекта оценочных материалов

1.2 Нормативное основание отбора содержания:

1.3 Общее количество тестовых заданий

1.4 Распределение тестовых заданий по компетенциям и дисциплинам

1.5 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

1.6 Сценарии выполнения тестовых заданий

1.7 Система оценивания выполнения тестовых заданий

1.8 Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения тестовых заданий

2. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ, ПОЗВОЛЯЮЩИЕ ОСУЩЕСТВЛЯТЬ
ОЦЕНКУ ВСЕХ КОМПЕТЕНЦИЙ, УСТАНОВЛЕННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ

3. КЛЮЧИ К ОЦЕНИВАНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

1. СПЕЦИФИКАЦИЯ

1.1 Назначение комплекта оценочных материалов

Фонд оценочных материалов разработан для основной профессиональной образовательной программы высшего образования:

УГСН: _26.00.00 Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта

Направление подготовки/специальность: 26.04.02 Кораблестроение, океанотехника и системотехника объектов морской инфраструктуры

Профиль/специализация: Кораблестроение

1.2 Нормативное основание отбора содержания

Отбор содержания тестовых заданий проводится на основе:

-Федерального 26.04.02 государственного образовательного стандарта высшего образования 26.04.02 Кораблестроение, океанотехника и системотехника объектов морской инфраструктуры», утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 . 08 . 2020 г № 1042 .

– Профессионального стандарта 30.024 Инженер-исследователь в области судостроения и судоремонта, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 798Н от 17. 11 . 2020 г.

1.3 Общее количество тестовых заданий

Таблица 1 – Количество заданий в фонде оценочных материалов

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	42
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	40
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	40
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	40

УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	40
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	40
ОПК-1	Способен выполнять поиск и обобщение научно-технической информации и использовать полученные результаты при разработке научно обоснованных решений в сфере профессиональной деятельности	40
ОПК-2	Способен применять фундаментальные основы теории моделирования как основного метода исследования и научно обоснованного метода оценки характеристик сложных систем, используемого для принятия решений в сфере проектирования и постройки средств океанотехники	40
ОПК-3	Способен осуществлять проектное сопровождение и контроль выполнения установленных требований на различных этапах жизненного цикла объектов морской техники	40
ПК-1	Способен выполнять вспомогательные и подготовительные работы при исследовательской разработке новых технологий в области судостроения и судоремонта	48
ПК-2	Способен преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) или отдельные виды занятий по программам высшего образования и дополнительным профессиональным программам	40
Всего		440

1.4 Распределение тестовых заданий по компетенциям и дисциплинам

Таблица 2 – Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование индикаторов сформированности компетенции	Наименование дисциплины/модуля/ практики	Семестр	Номер задания
-----------------	--------------------------	---	--	---------	---------------

УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Применяет системный подход при проведении критического анализа проблемных ситуаций	Математические методы и модели	1	У1.1.1-У1.1.14
		УК-1.2 Проводит критический анализ информации при решении поставленных задач	Логика и методология науки	1	У1.2.1-У1.1.14
		УК-1.3 Применяет системный подход для решения поставленных задач	Логика и методология науки	1	У1.3.1-У1.3.14
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Иницирует, планирует и разрабатывает проект	Информационные технологии в жизненном цикле морской (речной) техники	1,2	У2.1.1-У2.1.10
		УК-2.2 Контролирует реализацию проекта, осуществляет мониторинг проекта и оформление отчётной документации по проекту	Профессиональное развитие личности	1	У2.2.1-У2.2.10
			Информационные технологии в жизненном цикле морской (речной) техники	1,2	У2.2.11-У2.2.20
		УК-2.3 Управляет проектом на каждой стадии: инициации, планировании, реализации, отчёта, завершения	Информационные технологии в жизненном цикле морской (речной) техники	1,2	У2.3.1-У2.3.10
УК-3	Способен организовывать и руководить работой	УК-3.1 Вырабатывает командную стратегию для достижения	Профессиональное развитие личности	1	У3.1.1-У3.1.10

	команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	поставленной цели			
		УК-3.2 Организует работу команды для реализации стратегии	Профессиональное развитие личности	1	У3.2.1-У3.2.10
			Организация и управление на производстве	1	У3.2.11-У3.2.20
		УК-3.3 Руководит командой для достижения поставленной цели	Профессиональное развитие личности	1	У3.3.1-У3.3.10
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Ведёт обмен деловой информацией в устной и письменной формах, применяет методы и навыки делового общения, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Профессиональное развитие личности	1	У4.1.1-У4.1.8
			Иностранный язык в профессиональной сфере	1,2,3	У4.1.1-У4.1.16
		УК-4.2 Владеет современными коммуникативными технологиями на иностранном языке для профессионального взаимодействия	Профессиональное развитие личности	1	У4.2.1-У4.2.8
			Иностранный язык в профессиональной сфере	1,2,3	У4.2.9-У4.2.16
		УК-4.3 Применяет коммуникативные технологии на иностранном языке в академическом взаимодействии	Профессиональное развитие личности	1	У4.3.1-У4.3.8
УК-5	Способен анализировать	УК-5.1 Анализирует	Профессиональное развитие личности	1	У5.1.1-У5.1.10

	ь и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурн ого взаимодейств ия	социокультурное разнообразие общества, используя знание о закономерностях и особенностях социально- исторического развития различных культур в этическом и философском контексте	Иностранный язык в профессиональной сфере	1,2,3	У5.1.11- У5.1.20
		УК-5.2 Понимает и воспринимает разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах	Профессиональное развитие личности	1	У5.2.1- У5.2.10
		УК-5.3 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Профессиональное развитие личности	1	У5.3.1- У5.3.10
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенств ования на основе самооценки	УК-6.1 Способен к самооценке собственной деятельности	Профессиональное развитие личности	1	У6.1.1- У6.1.10
			Логика и методология науки	1	У6.1.11- У6.1.20
		УК-6.2 Способен к определению реализации приоритетов собственной деятельности	Профессиональное развитие личности	1	У6.2.1- У6.2.10
		УК-6.3 Использует	Профессиональное развитие личности	1	У6.3.1- У6.3.10

		образование как способ совершенствования собственной деятельности			
ОПК-1	Способен выполнять поиск и обобщение научно-технической информации и использовать полученные результаты при разработке научно обоснованных решений в сфере профессиональной деятельности	ОПК-1.1 Осуществляет поиск и обобщение информации в различных источниках по теме исследования	Основы проведения теоретических и экспериментальных исследований	1,2	ОПК-1.1.1- ОПК-1.1.5
			Информационные технологии в жизненном цикле морской (речной) техники	1,2	ОПК-1.1.6- ОПК-1.1.10
			Проектирование судовых конструкций	2	ОПК-1.1.11- ОПК-1.1.14
		ОПК-1.2 Критически подходит к выбору источников информации, анализирует достоверность получаемой информации	Основы проведения теоретических и экспериментальных исследований	1,2	ОПК-1.2.1- ОПК-1.2.5
			Информационные технологии в жизненном цикле морской (речной) техники	1,2	ОПК-1.2.6- ОПК-1.2.9
			Проектирование судовых конструкций	2	ОПК-1.2.10- ОПК-1.2.13
		ОПК-1.3 Использует полученные результаты при разработке научно обоснованных решений в сфере профессиональной деятельности	Основы проведения теоретических и экспериментальных исследований	1,2	ОПК-1.3.1- ОПК-1.3.5
			Информационные технологии в жизненном цикле морской (речной) техники	1,2	ОПК-1.3.6- ОПК-1.3.9
			Проектирование судовых конструкций	2	ОПК-1.3.10- ОПК-1.3.13

ОПК-2	Способен применять фундаментальные основы теории моделирования как основного метода исследования и научно обоснованного метода оценки характеристик сложных систем, используемого для принятия решений в сфере проектирования и постройки средств океанотехники	ОПК-2.1 Использует методы физического моделирования для описания объекта исследования	Основы проведения теоретических и экспериментальных исследований	1,2	ОПК-2.1.1- ОПК-2.1.7
			Экспериментальная гидромеханика судна	2	ОПК-2.1.8- ОПК-2.1.14
		ОПК-2.2 Анализирует граничные условия при решении задач методами физического моделирования	Основы проведения теоретических и экспериментальных исследований	1,2	ОПК-2.2.1- ОПК-2.2.7
			Экспериментальная гидромеханика судна	2	ОПК-2.2.8- ОПК-2.2.13
		ОПК-2.3 Принимает решения в сфере проектирования и постройки средств океанотехники на основе результатов физического моделирования объектов исследования	Основы проведения теоретических и экспериментальных исследований	1,2	ОПК-2.3.1- ОПК-2.3.7
			Экспериментальная гидромеханика судна	2	ОПК-2.3.8- ОПК-2.3.13
ОПК-3	Способен осуществлять проектное сопровождение и контроль выполнения установленных требований на различных этапах жизненного цикла объектов морской техники	ОПК-3.1 Осуществляет поиск и анализ требований при проектировании объектов морской техники	Информационные технологии в жизненном цикле морской (речной) техники	1,2	ОПК-3.1.1- ОПК-3.1.10
		ОПК-3.2 Осуществляет проектное сопровождение и контроль выполнения установленных требований на различных этапах жизненного цикла объектов морской техники	Информационные технологии в жизненном цикле морской (речной) техники	1,2	ОПК-3.2.1- ОПК-3.2.14

		ОПК-3.3 Корректирует проектно-конструкторскую документацию с учетом результатов испытаний опытных образцов объектов морской техники	Информационные технологии в жизненном цикле морской (речной) техники	1,2	ОПК-3.3.1-ОПК-3.3.14
ПК-1	Способен выполнять вспомогательные и подготовительные работы при исследовательской разработке новых технологий в области судостроения и судоремонта	ПК-1.1 Осуществляет поиск, обработку и анализ информации при подготовке исходных данных по теме исследования в области судостроения и судоремонта	Иностранный язык в профессиональной сфере	1,2,3	ПК-1.1.1-ПК-1.1.2
			Основы проведения теоретических и экспериментальных исследований	1,2	ПК-1.1.3-ПК-1.1.4
			Организация судостроения и судоремонта	1,2	ПК-1.1.5-ПК-1.1.6
			Теория проектирования судов	2	ПК-1.1.7-ПК-1.1.8
			Технология монтажа и испытаний судовых энергетических установок	4	ПК-1.1.9-ПК-1.1.10
			Дополнительные главы теории корабля	1	ПК-1.1.11-ПК-1.1.12
			Интеллектуальная собственность	3	ПК-1.1.13-ПК-1.1.14
			Основы патентования	3	ПК-1.1.15-ПК-1.1.16
		ПК-1.2 Разрабатывает планы проведения информационног	Основы проведения теоретических и экспериментальных исследований	1,2	ПК-1.2.1-ПК-1.2.2

		о поиска и выполнения рабочих заданий по разработке новых технологий в области судостроения и судоремонта	Управляемость судов и составов	3	ПК-1.23-ПК-1.2.4
			Основы инженерного творчества	4	ПК-1.2.5-ПК-1.2.6
			Основы патентоведения	3	ПК-1.2.11-ПК-1.2.12
		ПК-1.3 Выполняет сопутствующие работы, обработку, анализ и обобщение результатов при исследовательской деятельности	Основы проведения теоретических и экспериментальных исследований	1,2	ПК-1.3.1-ПК-1.3.2
			Информационные технологии в жизненном цикле морской (речной) техники	1,2	ПК-1.3.3-ПК-1.3.4
			Технология монтажа и испытаний судовых энергетических установок	4	ПК-1.3.5-ПК-1.3.6
			Моделирование процессов создания и эксплуатации объектов морской техники	4	ПК-1.3.7-ПК-1.3.8
			Проектирование скоростных судов	3	ПК-1.3.9-ПК-1.3.10
			Проектирование судов с динамическими принципами поддержания	3	ПК-1.3.11-ПК-1.3.12
			Международные нормы проектирования судов	3	ПК-1.3.13-ПК-1.3.14
			Проектирование судов на основе теории риска	3	ПК-1.3.15-ПК-1.3.16

ПК-2	Способен преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) или отдельные виды занятий по программам высшего образования и дополнительным профессиональным программам	ПК-2.1 Использует теоретические и практические знания для разработки учебных курсов, дисциплин (модулей)	Профессиональное развитие личности	1	ПК-2.1.1- ПК-2.1.10
			Организация и управление на производстве	1	ПК-2.1.11- ПК-2.1.20
			Основы проведения теоретических и экспериментальных исследований	1,2	ПК-2.1.21- ПК-2.1.30
		ПК-2.2 Способен к реализации учебных курсов, дисциплин, отдельных видов занятий	Основы проведения теоретических и экспериментальных исследований	1,2	ПК-2.2.1- ПК-2.2.10

1.5 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Таблица 3 – Распределение заданий по типу и уровням сложности

Код компетенции	Наименование индикаторов сформированности компетенции	Номер задания	Тип задания <i>Закрытое/ открытое /комбинированное</i>	Уровень сложности задания <i>Базовый/ повышенный /высокий</i>	Время выполнения (мин) ¹
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать	У1.1.1-	<i>закрытое</i>	<i>базовый</i>	<i>1 мин</i>
		У1.1.2	<i>закрытое</i>	<i>базовый</i>	<i>1 мин</i>
		У1.1.3	<i>комбинированное</i>	<i>повышенный</i>	<i>3 мин</i>
		У1.1.4	<i>комбинированное</i>	<i>повышенный</i>	<i>3 мин</i>
		У1.1.5	<i>комбинированное</i>	<i>повышенный</i>	<i>3 мин</i>
		У1.1.6	<i>комбинированно</i>	<i>высокий</i>	<i>5 мин</i>
		У1.1.7	<i>закрытое</i>	<i>базовый</i>	<i>1 мин</i>
		У1.1.8	<i>закрытое</i>	<i>базовый</i>	<i>1 мин</i>
		У1.1.9	<i>комбинированное</i>	<i>повышенный</i>	<i>3 мин</i>
		У1.1.10	<i>комбинированное</i>	<i>повышенный</i>	<i>3 мин</i>

¹ Базовый – время выполнения 1-3 мин, повышенный – 3-5 мин, высокий – 5-10 мин

	стратегию действий	У1.1.11	комбинированное	повышенный	3 мин
		У1.1.12	открытое	высокий	5 мин
		У1.1.13	открытое	высокий	5 мин
		У1.1.14	закрытое	базовый	1 мин
		У1.2.1-	закрытое	базовый	1 мин
		У1.2.2	закрытое	базовый	1 мин
		У1.2.3	комбинированное	повышенный	3 мин
		У1.2.4	комбинированное	повышенный	3 мин
		У1.2.5	закрытое	базовый	1 мин
		У1.2.6	открытое	высокий	5 мин
		У1.2.7	закрытое	базовый	1 мин
		У1.2.8	закрытое	базовый	1 мин
		У1.2.9	комбинированное	повышенный	3 мин
		У1.2.10	комбинированное	повышенный	3 мин
		У1.2.11	комбинированное	повышенный	3 мин
		У1.2.12	открытое	высокий	5 мин
		У1.2.13	закрытое	базовый	1 мин
		У1.2.14	закрытое	базовый	1 мин
		У1.3.1-	закрытое	базовый	1 мин
		У1.3.2	закрытое	базовый	1 мин
		У1.3.3	комбинированное	повышенный	3 мин
		У1.3.4	комбинированное	повышенный	3 мин
		У1.3.5	комбинированное	повышенный	3 мин
		У1.3.6	открытое	высокий	5 мин
		У1.3.7	закрытое	базовый	1 мин
		У1.3.8	закрытое	базовый	1 мин
		У1.3.9	закрытое	базовый	1 мин
		У1.3.10	закрытое	базовый	1 мин
		У1.3.11	комбинированное	высокий	5 мин
		У1.3.12	открытое	высокий	5 мин
		У1.3.13	закрытое	базовый	1 мин
		У1.3.14	закрытое	базовый	1 мин
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	У2.1.1-	комбинированное	повышенный	3 мин
		У2.1.2	комбинированное	повышенный	3 мин
		У2.1.3	комбинированное	повышенный	3 мин
		У2.1.4	комбинированное	повышенный	3 мин
		У2.1.5	комбинированное	повышенный	3 мин
		У2.1.6	комбинированное	повышенный	3 мин
		У2.1.7	комбинированное	повышенный	3 мин
		У2.1.8	комбинированное	повышенный	3 мин
		У2.1.9	комбинированное	повышенный	3 мин
		У2.1.10	комбинированное	повышенный	3 мин
		У2.2.1	комбинированное	повышенный	3 мин
		У2.2.2	комбинированное	повышенный	3 мин
		У2.2.3	открытое	повышенный	3 мин
		У2.2.4	открытое	повышенный	3 мин
		У2.2.5	открытое	повышенный	3 мин
		У2.2.6	открытое	повышенный	3 мин
		У2.2.7	открытое	повышенный	3 мин
		У2.2.8	закрытое	базовый	1 мин
		У2.2.9	закрытое	базовый	1 мин
		У2.2.10	закрытое	базовый	1 мин
		У2.2.11	комбинированное	повышенный	3 мин
		У2.2.12	комбинированное	повышенный	3 мин
		У2.2.13	комбинированное	повышенный	3 мин

		У2.2.14	комбинированное	повышенный	3 мин
		У2.2.15	комбинированное	повышенный	3 мин
		У2.2.16	комбинированное	повышенный	3 мин
		У2.2.17	комбинированное	повышенный	3 мин
		У2.2.18	комбинированное	повышенный	3 мин
		У2.2.19	комбинированное	повышенный	3 мин
		- У2.2.20	комбинированное	повышенный	3 мин
		У2.3.1-	комбинированное	повышенный	3 мин
		У2.3.2	комбинированное	повышенный	3 мин
		У2.3.3	комбинированное	повышенный	3 мин
		У2.3.4	комбинированное	повышенный	3 мин
		У2.3.5	комбинированное	повышенный	3 мин
		У2.3.6	комбинированное	повышенный	3 мин
		У2.3.7	комбинированное	повышенный	3 мин
		У2.3.8	комбинированное	повышенный	3 мин
		У2.3.9	комбинированное	повышенный	3 мин
		У2.3.10	комбинированное	повышенный	3 мин
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	У3.1.1	закрытое	базовый	1 мин
		У3.1.2	закрытое	базовый	1 мин
		У3.1.3	закрытое	базовый	1 мин
		У3.1.4	открытое	высокий	5 мин
		У3.1.5	открытое	повышенный	3 мин
		У3.1.6	закрытое	базовый	1 мин
		У3.1.7	открытое	высокий	5 мин
		У3.1.8	открытое	повышенный	3 мин
		У3.1.9	открытое	повышенный	3 мин
		У3.1.10	открытое	повышенный	3 мин
		У3.2.1	закрытое	базовый	1 мин
		У3.2.2	закрытое	базовый	1 мин
		У3.2.3	закрытое	базовый	1 мин
		У3.2.4	открытое	повышенный	3 мин
		У3.2.5	открытое	повышенный	3 мин
		У3.2.6	закрытое	базовый	1 мин
		У3.2.7	открытое	повышенный	3 мин
		У3.2.8	открытое	повышенный	3 мин
		У3.2.9	закрытое	базовый	1 мин
		-У3.2.10	закрытое	базовый	1 мин
		У3.2.11	закрытое	базовый	1 мин
		У3.2.12	закрытое	базовый	1 мин
		У3.2.13	закрытое	базовый	1 мин
		У3.2.14	закрытое	базовый	1 мин
		У3.2.15	комбинированное	высокий	5 мин
		У3.2.16	комбинированное	высокий	5 мин
		У3.2.17	комбинированное	высокий	5 мин
		У3.2.18	комбинированное	высокий	5 мин
		У3.2.19	комбинированное	высокий	5 мин
		-У3.2.20	открытое	высокий	5 мин
		У3.3.1-	закрытое	базовый	1 мин
		У3.3.2	закрытое	базовый	1 мин
		У3.3.3	комбинированное	повышенный	3 мин
		У3.3.4	открытое	повышенный	3 мин
		У3.3.5	открытое	повышенный	3 мин
		У3.3.6	закрытое	базовый	1 мин
		У3.3.7	закрытое	базовый	1 мин
		У3.3.8	закрытое	базовый	1 мин

УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	У3.3.9	открытое	повышенный	3 мин
		У3.3.10	открытое	повышенный	3 мин
		У4.1.1	закрытое	базовый	1 мин
		У4.1.2	закрытое	базовый	1 мин
		У4.1.3	комбинированное	повышенный	3 мин
		У4.1.4	открытое	высокий	5 мин
		У4.1.5	открытое	высокий	5 мин
		У4.1.6	закрытое	базовый	1 мин
		У4.1.7	закрытое	базовый	1 мин
		У4.1.8	закрытое	базовый	1 мин
		У4.1.9	закрытое	базовый	1 мин
		У4.1.10	закрытое	базовый	1 мин
		У4.1.11	закрытое	базовый	1 мин
		У4.1.12	закрытое	базовый	1 мин
		У4.1.13	закрытое	базовый	1 мин
		У4.1.14	закрытое	базовый	1 мин
		У4.1.15	закрытое	базовый	1 мин
		-У4.1.16	закрытое	базовый	1 мин
		У4.2.1	закрытое	базовый	1 мин
		У4.2.2	закрытое	базовый	1 мин
		У4.2.3	закрытое	базовый	1 мин
		У4.2.4	закрытое	базовый	1 мин
		У4.2.5	закрытое	базовый	1 мин
		У4.2.6	закрытое	базовый	1 мин
		У4.2.7	закрытое	базовый	1 мин
		-У4.2.8	закрытое	базовый	1 мин
		У4.2.9	закрытое	базовый	1 мин
		У4.2.10	закрытое	базовый	1 мин
		У4.2.11	закрытое	базовый	1 мин
		У4.2.12	закрытое	базовый	1 мин
		У4.2.13	закрытое	базовый	1 мин
		У4.2.14	закрытое	базовый	1 мин
		У4.2.15	закрытое	базовый	1 мин
		У4.2.16	закрытое	базовый	1 мин
		У4.3.1	закрытое	базовый	1 мин
		У4.3.2	закрытое	базовый	1 мин
		У4.3.3	закрытое	базовый	1 мин
		У4.3.4	закрытое	базовый	1 мин
		У4.3.5	комбинированное	высокий	5 мин
		У4.3.6	открытое	повышенный	3 мин
		У4.3.7	закрытое	базовый	1 мин
		-У4.3.8	закрытое	базовый	1 мин
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	У5.1.1	Закрытое	базовый	1 мин
		У5.1.2	Закрытое	базовый	1 мин
		У5.1.3	Закрытое	базовый	1 мин
		У5.1.4	Закрытое	базовый	1 мин
		У5.1.5	Закрытое	базовый	1 мин
		У5.1.6	закрытое	базовый	1 мин
		У5.1.7	комбинированное	повышенный	3 мин
		У5.1.8	комбинированное	повышенный	3 мин
		У5.1.9	комбинированное	повышенный	3 мин
		-У5.1.10	закрытое	базовый	1 мин
		У5.1.11	закрытое	базовый	1 мин
		У5.1.12	закрытое	базовый	1 мин
		У5.1.13	закрытое	базовый	1 мин

		У5.1.14	комбинированное	повышенный	3 мин
		У5.1.15	закрытое	базовый	1 мин
		У5.1.16	закрытое	базовый	1 мин
		У5.1.17	закрытое	базовый	1 мин
		У5.1.18	закрытое	базовый	1 мин
		У5.1.19	комбинированное	повышенный	3 мин
		-У5.1.20	комбинированное	повышенный	3 мин
		У5.2.1	закрытое	базовый	1 мин
		У5.2.2	закрытое	базовый	1 мин
		У5.2.3	закрытое	базовый	1 мин
		У5.2.4	закрытое	базовый	1 мин
		У5.2.5	комбинированное	повышенный	3 мин
		У5.2.6	комбинированное	повышенный	3 мин
		У5.2.7	комбинированное	повышенный	3 мин
		У5.2.8	комбинированное	повышенный	3 мин
		У5.2.9	открытое	высокий	5 мин
		-У5.2.10	открытое	высокий	5 мин
		У5.3.1	закрытое	базовый	1 мин
		У5.3.2	закрытое	базовый	1 мин
		У5.3.3	закрытое	базовый	1 мин
		У5.3.4	закрытое	базовый	1 мин
		У5.3.5	комбинированное	повышенный	3 мин
		У5.3.6	комбинированное	повышенный	3 мин
		У5.3.7	комбинированное	повышенный	3 мин
		У5.3.8	комбинированное	повышенный	3 мин
		У5.3.9	открытое	высокий	5 мин
		-У5.3.10	открытое	высокий	5 мин
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	У6.1.1	закрытое	базовый	1 мин
		У6.1.2	закрытое	базовый	1 мин
		У6.1.3	закрытое	базовый	1 мин
		У6.1.4	закрытое	базовый	1 мин
		У6.1.5	комбинированное	повышенный	3 мин
		У6.1.6	комбинированное	повышенный	3 мин
		У6.1.7	комбинированное	повышенный	3 мин
		У6.1.8	комбинированное	повышенный	3 мин
		У6.1.9	открытое	высокий	5 мин
		-У6.1.10	открытое	высокий	5 мин
		У6.1.11-	закрытое	базовый	1 мин
		У6.1.12	закрытое	базовый	1 мин
		У6.1.13	комбинированное	повышенный	3 мин
		У6.1.14	комбинированное	высокий	5 мин
		У6.1.15	комбинированное	высокий	5 мин
		У6.1.16	открытое	высокий	5 мин
		У6.1.17	закрытое	базовый	1 мин
		У6.1.18	закрытое	базовый	1 мин
		У6.1.19	комбинированное	повышенный	3 мин
		У6.1.20	комбинированное	высокий	5 мин
		У6.2.1	закрытое	базовый	1 мин
		У6.2.2	закрытое	базовый	1 мин
		У6.2.3	закрытое	базовый	1 мин
		У6.2.4	закрытое	базовый	1 мин
		У6.2.5	комбинированное	повышенный	3 мин
		У6.2.6	комбинированное	повышенный	3 мин
		У6.2.7	комбинированное	повышенный	3 мин
		У6.2.8	комбинированное	повышенный	3 мин

		У6.2.9	открытое	высокий	5 мин
		-У6.2.10	открытое	высокий	5 мин
		У6.3.1	закрытое	базовый	1 мин
		У6.3.2	закрытое	базовый	1 мин
		У6.3.3	закрытое	базовый	1 мин
		У6.3.4	закрытое	базовый	1 мин
		У6.3.5	комбинированное	повышенный	3 мин
		У6.3.6	комбинированное	повышенный	3 мин
		У6.3.7	комбинированное	повышенный	3 мин
		У6.3.8	комбинированное	повышенный	3 мин
		У6.3.9	открытое	высокий	5 мин
		-У6.3.10	открытое	высокий	5 мин
ОПК-1	Способен выполнять поиск и обобщение научно-технической информации и использовать полученные результаты при разработке научно обоснованных решений в сфере профессиональной деятельности	ОПК-1.1.1	открытое	повышенный	3 мин
		ОПК-1.1.2	открытое	повышенный	3 мин
		ОПК-1.1.3	открытое	повышенный	3 мин
		ОПК-1.1.4	открытое	повышенный	3 мин
		- ОПК-1.1.5	закрытое	базовый	1 мин
		ОПК-1.1.6	комбинированное	повышенный	3 мин
		ОПК-1.1.7	комбинированное	повышенный	3 мин
		ОПК-1.1.8	комбинированное	повышенный	3 мин
		ОПК-1.1.9	комбинированное	повышенный	3 мин
		- ОПК-1.1.10	комбинированное	повышенный	3 мин
		ОПК-1.1.11	закрытое	базовый	1 мин
		ОПК-1.1.12	закрытое	базовый	1 мин
		ОПК-1.1.13	открытое	высокий	5 мин
		- ОПК-1.1.14	закрытое	базовый	1 мин
		ОПК-1.2.1	открытое	повышенный	3 мин
		ОПК-1.2.2	закрытое	базовый	1 мин
		ОПК-1.2.3	открытое	повышенный	3 мин
		ОПК-1.2.4	открытое	повышенный	3 мин
		- ОПК-1.2.5	открытое	повышенный	3 мин
		ОПК-1.2.6	комбинированное	повышенный	3 мин
		ОПК-1.2.7	комбинированное	повышенный	3 мин
		ОПК-1.2.8	комбинированное	повышенный	3 мин
		- ОПК-1.2.9	комбинированное	повышенный	3 мин
		ОПК-1.2.10	открытое	высокий	5 мин
		ОПК-1.2.11	открытое	высокий	5 мин
		ОПК-1.2.12	закрытое	базовый	1 мин
		- ОПК-1.2.13	закрытое	базовый	1 мин
		ОПК-1.3.1-	открытое	повышенный	3 мин
		ОПК-1.3.2	открытое	повышенный	3 мин
		ОПК-1.3.3	открытое	повышенный	3 мин
		ОПК-1.3.4	открытое	повышенный	3 мин

		ОПК-1.3.5	открытое	повышенный	3 мин
		ОПК-1.3.6	комбинированное	повышенный	3 мин
		ОПК-1.3.7	комбинированное	повышенный	3 мин
		ОПК-1.3.8	комбинированное	повышенный	3 мин
		ОПК-1.3.9	открытое	повышенный	3 мин
		ОПК-1.3.10	закрытое	базовый	1 мин
		ОПК-1.3.11	закрытое	базовый	1 мин
		ОПК-1.3.12	закрытое	базовый	1 мин
		- ОПК-1.3.13	открытое	высокий	5 мин
ОПК-2	Способен применять фундаментальные основы теории моделирования как основного метода исследования и научно обоснованного метода оценки характеристик сложных систем, используемого для принятия решений в сфере проектирования и постройки средств океанотехники	ОПК-2.1.1-	открытое	повышенный	3 мин
		ОПК-2.1.2	открытое	повышенный	3 мин
		ОПК-2.1.3	открытое	повышенный	3 мин
		ОПК-2.1.4	открытое	повышенный	3 мин
		ОПК-2.1.5	открытое	повышенный	3 мин
		ОПК-2.1.6	открытое	повышенный	3 мин
		ОПК-2.1.7	открытое	повышенный	3 мин
		ОПК-2.1.8	комбинированное	повышенный	3 мин
		ОПК-2.1.9	комбинированное	повышенный	3 мин
		ОПК-2.1.10	комбинированное	повышенный	3 мин
		ОПК-2.1.11	комбинированное	повышенный	3 мин
		ОПК-2.1.12	комбинированное	повышенный	3 мин
		ОПК-2.1.13	комбинированное	повышенный	3 мин
		ОПК-2.1.14	комбинированное	повышенный	3 мин
		ОПК-2.2.1-	открытое	высокий	5 мин
		ОПК-2.2.2	открытое	высокий	5 мин
		ОПК-2.2.3	открытое	высокий	5 мин
		ОПК-2.2.4	открытое	высокий	5 мин
		ОПК-2.2.5	открытое	высокий	5 мин
		ОПК-2.2.6	открытое	повышенный	3 мин
		ОПК-2.2.7	открытое	повышенный	3 мин
		ОПК-2.2.8	комбинированное	повышенный	3 мин
		ОПК-2.2.9	комбинированное	повышенный	3 мин
		ОПК-2.2.10	комбинированное	повышенный	3 мин
		ОПК-2.2.11	комбинированное	повышенный	3 мин
		ОПК-2.2.12	комбинированное	повышенный	3 мин
		ОПК-2.2.13	комбинированное	повышенный	3 мин
		ОПК-2.3.1	открытое	повышенный	3 мин
		ОПК-2.3.2	открытое	повышенный	3 мин
		ОПК-2.3.3	открытое	повышенный	3 мин
		ОПК-2.3.4	открытое	повышенный	3 мин
		ОПК-2.3.5	открытое	повышенный	3 мин
		ОПК-2.3.6	открытое	повышенный	3 мин

		ОПК-2.3.7	открытое	повышенный	3 мин
		ОПК-2.3.8	комбинированное	повышенный	3 мин
		ОПК-2.3.9	комбинированное	повышенный	3 мин
		ОПК-2.3.10	комбинированное	повышенный	3 мин
		ОПК-2.3.11	комбинированное	повышенный	3 мин
		ОПК-2.3.12	комбинированное	повышенный	3 мин
		ОПК-2.3.13	комбинированное	повышенный	3 мин
ОПК-3	Способен осуществлять проектное сопровождение и контроль выполнения установленных требований на различных этапах жизненного цикла объектов морской техники	ОПК-3.1.1-	открытое	повышенный	3 мин
		ОПК-3.1.2	открытое	повышенный	3 мин
		ОПК-3.1.3	открытое	повышенный	3 мин
		ОПК-3.1.4	открытое	повышенный	3 мин
		ОПК-3.1.5	открытое	повышенный	3 мин
		ОПК-3.1.6	открытое	повышенный	3 мин
		ОПК-3.1.7	открытое	повышенный	3 мин
		ОПК-3.1.8	открытое	повышенный	3 мин
		ОПК-3.1.9	открытое	повышенный	3 мин
		ОПК-3.1.10	открытое	повышенный	3 мин
		ОПК-3.2.1-	комбинированное	повышенный	3 мин
		ОПК-3.2.2	комбинированное	повышенный	3 мин
		ОПК-3.2.3	комбинированное	повышенный	3 мин
		ОПК-3.2.4	комбинированное	повышенный	3 мин
		ОПК-3.2.5	комбинированное	повышенный	3 мин
		ОПК-3.2.6	закрытое	базовый	1 мин
		ОПК-3.2.7	комбинированное	повышенный	3 мин
		ОПК-3.2.8	комбинированное	повышенный	3 мин
		ОПК-3.2.9	комбинированное	повышенный	3 мин
		ОПК-3.2.10	комбинированное	повышенный	3 мин
		ОПК-3.2.11	комбинированное	повышенный	3 мин
		ОПК-3.2.12	комбинированное	повышенный	3 мин
		ОПК-3.2.13	открытое	повышенный	3 мин
		ОПК-3.3.1	комбинированное	повышенный	3 мин
		ОПК-3.3.2	комбинированное	повышенный	3 мин
		ОПК-3.3.3	комбинированное	повышенный	3 мин
		ОПК-3.3.4	комбинированное	повышенный	3 мин
		ОПК-3.3.5	комбинированное	повышенный	3 мин
		ОПК-3.3.6	закрытое	базовый	1 мин
		ОПК-3.3.7	комбинированное	повышенный	3 мин
		ОПК-3.3.8	комбинированное	повышенный	3 мин
		ОПК-3.3.9	комбинированное	повышенный	3 мин
		ОПК-3.3.10	комбинированное	повышенный	3 мин
		ОПК-3.3.11	комбинированное	повышенный	3 мин
		ОПК-3.3.12	комбинированное	повышенный	3 мин

		ОПК-3.3.13	комбинированное	повышенный	3 мин
		ОПК-3.3.14	открытое	высокий	5 мин
ПК-1	Способен выполнять вспомогательные и подготовительные работы при исследовательской разработке новых технологий в области судостроения и судоремонта	ПК-1.1.1	закрытое	базовый	1 мин
		ПК-1.1.2	закрытое	базовый	1 мин
		ПК-1.1.3	открытое	повышенный	3 мин
		ПК-1.1.4	открытое	повышенный	3 мин
		ПК-1.1.5	открытое	повышенный	3 мин
		ПК-1.1.6	открытое	повышенный	3 мин
		ПК-1.1.7	открытое	повышенный	3 мин
		ПК-1.1.8	открытое	повышенный	3 мин
		ПК-1.1.9	закрытое	базовый	1 мин
		ПК-1.1.10	открытое	высокий	5 мин
		ПК-1.1.11	закрытое	базовый	1 мин
		ПК-1.1.12	закрытое	базовый	1 мин
		ПК-1.1.13	закрытое	базовый	1 мин
		ПК-1.1.14	закрытое	базовый	1 мин
		ПК-1.1.15	комбинированное	высокий	5 мин
		ПК-1.1.16	открытое	высокий	5 мин
		ПК-1.1.17	открытое	повышенный	3 мин
		ПК-1.1.18	открытое	повышенный	3 мин
		ПК-1.2.1	открытое	повышенный	3 мин
		ПК-1.2.2	открытое	повышенный	3 мин
		ПК-1.2.3	открытое	высокий	5 мин
		ПК-1.2.4	открытое	высокий	5 мин
		ПК-1.2.5	открытое	высокий	5 мин
		ПК-1.2.6	открытое	высокий	5 мин
		ПК-1.2.7	закрытое	базовый	1 мин
		ПК-1.2.8	закрытое	базовый	1 мин
		ПК-1.2.9	закрытое	базовый	1 мин
		ПК-1.2.10	комбинированное	повышенный	3 мин
		ПК-1.2.11	закрытое	базовый	1 мин
		ПК-1.2.12	комбинированное	повышенный	3 мин
		ПК-1.2.13	закрытое	базовый	1 мин
		ПК-1.2.14	открытое	повышенный	3 мин
		ПК-1.3.1	открытое	повышенный	3 мин
		ПК-1.3.2	открытое	повышенный	3 мин
		ПК-1.3.3	открытое	повышенный	3 мин
		ПК-1.3.4	комбинированное	повышенный	3 мин
		ПК-1.3.5	закрытое	базовый	1 мин
		ПК-1.3.6	закрытое	базовый	1 мин
		ПК-1.3.7	закрытое	базовый	1 мин
		ПК-1.3.8	открытое	высокий	5 мин
		ПК-1.3.9	открытое	повышенный	3 мин
		ПК-1.3.10	открытое	повышенный	3 мин
		ПК-1.3.11	открытое	повышенный	3 мин
		ПК-1.3.12	закрытое	базовый	1 мин
		ПК-1.3.13	закрытое	базовый	1 мин
		ПК-1.3.14	закрытое	базовый	1 мин
		ПК-1.3.15	открытое	повышенный	3 мин
		ПК-1.3.16	открытое	повышенный	3 мин
ПК-2	Способен преподавать учебные курсы,	ПК-2.1.1	закрытое	базовый	1 мин
		ПК-2.1.2	закрытое	базовый	1 мин
		ПК-2.1.3	закрытое	базовый	1 мин

дисциплины (модули) или отдельные виды занятий по программам высшего образования и дополнительным профессиональным программам	ПК-2.1.4	закрытое	базовый	1 мин
	ПК-2.1.5	закрытое	базовый	1 мин
	ПК-2.1.6	закрытое	базовый	1 мин
	ПК-2.1.7	комбинированное	повышенный	3 мин
	ПК-2.1.8	комбинированное	повышенный	3 мин
	ПК-2.1.9	комбинированное	повышенный	3 мин
	ПК-2.1.10	комбинированное	повышенный	3 мин
	ПК-2.1.11	закрытое	базовый	1 мин
	ПК-2.1.12	закрытое	базовый	1 мин
	ПК-2.1.13	закрытое	базовый	1 мин
	ПК-2.1.14	закрытое	базовый	1 мин
	ПК-2.1.15	комбинированное	повышенный	3 мин
	ПК-2.1.16	комбинированное	повышенный	3 мин
	ПК-2.1.17	комбинированное	высокий	5 мин
	ПК-2.1.18	комбинированное	высокий	5 мин
	ПК-2.1.19	комбинированное	высокий	5 мин
	ПК-2.1.20	открытое	высокий	5 мин
	ПК-2.1.21	открытое	повышенный	3 мин
	ПК-2.1.22	открытое	повышенный	3 мин
	ПК-2.1.23	открытое	повышенный	3 мин
	ПК-2.1.24	открытое	повышенный	3 мин
	ПК-2.1.25	открытое	повышенный	3 мин
	ПК-2.1.26	открытое	повышенный	3 мин
	ПК-2.1.27	открытое	повышенный	3 мин
	ПК-2.1.28	открытое	повышенный	3 мин
	ПК-2.1.29	открытое	повышенный	3 мин
	ПК-2.1.30	открытое	повышенный	3 мин
	ПК-2.2.1-	открытое	повышенный	3 мин
	ПК-2.2.2	открытое	повышенный	3 мин
	ПК-2.2.3	открытое	повышенный	3 мин
	ПК-2.2.4	открытое	повышенный	3 мин
	ПК-2.2.5	открытое	повышенный	3 мин
	ПК-2.2.6	открытое	повышенный	3 мин
	ПК-2.2.7	открытое	повышенный	3 мин
	ПК-2.2.8	закрытое	базовый	1 мин
	ПК-2.2.9	открытое	повышенный	3 мин
	ПК-2.2.10	открытое	повышенный	3 мин

1.6 Сценарии выполнения тестовых заданий

Таблица 4 – Сценарии выполнения диагностических заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 - утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

	4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

1.7 Система оценивания выполнения тестовых заданий

Таблица 5 - Система оценивания заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика

		правильности ответа)
Задание У1.3.9; У1.3.10; У3.1.3; У3.2.3; У4.1.9; У4.1.10; У4.2.9; У4.2.10; - У5.1.10; У5.1.11; У5.1.12; ОПК-1.1.12; ОПК-1.3.11; ОПК-1.3.12; ПК-1.1.1; ПК-1.1.11; ПК-1.1.14; ПК-1.2.8; ПК-1.2.9;	Задание закрытого типа на выбор верного ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание У1.1.1-; У1.1.2; У1.1.7; У1.1.8; У1.1.14; У1.2.1-; У1.2.2; У1.2.5; У1.2.7; У1.2.8; У1.2.13; У1.2.14; У1.3.1-; У1.3.2; У1.3.7; У1.3.8; У1.3.13; У1.3.14; У2.2.8; У2.2.9; У2.2.10; У3.1.1; У3.1.2; У3.1.6; У3.2.1; У3.2.2; У3.2.6; У3.2.9; -У3.2.10; У3.2.11; У3.2.12; У3.2.13; У3.2.14; У3.3.1-; У3.3.2; У3.3.6; У3.3.7; У3.3.8; У4.1.1; У4.1.2; У4.1.6; У4.1.7; У4.1.8; У4.1.11; У4.1.12; У4.1.13; У4.1.14; У4.1.15; -У4.1.16; У4.2.1; У4.2.2; У4.2.3; У4.2.4; У4.2.5; У4.2.6; У4.2.7; -У4.2.8; У4.2.11; У4.2.12; У4.2.13; У4.2.14; У4.2.15; У4.2.16; У4.3.1; У4.3.2; У4.3.3; У4.3.4; У4.3.7; -У4.3.8; У5.1.1; У5.1.2; У5.1.3; У5.1.4; У5.1.5; У5.1.6; У5.1.13; У5.1.15; У5.1.16; У5.1.17; У5.1.18; У5.2.1; У5.2.2; У5.2.3; У5.2.4; У5.3.1; У5.3.2; У5.3.3; У5.3.4; У6.1.1; У6.1.2; У6.1.3; У6.1.4; У6.1.11-; У6.1.12; У6.1.17; У6.1.18; У6.2.1; У6.2.2; У6.2.3; У6.2.4; У6.3.1; У6.3.2; У6.3.3; У6.3.4; - ОПК-1.1.5; ОПК-1.1.11; - ОПК-1.1.14; ОПК-1.2.2; ОПК-1.2.12; - ОПК-1.2.13; ОПК-1.3.10; ОПК-3.2.6; ОПК-3.3.6; ПК-1.1.2; ПК-1.1.9; ПК-1.1.12; ПК-1.1.13; ПК-1.2.7; ПК-1.2.11; ПК-1.2.13; ПК-1.3.5; ПК-1.3.6; ПК-1.3.7; ПК-1.3.12; ПК-1.3.13; ПК-1.3.14; ПК-2.1.1; ПК-2.1.2; ПК-2.1.3; ПК-2.1.4; ПК-2.1.5; ПК-2.1.6; ПК-2.1.11; ПК-2.1.12; ПК-2.1.13; ПК-2.1.14; ПК-2.2.8;	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание У1.1.3; У1.1.9; У1.1.10; У1.2.3; У1.2.4; У1.2.9; У1.2.10; У1.3.3; У1.3.4; У2.1.1-; У2.1.2; У2.1.3; У2.1.4; У2.1.5; У2.1.6; У2.1.7; У2.1.8; У2.1.9; У2.1.10; У2.2.1; У2.2.2; У2.2.11; У2.2.12; У2.2.13; У2.2.14; У2.2.15; У2.2.16; У2.2.17; У2.2.18; У2.2.19; - У2.2.20; У2.3.1-; У2.3.2; У2.3.3; У2.3.4; У2.3.5; У2.3.6; У2.3.7; У2.3.8; У2.3.9; У2.3.10; У3.2.15; У3.2.16; У3.2.17; У3.3.3; У4.1.3; У4.3.5; У5.1.7; У5.1.8; У5.1.19; У5.2.5; У5.2.6; У5.3.5; У5.3.6; У6.1.5; У6.1.6; У6.1.13;	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»

У6.1.14; У6.1.19; У6.1.20; У6.2.5; У6.2.6; У6.3.5; У6.3.6; ОПК-1.1.6; ОПК-1.1.7; ОПК-1.1.8; ОПК-1.1.9; - ОПК-1.1.10; ОПК-1.2.6; ОПК-1.2.7; ОПК-1.2.8; - ОПК-1.2.9; ОПК-1.3.6; ОПК-1.3.7; ОПК-1.3.8; ОПК-2.1.8; ОПК-2.1.9; ОПК-2.1.10; ОПК-2.1.11; ОПК-2.1.12; ОПК-2.1.13; ОПК-2.1.14; ОПК-2.2.8; ОПК-2.2.9; ОПК-2.2.10; ОПК-2.2.11; ОПК-2.2.12; ОПК-2.2.13; ОПК-2.3.8; ОПК-2.3.9; ОПК-2.3.10; ОПК-2.3.11; ОПК-2.3.12; ОПК-2.3.13; ОПК-3.2.8; ОПК-3.2.9; ОПК-3.2.10; ОПК-3.2.11; ОПК-3.2.12; ОПК-3.3.2; ОПК-3.3.3; ОПК-3.3.4; ОПК-3.3.5; ОПК-3.3.7; ОПК-3.3.8; ОПК-3.3.9; ОПК-3.3.10; ОПК-3.3.13; ПК-1.3.4ПК-1.1.15; ПК-1.2.10; ПК-2.1.7; ПК-2.1.8; ПК-2.1.15; ПК-2.1.16; ПК-2.1.17; ПК-2.1.18;		
Задание У1.1.4; У1.1.5; У1.1.11; У1.2.11; У1.3.5; У1.3.11; У3.2.18; У3.2.19; У5.1.9; У5.1.14; -У5.1.20; У5.2.7; У5.2.8; У5.3.7; У5.3.8; У6.1.7; У6.1.8; У6.1.15; У6.2.7; У6.2.8; У6.3.7; У6.3.8; ОПК-3.2.1- ; ОПК-3.2.2; ОПК-3.2.3; ОПК-3.2.4; ОПК-3.2.5; ОПК-3.2.7; ОПК-3.3.1; ОПК-3.3.11; ОПК-3.3.12; ПК-1.2.12; ПК-2.1.9; ПК-2.1.10; ПК-2.1.19;	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание: У1.1.12; У1.1.13; У1.2.6; У1.2.12; У1.3.6; У1.3.12; У2.2.3; У2.2.4; У2.2.5; У2.2.6; У2.2.7; У3.1.4; У3.1.5; У3.1.7; У3.1.8; У3.1.9; У3.1.10; У3.2.4; У3.2.5; У3.2.7; У3.2.8; -У3.2.20; У3.3.4; У3.3.5; У3.3.9; У3.3.10; У4.1.4; У4.1.5; У4.3.6; У5.2.9; -У5.2.10; У5.3.9; -У5.3.10; У6.1.9; -У6.1.10; У6.1.16; У6.2.9; -У6.2.10; У6.3.9; -У6.3.10; ОПК-1.1.1; ОПК-1.1.2; ОПК-1.1.3; ОПК-1.1.4; ОПК-1.1.13; ОПК-1.2.1; ОПК-1.2.3; ОПК-1.2.4; - ОПК-1.2.5; ОПК-1.2.10; ОПК-1.2.11; ОПК-1.3.1- ; ОПК-1.3.2; ОПК-1.3.3; ОПК-1.3.4; ОПК-1.3.5; ОПК-1.3.9; - ОПК-1.3.13; ОПК-2.1.1- ; ОПК-2.1.2; ОПК-2.1.3; ОПК-2.1.4; ОПК-2.1.5; ОПК-2.1.6; ОПК-2.1.7; ОПК-2.2.1- ; ОПК-2.2.2; ОПК-2.2.3; ОПК-2.2.4; ОПК-2.2.5; ОПК-2.2.6; ОПК-2.2.7; ОПК-2.3.1; ОПК-2.3.2; ОПК-2.3.3; ОПК-2.3.4; ОПК-2.3.5; ОПК-2.3.6; ОПК-2.3.7; ОПК-3.1.1- ; ОПК-3.1.2; ОПК-3.1.3; ОПК-3.1.4; ОПК-3.1.5; ОПК-3.1.6; ОПК-3.1.7; ОПК-3.1.8; ОПК-3.1.9; ОПК-3.1.10; ОПК-3.2.13; ОПК-3.3.14; ПК-1.1.3; ПК-1.1.4; ПК-1.1.5; ПК-1.1.6; ПК-1.1.7; ПК-1.1.8; ПК-1.1.10; ПК-1.1.16; ПК-1.1.17; ПК-1.1.18; ПК-1.2.1; ПК-1.2.2; ПК-1.2.3; ПК-1.2.4;	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»

ПК-1.2.5; ПК-1.2.6; ПК-1.2.14; ПК-1.3.1; ПК-1.3.2; ПК-1.3.3 ПК-1.3.8; ПК-1.3.9; ПК-1.3.10; ПК-1.3.11; ПК-1.3.15; ПК- 1.3.16; ПК-2.1.20; ПК-2.1.21; ПК-2.1.22; ПК-2.1.23; ПК-2.1.24; ПК-2.1.25; ПК- 2.1.26; ПК-2.1.27; ПК-2.1.28; ПК-2.1.29; ПК-2.1.30; ПК-2.2.1- ; ПК-2.2.2; ПК- 2.2.3; ПК-2.2.4; ПК-2.2.5; ПК-2.2.6; ПК- 2.2.7; ПК-2.2.9; ПК-2.2.10;		
---	--	--

1.8 Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения тестовых заданий

Дополнительные материалы и оборудование:

Бумага, ручка, калькулятор,

Периодическая система химических элементов (таблица Д.И. Менделеева),

Справочники,

Нормативные и правовые акты,

Географические карты;

Компьютерная техника

2. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ, ПОЗВОЛЯЮЩИЕ ОСУЩЕСТВЛЯТЬ ОЦЕНКУ ВСЕХ КОМПЕТЕНЦИЙ, УСТАНОВЛЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ

Задания по порядку

Математические методы и модели 1 семестр

У1.1.1

Прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите цель моделирования с задачей

Цель		Задача	
А	Оптимизация	1	Предсказание погоды
Б	Прогнозирование	2	Обучение на тренажере
В	Имитация	3	Расчет минимального по расходу топлива маршрута
Г		4	Построение графика известной функции

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В

У1.1.2

Прочитайте текст и установите последовательность

Восстановите последовательность проверки адекватности имитационной модели:

Буква	
А	Статистическая обработка выходов
Б	Подача одинаковых входов на модель и систему
В	Сбор данных с реальной системы
Г	Сравнение и проверка гипотез

У1.1.3

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Модуль комплексного числа $z = 5 - 3i$ равен:

Варианты ответов:

- А) 2
- Б) 4
- В) $\sqrt{34}$
- Г) 8

У1.1.4

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Укажите верные свойства комплексного сопряжения $\bar{z}$

Варианты ответов:

А) $z \cdot \bar{z} = |z|^2$

Б) $\overline{z_1 + z_2} = \bar{z}_1 + \bar{z}_2$

В) Если $z = x + iy$, то $\bar{z} = -x - iy$

Г) $|\bar{z}| = |z|$

Д) $\overline{z_1 \cdot z_2} = \bar{z}_1 \cdot z_2 + z_1 \cdot \bar{z}_2$

У1.1.5

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Для задачи: «Найти максимум функции $F=2x_1+5x_2$ при ограничениях $x_1 \leq 4$, $x_2 \leq 3$, $x_1 + x_2 \leq 8$, $x_1, x_2 \geq 0$ » верными являются следующие утверждения:

А) Ограничение $x_1 + x_2 \leq 8$ является избыточным

Б) Область допустимых решений – прямоугольник $[0,4] \times [0,3]$

В) Оптимальная точка: $x_1=4, x_2=3$

Г) Значение целевой функции в оптимуме равно 23

Д) Задача не имеет решения из-за противоречий

У1.1.6

Внимательно прочитать текст задания. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

Решите графически: Найти максимум целевой функции $F=2x_1+3x_2$ при ограничениях $2x_1+x_2 \leq 10$, $-x_1+x_2 \leq 2$, $x_1 \leq 4$, $x_1 \geq 0$, $x_2 \geq 0$.

У1.1.7

Прочитайте текст и установите соответствие

Сопоставьте признак классификации с типом модели:

Признак классификации		Тип модели	
А	Учет случайности	1	Непрерывные и дискретные
Б	Характер изменения во времени	2	Детерминированные и стохастические
В	Цель использования	3	Аналитические и имитационные
Г		4	Дескриптивные и нормативные

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В

У1.1.8

Прочитайте текст и установите последовательность

Расположите методы познания в порядке от эмпирики к теории

Буква	
-------	--

А	Построение гипотезы (модели)
Б	Наблюдение и эксперимент
В	Предсказание новых явлений
Г	Анализ данных, поиск закономерностей.

У1.1.9

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какая из функций является аналитической во всей комплексной плоскости?

Варианты ответов:

А) $f(z) = \bar{z}$

Б) $f(z) = |z|^2$

В) $f(z) = z^2 + 2z$

Г) $f(z) = \operatorname{Re}(z)$

У1.1.10

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какие ситуации возможны при решении задачи линейного программирования?

Варианты ответов:

А) Единственное оптимальное решение

Б) Бесконечно много решений (альтернативный оптимум)

В) Область допустимых решений – замкнутый круг

Г) Целевая функция не ограничена на области допустимых решений

Д) Система ограничений несовместна (нет решений)

У1.1.11

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Дана функция $f(z) = x^2 - y^2 + 2xyi$. Выберите все верные утверждения:

А) $u(x,y) = x^2 - y^2$

Б) Функция аналитична, т.к. выполняются условия Коши-Римана

В) $f(z) = z^2$

Г) Производная функции $f(z)$ не существует

Д) Выполняется равенство $\partial u / \partial x = \partial v / \partial y$

У1.1.12

Внимательно прочитайте текст задания. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

Найдите модуль и аргумент комплексного числа $z = 1 - i\sqrt{3}$. Аргумент запишите в градусах.

У1.1.13

Внимательно прочитайте текст задания. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

Найдите модуль и аргумент комплексного числа $z = 1 - i\sqrt{3}$. Аргумент запишите в градусах.

-У1.1.14

Прочитайте текст и установите последовательность
Укажите верный порядок построения регрессионной модели:

Буква	
А	Оценка параметров (метод наименьших квадратов)
Б	Сбор статистических данных
В	Проверка адекватности
Г	Выбор общего вида функции

Логика и методология науки 1

У1.2.1

Соотнесите логические операции с их примерами:

1.Обобщение понятия	А) Транспорт: наземный, водный, воздушный
2.Ограничение понятия	Б) Квадрат $\rightarrow$ Прямоугольник
3.Деление понятия	В) Смартфон $\rightarrow$ Смартфон с разбитым экраном

У1.2.2

Расположите понятия в порядке увеличения их объема (от самого узкого к самому широкому):

- А) Хвойный лес
- Б) Лес
- В) Сосновый бор
- Г) Растительность

У1.2.3

Какое из понятий является пустым (не имеет объектов в реальности)?

- А) Первый президент России
- Б) Человек, проживший 100 лет
- В) Вечный двигатель

Г) Атом

У1.2.4

Дано понятие: «Студент». Выберите правильную логическую характеристику:

- А) Общее, конкретное, положительное, безотносительное.
- Б) Единичное, абстрактное, отрицательное, соотносительное.

У1.2.5

Выберите пары понятий, которые находятся в отношении «пересечения»:

- А) Школьник и Спортсмен
- Б) Учитель и Женщина
- В) Кошка и Собака
- Г) Москвич и Россиянин

У1.2.6

Сформулируйте определение любого предмета из вашей комнаты (например, телевизора или стола). Проверьте его на наличие ошибки «круга в определении» и объясните, как вы ее избежали.

У1.2.7

Установите соответствие между уровнями научного познания и их характеристиками.

Уровни познания	Характеристики
1.Эмпирический	А) Выявление законов и создание теорий.
	Б) Первичное накопление и описание фактов.
2. Теоретический	В) Проведение экспериментов и наблюдений.
	Г) Работа с идеализированными объектами.

У1.2.8

Расположите этапы цикла научного исследования в логическом порядке:

- А) Выдвижение гипотезы
- Б) Формулирование научной проблемы
- В) Проверка гипотезы в ходе эксперимента
- Г) Обобщение результатов и формулирование законов

У1.2.9

Какой метод научного познания основан на переходе от частных фактов к общим выводам?

- 1) Дедукция
- 2) Индукция
- 3) Абстрагирование
- 4) Синтез

У1.2.10

Выберите верное утверждение относительно научной теории:

- 1) Теория – это простая сумма проверенных фактов.
- 2) Теория – это высшая форма научного знания, дающая целостное представление о закономерностях.
- 3) Теория не требует практического подтверждения

У1.2.11

Какие из перечисленных методов относятся к эмпирическим методам научного исследования? (Выберите все верные варианты)

- 1) Наблюдение
- 2) Моделирование
- 3) Измерение
- 4) Эксперимент
- 5) Идеализация

У1.2.12

Сформулируйте основные критерии научности знания. Объясните, чем научное знание отличается от обыденного.

У1.2.13

Установите соответствие между компонентами теории и их ролью.

Компоненты:	Роль:
1. Основание	А) Совокупность законов и утверждений, описывающих объект.

2. Логика	Б) Правила вывода и доказательств в рамках теории.
3. Основной массив	В) Набор исходных аксиом, принципов и понятий.

-У1.2.14

Укажите последовательность действий при проведении эксперимента:

- А) Инструктаж участников (если люди)
- Б) Проведение измерений («входной» тест)
- В) Воздействие экспериментальным фактором
- Г) Статистическая обработка данных
- Д) Фиксация итогового состояния

Логика и методология науки 1

У1.3.1

Установите соответствие между видами экспериментов и их целями.

Виды экспериментов	Цели
1. Поисковый	А) Подтверждение или опровержение конкретной гипотезы
2. Проверочный	Б) Манипуляция идеализированными образами в сознании
3. Мысленный	В) Нахождение новых зависимостей при отсутствии четкой гипотезы

У1.3.2

Установите логическую цепочку формирования научного знания:

- А) Научный факт
- Б) Проблема
- В) Гипотеза
- Г) Закон (теория)

У1.3.3

Метод упрощения объекта путем исключения несущественных для исследования свойств называется:

- 1) Анализ
- 2) Моделирование
- 3) Абстрагирование
- 4) Дедукция

У1.3.4

Может ли научное исследование начаться без формулировки проблемы?

- 1) Да, исследование всегда начинается со случайного наблюдения.
- 2) Нет, проблема определяет вектор поиска и цели исследования.
- 3) Да, если используется только эмпирический метод.

У1.3.5

Какие функции выполняет научная гипотеза? (Выберите все верные варианты)

- 1) Обобщение существующих знаний.
- 2) Предсказание новых фактов.
- 3) Окончательное доказательство закона.
- 4) Инструмент перехода от фактов к теории.

У1.3.6

В чем заключается суть принципа «фальсифицируемости» К. Поппера? Почему он важен для современной методологии науки?

У1.3.7

Соотнесите вид умозаключения с направлением движения мысли:

1. Дедукция	А) От частного к частному (по сходству признаков)
2. Индукция	Б) От общего к частному (надежный вывод)
3. Аналогия	В) От частного к общему (вероятный вывод)

У1.3.8

Расположите этапы построения простого вывода в правильном порядке:

- А) Получение нового знания (вывода).
- Б) Определение связи между посылками (поиск общего слова).
- В) Анализ имеющихся фактов (посылок).

У1.3.9

Какой вывод следует из посылок: «Все металлы проводят ток. Медь – это металл»?

- А) Медь не проводит ток.
- Б) Некоторые металлы – это медь.
- В) Медь проводит ток.

Г) Все, что проводит ток – медь.

У1.3.10

Найдите ошибку в рассуждении: «Мой друг купил билет и выиграл. Значит, если я куплю билет, я тоже выиграю».

- А) Ошибка дедукции.
- Б) Поспешное обобщение (в индукции).
- В) Ошибка в законе тождества

У1.3.11

Выберите ситуации, где мы используем индукцию (вывод на основе примеров):

- А) Попробовал три кислых яблока и решил, что всё ведро кислое.
- Б) Увидел на термометре -20 и понял, что на улице мороз.
- В) Пять раз опоздал на этот автобус и решил, что он всегда ходит с задержкой.

У1.3.12

Придумайте пример «ложной аналогии». Например, сравните два предмета, которые похожи внешне, но совершенно разные по сути (как компьютерную мышь и настоящую мышь), и покажите, к какому нелепому выводу может привести такое сравнение.

У1.3.13

Соотнесите тип суждения с его буквенным обозначением:

1. Общеутвердительное (Все S есть P)	А) Тип I
2. Частноутвердительное (Некоторые S есть P)	Б) Тип A
3. Общеотрицательное (Ни одно S не есть P)	В) Тип E

-У1.3.14

Расположите суждения по степени их «силы» (от самого слабого утверждения к самому сильному):

- А) Почти все студенты сдали зачет.
- Б) Некоторые студенты сдали зачет.
- В) Все студенты сдали зачет.
- Г) Один студент сдал зачет.

Информационные технологии в жизненном цикле морской (речной) техники 1,2 семестр

У2.1.1

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Какой этап жизненного цикла морской техники предполагает формирование первоначальных требований и концепции проекта?

Варианты ответа:

- а) Эксплуатация;
- б) Инициирование;
- в) Техническое обслуживание;
- г) Утилизация.

У2.1.2

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Какая информационная система предназначена для управления данными об изделии на всех этапах его жизненного цикла?

Варианты ответа:

- а) ERP;
- б) CRM;
- в) PLM;
- г) SCM.

У2.1.3

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Что является ключевым элементом электронной модели изделия (ЭМИ) в судостроении?

Варианты ответа:

- а) Список поставщиков;
- б) 3D-модель корпуса;
- в) График технического обслуживания;
- г) Финансовые отчёты.

У2.1.4

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Какой стандарт лежит в основе CALS-технологий (ИРИ), применяемых в судостроении?

- а) ISO 9001;
- б) ISO 10303 (STEP);
- в) ГОСТ Р 34.602;
- г) IEEE 830.

У2.1.5

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Какой инструмент используется для моделирования и оптимизации производственных процессов при постройке судов?

Варианты ответа:

- а) AutoCAD;

- б) MATLAB;
- в) DELMIA;
- г) Microsoft Project.

У2.1.6

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Какой метод позволяет сократить сроки проектирования за счёт параллельного выполнения работ?

Варианты ответа:

- а) Каскадный метод;
- б) Метод критического пути;
- в) Concurrent Engineering;
- г) Agile.

У2.1.7

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Какой тип данных НЕ входит в состав цифрового двойника судна?

Варианты ответа:

- а) 3D-модель;
- б) Данные датчиков в реальном времени;
- в) История финансовых транзакций компании;
- г) Результаты симуляций нагрузок.

У2.1.8

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Какой программный комплекс применяется для гидродинамических расчётов при проектировании судов?

Варианты ответа:

- а) SolidWorks;
- б) ANSYS Fluent;
- в) AutoCAD Electrical;
- г) 1С:Предприятие.

У2.1.9

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Какой документ формируется на этапе планирования проекта для определения сроков, ресурсов и бюджета?

Варианты ответа:

- а) Техническое задание;
- б) План управления проектом;
- в) Акт приёмки;
- г) Патент.

-У2.1.10

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Какой этап следует после утверждения технического проекта судна?

Варианты ответа:

- а) Утилизация;
- б) Рабочий проект;
- в) Маркетинговое исследование;
- г) Обучение персонала.

Профессиональное развитие личности 1 семестр

У2.2.1

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.	Почему при реализации проекта важно проводить мониторинг выполнения задач? а) Для отказа от контроля проекта; б) Для своевременного выявления отклонений и корректировки работы; в) Для уменьшения ответственности участников; г) Для исключения анализа результатов проекта.
--	--

У2.2.2

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.	Что является важной частью контроля реализации проекта? а) Игнорирование сроков выполнения задач; б) Анализ выполнения этапов проекта; в) Отказ от отчетности; г) Выполнение работы без плана.
--	--

У2.2.3

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.	Почему при реализации проекта важно оформлять отчетную документацию?
---	--

У2.2.4

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.	Для чего необходимо контролировать сроки выполнения проектных задач?
---	--

У2.2.5

Внимательно прочитайте текст задания. Запишите ответ, используя четкие компактные формулировки.	Систематическое наблюдение за ходом выполнения проекта называется _____.
---	--

У2.2.6

Внимательно прочитайте текст задания. Запишите ответ, используя четкие компактные формулировки.	Документ, содержащий информацию о результатах выполнения проекта, называется _____.
---	---

У2.2.7

Внимательно прочитайте текст задания. Запишите ответ, используя четкие компактные формулировки.	Проверка выполнения проектных задач и достижения целей называется _____.
---	--

У2.2.8

Прочитайте текст и выберите несколько правильных ответов.	Что относится к мониторингу проекта? 1. Контроль выполнения задач 2. Анализ сроков реализации проекта 3. Игнорирование результатов работы 4. Оценка достижения целей проекта 5. Отказ от проверки этапов работы
---	---

У2.2.9

Прочитайте текст и выберите несколько правильных ответов.	Что важно при оформлении отчетной документации по проекту? 1. Точность представления информации 2. Фиксация результатов работы 3. Исключение данных о ходе проекта 4. Систематизация материалов проекта 5. Игнорирование выполненных задач
---	---

- У2.2.10

Прочитайте текст и выберите несколько правильных ответов.	Какие действия помогают контролировать реализацию проекта? 1. Анализ выполнения этапов проекта 2. Сравнение результатов с планом 3. Отказ от оценки промежуточных результатов 4. Контроль сроков выполнения задач 5. Игнорирование возникающих проблем
---	---

Информационные технологии в жизненном цикле морской (речной) техники 1,2 семестр

У2.2.11

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Что такое электронная модель изделия (ЭМИ) в контексте морской техники?
а) 3D-модель корпуса судна без дополнительной информации

- б) цифровой двойник судна, включающий геометрические, технологические и эксплуатационные данные
- в) набор чертежей в формате PDF
- г) база данных комплектующих без привязки к конструкции

У2.2.12

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какая система предназначена для управления проектными данными и документооборотом в судостроении?

- а) CRM
- б) ERP
- в) PDM/PLM
- г) SCADA

У2.2.13

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какой протокол обмена данными применяется для передачи информации о судовой поверхности и конструкции корпуса?

- а) HTTP
- б) STEP (ISO 10303)
- в) SMTP
- г) FTP

У2.2.14

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Что является ключевым элементом мониторинга проекта в судостроении?

- а) количество сотрудников на верфи
- б) график выполнения этапов с контролем сроков и ресурсов
- в) цвет лакокрасочного покрытия корпуса
- г) количество совещаний в неделю

У2.2.15

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какой метод контроля реализации проекта позволяет выявлять отклонения от графика на ранних стадиях?

- а) ежемесячные отчёты без анализа
- б) метод контрольных точек (vex)
- в) устные доклады руководителей подразделений
- г) анализ финансовых отчётов раз в год

У2.2.16

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Что включает отчётная документация по проекту строительства судна?

- а) только финансовые отчёты
- б) акты выполненных работ, протоколы испытаний, изменения в проекте, статусы задач
- в) личные данные сотрудников верфи
- г) фотографии производственных помещений

У2.2.17

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какой формат файла предпочтительно использовать для обмена 3D-моделями корпуса судна между проектировщиками и строителями?

- а) .doc
- б) .jpg
- в) .step (ISO 10303)
- г) .mp3

У2.2.18

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какой документ формируется на этапе завершения строительства судна для подтверждения соответствия проекта техническим требованиям?

- а) рекламный буклет судна
- б) акт приёмки с протоколами испытаний и сертификатами соответствия
- в) список сотрудников верфи
- г) смета расходов на следующий проект

У2.2.19

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Что является основной целью использования САПР в судостроении?

- а) Сокращение времени на ручное черчение.
- б) Автоматизация проектирования и повышение точности расчётов.
- в) Уменьшение количества инженеров в проекте.
- г) Замена всех физических испытаний виртуальными.

- У2.2.20

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Какой этап проектирования судна выполняется с помощью САПР в первую очередь?

- а) Построение трёхмерной модели корпуса.
- б) Подбор краски для окраски судна.
- в) Составление меню для экипажа.
- г) Расчёт заработной платы рабочих.

Информационные технологии в жизненном цикле морской (речной) техники 1,2 семестр

У2.3.1

Что является ключевым результатом стадии реализации проекта в судостроении?

- а) Утверждённый бюджет
- б) Готовый объект (судно), прошедший испытания
- в) План управления рисками
- г) Техническое задание

У2.3.2

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Что такое «жизненный цикл изделия» в контексте САПР?

- а) Время работы компьютера.
- б) Этапы от проектирования до утилизации.
- в) Срок действия лицензии ПО.
- г) Длительность отпуска инженера.

У2.3.3

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Что делают на стадии завершения проекта?

- а) Формируют команду
- б) Проводят финальные испытания и подписывают акты приёмки
- в) Разрабатывают концепцию
- г) Ищут инвесторов

У2.3.4

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Что такое «цифровой двойник» в контексте морской техники?

- а) Копия документации в облаке
- б) Виртуальная модель судна, синхронизированная с реальным объектом
- в) Резервный сервер данных
- г) Программа для расчёта стоимости

У2.3.5

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Что такое «управление изменениями» в контексте ИТ-поддержки жизненного цикла судна?

- а) Смена названия компании-заказчика
- б) Формализованный процесс внесения и утверждения корректировок в проектную документацию
- в) Переезд офиса проектной команды
- г) Обновление логотипа

У2.3.6

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Что является основной целью использования симуляционных моделей на стадии реализации проекта?

- а) Создание рекламных видеороликов
- б) Проверка работоспособности систем до физического монтажа, оптимизация процессов
- в) Обучение персонала иностранным языкам
- г) Расчёт заработной платы

У2.3.7

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Что происходит на этапе завершения проекта морской техники?

- а) Запуск серийного производства без испытаний
- б) Передача судна заказчику, архивирование документации, высвобождение ресурсов
- в) Начало нового проекта без анализа результатов
- г) Уничтожение отчётных данных

У2.3.8

Какой критерий подобия используется для обеспечения геометрического подобия модели и натурного судна?

- а) Число Рейнольдса (Re)
- б) Число Фруда (Fr)
- в) Масштабный коэффициент
- г) Число Маха (Ma)

У2.3.9

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Что является основной целью физического моделирования в гидромеханике судна?

- а) Сокращение сроков проектирования без учёта точности данных.
- б) Получение достоверных данных о сопротивлении судна на основе испытаний модели.
- в) Визуализация обтекания корпуса без количественных измерений.

г) Проверка эстетики формы корпуса.

- У2.3.10

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Какой источник информации наиболее надёжен для изучения стандартных методик испытаний моделей судов?

- а) любительские блоги о судомоделировании;
- б) международные стандарты (ISO, ITTC) и руководства лабораторий;
- в) популярные научно-технические журналы;
- г) социальные сети.

Профессиональное развитие личности 1 семестр

У3.1.1

Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. В ответе запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.	Соотнесите действия руководителя команды и их значение.	
	действия руководителя команды	значение
	А. Распределение обязанностей	1. Определение общего результата работы
	Б. Постановка общей цели	2. Учет мнения участников команды
	В. Обсуждение идей в команде	3. Закрепление задач за каждым участником
		4. Выполнение работы без взаимодействия
		5. Отказ от совместного планирования

У3.1.2

Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность букв слева направо без пробелов и знаков препинания.	Определите порядок действий при разработке командной стратегии: а) распределение задач между участниками; б) определение общей цели; в) обсуждение возможных способов работы; г) контроль выполнения задач.
--	---

У3.1.3

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.	Что помогает команде эффективнее достигать поставленной цели? а) Отсутствие распределения обязанностей; б) Выполнение задач без обсуждения; в) Четкое понимание общей цели; г) Работа участников отдельно друг от друга.
--	---

УЗ.1.4

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.	Почему при работе в команде важно распределять обязанности между участниками?
---	---

УЗ.1.5

Внимательно прочитайте текст задания. Запишите ответ, используя четкие компактные формулировки.	Общий способ совместных действий команды для достижения цели называется _____.
---	--

УЗ.1.6

Прочитайте текст и выберите несколько правильных ответов.	Что способствует эффективной командной работе? 1. Четкое распределение задач 2. Игнорирование мнения участников 3. Совместное обсуждение решений 4. Отсутствие общей цели 5. Взаимная поддержка участников
---	---

УЗ.1.7

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	Как понимание культурного разнообразия помогает в профессиональной деятельности? Приведите примеры.
--	---

УЗ.1.8

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	Почему толерантность не означает согласие со всеми точками зрения? Объясните разницу между уважительным отношением и принятием.
--	---

УЗ.1.9

Прочитайте текст и вставьте пропущенный термин	Способность понимать и разделять чувства другого человека, важная для межкультурного общения, называется _____.
--	---

-УЗ.1.10

Прочитайте текст и вставьте пропущенный термин	Упрощённое и обобщённое представление о группе людей, которое часто приводит к предвзятости, называется _____.
--	--

Профессиональное развитие личности 1 семестр

УЗ.2.1

Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. В ответе запишите	Соотнесите действия руководителя команды и их результат.
--	--

выбранные цифры под соответствующими буквами.	действия руководителя команды	результат
	А. Распределение задач	1. Проверка выполнения поручений
	Б. Контроль выполнения работы	2. Совместный поиск решений
	В. Проведение командного обсуждения	3. Назначение ответственных за отдельные задачи
		4. Игнорирование мнения участников
		5. Выполнение работы без плана

УЗ.2.2

Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность букв слева направо без пробелов и знаков препинания.	Определите порядок организации командной работы для реализации стратегии: а) оценка результатов работы команды; б) распределение обязанностей; в) постановка общей задачи; г) обсуждение способов выполнения работы.
--	--

УЗ.2.3

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.	Что помогает организовать эффективную работу команды? а) Отсутствие распределения задач; б) Выполнение работы без сроков; в) Четкое распределение обязанностей между участниками; г) Самостоятельное выполнение всех задач руководителем.
--	---

УЗ.2.4

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.	Почему руководителю команды важно контролировать выполнение задач?
---	--

УЗ.2.5

Внимательно прочитайте текст задания. Запишите ответ, используя четкие компактные формулировки.	Распределение обязанностей между участниками команды называется _____.
---	--

УЗ.2.6

Прочитайте текст и выберите несколько правильных ответов.	Какие действия руководителя помогают организовать работу команды? 1. Определение сроков выполнения задач 2. Отказ от обсуждения рабочих вопросов 3. Координация действий участников 4. Игнорирование результатов работы 5. Поддержка взаимодействия в команде
---	--

УЗ.2.7

Прочитайте текст и вставьте пропущенный термин	Способность ставить себя на место другого человека и понимать его чувства, мысли и мотивы называется _____.
--	---

УЗ.2.8

Прочитайте текст и вставьте пропущенный термин	Устойчивое, упрощённое и обобщённое представление о социальной группе, которое часто не соответствует реальности и ведёт к предвзятости, называется _____.
--	--

УЗ.2.9

Прочитайте текст и установите соответствие	Соотнесите этические принципы с их проявлением в отношении к социальному разнообразию:	
	этические принципы	их проявление в отношении к социальному разнообразию
	А. Принцип справедливости	1. Поддержка уязвимых групп с учётом их особых потребностей
	Б. Принцип уважения автономии	2. Равное отношение ко всем при распределении возможностей и ресурсов
	В. Принцип заботы	3. Признание права человека на собственный выбор и образ жизни
	Г. Принцип солидарности	4. Взаимная ответственность за благополучие общества в целом
		5. Стремление к полному устранению любых культурных различий для достижения однородности

-УЗ.2.10

Прочитайте текст и установите последовательность	Установите последовательность действий при этической рефлексии в ситуации межкультурного или социального непонимания: а) Осознание собственных предубеждений и фильтров восприятия; б) Активное слушание и уточнение позиции собеседника; в) Анализ ситуации с учётом исторического и культурного контекста; г) Выбор стратегии взаимодействия, основанной на уважении и диалоге.
--	--

Организация и управление на производстве 1 семестр

УЗ.2.11

Установите соответствие между организационной ролью и ее функцией при реализации стратегии:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Роль		Функция	
1	Координатор	А	Обеспечивает коммуникацию между участниками
2	Исполнитель	Б	Выполняет конкретные задачи по плану
3	Контролер	В	Отслеживает сроки и качество выполнения
4	Аналитик	Г	Собирает и обрабатывает данные для принятия решений

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

У3.2.12

Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между инструментом организации работы и его описанием:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Стратегия		Характеристика	
1	План-график Ганта	А	Визуализация последовательности и длительности задач
2	Скрам-доска	Б	Отображение статуса задач (в работе, готово, в тестировании)
3	Матрица ответственности	В	Распределение задач между членами команды
4	Бюджет проекта	Г	Финансовый план распределения ресурсов на задачи

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

У3.2.13

Прочитайте текст и установите последовательность

Расположите в правильной последовательности шаги по организации работы команды после утверждения стратегии:

1. Распределение задач между участниками
2. Определение контрольных точек и сроков
3. Разработка детального плана работ
4. Назначение ответственных за каждый этап
5. Проведение стартового собрания команды

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

У3.2.14

Прочитайте текст и установите последовательность

Расположите шаги по внедрению системы ежедневных стендапов в команде:

1. Определение времени и места проведения
2. Обучение команды формату стендапа
3. Проведение первых встреч с фасилитацией
4. Анализ эффективности и корректировка формата
5. Утверждение регламента стендапа

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

У3.2.15

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Какой метод организации работы наиболее эффективен для команды, работающей над проектом с высокой неопределенностью?

Варианты ответов:

1. Водопадная модель (последовательное выполнение этапов)
2. Гибкая методология (Scrum/Kanban) с итерациями
3. Полное планирование сразу на весь проект
4. Работа без формального распределения задач
- 5.

У3.2.16

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Что является основным признаком правильно организованной работы команды?

Варианты ответов:

1. Все участники загружены на 100% времени
2. Каждый участник знает свою задачу и сроки ее выполнения
3. Руководитель лично контролирует каждое действие
4. Отсутствие каких-либо конфликтов в команде

У3.2.17

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты и обоснуйте ответ.

Какой инструмент лучше всего использовать для организации работы распределенной (удаленной) команды?

Варианты ответов:

1. Доска стикеров в офисе
2. Электронная система управления проектами (Trello, Jira, Asana)
3. Ежедневные трехчасовые онлайн-совещания
4. Рассылка задач по электронной почте

У3.2.18

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты и обоснуйте ответ.

Какие действия необходимо выполнить при организации работы команды на этапе старта проекта (выберите все подходящие варианты)?

Варианты ответов:

1. Определить цели и задачи проекта
2. Распределить роли и зоны ответственности
3. Утвердить бюджет на развлечения команды
4. Разработать план коммуникаций
5. Назначить ответственного за ведение документации
6. Установить систему штрафов за опоздания

У3.2.19

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты и обоснуйте ответ.

Руководитель отдела логистики должен организовать работу команды для реализации стратегии «Сокращение времени доставки заказов с 48 до 24 часов в течение 2 месяцев». В команде 5 человек: 2 логиста-аналитика, 1 менеджер по работе с перевозчиками, 1 специалист по складским операциям, 1 координатор. Какие действия по организации работы являются обязательными для успешной реализации стратегии? Выберите все подходящие варианты.

Варианты ответов:

1. Разработать детальный план-график работ с указанием сроков и ответственных по каждому этапу
2. Провести перераспределение функциональных обязанностей, чтобы каждый участник отвечал за свой ключевой участок (анализ, перевозчики, склад, координация)
3. Внедрить ежедневный 30-минутный сбор всей команды для обсуждения текущих проблем
4. Уволить самого медленного сотрудника и нанять нового, более опытного
5. Установить систему ежедневного мониторинга ключевых показателей (время обработки заказа, время в пути, время на складе)
6. Разработать регламент взаимодействия между участниками команды для ускорения передачи информации
7. Запретить любые коммуникации, кроме официальных писем, чтобы избежать отвлечений

-У3.2.20

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Разработайте план организации работы проектной команды на месяц, если цель – провести маркетинговое исследование рынка и подготовить отчет. Команда: 3 аналитика, 2 дизайнера, 1 редактор. Опишите инструменты контроля и координации.

Профессиональное развитие личности 1 семестр

У3.3.1

Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. В ответе запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.	Соотнесите действия руководителя команды и их назначение.	
	действия руководителя команды	их назначение
	А. Постановка задач	1. Поддержание интереса к совместной работе
	Б. Мотивация участников	2. Проверка своевременного выполнения работы
	В. Контроль сроков выполнения	3. Определение задач для участников команды
		4. Исключение общения в коллективе
		5. Выполнение задач без распределения ролей

УЗ.3.2

Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность букв слева направо без пробелов и знаков препинания.	Определите порядок действий руководителя команды при организации совместной работы: а) анализ результатов работы; б) распределение обязанностей; в) определение цели команды; г) контроль выполнения задач.
--	---

УЗ.3.3

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.	Что является важной задачей руководителя команды? а) Выполнение всей работы самостоятельно; б) Игнорирование трудностей участников; в) Координация действий членов команды; г) Отказ от контроля результатов.
--	--

УЗ.3.4

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.	Почему руководителю важно поддерживать рабочее взаимодействие в команде?
---	--

УЗ.3.5

Внимательно прочитайте текст задания. Запишите ответ, используя четкие компактные формулировки.	Человек, который организует и направляет работу команды, называется _____.
---	--

УЗ.3.6

Прочитайте текст и выберите несколько правильных ответов.	Какие действия помогают руководителю эффективно управлять командой? 1. Постановка понятных задач 2. Отказ от обратной связи 3. Контроль выполнения работы 4. Игнорирование конфликтов 5. Поддержка участников команды
---	--

УЗ.3.7

Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. В ответе запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.	Соотнесите действия руководителя и результат работы команды.	
	действия руководителя	результат работы команды
	А. Обсуждение задач с участниками	1. Повышение ответственности за результат
	Б. Контроль качества работы	2. Улучшение качества выполненной работы
	В. Поддержка инициативы сотрудников	3. Появление новых идей в команде
		4. Отказ от совместной деятельности

УЗ.3.8

Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность букв слева направо без пробелов и знаков препинания.	Определите последовательность действий руководителя при выполнении командного проекта: а) подведение итогов работы; б) постановка задач участникам; в) контроль выполнения работы; г) определение общей цели проекта.
--	---

УЗ.3.9

Прочитайте текст и вставьте пропущенный термин	Способность понимать и учитывать чувства, потребности и точки зрения других людей в профессиональном общении называется _____.
--	--

-УЗ.3.10

Прочитайте текст и вставьте пропущенный термин	Создание условий, при которых каждый сотрудник чувствует себя принятым и может полноценно участвовать в работе команды, независимо от его культурных особенностей, называется _____.
--	--

Профессиональное развитие личности 1 семестр

У4.1.1

Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите	Соотнесите форму делового общения и её характеристику.
--	--

соответствующую позицию из второго столбца. В ответе запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.	форма делового общения	характеристика
	А. Деловое письмо	1. Обсуждение вопросов для принятия общего решения
	Б. Устное выступление	2. Передача информации в письменной форме
	В. Переговоры	3. Представление информации перед аудиторией
		4. Неформальное общение в свободной форме
		5. Личное обсуждение бытовых вопросов

У4.1.2

Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность букв слева направо без пробелов и знаков препинания.	Определите порядок подготовки делового сообщения: а) проверка содержания сообщения; б) определение цели общения; в) подбор необходимой информации; г) оформление сообщения.
--	---

У4.1.3

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.	Что является важным признаком делового общения? а) Использование разговорных выражений; б) Отсутствие конкретной цели общения; в) Соблюдение норм деловой коммуникации; г) Игнорирование позиции собеседника.
--	---

У4.1.4

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.	Почему при деловом общении важно учитывать особенности собеседника?
---	---

У4.1.5

Внимательно прочитайте текст задания. Запишите ответ, используя четкие компактные формулировки.	Официальное письменное сообщение, используемое в профессиональном взаимодействии, называется _____.
---	---

У4.1.6

Прочитайте текст и выберите несколько правильных ответов.	Какие качества важны для эффективного делового общения? 1. Точность передачи информации 2. Использование грубых высказываний 3. Умение слушать собеседника 4. Игнорирование обратной связи 5. Соблюдение делового этикета
---	--

У4.1.7

Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. В ответе запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.	Соотнесите коммуникативные действия и их результат.	
	коммуникативные действия	результат
	А. Четкое формулирование мысли	1. Улучшение взаимопонимания
	Б. Использование иностранного языка в общении	2. Возможность профессионального взаимодействия с зарубежными коллегами
	В. Внимательное слушание собеседника	3. Более точная передача информации
	4. Возникновение коммуникативных барьеров	

-У4.1.8

Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность букв слева направо без пробелов и знаков препинания.	Определите порядок действий при подготовке к деловым переговорам: а) проведение обсуждения; б) определение цели переговоров; в) анализ полученных результатов; г) подготовка аргументов и материалов.
--	---

Иностранный язык в профессиональной сфере 1,2,3 семестр

У4.1.9

Выберите правильный перевод фразы для начала аннотации статьи по кораблестроению:
«В данной статье рассматриваются методы проектирования корпусов судов».

- A) This article is written by...
- Б) This article discusses ship hull design methods.
- В) This article thanks...
- Г) This article is published in...

У4.1.10

Выберите правильный перевод: «Цель работы – повысить мореходные качества судна».

- A) The aim is to improve the vessel's seakeeping performance.
- Б) The work consists of three chapters.
- В) The authors met in 2023.
- Г) The figure shows the hull.

У4.1.11

Какие из следующих слов и словосочетаний обычно используются в аннотации для описания актуальности исследования в области кораблестроения?

- A) The increasing demand for ice-class vessels requires...
- Б) Modern offshore platforms face new environmental challenges.
- В) The authors thank the shipyard workers.
- Г) The paper consists of an introduction and five sections.
- Д) The safety of marine structures is a critical issue.
- Е) The experiment was conducted once.

У4.1.12

Какие из следующих фраз уместно использовать в деловой переписке с зарубежным проектным бюро для запроса технической документации на судовую энергетическую установку?

- A) Could you please send us the technical specifications for the propulsion system?
- Б) We are having lunch now.
- В) Please provide the vibration test reports.
- Г) The weather is rough today.
- Д) We would like to receive the drawings of the shaft line.
- Е) I like your company website.

У4.1.13

Установите соответствие между английской профессиональной фразой и её русским эквивалентом.

Английская фраза	Русский эквивалент
A) Hull strength	1) Мореходность
Б) Seakeeping	2) Прочность корпуса
B) Propulsion efficiency	3) Пассажировместимость
Г) Passenger capacity	4) Эффективность двигателя
Д) Ice classification	5) Ледовый класс

У4.1.14

Установите соответствие между английской фразой из аннотации и её русским эквивалентом.

Английская фраза	Русский эквивалент
A) The paper analyzes wave loads on offshore wind turbines.	1) Предложенный метод снижает вибрации корпуса.
Б) The proposed method reduces hull vibration.	2) Результаты полезны для проектировщиков судов.
B) A numerical simulation was carried out.	3) В статье анализируются волновые нагрузки на офшорные ветротурбины.
Г) The findings are useful for ship designers.	4) Проведено численное моделирование.
Д) The relevance is due to the growth of arctic shipping.	5) Актуальность обусловлена ростом арктического судоходства.

У4.1.15

Установите правильную последовательность фрагментов в структуре аннотации к статье по проектированию морских платформ.

1. Results (load analysis, safety factors)

2. Methods (CFD, FEM)
3. Background (offshore development)
4. Purpose of the study
5. Practical implications

У4.1.16

Установите правильную последовательность этапов при написании запроса (inquiry) в зарубежную классификационную общество (например, DNV) о правилах проектирования.

1. Introduce your organization
2. State the purpose (request rules for ship design)
3. Close with polite regards
4. Specify the vessel type and classification criteria

Профессиональное развитие личности 1 семестр

У4.2.1

Прочитайте текст и установите соответствие	Соотнесите структурные элементы делового письма на иностранном языке с их функциями:	
	элементы письма	функции
	A. Subject line (Тема)	1. Содержит основную информацию, цель обращения и ожидаемые действия
	Б. Salutation (Приветствие)	2. Кратко отражает содержание, обеспечивает фильтрацию входящих сообщений
	B. Body (Основная часть)	3. Указывает отправителя, должность, контакты для обратной связи
	Г. Sign-off & Signature (Завершение и подпись)	4. Определяет тон общения, учитывает иерархию и культурные нормы адресата
		5. Содержит приложения с дополнительными файлами, графиками или справочными материалами

У4.2.2

Прочитайте текст и установите последовательность	Установите логическую последовательность этапов участия в международной научной конференции:
--	--

	а) Прохождение процедуры рецензирования (peer-review) и внесение правок; б) Участие в сессии, выступление и последующий нетворкинг с коллегами; в) Регистрация на мероприятие и выбор секции для выступления; г) Подготовка тезисов/постера в соответствии с требованиями организаторов.
--	--

У4.2.3

Прочитайте текст и установите соответствие	Соотнесите каналы деловой коммуникации с их оптимальным профессиональным применением:	
	каналы коммуникации	профессиональное применение
	А. Официальное электронное письмо	1. Фиксация юридически значимых договорённостей и хранение архивов
	Б. Видеоконференция	2. Быстрый обмен краткими сообщениями и координация внутри команды
	В. Корпоративный мессенджер	3. Презентация проектов, обсуждение сложных вопросов с визуализацией
	Г. Система электронного документооборота	4. Внешние запросы, официальная переписка с партнёрами и госорганами
		5. Публикация официальных пресс-релизов и новостей для широкой аудитории

У4.2.4

Прочитайте текст и установите последовательность	Установите последовательность действий при составлении официального делового письма:	
	а) Формулировка чёткой темы и выбор соответствующего приветствия;	
	б) Изложение основной информации с выделением ключевых тезисов и ожидаемых действий;	
	в) Проверка вложений, корректности адресов и тона сообщения;	
	г) Отправка письма и контроль статуса доставки/прочтения.	

У4.2.5

Прочитайте текст и установите соответствие	Соотнесите структурные элементы делового письма на иностранном языке с их функциями:
--	--

	элементы письма	функции
	A. Subject line (Тема)	1. Содержит основную информацию, цель обращения и ожидаемые действия
	Б. Salutation (Приветствие)	2. Кратко отражает содержание, обеспечивает фильтрацию входящих сообщений
	В. Body (Основная часть)	3. Указывает отправителя, должность, контакты для обратной связи
	Г. Sign-off & Signature (Завершение и подпись)	4. Определяет тон общения, учитывает иерархию и культурные нормы адресата
		5. Содержит приложения с дополнительными файлами, графиками или справочными материалами

У4.2.6

Прочитайте текст и установите последовательность	Установите логическую последовательность этапов участия в международной научной конференции:
	а) Прохождение процедуры рецензирования (peer-review) и внесение правок;
	б) Участие в сессии, выступление и последующий нетворкинг с коллегами;
	в) Регистрация на мероприятие и выбор секции для выступления;
	г) Подготовка тезисов/постера в соответствии с требованиями организаторов.

У4.2.7

Прочитайте текст и установите соответствие	Соотнесите стили руководства с их характеристиками в межкультурной команде:	
	стили руководства	характеристики в межкультурной команде
	А. Демократический стиль	1. Руководитель принимает решения единолично, не учитывая мнение команды
	Б. Авторитарный стиль	2. Руководитель учитывает мнения всех участников и поощряет обсуждение

	В. Партнёрский стиль	3. Руководитель распределяет задачи с учётом сильных сторон каждого сотрудника
	Г. Делегирующий стиль	4. Руководитель создаёт условия для равноправного диалога и совместного принятия решений
		5. Полное отсутствие контроля и предоставление команде самостоятельности без чётких целей

-У4.2.8

Прочитайте текст и установите соответствие	Соотнесите принципы работы в разнообразном коллективе с их содержанием:	
	принципы	содержание
	А. Инклюзивность	1. Готовность адаптировать подходы под особенности разных сотрудников
	Б. Гибкость	2. Признание ценности каждого участника независимо от его происхождения
	В. Уважение	3. Проявление внимания к традициям и нормам коллег
	Г. Открытость	4. Открытость к новым идеям и разным точкам зрения
		5. Строгое соблюдение единого регламента для всех без учёта индивидуальных особенностей

Иностранный язык в профессиональной сфере 1,2,3 семестр

У4.2.9

Выберите правильный перевод фразы для указания цели исследования в аннотации:
«Данная работа направлена на оптимизацию формы корпуса судна».

- А) This work is supported by the Ministry of Transport.
- Б) This work aims to optimize the ship hull shape.
- В) This work is divided into three sections.
- Г) This work was published in a journal.

У4.2.10

Выберите правильный перевод: «В статье предлагается новая концепция подводного аппарата».

- A) The article proposes a new underwater vehicle concept.
- Б) The article thanks the sponsors.
- B) The article has ten figures.
- Г) The article is cited by many researchers.

У4.2.11

Какие из следующих слов и словосочетаний обычно используются в аннотации для описания методологии в области кораблестроения?

- A) The authors performed computational fluid dynamics (CFD) simulations.
- Б) Experimental data were obtained from a model test in a towing tank.
- B) The introduction defines the main terms.
- Г) The following methods were applied: finite element analysis, optimization algorithms.
- Д) The results are shown in a photograph.
- E) The proposed approach is based on potential flow theory.

У4.2.12

Какие фразы уместно использовать при подготовке слайдов для вебинара по теме «Проектирование судов ледового плавания»?

- A) Key challenges of ice-class vessel design.
- Б) Thank you for your attention.
- B) My favourite icebreaker is.
- Г) The illustration below shows the ice belt reinforcement.
- Д) Let us compare the resistance in ice of different hull forms.
- E) Where is the nearest cafeteria?

У4.2.13

Установите соответствие между английской фразой и её значением в профессиональной коммуникации (судостроение).

Английская фраза	Значение
A) We would like to request the stability certificate.	1) Запрос документа

Английская фраза	Значение
Б) Could you specify the delivery date of the propulsion plant?	2) Уточнение срока поставки
В) Please find attached the revised general arrangement plan.	3) Отправка изменённого чертежа
Г) We acknowledge receipt of your quotation.	4) Подтверждение получения коммерческого предложения
Д) Thank you for your prompt response.	5) Благодарность за быстрый ответ

У4.2.14

Установите соответствие между английской фразой из аннотации и её русским эквивалентом.

Английская фраза	Русский эквивалент
А) The paper focuses on dynamic positioning systems.	1) Проведен анализ усталостной прочности.
Б) A fatigue strength analysis was performed.	2) Новизна заключается в адаптивном алгоритме управления.
В) The limitations of the study are discussed.	3) Статья фокусируется на системах динамического позиционирования.
Г) The novelty lies in the adaptive control algorithm.	4) Обсуждаются ограничения исследования.
Д) The results are compared with full-scale trials.	5) Результаты сравниваются с натурными испытаниями.

У4.2.15

Установите правильную последовательность шагов при подготовке тезисов доклада для международной конференции по морской технике.

1. Formulate conclusions
2. Write introduction (relevance and purpose)
3. Describe methods and simulations
4. Present key results
5. Choose a concise title

-У4.2.16

Установите правильную последовательность фраз в электронном письме зарубежному коллеге (судостроительному инженеру) с запросом о совместном исследовании.

1. Polite closing (Best regards)
2. Explanation of your research interests (ice loads on hull)
3. Greeting (Dear Dr. Anderson)
4. Proposal for joint study
5. Subject line (Cooperation in arctic ship design)

Профессиональное развитие личности 1 семестр

У4.3.1

Прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите цифровые инструменты с их основным назначением в академической и профессиональной среде:

цифровые инструменты	основное назначение
A. LinkedIn / ResearchGate	1. Совместная работа над документами в реальном времени и версионирование
Б. Slack / Microsoft Teams	2. Профессиональное нетворкинг, публикация экспертного контента и поиск вакансий
B. Google Docs / Notion	3. Корпоративная коммуникация, тематические каналы, интеграция с задачами
Г. Zoom / Webex	4. Видеовстречи с функцией записи, демонстрации экрана и автоматических субтитров
	5. Хранение и резервное копирование больших объёмов данных в

		защищённом облачном хранилище	
--	--	-------------------------------	--

У4.3.2

Прочитайте текст и установите последовательность	Установите логическую последовательность реализации стратегии lifelong learning в профессиональной деятельности: а) Оценка эффективности обучения и корректировка индивидуальной образовательной траектории; б) Внедрение полученных знаний в практику с фиксацией результатов; в) Выявление gaps (пробелов) в компетенциях через аудит задач; г) Подбор форматов обучения (курсы, менторинг, самообразование, стажировки).
--	--

У4.3.3

Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в первом столбце, выберите соответствующую позицию из второго столбца. В ответе запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.	Соотнесите способы действий и их описание. <table border="1"> <thead> <tr> <th>способы действий</th><th>их описание</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А. Запасной план</td><td>1. Поиск решения вместе с другими людьми</td></tr> <tr> <td>Б. Обсуждение с коллегами</td><td>2. Подготовка дополнительного варианта решения</td></tr> <tr> <td>В. Изменение способа действий</td><td>3. Корректировка действий при изменении ситуации</td></tr> <tr> <td></td><td>4. Отказ от решения проблемы</td></tr> <tr> <td></td><td>5. Выполнение привычных действий без анализа</td></tr> </tbody> </table>	способы действий	их описание	А. Запасной план	1. Поиск решения вместе с другими людьми	Б. Обсуждение с коллегами	2. Подготовка дополнительного варианта решения	В. Изменение способа действий	3. Корректировка действий при изменении ситуации		4. Отказ от решения проблемы		5. Выполнение привычных действий без анализа
способы действий	их описание												
А. Запасной план	1. Поиск решения вместе с другими людьми												
Б. Обсуждение с коллегами	2. Подготовка дополнительного варианта решения												
В. Изменение способа действий	3. Корректировка действий при изменении ситуации												
	4. Отказ от решения проблемы												
	5. Выполнение привычных действий без анализа												

У4.3.4

Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность букв слева направо без пробелов и знаков препинания.	Определите порядок действий при выборе другого способа решения проблемы: а) выбор лучшего варианта; б) понимание проблемы;
--	---

	в) оценка возможных последствий; г) поиск разных вариантов решения.
--	---

У4.3.5

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.	Что помогает человеку найти другой способ решения сложной ситуации? а) Игнорирование проблемы; б) Поиск нескольких вариантов действий; в) Отказ от общения с коллегами; г) Выполнение только привычных действий.
--	---

У4.3.6

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.	Почему важно иметь несколько вариантов действий в сложной ситуации?
---	---

У4.3.7

Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. В ответе запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.	Соотнесите действия руководителя команды и их значение. <table border="1"> <tr> <th>действия руководителя команды</th><th>значение</th></tr> <tr> <td>А. Распределение обязанностей</td><td>1. Определение общего результата работы</td></tr> <tr> <td>Б. Постановка общей цели</td><td>2. Учет мнения участников команды</td></tr> <tr> <td>В. Обсуждение идей в команде</td><td>3. Закрепление задач за каждым участником</td></tr> <tr> <td></td><td>4. Выполнение работы без взаимодействия</td></tr> <tr> <td></td><td>5. Отказ от совместного планирования</td></tr> </table>	действия руководителя команды	значение	А. Распределение обязанностей	1. Определение общего результата работы	Б. Постановка общей цели	2. Учет мнения участников команды	В. Обсуждение идей в команде	3. Закрепление задач за каждым участником		4. Выполнение работы без взаимодействия		5. Отказ от совместного планирования
действия руководителя команды	значение												
А. Распределение обязанностей	1. Определение общего результата работы												
Б. Постановка общей цели	2. Учет мнения участников команды												
В. Обсуждение идей в команде	3. Закрепление задач за каждым участником												
	4. Выполнение работы без взаимодействия												
	5. Отказ от совместного планирования												

-У4.3.8

Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность букв слева направо без пробелов и знаков препинания.	Определите порядок действий при разработке командной стратегии:
--	---

	а) распределение задач между участниками; б) определение общей цели; в) обсуждение возможных способов работы; г) контроль выполнения задач.
--	---

Профессиональное развитие личности 1 семестр

У5.1.1

Прочитайте текст и установите соответствие	Соотнесите понятия с их определениями:	
	Понятия	Определения
	А. Толерантность	1. Упрощённое, обобщённое представление о группе людей
	Б. Стереотип	2. Способность понимать и разделять чувства другого человека
	В. Эмпатия	3. Уважительное отношение к различиям между людьми
	Г. Диалог	4. Обмен мнениями и идеями между участниками общения
		5. Навязывание собственных убеждений в процессе одностороннего воздействия

У5.1.2

Прочитайте текст и установите соответствие	Соотнесите формы культурного взаимодействия с их характеристиками:	
	формы взаимодействия	характеристики
	А. Ассимиляция	1. Полное принятие доминирующей культуры с утратой своей идентичности
	Б. Интеграция	2. Сохранение культурной идентичности при участии в жизни общества
	В. Сегрегация	3. Принудительное или добровольное разделение групп

	Г. Мультикультурализм	4. Признание и поддержка культурного разнообразия в обществе
		5. Конфликтное противостояние культур с целью установления доминирования одной из них

У5.1.3

Прочитайте текст и установите соответствие	Соотнесите этические принципы с их содержанием.	
	этические принципы	содержание
	А. Уважение	1. Одинаковое отношение ко всем людям независимо от их различий
	Б. Справедливость	2. Признание ценности и достоинства каждого человека
	В. Равенство	3. Взаимная поддержка и ответственность за благополучие других
	Г. Солидарность	4. Беспристрастное распределение прав и обязанностей
		5. Строгое соблюдение формальных норм без учёта индивидуальных обстоятельств

У5.1.4

Прочитайте текст и установите последовательность	Установите последовательность этапов формирования толерантного отношения: а) Активное взаимодействие с представителями других культур; б) Осознание существования различий между людьми; в) Принятие различий без осуждения; г) Уважительное отношение к иным взглядам и традициям.
--	--

У5.1.5

Прочитайте текст и установите последовательность	Установите последовательность развития межкультурной компетенции: а) Понимание причин культурных различий; б) Умение эффективно взаимодействовать в межкультурной среде; в) Знакомство с особенностями другой культуры; г) Принятие культурного разнообразия как нормы.
--	--

У5.1.6

Прочитайте текст и установите последовательность	Установите последовательность действий при разрешении межкультурного конфликта: а) Поиск компромиссного решения; б) Выслушивание позиций всех сторон; в) Закрепление договорённостей; г) Выявление культурных причин непонимания.
--	--

У5.1.7

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	Что является основой уважительного отношения к культурным различиям? а) Игнорирование различий во избежание конфликтов; б) Признание равного достоинства всех людей независимо от их культурной принадлежности; в) Стремление изменить традиции других культур; г) Избегание контактов с представителями иных культур.
---	---

У5.1.8

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	Почему важно учитывать культурный контекст при общении с представителями других обществ? а) Чтобы избежать неловких ситуаций и продемонстрировать уважение; б) Чтобы доказать превосходство собственной культуры; в) Чтобы полностью отказаться от своих культурных норм; г) Чтобы не тратить время на изучение традиций.
---	--

У5.1.9

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов	Какие качества способствуют успешному межкультурному взаимодействию? 1) Любознательство и желание узнавать новое о других культурах;
---	--

	2) Жёсткая приверженность только своим традициям; 3) Готовность слушать и задавать вопросы; 4) Стремление избегать любых различий; 5) Терпимость к неопределённости и неоднозначности.
--	---

-У5.1.10

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов	Какие качества способствуют успешному межкультурному взаимодействию? 1) Любопытство и желание узнавать новое о других культурах; 2) Жёсткая приверженность только своим традициям; 3) Готовность слушать и задавать вопросы; 4) Стремление избегать любых различий; 5) Терпимость к неопределённости и неоднозначности.
---	--

Иностранный язык в профессиональной сфере 1,2,3 семестр

У5.1.11

Выберите правильный перевод фразы, необходимой при работе в международной проектной команде: «Мы должны учитывать культурные особенности наших партнеров».

- A) We must ignore our partners' preferences.
- Б) We should take into account the cultural differences of our partners.
- B) Our partners have no culture.
- Г) We should work only with our local team.

У5.1.12

Выберите правильный вариант ответа на вопрос иностранного коллеги о сроках выполнения чертежа, если в вашей культуре принято давать осторожные обещания: «Когда вы сможете предоставить расчеты?»

- A) Tomorrow for sure, I will finish tonight even if I stay all night.
- Б) I cannot promise, maybe in two days or maybe next week, I don't know.
- B) I will try to complete the calculations by Friday, but I cannot guarantee.
- Г) Never, it is impossible.

У5.1.13

Какие из следующих действий помогают эффективно взаимодействовать в многонациональной команде (multicultural team) при проектировании офшорной платформы?

- A) Use clear and simple English (Globish) for technical discussions.
- Б) Assume that everyone shares the same communication style as you.
- B) Respect different attitudes to hierarchy and decision-making.
- Г) Always interrupt speakers to show your competence.

- Д) Learn about major cultural dimensions of your colleagues (e.g., individualism vs. collectivism).
- Е) Avoid asking questions to seem knowledgeable.

У5.1.14

Какие из следующих утверждений описывают особенности общения в культурах, где принято избегать прямого отказа, чтобы не обидеть собеседника (например, в Японии или Китае)?

- А) People often say "we will think about it" instead of "no".
- Б) A direct "no" is considered rude.
- В) People say exactly what they think without softening.
- Г) Silence or hesitation may mean disagreement.
- Д) It is polite to say "no" immediately if you disagree.
- Е) People use indirect phrases like "that might be difficult".

У5.1.15

Установите соответствие между культурной особенностью и страной (при ведении переговоров в судостроении).

Культурная особенность	Страна
А) Пунктуальность очень важна; опоздание считается неуважением.	1) Германия
Б) Отношения важнее контракта; переговоры начинаются с неформальной беседы.	2) Япония
В) Прямое выражение несогласия допустимо и не воспринимается как оскорбление.	3) Саудовская Аравия
Г) Принятие решений требует много времени; важна иерархия и консенсус.	4) Нидерланды

У5.1.16

Установите соответствие между английской фразой и её культурно-специфическим значением в деловой коммуникации.

Английская фраза	Культурно-специфическое значение
А) "We will consider your proposal." (в культуре высокого контекста)	1) Вежливый отказ; не ждите положительного ответа.
Б) "That is very interesting." (в культуре, где ценят дипломатичность)	2) Скрытая критика или ирония; на самом деле идея не очень хороша.
В) "Let's discuss this offline." (в международной встрече)	3) Отложить обсуждение, но не отклонять сразу.
Г) "We will try our best." (в культуре с избеганием неопределённости)	4) Осторожное обещание, не гарантия успеха.

У5.1.17

Установите правильную последовательность этапов при подготовке к техническим переговорам с иностранным верфью по вопросу поставки оборудования для судовой энергетической установки.

1. Prepare detailed technical specifications and drawings.
2. Identify the key requirements of the propulsion system.
3. Assign a project engineer responsible for answering technical questions.
4. Confirm the meeting agenda with the shipyard in advance.

У5.1.18

Установите правильную последовательность действий, если вы обнаружили ошибку в расчётах нагрузки на корпус после отправки документации зарубежному партнёру.

1. Prepare a corrected version of the calculations.
2. Inform the partner immediately by email or phone.
3. Acknowledge the mistake and refrain from blaming others.
4. Double-check the corrected calculations before sending.

У5.1.19

Your company is participating in a joint project to design an ice-resistant platform together with a Finnish design office. Your Finnish colleagues suggest holding weekly video meetings with a

clear agenda and written minutes. Your team is used to more informal discussions where you can ask questions freely. What action is most professional and effective?

- A) Continue with informal discussions because it saves time.
- Б) Insist on your own format because your company is the customer.
- В) Accept the Finnish format but add a short open discussion block at the end of each meeting for questions and clarifications.
- Г) Replace meetings with email exchange to avoid disagreements about communication styles.

-У5.1.20

Представьте, что вы – руководитель отдела проектирования в российской компании, которая участвует в международном консорциуме по строительству ледостойкой платформы. Ваши партнёры: финны (ценят пунктуальность, конкретику, равенство), индийцы (более гибкое отношение ко времени, иерархичность). Напишите короткий текст (7–10 предложений) на английском языке, в котором вы:

- описываете две культурные особенности финской и индийской команд;
- предлагаете способы эффективного взаимодействия с каждой из них;
- объясняете, как вы будете учитывать их культурные различия при планировании совместных совещаний и принятии решений.

Профессиональное развитие личности 1 семестр

У5.2.1

Прочитайте текст и установите соответствие	Соотнесите понятия, связанные с восприятием социального разнообразия, с их определениями:	
	понятия	определения
	А. Плюрализм	1. Включение всех людей в общественную жизнь независимо от их особенностей
	Б. Инклюзия	2. Признание возможности существования разных мнений, ценностей и образов жизни
	В. Дискриминация	3. Взаимная поддержка и единство в достижении общих целей
	Г. Солидарность	4. Ограничение прав или возможностей человека по признаку его

		принадлежности к определённой группе	
		5. Принудительное унифицирование культурных норм под руководством государства	

У5.2.2

Прочитайте текст и установите соответствие	Соотнесите исторические эпохи с характерным для них отношением к социальному разнообразию: эпохи	отношение к разнообразию
	А. Традиционное общество	1. Жёсткая иерархия, доминирование одной культуры или религии
	Б. Индустриальное общество	2. Формирование идей равенства, прав человека и гражданских свобод
	В. Постиндустриальное общество	3. Акцент на уважении к различиям, диалоге культур и инклюзивных практиках
	Г. Современное глобализированное общество	4. Рост миграции, межкультурных контактов и вызовов интеграции
		5. Полное отсутствие социальных стратификаций и культурных границ

У5.2.3

Прочитайте текст и установите соответствие	Соотнесите исторические эпохи с характерным для них отношением к социальному разнообразию: эпохи	отношение к разнообразию
	А. Традиционное общество	1. Жёсткая иерархия, доминирование одной культуры или религии
	Б. Индустриальное общество	2. Формирование идей равенства, прав человека и гражданских свобод

	В. Постиндустриальное общество	3. Акцент на уважении к различиям, диалоге культур и инклюзивных практиках
	Г. Современное глобализированное общество	4. Рост миграции, межкультурных контактов и вызовов интеграции
		5. Полное отсутствие социальных стратификаций и культурных границ

У5.2.4

Прочитайте текст и установите последовательность	Установите последовательность развития этического отношения к меньшинствам в истории: а) Переход к равноправному партнёрству и совместному развитию; б) Признание особых потребностей и поддержка уязвимых групп; в) Отрицание прав и полное подчинение доминирующей группе; г) Формальное равенство при сохранении фактического неравенства.
--	--

У5.2.5

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	Что является этической основой для восприятия социального разнообразия? а) Стремление сделать всех людей одинаковыми ради удобства; б) Признание достоинства и ценности каждого человека независимо от его особенностей; в) Избегание общения с теми, кто отличается от нас; г) Оценка людей исключительно по их полезности для общества.
---	--

У5.2.6

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	Почему важно учитывать исторический контекст при анализе современных социальных различий? а) Чтобы оправдать любые формы неравенства традициями; б) Чтобы понять причины возникновения различий и избежать повторения исторических ошибок; в) Чтобы игнорировать прошлое и фокусироваться только на настоящем; г) Чтобы доказать превосходство современной культуры над прошлыми эпохами.
---	--

У5.2.7

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов	Какие личные установки способствуют восприятию социального разнообразия? 1) Открытость к новому опыту и разным точкам зрения; 2) Уверенность в том, что «мой способ жизни — единственно правильный»; 3) Готовность задавать вопросы и слушать других; 4) Стремление избегать тем, связанных с различиями; 5) Признание того, что у разных людей могут быть разные, но равноценные ценности.
---	--

У5.2.8

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов	Какие проявления свидетельствуют о зрелом восприятии социального разнообразия в профессиональной среде? 1) Учёт разных потребностей коллег и клиентов при планировании работы; 2) Использование обобщающих ярлыков для быстрой оценки людей; 3) Создание условий, в которых каждый может проявить свои сильные стороны; 4) Игнорирование культурных или социальных особенностей ради «нейтральности»; 5) Гибкость в стилях коммуникации в зависимости от ситуации и собеседника.
---	---

У5.2.9

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	Как понимание социального разнообразия помогает в профессиональной деятельности? Приведите два конкретных примера..
--	---

-У5.2.10

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	В чём разница между толерантностью, безразличием и принятием? Почему это важно для восприятия разнообразия?
--	---

Профессиональное развитие личности 1 семестр

У5.3.1

Прочитайте текст и установите соответствие	Соотнесите стили руководства с их характеристиками в межкультурной команде:	
	стили руководства	характеристики в межкультурной команде
	А. Демократический стиль	1. Руководитель принимает решения единолично, не учитывая мнение команды

	Б. Авторитарный стиль	2. Руководитель учитывает мнения всех участников и поощряет обсуждение
	В. Партнёрский стиль	3. Руководитель распределяет задачи с учётом сильных сторон каждого сотрудника
	Г. Делегирующий стиль	4. Руководитель создаёт условия для равноправного диалога и совместного принятия решений
		5. Полное отсутствие контроля и предоставление команде самостоятельности без чётких целей

У5.3.2

Прочитайте текст и установите соответствие	Соотнесите принципы работы в разнообразном коллективе с их содержанием:	
	принципы	содержание
	А. Инклюзивность	1. Готовность адаптировать подходы под особенности разных сотрудников
	Б. Гибкость	2. Признание ценности каждого участника независимо от его происхождения
	В. Уважение	3. Проявление внимания к традициям и нормам коллег
	Г. Открытость	4. Открытость к новым идеям и разным точкам зрения
		5. Строгое соблюдение единого регламента для всех без учёта индивидуальных особенностей

У5.3.3

Прочитайте текст и установите последовательность	Установите последовательность действий при формировании разнородной команды: а) Знакомство команды и установление правил взаимодействия;
--	---

	б) Распределение ролей и начало работы; в) Определение целей и задач проекта; г) Подбор участников с учётом их компетенций и культурных особенностей.
--	---

У5.3.4

Прочитайте текст и установите последовательность	Установите последовательность действий при разрешении конфликта в межкультурной команде: а) Фиксация договорённостей; б) Выслушивание позиций всех сторон; в) Поиск взаимоприемлемого решения; г) Выявление причин недопонимания.
--	---

У5.3.5

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	Что является важным условием эффективной работы в культурно разнообразном коллективе? а) Требование от всех сотрудников одинакового поведения; б) Учёт культурных особенностей при распределении задач и коммуникации; в) Избегание обсуждения культурных различий; г) Работа только с представителями своей культуры.
---	--

У5.3.6

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	Как лучше всего поступить, если сотрудник из другой культуры не понимает инструкцию? а) Повторить инструкцию громче и медленнее; б) Использовать визуальные материалы и простые формулировки, проверить понимание; в) Передать задачу другому сотруднику; г) Сделать замечание о невнимательности.
---	--

У5.3.7

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов	Какие качества руководителя способствуют успешному управлению разнородной командой? 1) Эмпатия и умение слушать; 2) Жёсткость и требовательность ко всем одинаково; 3) Гибкость в подходах к мотивации; 4) Игнорирование личных особенностей сотрудников; 5) Готовность к диалогу и обучению.
---	--

У5.3.8

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов	Какие практики способствуют созданию инклюзивной среды в коллективе? 1) Проведение тренингов по межкультурной коммуникации; 2) Учёт разных праздников и традиций при планировании мероприятий;
---	--

	3) Требование от всех говорить только на одном языке; 4) Создание возможностей для высказывания мнения каждому участнику; 5) Изоляция сотрудников с разными взглядами.
--	--

У5.3.9

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	Опишите, как можно организовать работу команды, если в ней есть сотрудники с разным культурным бэкграундом. Приведите 2-3 конкретных примера.
--	---

-У5.3.10

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	Почему важно учитывать культурное разнообразие при распределении задач в команде? Объясните кратко.
--	---

Профессиональное развитие личности 1 семестр

У6.1.1

Прочитайте текст и установите соответствие	Соотнесите методы самооценки с их характеристиками:	
	Методы самооценки	характеристики
	А. Самонаблюдение	1. Регулярная фиксация своих действий, мыслей и эмоций для последующего анализа
	Б. Самоопрос (рефлексивные вопросы)	2. Отслеживание своего поведения и реакций в реальных профессиональных ситуациях
	В. Анализ обратной связи от других	3. Использование заранее подготовленных вопросов для анализа своих действий и решений
	Г. Ведение рефлексивного дневника	4. Сравнение собственной оценки своей деятельности с мнением коллег, наставников или клиентов
		5. Мгновенная оценка результата без учёта контекста и промежуточных этапов

У6.1.2

Прочитайте текст и установите соответствие	Соотнесите критерии качественной самооценки с их содержанием:
--	---

	критерии качественной самооценки	содержание
	А. Объективность	1. Проведение самооценки систематически, а не только в моменты неудач или успехов
	Б. Регулярность	2. Оценка себя без излишней самокритики или самовосхваления, с опорой на факты
	В. Конкретность	3. Формулирование выводов, которые помогают планировать конкретные шаги для развития
	Г. Конструктивность	4. Указание на конкретные действия, результаты или ситуации, а не общие впечатления
		5. Фокусировка исключительно на позитивных достижениях для поддержания мотивации без анализа ошибок

У6.1.3

Прочитайте текст и установите последовательность	Установите логическую последовательность этапов самоанализа после завершения задачи: а) Планирование изменений: какие шаги предпринять в следующий раз; б) Фактологическое описание: что именно было сделано и каков результат; в) Анализ причин: почему получилось именно так, какие факторы повлияли; г) Оценка сильных сторон и зон роста: что удалось, что можно улучшить.
--	---

У6.1.4

Прочитайте текст и установите последовательность	Установите последовательность действий при постановке целей развития на основе самооценки: а) Формулировка желаемого профессионального образа или результата; б) Подбор инструментов и ресурсов для достижения цели; в) Выявление текущих компетенций и дефицитов через самоанализ; г) Определение измеримых индикаторов прогресса и сроков.
--	---

У6.1.5

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	Какова главная цель самооценки в профессиональном развитии? а) Получить одобрение окружающих; б) Осознать свои сильные стороны и зоны роста для целенаправленного развития; в) Сравнить себя с коллегами и доказать своё превосходство; г) Зафиксировать все свои достижения для отчёта.
---	--

У6.1.6

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	Почему важно проводить самооценку регулярно, а не только после крупных проектов? а) Чтобы не забывать заполнять документы; б) Чтобы вовремя замечать небольшие изменения в своих навыках и корректировать развитие; в) Чтобы производить впечатление дисциплинированного специалиста; г) Чтобы избежать критики со стороны руководства.
---	---

У6.1.7

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов	Какие признаки свидетельствуют о зрелой и эффективной самооценке? 1) Честность перед собой, даже если это неприятно; 2) Опора на конкретные примеры и факты, а не общие впечатления; 3) Стремление найти оправдания своим неудачам во внешних обстоятельствах; 4) Фокус на том, что можно изменить и улучшить, а не на самокритике; 5) Игнорирование обратной связи от других, чтобы не сомневаться в себе.
---	--

У6.1.8

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов	Что помогает повысить точность самооценки? 1) Сравнение своей самооценки с обратной связью от доверенных коллег; 2) Оценка себя только в моменты успеха, чтобы поддерживать мотивацию; 3) Использование чек-листов или критериев для анализа своих действий; 4) Проведение самооценки в спокойной обстановке, без спешки; 5) Полное доверие только своему внутреннему ощущению, без проверки фактами..
---	---

У6.1.9

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	Как самооценка помогает в профессиональном развитии? Приведите два конкретных примера.
--	--

-У6.1.10

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Что делать, если в ходе самооценки вы обнаружили, что ваши реальные результаты значительно отличаются от ожидаемых? Как превратить это в возможность для развития?

Логика и методология науки 1 семестр

У6.1.11

Соотнесите закон логики с его главным требованием:

1. Закон Тождества	А) Мысль должна быть доказана фактами.
2. Закон Противоречия	Б) Нельзя менять смысл слов в процессе спора.
3. Закон Достаточного основания	В) Нельзя говорить «да» и «нет» одновременно об одном предмете.

У6.1.12

Расположите действия при проверке аргумента по закону достаточного основания:

- А) Проверка источника информации на надежность.
- Б) Сравнение факта с утверждаемым тезисом.
- В) Услышать/прочитать утверждение.

У6.1.13

Какой закон нарушен во фразе: «Я не опоздал, я просто пришел позже обычного»?

- А) Закон исключенного третьего
- Б) Закон тождества (подмена понятий)
- В) Закон достаточного основания
- Г) Нарушений нет

У6.1.14

В диалоге: «- Эта картина красивая? - И да, и нет» нарушается ли закон противоречия?

- А) Да, нарушается всегда.
- Б) Нет, если картина оценивается в разных аспектах (например, техника и сюжет).

У6.1.15

Какие из фраз нарушают закон достаточного основания?

- А) «Это лекарство помогает, мне так бабушка сказала».
- Б) «Сумма углов треугольника 180 градусов, это доказано теоремой».

В) «Завтра будет дождь, потому что у меня плохое настроение».

У6.1.16

Опишите ситуацию из жизни (или из кино), где один человек специально «подменяет понятия» (нарушает закон тождества), чтобы запутать другого. В чем заключалась подмена?

У6.1.17

Установите соответствие между видами классификации и их основой.

Виды классификации	Основа
1. Естественная	А) По алфавиту, дате или цвету обложки.
	Б) По существенным признакам, вытекающим из природы объектов.
2. Искусственная (вспомогательная)	В) С целью простого поиска объекта (например, библиотечный каталог).
	Г) Позволяет судить о свойствах объекта по его месту в системе.

У6.1.18

Укажите иерархию уровней методологии (от общего к частному):

- А) Философские основания науки
- Б) Общенаучные принципы и формы исследования
- В) Конкретно-научная методология (методы физики, биологии и т.д.)
- Г) Методика и техника исследования (конкретные процедуры)

У6.1.19

Процесс мысленного или реального соединения элементов в единое целое — это:

- 1) Дедукция
- 2) Синтез
- 3) Аналогия
- 4) Обобщение

-У6.1.20

В чем главная опасность метода аналогии?

- 1) Он слишком сложный.

- 2) Сходство в одних признаках не гарантирует сходство в других (вывод вероятностей).
- 3) Он запрещен в естественных науках.

Профессиональное развитие личности 1 семестр

У6.2.1

Прочитайте текст и установите соответствие	Соотнесите инструменты планирования с их основным назначением:	
	инструменты планирования	основное назначение
	А. Матрица Эйзенхауэра	1. Помогает сформулировать цели так, чтобы они были конкретными, измеримыми и достижимыми
	Б. SMART-критерии	2. Позволяет распределить задачи по срочности и важности для фокуса на главном
	В. Метод «съешь лягушку»	3. Даёт возможность визуально выделить время для ключевых дел и защитить его от помех
	Г. Календарь с временными блоками	4. Рекомендует начинать день с самой неприятной, но важной задачи, чтобы снизить тревожность 5. Визуализация последовательности и сроков выполнения взаимосвязанных этапов проекта

У6.2.2

Прочитайте текст и установите соответствие	Соотнесите виды профессиональных целей с их характеристиками:	
	виды профессиональных целей	характеристики
	А. Стратегическая цель	1. Конкретное действие, которое можно выполнить за короткое время (час/день)
	Б. Tактическая цель	2. Долгосрочный ориентир, определяющий направление развития на месяцы или годы

	В. Оперативная задача	3. Измеримый показатель, позволяющий оценить прогресс в достижении цели
	Г. Целевой индикатор (метрика)	4. Промежуточный шаг, который ведёт к реализации стратегии в обозримый срок (неделя/месяц)
		5. Совокупность материальных и нематериальных ресурсов, выделяемых на реализацию проекта

У6.2.3

Прочитайте текст и установите последовательность	Установите логическую последовательность действий при определении приоритетов на неделю: а) Выбрать 2–3 ключевые задачи, которые станут фокусом недели; б) Запланировать время для выполнения приоритетных задач в календаре; в) Выписать все задачи и обязательства, которые необходимо выполнить; г) Оценить каждую задачу по критериям срочности и важности;
--	--

У6.2.4

Прочитайте текст и установите последовательность	Установите последовательность действий при корректировке приоритетов из-за непредвиденных обстоятельств: а) Зафиксировать обновлённый план и приступить к выполнению; б) Оценить влияние нового события на текущие планы и дедлайны; в) Согласовать новые сроки или делегировать часть задач, если это возможно; г) Пересмотреть список задач и их приоритетность с учётом изменений;
--	--

У6.2.5

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	Что является главным критерием при определении приоритета задачи в профессиональной деятельности? а) Личная симпатия к задаче или интерес к её выполнению; б) Влияние задачи на достижение ключевых целей и соблюдение дедлайнов; в) Желание руководителя или коллег, чтобы задача была сделана первой; г) Простота и быстрота выполнения задачи.
---	--

У6.2.6

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	Почему важно не только определить приоритеты, но и регулярно возвращаться к их пересмотру? а) Чтобы оправдать невыполнение некоторых задач перед руководством; б) Чтобы адаптировать план к изменяющимся условиям и не терять фокус на главном; в) Чтобы увеличить количество задач в списке и казаться более занятым; г) Чтобы избежать ответственности за ошибки в первоначальном планировании.
---	--

У6.2.7

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов	Какие действия способствуют успешной реализации установленных приоритетов? 1) Выделение защищённого времени в расписании для ключевых задач; 2) Выполнение задач строго в порядке их поступления, без фильтрации; 3) Минимизация отвлекающих факторов во время работы над приоритетными делами; 4) Отказ от всех задач, которые не нравятся или кажутся сложными; 5) Регулярная проверка прогресса и корректировка плана при необходимости.
---	---

У6.2.8

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов	Какие признаки свидетельствуют о том, что приоритеты определены правильно? 1) Чёткое понимание, какие задачи ведут к достижению главных целей; 2) Ощущение постоянной спешки и хаоса в течение дня; 3) Возможность объяснить, почему одна задача важнее другой; 4) Выполнение в первую очередь тех дел, которые проще или приятнее; 5) Прогресс по ключевым направлениям даже при ограниченных ресурсах.
---	--

У6.2.9

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	Как определить приоритеты, если все задачи кажутся срочными и важными? Опишите алгоритм действий.
--	---

-У6.2.10

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	Как реализовать приоритеты, если в течение дня постоянно возникают срочные, но незапланированные задачи? Предложите стратегию.
--	--

Профессиональное развитие личности 1 семестр

У6.3.1

Прочитайте текст и установите соответствие	Соотнесите форматы обучения с их основными преимуществами:	
	форматы обучения	Основные преимущества
	А. Онлайн-курсы	1. Гибкий график, возможность учиться в удобном темпе из любой точки мира
	Б. Наставничество (менторинг)	2. Персонализированная обратная связь и передача практического опыта от эксперта
	В. Профессиональные конференции	3. Знакомство с новыми трендами отрасли, обмен опытом с коллегами, нетворкинг
	Г. Самообразование (книги, статьи, видео)	4. Низкая стоимость или бесплатность, возможность выбирать темы под свои интересы 5. Официальное признание квалификации государственным органом с выдачей диплома о высшем образовании

У6.3.2

Прочитайте текст и установите соответствие	Соотнесите цели образовательной активности с примерами их реализации:	
	цели образовательной активности	примеры их реализации
	А. Освоение нового навыка для решения рабочих задач	1. Прохождение курса повышения квалификации перед продлением лицензии специалиста
	Б. Актуализация имеющихся знаний в связи с изменениями в отрасли	2. Практика нового инструмента или методики в реальных проектах после обучения
	В. Расширение профессионального кругозора для понимания контекста работы коллег	3. Чтение профессиональной литературы и отраслевых обзоров для отслеживания трендов
	Г. Подготовка к сертификации или аттестации для подтверждения квалификации	4. Изучение смежной области (например, основы маркетинга для инженера) для лучшего взаимопонимания в команде

		5. Участие в корпоративных волонтерских инициативах для развития социальных связей
--	--	--

У6.3.3

Прочитайте текст и установите последовательность	Установите логическую последовательность действий при планировании личного развития через образование: а) Внедрение полученных знаний в практику и применение в рабочих ситуациях; б) Анализ текущих компетенций и выявление дефицитов в знаниях/навыках; в) Оценка результатов и корректировка образовательного плана на будущее. г) Выбор подходящих форматов и ресурсов обучения под конкретные задачи;
--	---

У6.3.4

Прочитайте текст и установите последовательность	Установите последовательность этапов применения нового знания в профессиональной деятельности: а) Анализ результатов, рефлексия и фиксация выводов для будущего. б) Использование в реальной рабочей ситуации с учётом контекста; в) Изучение теории или методики (курс, статья, инструкция); г) Пробное применение в безопасных или учебных условиях (тренировка, симуляция);
--	---

У6.3.5

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	Что является главным признаком того, что образование действительно используется для совершенствования деятельности? а) Наличие диплома или сертификата об окончании курса; б) Применение новых знаний и навыков для улучшения профессиональных результатов; в) Регулярное посещение учебных мероприятий и вебинаров; г) Большое количество пройденных образовательных программ в портфолио.
---	--

У6.3.6

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	Почему важно соотносить выбор образовательной программы с конкретными профессиональными задачами? а) Чтобы сэкономить время и ресурсы, обучаясь только тому, что действительно нужно; б) Чтобы получить больше сертификатов для портфолио; в) Чтобы выполнить требования работодателя без личного
---	---

	интереса; г) Чтобы избежать сложных тем в обучении.
--	--

У6.3.7

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов	Какие действия свидетельствуют о том, что специалист осознанно использует образование для развития? 1) Регулярно анализирует, какие новые знания могут помочь в текущей работе; 2) Проходит курсы только потому, что они бесплатные или модные; 3) Экспериментирует с новыми подходами, изученными в обучении, в безопасных условиях; 4) Делится полученными знаниями с коллегами для улучшения командных результатов; 5) Избегает применения нового, чтобы не рисковать ошибками..
---	--

У6.3.8

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов	Какие ресурсы могут быть полезны для самостоятельного профессионального развития? 1) Профессиональные сообщества и форумы для обмена опытом; 2) Научные статьи и отраслевые издания для отслеживания трендов; 3) Развлекательный контент без связи с профессиональной сферой; 4) Открытые образовательные платформы с курсами по специальности; 5) Социальные сети только для личного общения и развлечений.
---	---

У6.3.9

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	Опишите, как можно использовать онлайн-курсы для улучшения своей профессиональной деятельности. Приведите два конкретных примера.
--	---

-У6.3.10

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	Как понять, что выбранное обучение действительно помогает в профессиональном развитии? Какие индикаторы можно использовать для самооценки?
--	--

Основы проведения теоретических и экспериментальных исследований 1,2 семестр

ОПК-1.1.1

Укажите, на сайте какого учреждения можно собрать достоверную информацию о действующих патентах на изобретения РФ

ОПК-1.1.2

Укажите, на сайте какого учреждения можно собрать достоверную информацию о действующих патентах на полезную модель РФ

ОПК-1.1.3

Укажите, на сайте какого учреждения можно собрать достоверную информацию о действующих свидетельствах РФ на программу для ЭВМ

ОПК-1.1.4

Укажите, на сайте какого учреждения можно собрать достоверную информацию о действующих патентах РФ на промышленный образец

- ОПК-1.1.5

Укажите порядковые номера мессенджеров из нижеперечисленных, на сайте которых можно провести поиск информации по ключевым словам

- 1. Библиотека СГУВТ*
- 2. Научная электронная библиотека elibrary.ru*
- 3. Федеральный институт промышленной собственности (ФИПС)*

Информационные технологии в жизненном цикле морской (речной) техники 1,2 семестр

ОПК-1.1.6

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Какой тип данных в PLM-системе содержит информацию о материалах, используемых при строительстве судна?

- а) Технологические карты
- б) Спецификации материалов (BOM — Bill of Materials)
- в) Маркетинговые отчёты
- г) Финансовые ведомости

ОПК-1.1.7

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Что представляет собой интерактивное электронное техническое руководство (ИЭТР)?

- а) Бумажное руководство по эксплуатации
- б) Электронный документ с гиперссылками, мультимедиа и возможностью поиска
- в) База данных комплектующих
- г) Программа для моделирования

ОПК-1.1.8

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы,

обосновывающие выбор ответа

Что является основой информационных технологий поддержки жизненного цикла морской техники?

- а) Электронная модель изделия
- б) Традиционные чертежи
- в) Отчёты в Excel
- г) Фотографии объекта.

ОПК-1.1.9**Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа**

Какой этап не входит в жизненный цикл морской техники?

- а) Проектирование
- б) Утилизация
- в) Маркетинг
- г) Эксплуатация

- ОПК-1.1.10**Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа**

Для чего используются базы данных элементов комплектующего оборудования?

- а) Для хранения личных данных сотрудников
- б) Для учёта и управления комплектующими на всех этапах жизненного цикла
- в) Для ведения бухгалтерского учёта
- г) Для планирования отпусков.

Проектирование судовых конструкций**2 семестр****ОПК-1.1.11**

Задания закрытого типа с выбором одного или нескольких правильных ответов

Закрытые вопросы с одним правильным ответом

Какие из перечисленных организаций занимаются постройкой и освидетельствованием либо только освидетельствованием водной техники?

- а) РМРС
- б) НБЖС
- в) МЧС (ГИМС)
- г) СОЛАС
- д) РКО
- е) ГМССБ
- ж) МАРПОЛ

ОПК-1.1.12

Задания закрытого типа с выбором одного или нескольких правильных ответов

Закрытые вопросы с одним правильным ответом

Какой раздел Правил классификации и постройки судов отвечает за судовые устройства и снабжение?

- а) Часть VI
- б) Часть VII

в) Часть IV

г) Часть V

ОПК-1.1.13

Задание открытого типа с развернутым ответом / задача.

Для швартовых и якорных операций на судне устанавливаются брашпиль и шпиль. В чем заключается их принципиальная разница?

- ОПК-1.1.14

Задания закрытого типа на установление соответствия_количество позиций в одном должны быть меньше количества позиций в другом столбце, которые надо сопоставить с позициями первого, на 1–3 единицы.

Сопоставить название основных элементов швартового устройства и их краткого описания

1) Кнехт	а) специальное отверстие в борту, палубе или фальшборте судна, для пропуска, направления и уменьшения перетирания швартовых
2) Турачка	б) элемент швартового устройства, предназначенный для направления, фиксации и уменьшения трения швартовых тросов при удержании судна у причала
3) Жвака-галс	в) парные тумбы с общим основанием, для закрепления швартовых и буксирных тросов
4) Клюз	г) вспомогательный барабан, установленный на валу судовой лебёдки для плавного наматывания швартовых
5) Киповая планка	д) коренной отрезок якорной цепи, которым она крепится к корпусу судна

Основы проведения теоретических и экспериментальных исследований 1,2 семестр

ОПК-1.2.1

На основании чего подтверждается актуальность тематики исследования?

ПК-1.2.2

Выберете последовательность из порядковых номеров предложенных вариантов регистрации журналов, которые следует преимущественно выбирать в качестве источников информации

1. Научно-популярные
2. Из базы РИНЦ, но не входящие в список ВАК
3. Из списка рекомендуемых ВАК, категории К1
4. Из списка ВАК, категории К3

ОПК-1.2.3

Оцените уровень новизны источников информации в виде патентов на изобретения

ОПК-1.2.4

Назовите общепринятый вариант текущего контроля достоверности получаемой информации

- ОПК-1.2.5

За счёт чего достигается достоверность получаемых экспериментальных результатов

Информационные технологии в жизненном цикле морской (речной) техники 1,2 семестр

ОПК-1.2.6

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Какой инструмент используется для математического моделирования параметров морской техники?

- а) Microsoft Word
- б) AutoCAD
- в) MATCAD
- г) PowerPoint

ОПК-1.2.7

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Что такое интегрированная логистическая поддержка (ИЛП) в судостроении?

- а) Система управления персоналом
- б) Комплекс мер по обеспечению эксплуатации и обслуживания техники
- в) Метод проектирования корпуса
- г) Технология сварки

ОПК-1.2.8

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Какой тип данных не хранится в электронной модели судна?

- а) Геометрия корпуса
- б) Материалы конструкции
- в) Личные данные экипажа
- г) Технические характеристики

- ОПК-1.2.9

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Какой метод используется для оптимизации параметров морской техники с помощью компьютерных технологий?

- а) Метод проб и ошибок
- б) Математическое (компьютерное) моделирование
- в) Визуальная оценка
- г) Экспертные опросы.

Проектирование судовых конструкций 2 семестр

ОПК-1.2.10

Задание открытого типа с развернутым ответом / задача.

Для швартовки и удержания судна на рейде используются различные типы якорей. В чем заключаются основные конструктивные отличия якоря Холла от Адмиралтейского?

ОПК-1.2.11

Что такое характеристика снабжения судна?

ОПК-1.2.12

Задания закрытого типа на установление соответствия количество позиций в одном должны быть меньше количества позиций в другом столбце, которые надо сопоставить с позициями первого, на 1–3 единицы.

В группу судовых трюмных систем входят пять подсистем. Сопоставить их название и назначение.

1) Осушительная система	а) удаление за борт больших масс воды в аварийных случаях
2) Водоотливная система	б) выравнивание судна в продольном наклонении в аварийных ситуациях, и при необходимости – создание искусственного наклонения
3) Креновая система	в) прием, перекачка и удаление балласта для регулирования мореходных качеств судна
4) Дифференциальная система	г) выравнивание судна в поперечном наклонении в аварийных ситуациях, и при необходимости – создание искусственного наклонения
5) Балластная спускная и перепускная	д) удаление за борт небольших масс воды, скапливающихся в результате отпотевания, пропусков соединений труб и других причин

- ОПК-1.2.13

Задания закрытого типа с выбором одного или нескольких правильных ответов

Закрытые вопросы с одним правильным ответом

Какие из перечисленных систем входят в группу канализационных систем судна?

- а) фановая
- б) питьевой воды
- в) забортной воды
- г) сточная
- д) шпигатная
- е) мытьевая холодная и горячая

Основы проведения теоретических и экспериментальных исследований 1,2 семестр

ОПК-1.3.1

Каким образом оценить потребную мощность судна, если есть кривая сопротивления

**воды
по результатам его модельных испытаний**

ОПК-1.3.2

Какая процедура направлена на проверку достоверности и полезности полученного результата

ОПК-1.3.3

Какой метод проектирования новых судов использует ранее полученные относительные характеристики похожих судов?

ОПК-1.3.4

Когда в специальных исследованиях прибегают к положениям общенаучным или даже общепhilosophическим?

- ОПК-1.3.5

Как называют источники информации, которые являются наиболее близкими к заявляемому решению?

Информационные технологии в жизненном цикле морской (речной) техники 1,2 семестр

ОПК-1.3.6

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Какой метод применяется для прогнозирования технического состояния морской техники в эксплуатации?

- а) Астрологический прогноз
- б) Инженерное прогнозирование на основе диагностических моделей
- в) Гадание на картах
- г) Случайный выбор.

ОПК-1.3.7

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Какой метод применяется для оценки остаточного ресурса корпусных конструкций?

- а) Визуальный осмотр
- б) Расчёт на основе данных мониторинга и моделирования.
- в) Опрос экипажа.

ОПК-1.3.8

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы,

обосновывающие выбор ответа

Какой метод применяется для оптимизации маршрутов технического обслуживания?

- а) Случайный выбор
- б) Предсказание.
- в) Алгоритмы маршрутизации и планирования.

- ОПК-1.3.9

Вставить термин, словосочетание, дополнить предложенное

Совокупность этапов от замысла до утилизации, содержащие концептуальное проектирование, эскизное проектирование, техническое проектирование, строительство, эксплуатация, техническое обслуживание и ремонт называется _____.

Проектирование судовых конструкций 2 семестр

ОПК-1.3.10

Задания закрытого типа с выбором одного или нескольких правильных ответов
Закрытые вопросы с одним правильным ответом

Вопрос №1

Как называется руль, целиком закрепленный на баллере?

- а) Балансирный
- б) Полубалансирный
- в) Небалансирный

ОПК-1.3.11

За сколько секунд по правилам РКО основной рулевой привод должен обеспечивать перекладку пера руля с борта на борт при максимальной скорости переднего хода?

- а) не более 45
- б) не более 30
- в) не более 55
- г) не более 40

ОПК-1.3.12

Что такое «лопарь»?

- а) специальный трос, закрепленный на носу или корме шлюпки, предназначенный для ее привязывания к борту судна, пристани или для буксировки.
- б) это прочная двухрогая деталь, предназначенная для быстрого крепления швартовых канатов, фалов и другого такелажа.
- в) стальной трос, прикрепленный к шлюпке в ее оконечностях и проведенный на лебедку, предназначенный для её спуска и подъема.
- г) специальный трос, который оттягивает галсовый угол паруса к гикю, бушприту или палубе.

- ОПК-1.3.13

На судах может быть установлена поворотная направляющая насадка. Дать определение и кратко описать принцип ее действия.

Ответ: Поворотная насадка это кольцевое крыло (канал), окружающее гребной винт, которое поворачивается вместе с ним или отдельно на оси, выполняя функции руля и повышая тягу. Принцип действия основан на отклонении потока воды, отбрасываемой

винтом: при перекладке насадки на борт возникает поперечная сила, разворачивающая судно

Основы проведения теоретических и экспериментальных исследований **1,2**

ОПК-2.1.1

Какой коэффициент вязкости входит в состав числа Рейнольдса?

ОПК-2.1.2

Какая постоянная входит в число Фруда?

ОПК-2.1.3

Каких составляющие сопротивления используются в методе Фруда?

ОПК-2.1.4

Каких составляющие сопротивления используются в методе Хьюза?

ОПК-2.1.5

Какой безразмерный критерий характеризует колебательное движение?

ОПК-2.1.6

Как выбрать скорость движения модели исполненной в масштабе $M=1:100$, если скорость натурального объекта равна?

- ОПК-2.1.7

Возможно ли одновременное моделирование по критериям Фруда и Рейнольдса при сохранении характеристик среды натурального объекта?

Экспериментальная гидромеханика судна 2 семестр

ОПК-2.1.8

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Какой метод позволяет наиболее точно воспроизвести гидродинамические процессы вокруг корпуса судна в лабораторных условиях?

- а) компьютерное моделирование без экспериментальной проверки;
- б) физическое моделирование в опытовых бассейнах;
- в) теоретические расчёты по упрощённым формулам;
- г) визуальные наблюдения за реальным судном.

ОПК-2.1.9

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Что такое число Фруда в экспериментальной гидромеханике?

- а) параметр, характеризующий соотношение вязких и инерционных сил;
- б) параметр, определяющий подобие волновых процессов при моделировании;
- в) коэффициент сопротивления трения корпуса;
- г) показатель кавитационной стойкости материала.

ОПК-2.1.10

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Какой источник информации наиболее надёжен для изучения стандартных методик испытаний моделей судов?

- а) любительские блоги о судомоделировании;
- б) международные стандарты (ISO, ITTC) и руководства лабораторий;
- в) популярные научно-технические журналы;
- г) социальные сети.

ОПК-2.1.11

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Какова основная цель использования теории подобия в экспериментах?

- а) уменьшение стоимости модели;
- б) обеспечение соответствия результатов испытаний модели натурному объекту;
- в) ускорение проведения эксперимента;
- г) упрощение конструкции испытательной установки.

ОПК-2.1.12

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Какой прибор используется для измерения сопротивления воды движению модели судна?

- а) барометр;
- б) динамометр или тензометрическая буксирная тележка;
- в) термометр;
- г) анемометр.

ОПК-2.1.13

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Что такое кавитационная труба в экспериментальной гидромеханике?

- а) трубопровод для подачи воды в бассейн;
- б) установка для изучения кавитации на гребных винтах и рулях;
- в) элемент системы охлаждения двигателя;

г) устройство для измерения скорости потока.

- ОПК-2.1.14

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Как проверить достоверность научной статьи по гидромеханике?

- а) по количеству просмотров на сайте;
- б) по наличию рецензирования и цитируемости в авторитетных журналах;
- в) по яркости заголовка;
- г) по дате публикации (чем новее, тем лучше).

Основы проведения теоретических и экспериментальных исследований 1,2 семестр

ОПК-2.2.1

Каким образом, возможно обеспечить одновременное моделирование сопротивления движению объектов по числам Рейнольдса и Фруда?

ОПК-2.2.2

Каким образом в модельном эксперименте в опытовом бассейне обеспечивается турбулентное течение в носовой оконечности модели?

ОПК-2.2.3

Каким образом компенсируется разница в величине коэффициентов сопротивления трения при самоходных испытаниях моделей судов?

ОПК-2.2.4

В чём заключается частичное моделирование моделей и натурных судов в опытовом бассейне?

ОПК-2.2.5

Какие виды подобия должны быть обеспечены у модельного объекта кроме геометрического при реализации подобия полностью

ОПК-2.2.6

Добавьте пропущенный термин

При моделировании сопротивления модели судна в аэродинамической трубе используются _____ модели

- ОПК-2.2.7

Добавьте пропущенный термин

Для определения характеристик движения моделей судов на эволюции используются _____ бассейны

Экспериментальная гидромеханика судна 2 семестр

ОПК-2.2.8

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Какой критерий подобия используется для обеспечения геометрического подобия модели и натурального судна?

- а) Число Рейнольдса (Re)
- б) Число Фруда (Fr)
- в) Масштабный коэффициент
- г) Число Маха (Ma)

ОПК-2.2.9

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какое граничное условие задаётся на свободной поверхности воды при моделировании волнового сопротивления?

- а) Условие непротекания
- б) Кинематическое и динамическое условия на свободной поверхности
- в) Условие прилипания
- г) Условие симметрии

ОПК-2.2.10

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Для какого типа течения справедливы уравнения Навье-Стокса без моделирования турбулентности?

- а) Турбулентное течение
- б) Ламинарное течение при малых числах Рейнольдса
- в) Кавитационное течение
- г) Волновое течение

ОПК-2.2.11

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какое условие задаётся на входе расчётной области при моделировании равномерного потока?

- а) Фиксированная скорость и давление
- б) Фиксированная скорость, давление свободно
- в) Фиксированное давление, скорость свободно
- г) Нулевая скорость

ОПК-2.2.12

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какой параметр определяет подобие волновых процессов для модели и натурного судна?

- а) Число Рейнольдса (Re)
- б) Число Фруда (Fr)
- в) Число Маха (Ma)
- г) Коэффициент вязкости

- ОПК-2.2.13

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какое условие используется для моделирования симметрии относительно диаметральной плоскости судна?

- а) Условие прилипания
- б) Условие симметрии (нулевая нормальная скорость, нулевые касательные напряжения)
- в) Условие свободного скольжения

г) Условие заданного давления

Основы проведения теоретических и экспериментальных исследований 1,2 семестр

ОПК-2.3.1

Добавьте пропущенный термин

Исследование сопротивления моделей судов по методу Фруда позволяет обоснованно определить характеристики двигателей и _____ судна для обеспечения заданной скорости хода

ОПК-2.3.2

Добавьте пропущенный термин

Исследование характеристик вибрации на масштабных моделях позволяют обеспечить допустимые значения вибрации у _____ объектов

ОПК-2.3.3

Добавьте пропущенный термин

Численное моделирование сопротивления движению вариантов судов с изменяемыми обводами в модельном эксперименте, при наличии частных случаев физического эксперимента позволяет сократить объёмы испытаний _____ эксперимента

ОПК-2.3.4

Добавьте пропущенный термин

Исследования сопротивления движения судов в модельных условиях позволяет исключить влияние _____ по сравнению с экспериментом на открытых водоёмах

ОПК-2.3.5

Добавьте пропущенный термин

Модельный эксперимент по проверке управляемости судов позволяет исключить _____ проверку

ОПК-2.3.6

Результаты ходовых испытаний судов позволяют откорректировать характеристики движителей _____ путём

- ОПК-2.3.7

Добавьте пропущенный термин

Физический модельный эксперимент ходкости судов на волнении в опытовом бассейне позволяет усовершенствовать носовые _____ судов

Экспериментальная гидромеханика судна 2 семестр

ОПК-2.3.8

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Что является основной целью физического моделирования в гидромеханике судна?

а) Сокращение сроков проектирования без учёта точности данных.

- б) Получение достоверных данных о сопротивлении судна на основе испытаний модели.
- в) Визуализация обтекания корпуса без количественных измерений.
- г) Проверка эстетики формы корпуса.

ОПК-2.3.9

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Какой критерий подобия наиболее важен при моделировании сопротивления воды?

- а) Критерий Рейнольдса (Re).
- б) Критерий Фруда (Fr).
- в) Критерий Струхала (St).
- г) Критерий Маха (M).

ОПК-2.3.10

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Для чего используют буксировочные испытания модели судна в опытовом бассейне?

- а) Для определения прочности корпуса.
- б) Для измерения полного сопротивления воды движению модели.
- в) Для проверки работы гребного винта.
- г) Для оценки вместимости трюмов.

ОПК-2.3.11

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Какое условие необходимо соблюдать для обеспечения геометрического подобия модели и натурного судна?

- а) Одинаковые материалы корпуса.
- б) Пропорциональность всех линейных размеров с постоянным масштабом.
- в) Идентичное покрытие поверхности.
- г) Совпадение массы модели и судна.

ОПК-2.3.12

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Что такое «масштабный эффект» в экспериментальной гидромеханике?

- а) Изменение цвета воды при уменьшении масштаба.
- б) Расхождение результатов модели и натурны из-за неполные подобия (например, по Re).
- в) Увеличение точности измерений при уменьшении модели.
- г) Автоматическое уменьшение сопротивления с уменьшением размера.

- ОПК-2.3.13

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие

Для чего применяют визуализацию потоков (например, с помощью нитей или красителя).

- а) Для украшения эксперимента.
- б) Для определения мест отрыва потока и вихреобразования.
- в) Для расчёта массы модели.

г) Для измерения скорости буксировки.

Информационные технологии в жизненном цикле морской (речной) техники 1,2 семестр

ОПК-3.1.1

Вставить термин, словосочетание, дополнить предложенное

Цифровая информационная модель объекта, содержащая все необходимые данные (геометрия, материалы, нагрузки, эксплуатационные характеристики и т.д.), которая служит основой для принятия решений на всех этапах жизненного цикла называется _____.

ОПК-3.1.2

Вставить термин, словосочетание, дополнить предложенное

Виртуальная копия объекта, синхронизированная с реальным прототипом, которая позволяет моделировать поведение техники в разных условиях, проверять требования до постройки, называется _____.

ОПК-3.1.3

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Какие методы используются для верификации электронной модели судна?

ОПК-3.1.4

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Какие риски возникают при отсутствии единой системы управления данными в проекте морской техники?

ОПК-3.1.5

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Как технологии виртуальной реальности (VR) помогают при проектировании морской техники?

ОПК-3.1.6

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Какие факторы влияют на выбор материалов для корпуса судна?

ОПК-3.1.7

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы,

обосновывающие выбор ответа

Что такое PLM-система и как она применяется в судостроении?

ОПК-3.1.8

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Какие виды расчётов выполняются на этапе концептуального проектирования судна?

ОПК-3.1.9

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Как искусственный интеллект (ИИ) может помочь в проектировании морской техники?

- ОПК-3.1.10

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Какие проблемы возникают при интеграции информационных систем разных подрядчиков в судостроении?

Информационные технологии в жизненном цикле морской (речной) техники 1,2 семестр

ОПК-3.2.1

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Выберите инструменты для верификации требований:

- а) сравнение с ГОСТ/PMPC;
- б) моделирование в CAD;
- в) опросы поставщиков;
- г) испытания прототипов.

ОПК-3.2.2

Вставить термин, словосочетание, дополнить предложенное

«Система _____ (PLM или CAD) управляет данными об изделии на протяжении всего жизненного цикла, а _____ (CAE или CAM) используется для инженерных расчётов».

ОПК-3.2.3

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Какие параметры не включаются в ЭМИ? Выберите два варианта:

- а) чертежи корпуса;
- б) расписание работы верфи;
- в) спецификации материалов;

г) финансовые отчёты проекта.

ОПК-3.2.4

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

В CAD-системе создана модель гребного винта. Какие параметры необходимо экспортировать в CAE-систему для расчёта кавитации? Перечислите не менее трёх.

ОПК-3.2.5

Прочитайте текст, запишите правильный ответ

Вы получили файл в формате dwg. Для какой цели он может использоваться в судостроении?

ОПК-3.2.6

Соотнесите этап эксплуатации судна с используемым ИТ-решением:

Этап Решение:

- | | |
|-------------------------|---|
| 1. Плановое ТО | А. Система предиктивной аналитики |
| 2. Аварийный ремонт | Б. Электронный журнал неисправностей |
| 3. Модернизация | В. Цифровая модель судна (Digital Twin) |
| 4. Мониторинг состояния | Г. Мобильное приложение для механиков |

ОПК-3.2.7

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

В PLM-системе обнаружена коллизия: трубопровод пересекает балку корпуса. Опишите пошаговый алгоритм устранения ошибки (3 шага).

ОПК-3.2.8

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Какой документ содержит данные об осадке и водоизмещении?

- а) Судовой журнал.
- б) Грузовая шкала.
- в) Сертификат безопасности.
- г) Расписание движения.

ОПК-3.2.9

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Что определяет посадку судна?

- а) Осадка, крен и дифферент.
- б) Скорость и курс.

- в) Мощность двигателя.
- г) Количество экипажа.

- ОПК-3.2.10

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Что контролирует система мониторинга напряжений?

- а) Температуру двигателей.
- б) Распределение нагрузок и деформаций корпуса.
- в) Работу навигационных приборов.
- г) Уровень топлива в танках.

ОПК-3.2.11

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Что вызывает концентрацию напряжений в корпусе?

- а) Равномерное распределение груза.
- б) Наличие вырезов (иллюминаторов, люков).
- в) Гладкая поверхность обшивки.
- г) Отсутствие балласта.

ОПК-3.2.12

Какой фактор снижает остойчивость при загрузке палубного груза?

- а) Увеличение водоизмещения.
- б) Повышение центра тяжести.
- в) Уменьшение осадки.
- г) Увеличение площади парусности.

ОПК-3.2.13

Внимательно прочитайте текст задания и вставьте нужное словосочетание.

При продольном изгибе судна на _____ напряжения равны нулю.

- ОПК-3.2.14

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Укажите три ключевых требования к корпусу судна для арктических условий:

- а) повышенная коррозионная стойкость;
- б) усиленная конструкция для ледовых нагрузок;
- в) увеличенная осадка;
- г) специальные материалы для низких температур.

ОПК-3.3.1

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Что является основной целью корректировки документации после испытаний?

- а) снижение стоимости производства;
- б) устранение выявленных дефектов;
- в) изменение дизайна;
- г) сокращение штата.

ОПК-3.3.2

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Какое из следующих утверждений лучше всего описывает роль модельных испытаний при проектировании нового парусного судна?

- А. Испытания позволяют проверить и откорректировать расчётные и численные модели обводов и парусности
- Б. Испытания заменяют собой расчёты и моделирование, делая их ненужными
- В. Испытания служат исключительно для подтверждения сертификационных требований по безопасности
- Г. Испытания нужны только для рекламных целей, чтобы показать заказчику красивые графики скоростей

ОПК-3.3.3

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Какое основное преимущество даёт использование унифицированных стандартов оформления технической документации (например, ЕСКД) при проектировании парусных судов?

- А. Уменьшается объём расчётов по прочности корпуса.
- Б. Обеспечивается однозначное чтение и воспроизводилось документации на разных предприятиях.
- В. Позволяет увеличить допустимые эксплуатационные нагрузки на корпус.
- Г. Становится возможным отказаться от испытаний прототипа.

ОПК-3.3.4

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Какой из перечисленных документов лучше всего подходит для фиксации окончательных геометрических параметров корпуса судна?

- А. Руководство по эксплуатации и техническому обслуживанию.
- Б. Теоретический чертеж.
- В. Отчёт по результатам бассейновых испытаний.
- Г. Техническое задание на проектирование.

ОПК-3.3.5

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Какова основная цель программы проведения испытаний судна и его составных частей на этапе проектирования?

- А. Минимизировать стоимость строительных материалов.
- Б. Определить график работы экипажа после сдачи судна.
- В. Доказать соответствие судна и систем требованиям ТЗ, регистров и нормативов.
- Г. Подтвердить договорные сроки строительства судна

ОПК-3.3.6

Выбрать последовательность действий

Установите правильную последовательность этапов устранения несоответствия между проектной и рабочей документацией:

1. Выявление расхождения.
2. Анализ причин расхождения.
3. Разработка корректирующих мероприятий.
4. Внесение изменений в рабочую документацию.
5. Проверка соответствия после внесения изменений

ОПК-3.3.7

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Какой из перечисленных факторов является ключевым при выборе типа корпуса глиссирующего судна для заданного района плавания?

- А. Сложность изготовления мачт.
- Б. Эстетический внешний вид корпуса.
- В. Количество возможных вариантов окраски корпуса.
- Г. Гидродинамическое сопротивление и мореходность в ожидаемых условиях.

ОПК-3.3.8

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Какая цель является основной при разработке программы ходовых испытаний нового судна с водометом?

- А. Проверить работу только импеллера без учета корпуса.
- Б. Подтвердить соответствие фактических характеристик проектным и нормативным требованиям.
- В. Продемонстрировать заказчику красивый внешний вид судна.
- Г. Минимизировать время нахождения судна в море независимо от полноты проверки

ОПК-3.3.9

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Какой критерий подобия используется для обеспечения геометрического подобия модели и натурного судна?

- а) Число Рейнольдса (Re)
- б) Число Фруда (Fr)
- в) Масштабный коэффициент
- г) Число Маха (Ma)

- ОПК-3.3.10

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

На каком этапе жизненного цикла морской техники вносятся корректировки в проектно-конструкторскую документацию?

- а) проектирование;
- б) производство;
- в) испытания опытных образцов;
- г) утилизация.

ОПК-3.3.11

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Какой процент изменений в конструкторской документации может возникнуть на этапе производства из-за технологических ограничений?

ОПК-3.3.12

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Перечислите три ключевых документа, формируемых после испытаний опытного образца

ОПК-3.3.13

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Какой источник информации наиболее надёжен для изучения стандартных методик испытаний моделей судов?

- а) любительские блоги о судомоделировании;
- б) международные стандарты (ISO, ИТТС) и руководства лабораторий;
- в) популярные научно-технические журналы;
- г) социальные сети.

- ОПК-3.3.14

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Какие данные включаются в эксплуатационную электронную документацию судна?

Иностранный язык в профессиональной сфере 1,2,3 семестр

ПК-1.1.1

Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа

Выберите правильный перевод фразы, которая обычно используется в начале аннотации научной статьи: «В данной статье рассматривается...»

- A) This article is written by...
- Б) This article discusses...
- B) This article thanks...
- Г) This article is published in...

- ПК-1.1.2

Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов

Какие из следующих слов и словосочетаний обычно используются в аннотации для описания результатов исследования (results)?

- A) The paper concludes that...
- Б) First, second, third...
- В) The findings indicate that...
- Г) The introduction provides...
- Д) The results show that...
- Е) In conclusion, the authors suggest that...

Основы проведения теоретических и экспериментальных исследований **1,2 семестр**

ПК-1.1.3

Как называется процедура подбора источников информации и их обсуждение в направлении исследования?

- ПК-1.1.4

Закончите фразу

При выявлении источника информации группы авторов возможен поиск информации по

Организация судостроения и судоремонта 1,2 семестр

ПК-1.1.5

Ремонтная схема теплохода включает: текущий, _____, капитальный виды ремонтов

ПК-1.1.6

Для описания сложных производственных процессов используют _____ графики, в которых используются такие термины как: работа, событие, ожидание

Теория проектирования судов 2 семестр

ПК-1.1.7

Оптимизация состава флота – это _____ задача теории проектирования судов

ПК-1.1.8

Оптимизация характеристик судна – это _____ задача проектирования судов

Технология монтажа и испытаний судовых энергетических установок 4 семестр

ПК-1.1.9

Расставить в правильном порядке этапы определения угла опережения подачи топлива без использования моментоскопа.

- а) отвернуть нагнетательный штуцер и вынуть клапан совместно с пружиной
- б) повернуть коленчатый вал и убедиться, что топливо вытекает из штуцера
- в) определить угол опережения подачи топлива до ВМТ по началу движения топлива из штуцера при последующем дополнительном проворачивании коленчатого вала
- г) отсоединить трубку высокого давления от насоса
- д) прокачать ТНВД
- е) установить штуцер на место
- ж) удалить воздух из насоса

- ПК-1.1.10

Подвод выхлопных газов к турбине турбокомпрессора может быть постоянным, а может иметь импульсный характер. Что это значит и в чем их отличие?

Дополнительные главы теории корабля 1 семестр

ПК-1.1.11

Прочитайте текст и выберите один неправильный ответ

Поиск, обработка и анализ информации при подготовке исходных данных по теме исследования в области судостроения и судоремонта, к аспектам этой деятельности можно отнести:

- а) Формирование полного перечня источников, без учёта патентной информации;
- б) Применение нормативной документации;
- в) Анализ и систематизация данных;
- г) Работа с патентными данными.

ПК-1.1.12

Прочитайте текст и выберите несколько правильных ответов

Необходимые знания при подготовке данных по теме исследования:

- 1. цели и задачи исследований в области судостроения и судоремонта;
- 2. достижения науки и техники в стране и за рубежом в этой сфере;
- 3. виды источников информации для поиска и отбора материалов;
- 4. Систематизация и обобщение результатов;
- 5. Использование компьютерных программ.

Интеллектуальная собственность 3 семестр

ПК-1.1.13

Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите объекты интеллектуальной собственности. Какие из объектов интеллектуальной собственности из правого столбца относятся к объектам промышленной собственности, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Объекты промышленной собственности		Объекты интеллектуальной собственности	
А	Патент на изобретение	1	Литературные, художественные произведения и научные труды.
Б	Патент на художественно-конструкторское решение изделия	2	Исполнительская деятельность артистов, фонограммы и радиопередачи.
В	Патент на знак обслуживания	3	Изобретения во всех областях.
Г		4	Научные открытия.
Д		5	Промышленные образцы.
Е		6	Товарные знаки, знаки обслуживания, коммерческие наименования и обозначения.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

- ПК-1.1.14

Какой институт занимается обработкой научно технической информации

- а) ИНИОН;
- б) ВОИС;
- в) ВИНТИ;
- г) БАН;
- д) ЮНЕСКО.

Основы патентования 3 семестр

ПК-1.1.15

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Какая патентная система принята в РФ?

- а) исследовательская;
- б) с отложенной экспертизой;
- в) явочная;

- г) проверочная;
- д) экспертная.

- ПК-1.1.16

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Понятие о формуле изобретения

Методы и алгоритмы оптимизации

ПК-1.1.17

Укажите, какой параметр оптимизации определяется с использованием процедуры взятия первой производной функции и приравнивания?

ПК-1.1.18

Укажите, какой параметр определяется с использованием процедуры взятия второй производной функции?

**Основы проведения теоретических и экспериментальных исследований
1,2 семестр**

ПК-1.2.1

Добавьте выражение

При известной тематике искомой информации по разработке новых технологий в области судостроения и судоремонта её поиск производится по _____

- ПК-1.2.2

Добавьте пропущенный термин

Для поиска аналогов при разработке новых технологий в области судостроения и судоремонта производится _____

Управляемость судов и составов 3 семестр

ПК-1.2.3

Какие внешние факторы оказывают влияние на управляемость судна? Для каждого фактора приведите пример влияния (например, ветер, течение и т. д.).

ПК-1.2.4

Что такое рыскливость судна? Укажите две возможные причины её возникновения.

Моделирование процессов создания и эксплуатации объектов морской техники 4 семестр

ПК-1.2.5

Дать определение понятию «объект моделирования» с точки зрения теории моделирования.

- ПК-1.2.6

В зависимости от характера изучаемых процессов в системе все виды моделирования могут быть разделены на детерминированные и стохастические. В чем заключается разница?

Расчет и проектирование систем судовых энергетических установок 4 семестр

ПК-1.2.7

Какие из перечисленных систем участвуют в работе судового парового котла, обеспечивая бесперебойное горение?

- а) Паровая
- б) Питательная
- в) Топливная
- г) Масляная
- д) Воздушная
- е) Охлаждения

- ПК-1.2.8

В какой из перечисленных систем устанавливается расширительный бак для приема излишков рабочей среды в результате ее нагрева?

- а) Гидравлическая
- б) Охлаждения (внешний контур)
- в) Паровая
- г) Масляная
- д) Охлаждения (внутренний контур)

Интеллектуальная собственность 3 семестр

ПК-1.2.9

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Какие виды поиска научно-технической информации применяются

- а) систематический;

- б) периодический;
- в) циклический;
- г) технический;
- д) научный.

- ПК-1.2.10

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Какой федеральный институт устанавливает правовые взаимоотношения в области промышленной собственности

- а) ВПТБ;
- б) ИНИОН;
- в) ВИНТИ;
- г) ВОИС;
- д) ФИПС.

Основы патентования 3 семестр

ПК-1.2.11

Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите объекты патентного права и сроки их действия. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Срок действия патента, лет		Вид патента	
А	5	1	патент на изобретение
Б	10	2	патент на полезную модель
В	15	3	патент на промышленный образец
Г	20	4	патент на товарный знак
Д	25	5	патент на знак обслуживания

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4	5

- ПК-1.2.12

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Критерии патентоспособности изобретения

- а) изобретательский уровень;
- б) оригинальность;
- в) работоспособность;
- г) промышленная применимость;
- д) новизна.

Основы инженерного творчества

ПК-1.2.13

Задание 1.

Выберите несуществующие исторические этапы системы разработки и защиты изобретений

- 1. период безымянных изобретений;
- 2. период изобретения гребного колеса и гребного винта;
- 3. период именных изобретений без защиты прав;
- 4. период массового глобального внедрения изобретений с фирменной правовой защитой;
- 5. период изобретений СССР, США и Канады, Европатента

ПК-1.2.14

В какой части Гражданского кодекса РФ приводятся статьи, включающие основные позиции охраняемых объектов интеллектуальной деятельности?

**Основы проведения теоретических и экспериментальных исследований
1,2 семестр**

ПК-1.3.1

Добавьте пропущенный термин

В ходе патентного поиска выявляется наиболее близкий _____, на основе которого строится формула изобретения

- ПК-1.3.2

Добавьте пропущенный термин

При анализе новизны при разработке новых технологий фиксируется _____ и отличие известных решений и рассматриваемого

Информационные технологии в жизненном цикле морской (речной) техники 1,2 семестр

ПК-1.3.3

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Перечислите три ключевых документа, формируемых после испытаний опытного образца.

- ПК-1.3.4

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Какой источник информации наиболее надёжен для изучения стандартных методик испытаний моделей судов?

- а) любительские блоги о судомоделировании;
- б) международные стандарты (ISO, ITTC) и руководства лабораторий;
- в) популярные научно-технические журналы;
- г) социальные сети.

Технология монтажа и испытаний судовых энергетических установок 4 семестр

ПК-1.3.5

Задания закрытого типа на установление соответствия_количество позиций в одном должны быть меньше количества позиций в другом столбце, которые надо сопоставить с позициями первого, на 1–3 единицы.

Согласно ГОСТ Р 55437-2013 существует 5 степеней автоматизации двигателей.

Сопоставить степень автоматизации со временем необслуживаемой работы двигателя в часах

1) Нулевая СА	а) 4; 8; 12
2) Первая СА	б) 150; 250
3) Вторая СА	в) 250; 375
4) Третья СА	г) 24; 36; 50
5) Четвертая СА	д) 1; 2
	е) 12; 18; 24

- ПК-1.3.6

Расположить в правильной последовательности порядок обработки индикаторных диаграмм, снятых электрическими индикаторами

- а) определение масштаба давлений для цилиндрического датчика (по тарифовочному графику)
- б) обработка диаграммы топливоподачи
- в) определение масштаба времени
- г) обработка диаграммы давления в цилиндре
- д) определение масштаба давлений для топливного датчика (по тарифовочному графику)
- е) определение среднего индикаторного давления
- ж) определение масштаба по углу поворота коленчатого вала
- з) определение индикаторной мощности
- и) привязка диаграммы к отметкам мертвых точек (при использовании диаграммы чистого сжатия)
- к) определение числа оборотов двигателя

л) определение механического КПД

Моделирование процессов создания и эксплуатации объектов морской техники 4 семестр

ПК-1.3.7

Основные этапы жизненного цикла включают в себя пять этапов. Расположить этапы в верном порядке.

- а) Ремонт и модернизация
- б) Изготовление и производство
- в) Утилизация
- г) Промежуточная оценка результата
- д) Эксплуатация
- е) Исследование и проектирование

- ПК-1.3.8

В чем заключается особенность системного подхода, используемого при анализе и синтезе больших систем?

Проектирование скоростных судов 3 семестр

ПК-1.3.9

Внимательно прочитать текст задания. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

Конструкции, расположенные под днищем вдоль бортов и служащие для ограждения зоны повышенного давления (воздушной подушки) называются _____

- ПК-1.3.10

Внимательно прочитать текст задания. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

Для скоростных судов важно минимизировать вес конструкции без ущерба для её _____

Проектирование судов с динамическими принципами поддержания 3 семестр

ПК-1.3.11

Внимательно прочитать текст задания. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

Для проектирования глиссирующих судов важен расчёт сил, действующих на днище в фазе _____

- ПК-1.3.12

Прочитайте текст и установите соответствие

1 Полностью погруженное крыло	А) Такого определения не существует
2 Полностью загруженное крыло	Б) Это крыло, на которое действует максимально возможная подъемная сила, распределенная равномерно по его площади. Такое крыло эксплуатируется в условиях, где его конфигурация и угол атаки рассчитаны на максимальную нагрузку, не превышая допустимых ограничений по прочности и устойчивости конструкции
	В) Это гидродинамический профиль крыла, который расположен целиком под поверхностью воды. Такое крыло используется, например, в подводных гидрокрыльях для повышения подъемной силы и минимизации сопротивления. Данная конструкция обеспечивает стабильность и эффективность на высоких скоростях, но требует более сложного управления из-за отсутствия стабилизирующего эффекта от взаимодействия с поверхностью

Международные нормы проектирования судов 3 семестр

ПК-1.3.13

Прочитайте текст и установите соответствие между международной организацией/документом и сферой его регулирования в области проектирования судов

1 ИМО (IMO)	А) Стандарты проектирования и постройки судов, включая прочность корпуса, остойчивость, деление на отсеки
2 SOLAS (Конвенция СОЛАС)	Б) Нормы выбросов в атмосферу, правила предотвращения загрязнения с судов (включая нефть, сточные воды, мусор)
3 МАРПОЛ (Конвенция МАРПОЛ)	В) Глобальное регулирование безопасности мореплавания, включая требования к конструкции, оборудованию и снабжению судов
4 ИКО (IACS)	Г) Межправительственная организация, отвечающая за разработку международных стандартов в области безопасности на море и предотвращения загрязнения с судов
	Д) Устанавливает минимальные требования к подготовке и квалификации членов экипажей

- ПК-1.3.14

Прочитайте текст и установите последовательность

Расположите этапы проектирования судна в соответствии с общепринятой международной практикой (от начального к завершающему):

- А) Разработка технического проекта;
- Б) Эскизное проектирование;
- В) Рабочий проект и выпуск рабочей документации;
- Г) Формирование технического задания;
- Д) Утверждение и подписание контракта на постройку.

Проектирование судов на основе теории риска 3 семестр

ПК-1.3.15

. Внимательно прочитайте текст задания. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

Правила установки сигнальных огней и знаков на судне описаны в _____ (международном документе).

- ПК-1.3.16

Внимательно прочитайте текст задания. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

Нормы проектирования корпуса судна с учётом местной и общей прочности разрабатываются в соответствии с правилами _____ общества.

Профессиональное развитие личности 1 семестр

ПК-2.1.1

Прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите понятия с их определениями:

Понятия	Определения
А. Толерантность	1. Упрощённое, обобщённое представление о группе людей
Б. Стереотип	2. Способность понимать и разделять чувства другого человека
В. Эмпатия	3. Уважительное отношение к различиям между людьми
Г. Диалог	4. Обмен мнениями и идеями между участниками общения
	5. Навязывание собственных убеждений в процессе одностороннего воздействия

ПК-2.1.2

Прочитайте текст и установите соответствие	Соотнесите формы культурного взаимодействия с их характеристиками:	
	формы взаимодействия	характеристики
	А. Ассимиляция	1. Полное принятие доминирующей культуры с утратой своей идентичности
	Б. Интеграция	2. Сохранение культурной идентичности при участии в жизни общества
	В. Сегрегация	3. Принудительное или добровольное разделение групп
	Г. Мультикультурализм	4. Признание и поддержка культурного разнообразия в обществе
		5. Конфликтное противостояние культур с целью установления доминирования одной из них

ПК-2.1.3

Прочитайте текст и установите соответствие	Соотнесите этические принципы с их содержанием.	
	этические принципы	содержание
	А. Уважение	1. Одинаковое отношение ко всем людям независимо от их различий
	Б. Справедливость	2. Признание ценности и достоинства каждого человека
	В. Равенство	3. Взаимная поддержка и ответственность за благополучие других
	Г. Солидарность	4. Беспристрастное распределение прав и обязанностей
		5. Строгое соблюдение формальных норм без учёта индивидуальных обстоятельств

ПК-2.1.4

Прочитайте текст и установите последовательность	Установите последовательность этапов формирования толерантного отношения: а) Активное взаимодействие с представителями других культур; б) Осознание существования различий между людьми; в) Принятие различий без осуждения; г) Уважительное отношение к иным взглядам и традициям.
--	---

ПК-2.1.5

Прочитайте текст и установите последовательность	Установите последовательность развития межкультурной компетенции: а) Понимание причин культурных различий; б) Умение эффективно взаимодействовать в межкультурной среде; в) Знакомство с особенностями другой культуры; г) Принятие культурного разнообразия как нормы.
--	---

ПК-2.1.6

Прочитайте текст и установите последовательность	Установите последовательность действий при разрешении межкультурного конфликта: а) Поиск компромиссного решения; б) Выслушивание позиций всех сторон; в) Закрепление договорённостей; г) Выявление культурных причин непонимания.
--	---

ПК-2.1.7

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	Что является основой уважительного отношения к культурным различиям? а) Игнорирование различий во избежание конфликтов; б) Признание равного достоинства всех людей независимо от их культурной принадлежности; в) Стремление изменить традиции других культур; г) Избегание контактов с представителями иных культур.
---	--

ПК-2.1.8

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	Почему важно учитывать культурный контекст при общении с представителями других обществ? а) Чтобы избежать неловких ситуаций и продемонстрировать уважение; б) Чтобы доказать превосходство собственной культуры; в) Чтобы полностью отказаться от своих культурных норм; г) Чтобы не тратить время на изучение традиций.
---	---

ПК-2.1.9

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов	Какие качества способствуют успешному межкультурному взаимодействию? 1) Любопытство и желание узнавать новое о других культурах; 2) Жёсткая приверженность только своим традициям; 3) Готовность слушать и задавать вопросы; 4) Стремление избегать любых различий; 5) Терпимость к неопределённости и неоднозначности.
---	--

- ПК-2.1.10

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов	Какие проявления свидетельствуют о культурной чувствительности человека? 1) Внимание к невербальным сигналам в межкультурном общении; 2) Использование стереотипов для быстрого понимания ситуации; 3) Учёт религиозных и этических норм собеседника; 4) Игнорирование культурных особенностей ради «универсального» подхода; 5) Гибкость в выборе стиля коммуникации в зависимости от контекста.
---	--

Организация и управление на производстве 1 семестр

ПК-2.1.11

Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между типом учебного занятия (дисциплины) и наиболее подходящим методом активного обучения, который следует применить при разработке курса для студентов-кораблестроителей:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Роль		Функция	
1	1. «Технико-экономические особенности эксплуатации судов с поврежденными корпусами»	А	Деловая игра «Изменение функций судна после повреждения»
2	2. «Судовые устройства и системы»	Б	Работа на тренажере «Судовые системы»
3	«Технология судостроения»	В	Круглый стол «Современные композитные материалы: плюсы и минусы»
4	«Технология судоремонта»	Г	Разбор конкретной ситуации «Дефектация»

		корпуса после ремонта»
--	--	---------------------------

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

ПК-2.1.12

Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между инструментом организации работы и его описанием:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Элемент УМК		Описание	
1	Фонд оценочных средств (ФОС)	А	Тематический план, содержание разделов, список литературы
2	Рабочая программа	Б	Задачи, кейсы, вопросы для экзамена
3	Методические указания	В	График консультаций и расписание лекций
4	Календарный учебный график	Г	Руководство по выполнению курсового проекта «Расчет корпуса»

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

ПК-2.1.13

Прочитайте текст и установите последовательность

Расположите в правильной технологической последовательности этапы разработки учебного курса «Теория корабля» для направления «Кораблестроение».

1. Разработка оценочных материалов (тесты, задачи по остойчивости).
2. Определение целей и планируемых результатов обучения.
3. Создание презентаций, кейсов и подборка чертежей.
4. Утверждение рабочей программы на кафедре

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

Логика: Цели -> Оценка -> Утверждение -> Материалы.

ПК-2.1.14

Прочитайте текст и установите последовательность

Расположите в логической последовательности шаги преподавателя при внедрении новой дисциплины «Организация ремонта судов» в учебный план.

1. Разработка методических указаний для лабораторных работ (дефектация деталей).
2. Анализ компетенций выпускника (ФГОС ВО).
3. Проведение пилотного занятия и сбор обратной связи от студентов.
4. Составление тематического плана (распределение часов на практику и лекции).

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

ПК-2.1.15

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Разрабатывая курс «Судовые устройства и системы», вы решили включить модуль по цифровизации. Какой из перечисленных вариантов наиболее эффективно использует теоретические знания для формирования практического навыка?

- А. Просмотр видеоурока «Насосы и их устройство».
- Б. Лабораторная работа с 3D-моделью двигателя в CAD-системе.
- В. Чтение учебника «Судовые устройства».
- Г. Написание реферата «История развития кораблестроения».

ПК-2.1.16

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Для дисциплины «Особенности проектирования парусных судов» требуется разработать задание на понимание принципов управления парусными судами. Какое задание в наибольшей степени соответствует индикатору «использует знания для разработки курса»? А. Выйти к доске и рассказать устройство парусной яхты. Б. Проанализировать аварии с оверкилем и *предложить*, какие вопросы нужно включить в лекцию остойчивости. В. Посчитать размеры и вес киля по готовой формуле. Г. Посмотреть учебный фильм.

ПК-2.1.17

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты и обоснуйте ответ.

Вам поручено разработать модуль «Управление проектами в судостроении». Какой метод подачи материала вы выберете для того, чтобы студенты научились не просто знать теорию, а использовать её для создания собственного учебного контента (калькулятор бюджета, чек-лист стапеля)?

1. Лекция-визуализация с примерами из конкретного судостроительного предприятия.
2. Проектное обучение: студенты сами разрабатывают учебный кейс «Постройка яхты за 6 месяцев».

3. Традиционный семинар с опросом по учебнику.
4. Приглашение гостя-эксперта.

ПК-2.1.18

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты и обоснуйте ответ.

При разработке оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Технология судостроения» вы хотите проверить, усвоил ли студент индикатор. Какой тип задания лучше всего выявит способность студента *применять* теорию для анализа производственных ситуаций?

1. Тест на знание типов сварных швов.
2. Задание: «Вам предъявлен дефект корпуса (трещина). Опишите алгоритм ремонта и обоснуйте выбор материала с точки зрения теории прочности».
3. Вопрос на воспроизведение ГОСТов.
4. Задание на калькуляцию себестоимости тонны стали.

ПК-2.1.19

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты и обоснуйте ответ.

Вы разрабатываете дистанционный курс «Основы кораблестроения». Какие **три** элемента учебно-методического комплекса (УМК) являются критически важными для того, чтобы студент мог самостоятельно освоить тему «Расчет остойчивости судна»?

1. Видеолекция с выводом формул.
2. Интерактивный тренажер (Excel-калькулятор) с полями ввода данных для изменения метацентрической высоты.
3. Список литературы из 20 учебников 80-х годов.
4. Текстовая методичка с пошаговым алгоритмом и примерами расчета.
5. Фотография профессора на фоне доски.
6. Форум «Вопрос-ответ» для студентов, где можно обсудить сложные моменты.

- ПК-2.1.20

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Декан поручил вам модернизировать старый курс «Организация и управление на производстве» для студентов-кораблестроителей. Промышленность переходит на цифровые верфи. Вам нужно включить в курс модуль «Цифровые двойники в судостроении».

Задание: Разработайте **структуру (план)** этого нового модуля на **4 академических часа**. Требования:

1. **Четко сформулируйте цель модуля** (какую компетенцию формируем).
2. **Опишите, какие теоретические знания** из области управления производством вы используете.
3. **Предложите практическое задание** (кейс, расчет, проект) для студентов, которое заставит их "потрогать" тему цифровых двойников.
4. **Объясните, как** ваша разработка соответствует индикатору «использует теоретические и практические знания для разработки учебных курсов, дисциплин (модулей)».

Основы проведения теоретических и экспериментальных исследований

1,2 семестр

ПК-2.1.21

Назовите несколько видов наставничества?

ПК-2.1.22

Назовите несколько лиц, реализующих разные виды наставничества?

ПК-2.1.23

Как называется графическое представление последовательности операций, действий или решений, в частности, в процессе разработки учебных курсов

ПК-2.1.24

Добавьте пропущенный термин

При описании курса определяется его _____ в ряде изучаемых дисциплин

ПК-2.1.25

Закончите предложение, приведя один или несколько вариантов

При создании учебных курсов магистрант опирается на знания, умения, владение и опыт, приобретённый на уровне _____

ПК-2.1.26

Добавьте пропущенный термин

При формировании учебных курсов для их актуализации и расширения информационного поля деятельности вуза должны использоваться разработки _____ школ и отдельных исследователей вуза

ПК-2.1.27

Добавьте пропущенную фразу

Для создания благоприятной среды обучения в вузе в нём должны вестись _____ с вовлечением в них обучающихся

ПК-2.1.28

Добавьте пропущенный термин

Для обретения практических навыков по специальности, расширения информации по запросам производств, преподаватель должен участвовать в разработке технических решения по _____ производства

ПК-2.1.29

Добавьте пропущенный термин

Для приобретения опыта изложения материала, способности донести информацию до слушателя полезен опыт участия в _____ с докладами

- ПК-2.1.30

Для навыков взаимодействия в коллективе, в том числе при разработке методик преподавания, полезна работа нескольких авторов в качестве _____

**Основы проведения теоретических и экспериментальных исследований
1,2 семестр**

ПК-2.2.1

Закончите предложение, приведя один или несколько вариантов

При создании учебных курсов магистрант опирается на знания, умения, владение и опыт, приобретённый на уровне _____

ПК-2.2.2

Как называются не обязательные, но рекомендуемые учебные курсы?

ПК-2.2.3

Как называются занятие, на котором преподаватель производит систематическое, последовательное изложение материала учебной дисциплины?

ПК-2.2.4

Как называется проводимые в аудитории под руководством преподавателя учебные занятия, в частности, предназначенные для формирования практических умений?

ПК-2.2.5

Как называется проводимые в лаборатории занятия, в которых по заданию и под руководством преподавателя обучающиеся проводят опыты, измерения, элементарные исследования?

ПК-2.2.6

Как называется проводимые в лаборатории занятия, в которых по заданию и под руководством преподавателя обучающиеся проводят опыты, измерения, элементарные исследования?

ПК-2.2.7

Назовите несколько видов практики?

ПК-2.2.8

Расставьте по порядку номеров виды практики по мере повышения их уровня

- 1. преддипломная**
- 2. учебная**
- 3. производственная**

ПК-2.2.9

Назовите вид практики, которая имеет целью формирование компетенций, необходимых для проведения как самостоятельной научно-исследовательской работы, результатом которой является написание и успешная защита выпускной квалификационной работы, так и научно-исследовательской работы в составе научного коллектива?

- ПК-2.2.10

В чём отличие преддипломной практики от научно-исследовательской?

3. КЛЮЧИ К ОЦЕНИВАНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

№ задания	Эталонный ответ	Критерии и оценивания
У1.1.1-	<i>A3, B1, B2</i>	<i>1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи</i>
У1.1.2	<i>ВБАГ</i>	<i>1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи</i>
У1.1.3	<i>корень квадратный из числа 34</i>	<i>1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи</i>
У1.1.4	<i>A), Б), Г) Обоснование: В) – неверно, так как по определению $\bar{z}=x-iy$; Д) – неверно, так как число, комплексно-сопряженное произведению комплексных чисел равно произведению чисел комплексно-сопряженных данным</i>	<i>1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи</i>
У1.1.5	<i>A), Б), В), Г) Обоснование: Максимальные x_1 и x_2 равны 4 и 3, их сумма $7 \leq 8$. Ограничение $x_1 + x_2 \leq 8$ не активно, то есть избыточно. Целевая функция растет по обоим переменным, поэтому максимум в точке (4;3) (п. В), $F=8+15=23$ (п. Г)).</i>	<i>1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи</i>
У1.1.6	<i>Прямые: $L1: 2x_1+x_2=10$; $L2: x_2=x_1+2$; $L3: x_1=4$. Вершины области допустимых решений: (0;0); (4;0); (4;2); (8/3;14/3); (0;2). Значения целевой функции: $F(0;0)=0$; $F(4;0)=8+0=8$; $F(4;2)=8+6=14$; $F(8/3;14/3)=16/3+42/3=58/3 \approx 19.33$; $F(0;2)=0+6=6$. Ответ: $\max F=58/3$ при $x_1=8/3, x_2=14/3$.</i>	<i>1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи</i>
У1.1.7	<i>A2, B1, B4</i>	<i>1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи</i>
У1.1.8	<i>БГАВ</i>	<i>1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи</i>
У1.1.9	<i>В) Обоснование: Только многочлены от z (вариант В) удовлетворяют условиям Коши-Римана во всей плоскости. Остальные функции содержат $\bar{z}$ или нелинейные комбинации x и y, нарушающие аналитичность.</i>	<i>1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи</i>
У1.1.10	<i>В) – невозможно, так как границы задаются только прямыми линиями</i>	<i>1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи</i>
У1.1.11	<i>A), Б), В), Д) Обоснование: Из условий следует, что $u=x^2-y^2$, $v=2xy$, тогда $du/dx=2x=\partial v/\partial y$, $du/dy=-2y=-\partial v/\partial x$. Следовательно, условия Коши-Римана соблюдены. $f(z)=(x+iy)^2=z^2$, производная существует в каждой точке и равна $2z$</i>	<i>1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи</i>
У1.1.12	<i>Модуль комплексного числа равен корню квадратному из суммы квадратов его действительной и мнимой частей, то есть 4. Так как число находится в 4-ой четверти, то аргумент есть угол, тангенс которого равен частному мнимой и действительной частей (мнимую часть делим на действительную), то есть тангенс равен</i>	<i>1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи</i>

	<i>минус корню из трех, ему соответствует угол –60 (или 300) градусов.</i>	
У1.1.13	<i>Модуль комплексного числа равен корню квадратному из суммы квадратов его действительной и мнимой частей, то есть 4. Так как число находится в 4-ой четверти, то аргумент есть угол, тангенс которого равен частному мнимой и действительной частей (мнимую часть делим на действительную), то есть тангенс равен минус корню из трех, ему соответствует угол –60 (или 300) градусов.</i>	<i>1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи</i>
У1.1.14	<i>БГАВ</i>	<i>1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи</i>
У1.2.1-	<i>1Б2В3А</i>	<i>1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи</i>
У1.2.2	<i>ВАБГ</i>	<i>3 б. – полнота ответа, изложение логичное, обоснованное, приведены примеры, 1 б. – допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный, 0 б. – ответ неправильный / ответ отсутствует</i>
У1.2.3	<i>В</i> <i>Обоснование: Вечный двигатель – научно невозможное понятие, объем равен нулю</i>	<i>1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи</i>
У1.2.4	<i>А</i> <i>Обоснование: Понятие «студент» охватывает многих людей, имеет конкретный прообраз, не содержит частицы «не», мыслится самостоятельно</i>	<i>1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи</i>
У1.2.5	<i>АБ</i>	<i>1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи</i>
У1.2.6	<i>Стол — это предмет мебели, предназначенный для размещения предметов, выполнения работ или приёма пищи, имеющий горизонтальную рабочую поверхность (столеешницу), опирающуюся на ножки или другие опорные элементы. Ошибка «круга в определении» возникает, когда понятие определяется через само себя либо через синонимичные или тесно связанные с ним понятия, создавая логический круг. Например, ошибочное определение: «Стол – это предмет, который стоит на столе» (использует то же слово в определении). В приведённом определении я не использую само определяемое слово («стол») в дефиниции. Опираюсь на существенные признаки, а не на синонимы или смежные понятия: указано на функциональное назначение (размещение предметов, работа, приём пищи); описана структурная особенность (горизонтальная столеешница, опоры); избегаются тавтологии (нет повтора слова «стол» или его однокоренных форм). Использую более общие категории («предмет мебели», «рабочая поверхность»), которые сами определяются независимо от «стола». Таким образом, определение логически корректно и не содержит круга</i>	<i>3 б. – полнота ответа, изложение логичное, обоснованное, приведены примеры, 1 б. – допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный, 0 б. – ответ неправильный / ответ отсутствует</i>

У1.2.7	1БВ2АГ	1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи
У1.2.8	БАВГ	1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи
У1.2.9	2 Обоснование: Индукция – это логический метод восхождения от частного (фактов) к общему	1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи
У1.2.10	2	1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи
У1.2.11	134	1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи
У1.2.12	Основные критерии научности знания: - Объективность Знание не зависит от субъективных предпочтений, эмоций и личных взглядов исследователя. Оно отражает свойства изучаемого объекта такими, какие они есть «сами по себе». - Системность Научные знания упорядочены в виде теорий, законов, понятий, взаимосвязанных между собой. Они образуют целостную, логически согласованную структуру. - Проверяемость (верифицируемость) Любое научное утверждение должно допускать эмпирическую проверку – наблюдение, эксперимент или логический анализ. Результаты должны быть воспроизводимы другими исследователями. - Доказательность Каждое положение обосновывается с помощью фактов, логических рассуждений, экспериментальных данных. Выводы следуют из посылок по правилам логики. - Фальсифицируемость (критерий Поппера) Научное знание должно допускать возможность опровержения: должна существовать принципиальная возможность эксперимента или наблюдения, которые могут его опровергнуть. - Методологическая обоснованность. Используются специальные методы исследования (наблюдение, эксперимент, моделирование, анализ, синтез и др.), соответствующие предмету изучения. - Универсальность. Научные законы и закономерности действуют независимо от места, времени и личности исследователя (в пределах применимости теории). - Кумулятивность. Новое знание не отвергает старое полностью, а включает его в себя как частный случай или уточняет границы применимости. - Специализированный язык. Используются чётко определённые понятия, термины, символы, формулы, обеспечивающие точность выражения мыслей. - Прогностичность. Научное знание позволяет предсказывать новые явления, свойства и процессы, ещё не наблюдавшиеся. Отличия научного знания от обыденного - Цель. Научное: выявление объективных законов, глубинных причин, сущностных связей. Обыденное: решение	3 б. – полнота ответа, изложение логичное, обоснованное, приведены примеры, 1 б. – допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный, 0 б. – ответ неправильный / ответ отсутствует

	повседневных задач, ориентировка в привычной среде. - Методы. Научное: систематические наблюдения, контролируемые эксперименты, математическое моделирование, логический анализ. Обыденное: житейский опыт, здравый смысл, интуитивные догадки, подражание. - Обоснованность. Научное: требует доказательств, ссылок на источники, воспроизводимости результатов. Обыденное: опирается на личный опыт и общепринятые мнения, не всегда проверяемые. - Язык. Научное: строгий, однозначный, с чётко определёнными терминами. Обыденное: естественный язык с многозначностью, метафорами, размытыми понятиями. - Структура. Научное: упорядочено в теории, законы, классификации. Обыденное: фрагментарно, ситуативно, без строгой системы. - Критичность Научное: постоянно пересматривается, допускает опровержение, требует доказательств. Обыденное: устойчиво к изменениям, опирается на традиции и привычки. - Сфера применения Научное: обобщённые закономерности, применимые в широком классе ситуаций. Обыденное: конкретные, локальные ситуации, бытовые нужды. - Передача знаний Научное: через образование, публикации, конференции, рецензирование. Обыденное: через общение, традиции, подражание, неформальное обучение.	
У1.2.13	1В2Б3А	1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи
У1.2.14	АБВДГ	1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи
У1.3.1-	1В2А3Б	1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи
У1.3.2	БВАГ	1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи
У1.3.3	3	1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи
У1.3.4	2	1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи
У1.3.5	124	1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи
У1.3.6	Принцип фальсифицируемости – это критерий научности теории, сформулированный философом Карлом Поппером. Суть принципа заключается в том, что вместо поиска подтверждающих примеров для теории	3 б. – полнота ответа, изложение логичное, обоснованное, приведены примеры, 1 б. – допущена одна ошибка/неточность / ответ

	исследователи должны стремиться найти факты, которые опровергают её. Даже одно бесспорное опровергающее наблюдение может сделать теорию ложной, тогда как множество подтверждающих фактов лишь делают её более вероятной, но не безусловно достоверной. Почему этот принцип важен для современной методологии науки: Решает проблему демаркации – отделения научного знания от ненаучного, метафизического, религиозного и т. д. Поппер подчёркивал, что теория, которая не может быть опровергнута, не является научной. Стимулирует критическое мышление и постоянный пересмотр знаний. Когда гипотеза опровергается, это приводит к её отбрасыванию или корректировке, что стимулирует научное исследование и прогресс. Контрастирует с принципом верификации, который основан на индуктивном методе и предполагает, что научные законы могут быть подтверждены путём наблюдений. Поппер считал, что даже большое количество таких подтверждений не гарантирует абсолютную истинность теории, а принцип верификации приводит к бесконечному процессу подтверждения, что делает науку статичной. Подчёркивает асимметрию между подтверждающими и опровергающими факторами в процессе проверки теорий. Это стало краеугольным камнем доктрины научного метода Поппера. Способствует развитию научного метода как динамической системы. Поппер рассматривал науку не как статичную систему, а как процесс непрерывного изменения и роста знания, где теории подвергаются критическому анализу и корректировке. Однако принцип фальсифицируемости не лишён критики. Некоторые учёные и философы указывали на то, что не все теории могут быть строго опровергнуты, а научный метод часто требует более сложного подхода, чем простое опровержение гипотез. Также возникали сомнения относительно того, может ли фальсифицируемость служить единственным критерием научности.	правильный, но не полный, 0 б. – ответ неправильный / ответ отсутствует
У1.3.7	1Б2В3А	1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи
У1.3.8	ВБА	1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи
У1.3.9	В	1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи
У1.3.10	Б	1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи
У1.3.11	АВ Обоснование: Из предложенных ситуаций к индукции относятся варианты А и В. Вариант А – здесь на основе трёх конкретных наблюдений (попробовал три яблока) делается обобщение о вкусе всего ведра. Вариант В – на основе нескольких случаев опозданий формируется общее	3 б. – полнота ответа, изложение логичное, обоснованное, приведены примеры, 1 б. – допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный, 0 б. –

	предположение о расписании этого автобуса. Вариант Б дедуктивное рассуждение. Здесь из общего знания о температуре и показаниях термометра делается конкретный вывод о погодных условиях на улице.	ответ неправильный / ответ отсутствует
У1.3.12	На первый взгляд, компьютерная мышь и живая мышь имеют внешнее сходство: оба объекта имеют «хвост» (у компьютерной – провод, у живой – анатомическая часть); обе могут «бегать» по поверхности (компьютерная – по коврику, живая – по полу); обе иногда издают тихие звуки (компьютерная – при клике, живая – писк). Ложный вывод, к которому может привести такая аналогия: Поскольку компьютерная мышь похожа на живую, она тоже может быть домашним питомцем. Значит, стоит завести её как животное: кормить, гладить, играть с ней, а если она сломается – везти ее к ветеринару. Почему это ложная аналогия: - Разная природа объектов: живая мышь – биологический организм, нуждающийся в пище, воде, уходе; компьютерная мышь – технический девайс, работающий от электричества и не требующий биологического ухода. - Разные функции: живая мышь служит источником пищи, объектом научных исследований или домашним животным; компьютерная мышь – инструмент ввода для компьютера. - Несовместимые свойства: живую мышь нельзя «перезагрузить» или «починить паяльником»; компьютерную мышь нельзя «выпустить на волю» или «накормить».	3 б. – полнота ответа, изложение логичное, обоснованное, приведены примеры, 1 б. – допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный, 0 б. – ответ неправильный / ответ отсутствует
У1.3.13	1Б2А3В	1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи
У1.3.14	ГБАВ	1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи
У2.1.1-	б Обоснование: на этапе инициирования определяются цели проекта, требования к морской технике и формируется концепция. Остальные этапы относятся к последующим стадиям жизненного цикла	1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи
У2.1.2	в. Обоснование: PLM (Product Lifecycle Management) — система управления жизненным циклом изделия, которая охватывает все этапы от концепции до утилизации.	1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи
У2.1.3	б Обоснование: 3D-модель — основа ЭМИ, позволяющая визуализировать и анализировать конструкцию судна. Остальные варианты не являются частью технической модели изделия.	1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи
У2.1.4	б Обоснование: стандарт ISO 10303 (STEP) обеспечивает единый формат обмена данными о продукте между различными системами.	1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи
У2.1.5	в. Обоснование: DELMIA — специализированное ПО для моделирования производственных линий и процессов. AutoCAD — для 2D/3D-черчения, MATLAB	1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи

	— для математических расчётов, Microsoft Project — для управления проектами без детализации производства.	
У2.1.6	в. Обоснование: Concurrent Engineering (параллельное проектирование) предполагает одновременную работу над разными частями проекта. Каскадный метод — последовательный, метод критического пути — для оптимизации сроков, Agile — для IT-проектов.	1 б. — совпадение с верным ответом; 0 б. — остальные случаи
У2.1.7	в. Обоснование: цифровой двойник содержит технические данные о судне. Финансовые транзакции не связаны с его физическими или эксплуатационными характеристиками.	1 б. — совпадение с верным ответом; 0 б. — остальные случаи
У2.1.8	б. Обоснование: ANSYS Fluent используется для моделирования потоков жидкости и газа. SolidWorks — для механического проектирования, AutoCAD Electrical — для электротехники, IC — для учёта.	1 б. — совпадение с верным ответом; 0 б. — остальные случаи
У2.1.9	б. Обоснование: план управления проектом включает график, бюджет и распределение ресурсов. ТЗ описывает требования, акт приёмки — результаты, патент — защиту интеллектуальной собственности.	1 б. — совпадение с верным ответом; 0 б. — остальные случаи
У2.1.10	б. Обоснование: рабочий проект детализирует решения технического проекта перед началом строительства. Остальные варианты относятся к другим стадиям.	1 б. — совпадение с верным ответом; 0 б. — остальные случаи
У2.2.1	б) Обоснование: Мониторинг помогает отслеживать ход реализации проекта, своевременно выявлять проблемы и принимать меры для достижения поставленных целей.	3 б. — полнота ответа, изложение логичное, обоснованное, приведены примеры, 1 б. — допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный, 0 б. — ответ неправильный / ответ отсутствует
У2.2.2	б) Обоснование: Анализ выполнения этапов позволяет оценивать эффективность работы, контролировать сроки и качество реализации проекта	3 б. — полнота ответа, изложение логичное, обоснованное, приведены примеры, 1 б. — допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный, 0 б. — ответ неправильный / ответ отсутствует
У2.2.3	Отчетная документация помогает фиксировать результаты проекта, контролировать выполнение задач и оценивать эффективность проделанной работы. Она обеспечивает систематизацию информации по проекту	3 б. — полнота ответа, изложение логичное, обоснованное, приведены примеры, 1 б. — допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный, 0 б. — ответ неправильный / ответ отсутствует
У2.2.4	Контроль сроков помогает своевременно выполнять этапы проекта, избегать задержек и обеспечивать достижение поставленных целей в установленное время.	3 б. — полнота ответа, изложение логичное, обоснованное, приведены примеры, 1 б. — допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный, 0 б. —

		<i>ответ неправильный / ответ отсутствует</i>
У2.2.5	<i>мониторингом</i>	<i>1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи</i>
У2.2.6	<i>отчетом</i>	<i>1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи</i>
У2.2.7	<i>контролем проекта</i>	<i>1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи</i>
У2.2.8	<i>124</i>	<i>1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи</i>
У2.2.9	<i>124</i>	<i>1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи</i>
У2.2.10	<i>124</i>	<i>1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи</i>
У2.2.11	<i>б. Обоснование: ЭМИ объединяет все данные об изделии в единой цифровой среде, что необходимо для эффективного управления жизненным циклом морской техники.</i>	<i>1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи</i>
У2.2.12	<i>в. Обоснование: PDM (Product Data Management) и PLM (Product Lifecycle Management) системы обеспечивают централизованное хранение, контроль версий и доступ к проектной документации на всех этапах жизненного цикла изделия.</i>	<i>1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи</i>
У2.2.13	<i>б. Обоснование: стандарт STEP обеспечивает нейтральный формат обмена данными о 3D-моделях и технической документации, что критично для координации между проектировщиками и строителями судов.</i>	<i>1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи</i>
У2.2.14	<i>б. Обоснование: мониторинг проекта требует отслеживания ключевых показателей: сроков, бюджета, соответствия плану.</i>	<i>1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи</i>
У2.2.15	<i>б. Обоснование: контрольные точки фиксируют достижение ключевых результатов, что позволяет оперативно корректировать ход проекта.</i>	<i>1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи</i>
У2.2.16	<i>б. Обоснование: полная отчётность отражает все аспекты реализации проекта: технические, организационные и финансовые.</i>	<i>1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи</i>
У2.2.17	<i>в. Обоснование: формат STEP (Standard for the Exchange of Product Data) стандартизирован (ISO 10303), поддерживает точную передачу геометрических и конструктивных данных 3D-модели без потерь информации.</i>	<i>1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи</i>
У2.2.18	<i>б. Обоснование: акт приёмки фиксирует результаты заводских и ходовых испытаний, подтверждает выполнение требований проекта и нормативных документов, служит основанием для ввода судна в эксплуатацию.</i>	<i>1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи</i>

У2.2.19	б. Обоснование: САПР позволяет автоматизировать процессы проектирования, выполнять точные инженерные расчёты и виртуальное тестирование конструкций до их физической реализации, что повышает качество и надёжность проектируемых судов.	1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи
- У2.2.20	а. Обоснование: Построение трёхмерной модели корпуса — базовый этап проектирования, позволяющий визуализировать конструкцию, выполнить гидростатические и прочностные расчёты.	1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи
У2.3.1-	б. Обоснование: Стадия реализации завершается созданием конечного продукта и его приёмкой — это подтверждает достижение целей проекта.	1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи
У2.3.2	б. Обоснование: Жизненный цикл включает проектирование, производство, эксплуатацию, ремонт и утилизацию судна, а САПР поддерживает все этапы через цифровые данные.	1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи
У2.3.3	б. Обоснование: Завершение проекта включает формальное закрытие контрактов, передачу объекта заказчику, архивирование документации и анализ извлечённых уроков.	1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи
У2.3.4	б) Виртуальная модель судна, синхронизированная с реальным объектом. Обоснование: Цифровой двойник объединяет данные датчиков, результаты симуляций и историю обслуживания, позволяя прогнозировать состояние техники и оптимизировать эксплуатацию.	1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи
У2.3.5	б. Обоснование: Управление изменениями предотвращает неконтролируемые правки, обеспечивает согласованность данных в PLM-системе и соответствие нормативным требованиям.	1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи
У2.3.6	б. Обоснование: Симуляции позволяют выявить ошибки проектирования, отладить алгоритмы управления и сократить затраты на доработку уже построенного объекта.	1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи
У2.3.7	б. Обоснование: Завершение включает: финальную приёмку, обучение экипажа, передачу эксплуатационной документации.	1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи
У2.3.8	в) Обоснование: Геометрическое подобие достигается за счёт соблюдения постоянного масштабного коэффициента для всех линейных размеров модели относительно натуре. Числа Рейнольдса и Фруда отвечают за динамическое подобие.	1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи
У2.3.9	б. Обоснование: Физическое моделирование позволяет с высокой точностью определить сопротивление воды, подъёмную силу и другие параметры, необходимые для проектирования	1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи
У2.3.10	б. Обоснование: Стандарты ITTC (International Towing Tank Conference) и ISO содержат формализованные	1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи

	<i>методики, требования к оборудованию и допустимым погрешностям, что обеспечивает воспроизводимость и сопоставимость результатов.</i>	
У3.1.1	<i>A3 B1 B2</i>	<i>1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи</i>
У3.1.2	<i>бваг</i>	<i>1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи</i>
У3.1.3	<i>в)</i>	<i>1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи</i>
У3.1.4	<i>Распределение обязанностей помогает каждому участнику понимать свою задачу и ответственность. Это делает работу команды более организованной, снижает вероятность ошибок и позволяет быстрее достигать поставленной цели. Кроме того, распределение задач помогает учитывать способности и опыт каждого участника команды.</i>	<i>3 б. – полнота ответа, изложение логичное, обоснованное, приведены примеры, 1 б. – допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный, 0 б. – ответ неправильный / ответ отсутствует</i>
У3.1.5	<i>командной стратегией</i>	<i>1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи</i>
У3.1.6	<i>135</i>	<i>1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи</i>
У3.1.7	<i>Понимание культурного разнообразия позволяет эффективно работать в международных командах, учитывать потребности клиентов из разных стран, избегать конфликтов из-за культурных недопониманий. Например: знание особенностей делового этикета помогает успешно проводить переговоры; понимание культурных ценностей клиентов позволяет предлагать более релевантные решения; осознание различий в стилях коммуникации улучшает взаимодействие в разнородных коллективах.</i>	<i>3 б. – полнота ответа, изложение логичное, обоснованное, приведены примеры, 1 б. – допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный, 0 б. – ответ неправильный / ответ отсутствует</i>
У3.1.8	<i>Толерантность — это уважение права человека на собственные взгляды, даже если они отличаются от наших. Это не означает, что мы должны соглашаться со всеми мнениями. Разница в том, что уважительное отношение признаёт достоинство собеседника и его право на мнение, тогда как принятие подразумевает согласие с содержанием этого мнения. Можно уважительно дискутировать, не принимая позицию оппонента, что является основой конструктивного диалога в разномобразном обществе.</i>	<i>3 б. – полнота ответа, изложение логичное, обоснованное, приведены примеры, 1 б. – допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный, 0 б. – ответ неправильный / ответ отсутствует</i>
У3.1.9	<i>эмпатия</i>	<i>1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи</i>
У3.1.10	<i>стереотип</i>	<i>1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи</i>
У3.2.1	<i>A3 B1 B2</i>	<i>1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи</i>
У3.2.2	<i>вгба</i>	<i>1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи</i>

У3.2.3	в)	1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи											
У3.2.4	Контроль выполнения задач помогает своевременно замечать ошибки и корректировать работу команды. Руководитель может оценить, насколько эффективно выполняются обязанности, и при необходимости изменить способы работы. Это способствует достижению общей цели и повышает ответственность участников команды.				3 б. – полнота ответа, изложение логичное, обоснованное, приведены примеры, 1 б. – допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный, 0 б. – ответ неправильный / ответ отсутствует								
У3.2.5	делегированием				1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи								
У3.2.6	135				1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи								
У3.2.7	эмпатия				1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи								
У3.2.8	социальный стереотип				1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи								
У3.2.9	A2B3B1Г4				1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи								
-У3.2.10	абвг				1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи								
У3.2.11	<table><tr><td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	A	Б	В	Г	1	2	3	4	1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи			
A	Б	В	Г										
1	2	3	4										
У3.2.12	<table><tr><td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	A	Б	В	Г	1	2	3	4	1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи			
A	Б	В	Г										
1	2	3	4										
У3.2.13	3 1 4 2 5				1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи								
У3.2.14	1 5 2 3 4				1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи								
У3.2.15	2 Обоснование: Гибкие методологии позволяют адаптироваться к изменениям, быстро получать обратную связь и корректировать работу. При высокой неопределенности жесткое планирование (варианты 1 и 3) приводит к срывам сроков, а отсутствие формальной организации (вариант 4) – к хаосу				3 б. – полнота ответа, изложение логичное, обоснованное, приведены примеры, 1 б. – допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный, 0 б. – ответ неправильный / ответ отсутствует								
У3.2.16	2 Обоснование: Ключевой признак хорошей организации – ясность ролей, задач и сроков для каждого участника. Это позволяет команде работать автономно и эффективно. Постоянная загрузка (1) может привести к выгоранию, тотальный контроль (3) – к микроменеджменту, отсутствие конфликтов (4) не всегда возможно и не является обязательным условием.				3 б. – полнота ответа, изложение логичное, обоснованное, приведены примеры, 1 б. – допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный, 0 б. – ответ неправильный / ответ отсутствует								
У3.2.17	2 Обоснование: Электронная система управления проектами обеспечивает прозрачность, доступность информации в любое время.				3 б. – полнота ответа, изложение логичное, обоснованное, приведены примеры, 1 б. – допущена одна								

	возможность отслеживания прогресса и коммуникации в одном месте. Для удаленной команды критически важно иметь единое информационное пространство. Физические стикеры (1) недоступны удаленно, длинные совещания (3) неэффективны, а email (4) не дает прозрачности и контроля.	ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный, 0 б. – ответ неправильный / ответ отсутствует
У3.2.18	1, 2, 4, 5 Обоснование: • Цели (1) задают направление. • Роли (2) обеспечивают понимание кто за что отвечает. • План коммуникаций (4) необходим для эффективного взаимодействия. • Ответственный за документацию (5) нужен для фиксации решений. • Бюджет на развлечения (3) не является обязательным элементом организации работы. Система штрафов (6) может быть введена позже при необходимости, но не является обязательной на старте.	3 б. – полнота ответа, изложение логичное, обоснованное, приведены примеры, 1 б. – допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный, 0 б. – ответ неправильный / ответ отсутствует
У3.2.19	1, 2, 3, 5, 6 Обоснование: Обязательные действия (верные варианты): 1. План-график работ (вариант 1) — без детального плана с декомпозицией целей по неделям и дням невозможно контролировать выполнение стратегии в сжатые сроки (2 месяца). 2. Перераспределение функций (вариант 2) — четкое закрепление зон ответственности за каждым участником исключает дублирование и «провалы» в работе. Например, аналитики занимаются только оптимизацией маршрутов, а менеджер по перевозчикам — только переговорами. 3. Ежедневный сбор (вариант 3) — 30-минутная оперативка критически важна для быстрого решения операционных проблем (срыв поставки, поломка машины) в условиях сжатых сроков. Без этого проблемы будут копиться. 4. Мониторинг показателей (вариант 5) — только ежедневный замер KPI (время обработки, время в пути) позволяет видеть прогресс и вовремя корректировать действия. 5. Регламент взаимодействия (вариант 6) — ускорение передачи информации (например, через общий чат или стандартные формы отчетов) устраняет «бутылочные горлышки» в коммуникациях и экономит время. Остальные варианты неверны: • Вариант 4 (увольнение) — не является обязательным организационным действием. Увольнение и найм нового сотрудника займут время (поиск, адаптация) и не гарантируют результата. Рентабельнее обучить или перераспределить нагрузку. - Вариант 7 (запрет неформальных коммуникаций) — прямо вредит эффективности. В срочной стратегии требуется быстрая неформальная связь (чаты, личные встречи), а не бюрократическая переписка. Запрет приведет к задержкам и снижению гибкости	3 б. – полнота ответа, изложение логичное, обоснованное, приведены примеры, 1 б. – допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный, 0 б. – ответ неправильный / ответ отсутствует
-У3.2.20	План (по неделям):	3 б. – полнота ответа, изложение логичное,

	1. Неделя 1: Формулировка гипотез (аналитики), разработка методологии, распределение сегментов рынка. Ежедневные короткие встречи. 2. Неделя 2: Сбор данных (аналитики), параллельная подготовка визуализаций (дизайнеры). Контроль: промежуточные отчеты в среду и пятницу. 3. Неделя 3: Анализ данных, написание черновиков разделов. Синхронизация аналитиков и редактора. Неделя 4: Сведение отчета, дизайн, финальная вычитка. Финальное собрание.	обоснованное, приведены примеры, 1 б. – допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный, 0 б. – ответ неправильный / ответ отсутствует
У3.3.1-	A3 B1 B2	1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи
У3.3.2	вбга	1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи
У3.3.3	в) Координация действий членов команды. Обоснование: Руководитель помогает участникам согласовывать действия и организует совместную работу. Это позволяет команде действовать более эффективно и достигать поставленной цели.	3 б. – полнота ответа, изложение логичное, обоснованное, приведены примеры, 1 б. – допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный, 0 б. – ответ неправильный / ответ отсутствует
У3.3.4	Поддержание взаимодействия помогает участникам команды обмениваться информацией, согласовывать действия и быстрее решать возникающие вопросы. Это способствует более организованной работе, улучшает психологический климат в коллективе и помогает достигать общей цели	3 б. – полнота ответа, изложение логичное, обоснованное, приведены примеры, 1 б. – допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный, 0 б. – ответ неправильный / ответ отсутствует
У3.3.5	руководителем	1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи
У3.3.6	I35	1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи
У3.3.7	A1 B2 B3	1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи
У3.3.8	гбва	1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи
У3.3.9	эмпатия	1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи
У3.3.10	инклюзивность	1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи
У4.1.1	A2 B3 B1	1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи
У4.1.2	бваг	1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи
У4.1.3	в) Соблюдение норм деловой коммуникации. Обоснование: Деловое общение требует соблюдения правил профессионального взаимодействия,	3 б. – полнота ответа, изложение логичное, обоснованное, приведены

	<i>уважительного отношения к собеседнику и четкого изложения информации. Это помогает достигать взаимопонимания и эффективно решать профессиональные задачи</i>	<i>примеры, 1 б. – допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный, 0 б. – ответ неправильный / ответ отсутствует</i>
У4.1.4	<i>Учет особенностей собеседника помогает выбрать подходящий стиль общения, сделать информацию более понятной и избежать недопонимания. Это способствует установлению профессионального контакта и повышает эффективность взаимодействия.</i>	<i>3 б. – полнота ответа, изложение логичное, обоснованное, приведены примеры, 1 б. – допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный, 0 б. – ответ неправильный / ответ отсутствует</i>
У4.1.5	<i>деловым письмом</i>	<i>1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи</i>
У4.1.6	<i>135</i>	<i>1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи</i>
У4.1.7	<i>A3 B2 B1</i>	<i>1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи</i>
У4.1.8	<i>бгав</i>	<i>1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи</i>
У4.1.9	<i>Б</i>	<i>1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи</i>
У4.1.10	<i>А</i>	<i>1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи</i>
У4.1.11	<i>А, Б, Д</i>	<i>1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи</i>
У4.1.12	<i>А, В, Д</i>	<i>1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи</i>
У4.1.13	<i>А2, Б1, В4, Г3, Д5</i>	<i>1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи</i>
У4.1.14	<i>А3, Б1, В4, Г2, Д5</i>	<i>1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи</i>
У4.1.15	<i>$3 \rightarrow 4 \rightarrow 2 \rightarrow 1 \rightarrow 5$</i>	<i>1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи</i>
-У4.1.16	<i>$1 \rightarrow 2 \rightarrow 4 \rightarrow 3$</i>	<i>1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи</i>
У4.2.1	<i>A2B4B1Г3</i>	<i>1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи</i>
У4.2.2	<i>вгаб</i>	<i>1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи</i>
У4.2.3	<i>A4Б3B1Г2</i>	<i>1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи</i>
У4.2.4	<i>абвг</i>	<i>1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи</i>

У4.2.5	<i>A2B4B1Г3</i>	<i>1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи</i>
У4.2.6	<i>вгаб</i>	<i>1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи</i>
У4.2.7	<i>A2B1B3Г4</i>	<i>1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи</i>
-У4.2.8	<i>A2B1B3Г4</i>	<i>1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи</i>
У4.2.9	<i>Б</i>	<i>1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи</i>
У4.2.10	<i>А</i>	<i>1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи</i>
У4.2.11	<i>А, Б, Г, Е.</i>	<i>1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи</i>
У4.2.12	<i>А, Б, Г, Д</i>	<i>1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи</i>
У4.2.13	<i>А1, Б2, В3, Г4, Д5</i>	<i>1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи</i>
У4.2.14	<i>А3, Б1, В4, Г2, Д5</i>	<i>1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи</i>
У4.2.15	<i>5 → 2 → 3 → 4 → 1</i>	<i>1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи</i>
-У4.2.16	<i>5 → 3 → 2 → 4 → 1.</i>	<i>1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи</i>
У4.3.1	<i>A2B3B1Г4</i>	<i>1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи</i>
У4.3.2	<i>вгба</i>	<i>1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи</i>
У4.3.3	<i>A2 Б1 В3</i>	<i>1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи</i>
У4.3.4	<i>бгва</i>	<i>1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи</i>
У4.3.5	<i>б) Поиск нескольких вариантов действий. Обоснование: Когда человек рассматривает несколько вариантов действий, он может выбрать наиболее подходящий способ решения проблемы. Это помогает учитывать разные обстоятельства и снижает вероятность ошибок.</i>	<i>3 б. – полнота ответа, изложение логичное, обоснованное, приведены примеры, 1 б. – допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный, 0 б. – ответ неправильный / ответ отсутствует</i>
У4.3.6	<i>Наличие нескольких вариантов действий помогает человеку быстрее адаптироваться к изменениям и выбрать более подходящее решение. Если один способ окажется неэффективным, можно использовать другой вариант. Это делает процесс решения проблемы более надежным и осозанным.</i>	<i>3 б. – полнота ответа, изложение логичное, обоснованное, приведены примеры, 1 б. – допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный, 0 б. –</i>

		ответ неправильный / ответ отсутствует
У4.3.7	A3 B1 B2	1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи
-У4.3.8	бваг	1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи
У5.1.1	A3B1B2Г4	1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи
У5.1.2	A1 B2 B3 Г4	1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи
У5.1.3	A2 Б4 В1 Г3	1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи
У5.1.4	бвга	1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи
У5.1.5	вагб	1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи
У5.1.6	бгав	1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи
У5.1.7	б Обоснование: Уважение к культурным различиям строится на признании фундаментального равенства всех людей. Игнорирование или избегание различий не способствует взаимопониманию, а попытка изменить чужие традиции нарушает принцип уважения к автономии культур	3 б. – полнота ответа, изложение логичное, обоснованное, приведены примеры, 1 б. – допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный, 0 б. – ответ неправильный / ответ отсутствует
У5.1.8	а Обоснование: Учёт культурного контекста помогает выстраивать эффективную коммуникацию, предотвращает недопонимание и показывает уважение к собеседнику. Это не требует отказа от собственных ценностей, но предполагает гибкость и открытость к диалогу.	3 б. – полнота ответа, изложение логичное, обоснованное, приведены примеры, 1 б. – допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный, 0 б. – ответ неправильный / ответ отсутствует
У5.1.9	135 Обоснование: Успешное межкультурное взаимодействие требует открытости (1), коммуникативной активности (3) и психологической гибкости (5). Ригидность (2) и избегание (4) создают барьеры для взаимопонимания	3 б. – полнота ответа, изложение логичное, обоснованное, приведены примеры, 1 б. – допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный, 0 б. – ответ неправильный / ответ отсутствует
-У5.1.10	Б) We should take into account the cultural differences of our partners.	1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи
У5.1.11	Б) We should take into account the cultural differences of our partners.	1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи
У5.1.12	В) I will try to complete the calculations by Friday, but I cannot guarantee. (Вариант выражает осторожное, но вежливое обязательство, характерное для культур с избеганием неопределённости.)	1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи

У5.1.13	А, В, Д	1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи
У5.1.14	А, Б, Г, Е. Обоснование: В таких культурах прямое «нет» избегается. Вместо этого используют смягчённые формулировки («мы подумаем», «возможно, это сложно») или невербальные сигналы (пауза). Варианты В и Д описывают прямые культуры, а не те, где важно сохранить лицо собеседника.	3 б. – полнота ответа, изложение логичное, обоснованное, приведены примеры, 1 б. – допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный, 0 б. – ответ неправильный / ответ отсутствует
У5.1.15	А1, Б3, В4, Г2	1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи
У5.1.16	А1, Б2, В3, Г4	1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи
У5.1.17	$2 \rightarrow 4 \rightarrow 1 \rightarrow 3$	1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи
У5.1.18	$3 \rightarrow 2 \rightarrow 4 \rightarrow 1$	1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи
У5.1.19	В Обоснование: <i>Accepting the partners' format (clear agenda, written minutes) ensures structured and efficient meetings. Adding a short free-discussion block at the end allows both teams to clarify details, balancing discipline with flexibility. Options A and B may lead to conflicts, while option Г reduces the efficiency of communication</i>	1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи
-У5.1.20	<i>Finnish partners value punctuality, directness, and flat hierarchies. Therefore, I will always start meetings on time, share detailed agendas in advance, and encourage everyone to speak openly. Indian partners may have a more flexible attitude to time and respect hierarchical authority. I will build a personal relationship with the senior Indian manager and allow more time for discussions. When planning joint meetings, I will not schedule very tight deadlines; I will also clarify roles and decision-making processes with each team separately. I will avoid public criticism of any member to save face. To resolve conflicts, I will use a problem-solving approach and ask for a neutral facilitator if needed. Understanding these differences will help us complete the platform project successfully.</i>	3 б. – полнота ответа, изложение логичное, обоснованное, приведены примеры, 1 б. – допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный, 0 б. – ответ неправильный / ответ отсутствует
У5.2.1	А2Б1В4Г3	1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи
У5.2.2	А1Б2В3Г4	1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи
У5.2.3	А1Б2В3Г4	1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи
У5.2.4	вгба	1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи
У5.2.5	б Обоснование: Этическое восприятие разнообразия строится на уважении к человеческому достоинству — фундаментальной ценности, которая не зависит от культуры, статуса или	1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи

	убеждений человека. Остальные варианты либо игнорируют различия, либо обесценивают личность, что противоречит принципам гуманистической этики.	
У5.2.6	б Обоснование: Исторический контекст помогает увидеть, как формировались социальные структуры, стереотипы и неравенство. Это понимание позволяет не повторять ошибки прошлого, осознанно выстраивать инклюзивные практики и уважительно относиться к опыту разных групп, что соответствует философскому и этическому подходу к разнообразию	1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи
У5.2.7	135 Обоснование: Восприятие разнообразия требует открытости (1), коммуникативной активности (3) и признания множественности ценностных систем (5). Убежденность в собственной исключительности (2) и избегание сложных тем (4) создают барьеры для понимания и противоречат этическому подходу к социальному разнообразию.	1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи
У5.2.8	135 Обоснование: Зрелое восприятие проявляется в внимании к индивидуальным потребностям (1), создании инклюзивных условий (3) и адаптивности (5). Использование ярлыков (2) и игнорирование особенностей (4) упрощают восприятие, но ведут к непониманию и снижению эффективности взаимодействия	1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи
У5.2.9	Понимание социального разнообразия позволяет эффективнее работать в разнородных коллективах и лучше обслуживать разных клиентов. Пример 1: знание особенностей коммуникации в разных возрастных или культурных группах помогает выстраивать доверие и избегать конфликтов. Пример 2: учёт разных потребностей (например, людей с инвалидностью, представителей разных религий) при организации мероприятий или услуг делает их доступнее и повышает удовлетворённость всех участников. Это соответствует этическому принципу уважения и повышает профессиональную компетентность	3 б. – полнота ответа, изложение логичное, обоснованное, приведены примеры, 1 б. – допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный, 0 б. – ответ неправильный / ответ отсутствует
-У5.2.10	Толерантность — это уважительное отношение к различиям при сохранении собственных взглядов. Безразличие — игнорирование различий, что может вести к непониманию и исключению. Принятие — более глубокая позиция, включающая признание ценности иного опыта. Различие важно, потому что толерантность создаёт основу для диалога, безразличие разрушает связь, а принятие открывает путь к совместному развитию. Для профессионала важно стремиться к толерантности и принятию, избегая безразличия.	3 б. – полнота ответа, изложение логичное, обоснованное, приведены примеры, 1 б. – допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный, 0 б. – ответ неправильный / ответ отсутствует
У5.3.1	A2B1B3Г4	1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи
У5.3.2	A2B1B3Г4	1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи
У5.3.3	вгаб	1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи

У5.3.4	<i>бгва</i>	<i>1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи</i>
У5.3.5	<i>б</i> <i>Обоснование: Учёт культурных особенностей помогает предотвратить недопонимание, повышает комфорт сотрудников и эффективность совместной работы. Игнорирование различий или требование унификации может создать напряжение и снизить продуктивность команды</i>	<i>1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи</i>
У5.3.6	<i>б</i> <i>Обоснование: Использование разных форматов подачи информации и проверка понимания помогают преодолеть языковые и культурные барьеры. Это демонстрирует уважение к сотруднику и способствует качественному выполнению задачи.</i>	<i>1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи</i>
У5.3.7	<i>135</i> <i>Обоснование: Эмпатия (1), гибкость (3) и открытость к диалогу (5) помогают руководителю учитывать разнообразие команды и находить эффективные решения. Жёсткая унификация (2, 4) может демотивировать сотрудников и снижать вовлечённость.</i>	<i>1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи</i>
У5.3.8	<i>124</i> <i>Обоснование: Обучение (1), учёт традиций (2) и равные возможности для участия (4) создают атмосферу уважения и включённости. Языковые ограничения (3) и изоляция (5) противоречат принципам инклюзивности</i>	<i>1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи</i>
У5.3.9	<i>Для организации работы разнородной команды важно: 1) Провести вводную встречу для знакомства и обсуждения правил взаимодействия; 2) Учитывать культурные особенности при планировании сроков (например, религиозные праздники); 3) Использовать разные форматы коммуникации (письменные инструкции + устные пояснения); 4) Поощрять обмен опытом и знаниями между сотрудниками. Примеры: при планировании дедлайнов уточнять, не совпадают ли они с важными датами для кого-то из команды; при проведении встреч предоставлять материалы заранее для тех, кому нужно время на перевод или подготовку</i>	<i>3 б. – полнота ответа, изложение логичное, обоснованное, приведены примеры, 1 б. – допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный, 0 б. – ответ неправильный / ответ отсутствует</i>
-У5.3.10	<i>Учёт культурного разнообразия помогает: 1) Распределять задачи с учётом сильных сторон и опыта каждого сотрудника; 2) Предотвращать конфликты из-за непонимания норм и ожиданий; 3) Повышать мотивацию, когда человек чувствует, что его особенности уважают; 4) Использовать разные подходы к решению задач как преимущество для инноваций. Это делает команду более эффективной и сплочённой.</i>	<i>3 б. – полнота ответа, изложение логичное, обоснованное, приведены примеры, 1 б. – допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный, 0 б. – ответ неправильный / ответ отсутствует</i>
У6.1.1	<i>A2B3B4Г1</i>	<i>1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи</i>
У6.1.2	<i>A2B1B4Г3</i>	<i>1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи</i>
У6.1.3	<i>бвга</i>	<i>1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи</i>

У6.1.4	<i>вабг</i>	<i>1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи</i>
У6.1.5	<i>б</i> <i>Обоснование: Самооценка — это инструмент самопознания и развития, а не сравнения или отчётности. Её ценность в том, что она помогает человеку честно увидеть, что у него получается хорошо, а над чем стоит поработать, чтобы стать более эффективным профессионалом</i>	<i>1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи</i>
У6.1.6	<i>б</i> <i>Обоснование: Регулярная самооценка позволяет отслеживать динамику развития, своевременно реагировать на возникающие трудности и закреплять позитивные изменения. Это формирует привычку рефлексии и делает профессиональный рост осознанным и устойчивым процессом</i>	<i>1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи</i>
У6.1.7	<i>124</i> <i>Обоснование: Зрелая самооценка строится на честности (1), фактологичности (2) и конструктивном настрое (4). Поиск оправданий (3) и игнорирование внешней обратной связи (5) искажают самовосприятие и снижают эффективность развития.</i>	<i>1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи</i>
У6.1.8	<i>134</i> <i>Обоснование: Точность самооценки повышается при сопоставлении с внешней обратной связью (1), использовании структурированных инструментов (3) и выделении времени на рефлексии (4). Оценка только в моменты успеха (2) и игнорирование фактов (5) ведут к искажённому самовосприятию</i>	<i>1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи</i>
У6.1.9	<i>Самооценка позволяет осознанно управлять своим развитием: 1) Пример: после анализа своей работы с клиентом специалист понимает, что хорошо объясняет сложные темы, но торопится с выводами. Это помогает ему в следующий раз уделить больше времени на уточнение потребностей клиента. 2) Пример: регулярная самооценка показывает, что специалист эффективно работает в команде, но избегает публичных выступлений. Это становится основанием для постановки цели развить навык презентации и подбора соответствующих тренингов. Самооценка превращает опыт в ресурс для роста</i>	<i>3 б. – полнота ответа, изложение логичное, обоснованное, приведены примеры, 1 б. – допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный, 0 б. – ответ неправильный / ответ отсутствует</i>
-У6.1.10	<i>Разрыв между ожиданиями и реальностью — ценный сигнал для развития. Алгоритм действий: 1) Принять ситуацию без самообвинений, как факт для анализа; 2) Выяснить причины расхождения: нереалистичные ожидания, недостаток ресурсов, внешние факторы; 3) Скорректировать цели или методы работы с учётом новых данных; 4) Запланировать конкретные шаги для сближения ожиданий и результатов (обучение, изменение подхода, запрос поддержки). Такой подход превращает «неудачу» в точку роста и формирует устойчивость к профессиональным вызовам.</i>	<i>3 б. – полнота ответа, изложение логичное, обоснованное, приведены примеры, 1 б. – допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный, 0 б. – ответ неправильный / ответ отсутствует</i>
У6.1.11-	<i>1Б2В3А</i>	<i>1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи</i>

У6.1.12	ВАБ	1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи
У6.1.13	Б Слова «не опоздал» и «пришел позже» в данном контексте описывают одно и то же действие, автор пытается подменить прямое название ошибки оправданием	1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи
У6.1.14	Б Обоснование: Закон противоречия (закон непротиворечия) гласит, что два несовместимых (противоречащих) суждения не могут быть одновременно истинными; по крайней мере одно из них необходимо ложно. При этом важно, чтобы суждения относились к одному и тому же предмету, в одном и том же отношении и в одно и то же время. В приведённом примере вопрос касается оценки конкретной картины. Ответ «и да, и нет» подразумевает одновременное утверждение противоположных характеристик (красоты и отсутствия красоты) относительно одной и той же картины. Однако такие суждения не являются строго противоречащими в классическом понимании: они не отрицают друг друга в рамках одного высказывания, а скорее выражают неопределённость или неоднозначность ответа. Таким образом, в данном случае нет нарушения закона противоречия, так как суждения не являются строго противоречащими и не предполагают одновременной истинности противоположных утверждений	1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи
У6.1.15	АВ Обоснование: Фраза в) «Завтра будет дождь, потому что у меня плохое настроение» нарушает закон достаточного основания. Этот закон требует, чтобы любое утверждение (тезис) имело достаточное обоснование – аргументы, из которых логически следует истинность этого утверждения. В данном случае из того, что у человека плохое настроение, не следует, что завтра будет дождь. Настроение не является причиной погоды. Фраза б) «Сумма углов треугольника 180 градусов, это доказано теоремой» не нарушает закон достаточного основания. Здесь приводится доказательство теоремы, что соответствует требованию закона – привести достаточные основания для утверждения истинности. Фраза а) «Это лекарство помогает, мне так бабушка сказала» нарушает закон достаточного основания. В этом случае нет никаких аргументов или доказательств, подтверждающих эффективность лекарства – только субъективное мнение, не основанное на фактах или научных данных	1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи
У6.1.16	Пример – реклама «натуральных» продуктов Ситуация: на упаковке сока написано: «100 % натуральный продукт», хотя в составе – концентрат, сахар и ароматизаторы. Исходное понятие: «натуральный» - продукт без искусственных добавок, минимально обработанный (например, свежевыжатый сок).	3 б. – полнота ответа, изложение логичное, обоснованное, приведены примеры, 1 б. – допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный, 0 б. – ответ неправильный / ответ отсутствует

	<i>Подменённое понятие: производитель трактует «натуральный» как «сделан из природных ингредиентов», игнорируя: степень переработки (концентрат неравно свежий фрукт); добавление сторонних компонентов (сахар, ароматизаторы). Как это работает: используется многозначность слова – акцент смещается с качества обработки на происхождение сырья.</i> <i>Результат: покупатель верит в пользу продукта, хотя тот по пищевой ценности близок к газировке.</i>	
У6.1.17	1БГ2АВ	1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи
У6.1.18	АБВГ	1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи
У6.1.19	2 <i>Обоснование: Анализ направлен на разделение предмета на отдельные элементы, синтез – напротив, собирает, соединяет разделенные элементы</i>	1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи
У6.1.20	2 <i>Обоснование: Главная опасность метода аналогии заключается в игнорировании важных различий между сравниваемыми объектами и поверхностности сравнений, что приводит к ложным выводам и ошибочным решениям. Некоторые аспекты этой опасности:</i> <i>Слишком буквальное следование аналогии. Человек может автоматически применять старое решение или модель к новой ситуации, не анализируя её особенности, что часто приводит к некорректным выводам.</i> <i>Чрезмерное обобщение. Успешная аналогия в одном случае не гарантирует работоспособности в другом. Например, то, что работает для одной компании, может не подойти для другой, даже если они кажутся похожими.</i> <i>Ложная аналогия (логическая ошибка). Возникает, когда два объекта или явления сравниваются на основе неверных или поверхностных сходств, игнорируя ключевые различия. Например, утверждение «если две машины имеют одинаковую внешность, значит, они одинаково хороши» — классический пример ложной аналогии, так как сравниваются автомобили по одному критерию, забывая о множестве других факторов.</i> <i>Игнорирование несовместимых свойств. Если у одного из сравниваемых объектов есть свойство, которое противоречит переносимому признаку, общее сходство утрачивает значение.</i> <i>Создание когнитивных искажений. Аналогии могут исказить восприятие реальности, затуманивая ясный взгляд и препятствуя познанию связей действительности.</i>	1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи
У6.2.1	А2Б1В4ГЗ	1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи
У6.2.2	А2Б4В1ГЗ	1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи

У6.2.3	<i>вгаб</i>	<i>1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи</i>
У6.2.4	<i>бгва</i>	<i>1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи</i>
У6.2.5	<i>б</i> <i>Обоснование: Приоритетность определяется не эмоциями или внешним давлением, а вкладом задачи в достижение значимых результатов. Фокус на целях и сроках помогает эффективно распределять ресурсы и избегать распыления усилий на второстепенные дела.</i>	<i>1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи</i>
У6.2.6	<i>б</i> <i>Обоснование: Профессиональная среда динамична: появляются новые задачи, меняются сроки и ресурсы. Регулярный пересмотр приоритетов позволяет сохранять гибкость, своевременно реагировать на изменения и гарантировать, что усилия направлены на действительно важные результаты</i>	<i>1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи</i>
У6.2.7	<i>135</i> <i>Обоснование: Реализация приоритетов требует защиты времени (1), концентрации (3) и гибкого контроля (5). Слепое выполнение всех входящих задач (2) ведёт к распылению, а избегание сложных дел (4) подрывает достижение значимых результатов.</i>	<i>1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи</i>
У6.2.8	<i>135</i> <i>Обоснование: Правильно расставленные приоритеты дают ясность (1), обоснованность выбора (3) и результативность (5). Хаос (2) и выбор по принципу «легко/приятно» (4) свидетельствуют об отсутствии системного подхода к планированию.</i>	<i>1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи</i>
У6.2.9	<i>Алгоритм: 1) Зафиксировать все задачи в одном списке, чтобы увидеть полную картину; 2) Применить критерии: какая задача имеет самый жёсткий дедлайн? Какая даёт наибольший вклад в ключевую цель? Какая блокирует работу других?; 3) Выбрать 1–2 задачи, которые станут фокусом на ближайшие часы/день; 4) Остальные задачи либо делегировать, либо перенести с чётким сроком, либо отменить. Обоснование: При кажущейся равнозначности задач помогает фокус на последствиях бездействия и на стратегической ценности. Это позволяет избежать паралича выбора и действовать целенаправленно.</i>	<i>3 б. – полнота ответа, изложение логичное, обоснованное, приведены примеры, 1 б. – допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный, 0 б. – ответ неправильный / ответ отсутствует</i>
-У6.2.10	<i>Стратегия: 1) Заранее выделять в расписании «буферное время» (15–30% дня) для непредвиденных задач; 2) При поступлении срочной просьбы быстро оценить: действительно ли это требует немедленного вмешательства или может подождать?; 3) Если задача действительно критична — временно переключиться, но сразу зафиксировать, какую приоритетную задачу вы откладываете и когда вернётесь к ней; 4) В конце дня проанализировать, какие «срочные» задачи были действительно важными, а какие можно было делегировать или отклонить. Обоснование: Гибкость + защита приоритетов = устойчивая продуктивность. Буфер снижает стресс, а</i>	<i>3 б. – полнота ответа, изложение логичное, обоснованное, приведены примеры, 1 б. – допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный, 0 б. – ответ неправильный / ответ отсутствует</i>

	<i>рефлексия помогает со временем точнее прогнозировать нагрузку.</i>	
У6.3.1	У6.3.2	1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи
У6.3.2	A2B4B3Г1	1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи
У6.3.3	бгав	1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи
У6.3.4	вгба	1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи
У6.3.5	б Обоснование: Ключевой критерий эффективности образования — не формальные атрибуты (сертификаты, количество курсов), а реальное применение знаний для решения профессиональных задач и достижения лучших результатов. Именно практическая польза подтверждает, что обучение стало инструментом развития, а не просто «галочкой».	1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи
У6.3.6	а Обоснование: Целенаправленный выбор обучения, связанного с реальными рабочими задачами, повышает мотивацию, ускоряет применение знаний и обеспечивает измеримый профессиональный рост. Обучение «впрок» или «для галочки» часто не даёт практического эффекта и расходует ценные ресурсы времени и внимания.	1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи
У6.3.7	134 Обоснование: Осознанное использование образования включает анализ потребностей (1), практику новых знаний (3) и обмен опытом (4). Пассивное потребление контента (2) и избегание применения (5) не ведут к реальному профессиональному росту и противоречат цели совершенствования деятельности	1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи
У6.3.8	124 Обоснование: Профессиональные сообщества (1), экспертный контент (2) и образовательные платформы (4) предоставляют релевантные знания и возможности для развития. Развлекательный контент (3) и личное общение (5) не способствуют профессиональному росту, хотя могут быть полезны для отдыха и эмоциональной разгрузки.	1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи
У6.3.9	Онлайн-курсы позволяют гибко осваивать новые компетенции без отрыва от работы. Пример 1: Специалист по работе с клиентами проходит курс по эмоциональному интеллекту, чтобы лучше понимать потребности клиентов и снижать количество конфликтных ситуаций. Пример 2: Инженер изучает курс по основам проектного управления, чтобы эффективнее планировать свои задачи и координировать работу с коллегами. Ключевой принцип — не просто пройти курс, а сразу применять знания на практике и оценивать результат: стал ли процесс быстрее, качественнее, комфортнее	3 б. – полнота ответа, изложение логичное, обоснованное, приведены примеры, 1 б. – допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный, 0 б. – ответ неправильный / ответ отсутствует
-У6.3.10	Эффективность обучения можно оценить по конкретным изменениям в работе: 1) Практические	3 б. – полнота ответа, изложение логичное,

	результаты (задача выполняется быстрее/качественнее, меньше ошибок); 2) Обратная связь от коллег, руководителя или клиентов; 3) Уверенность в применении новых знаний («я теперь знаю, как это сделать»); 4) Достижение поставленных профессиональных целей. Важно заранее определить, какой результат ожидается от обучения (например, «научусь составлять отчёты за 30 минут вместо часа»), и регулярно сверяться с этими критериями. Такой подход превращает образование из формального процесса в инструмент реального роста.	обоснованное, приведены примеры, 1 б. – допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный, 0 б. – ответ неправильный / ответ отсутствует
ОПК-1.1.1	Федеральный институт промышленной собственности (ФИПС)	1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи
ОПК-1.1.2	Федеральный институт промышленной собственности (ФИПС)	1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи
ОПК-1.1.3	Федеральный институт промышленной собственности (ФИПС)	1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи
ОПК-1.1.4	Федеральный институт промышленной собственности (ФИПС)	1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи
- ОПК-1.1.5	1, 2, 3	1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи
ОПК-1.1.6	б. Обоснование: BOM (Bill of Materials) — это структурированный перечень всех компонентов, материалов и узлов, необходимых для постройки судна, с указанием количества, характеристик и поставщиков. В PLM-системах BOM синхронизируется с 3D-моделью и календарным планом.	1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи
ОПК-1.1.7	б. Обоснование: ИЭТР — это современный формат технической документации, который включает интерактивные элементы для удобства использования и быстрого доступа к информации.	1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи
ОПК-1.1.8	а. Обоснование: Электронная модель изделия (ЭМИ) содержит полную информацию о конструкции, материалах и характеристиках объекта и служит основой для всех этапов жизненного цикла.	1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи
ОПК-1.1.9	в. Обоснование: Жизненный цикл морской техники включает проектирование, строительство, эксплуатацию, ремонт и утилизацию. Маркетинг — это деятельность по продвижению продукта, но не этап его жизненного цикла.	1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи
- ОПК-1.1.10	б. Обоснование: Базы данных комплектующих позволяют отслеживать наличие, состояние и историю использования элементов, что критично для проектирования, ремонта и эксплуатации морской техники.	1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи
ОПК-1.1.11	а, в, д	1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи

ОПК-1.1.12	г	1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи
ОПК-1.1.13	Главное отличие между шпилем и брашпилем это расположение вала – у шпиля он расположен вертикально. Еще одно отличие – это наличие у шпиля звездочки и турачки в одном экземпляре, а у брашпиля эти детали расположены в двух единицах.	3 б. – полнота ответа, изложение логичное, обоснованное, приведены примеры, 1 б. – допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный, 0 б. – ответ неправильный / ответ отсутствует
- ОПК-1.1.14	1-в, 2-г, 3-д, 4-а, 5-б	1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи
ОПК-1.2.1	Обзор литературы по направлению исследований	1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи
ОПК-1.2.2	3,4,2,1	1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи
ОПК-1.2.3	мировая новизна	1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи
ОПК-1.2.4	Апробация на научных и научно-практических конференциях	1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи
- ОПК-1.2.5	Верификацией работы экспериментальной базы	1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи
ОПК-1.2.6	в Обоснование: MATCAD — программный пакет для численных расчётов и моделирования. AutoCAD используется для черчения, Word и PowerPoint — для текстовых документов и презентаций.	1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи
ОПК-1.2.7	б. Обоснование: ИЛП включает планирование технического обслуживания, управление запасными частями, обучение персонала и другие меры для поддержания работоспособности объекта.	1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи
ОПК-1.2.8	в Обоснование: Электронная модель судна содержит информацию о конструкции и параметрах объекта. Личные данные экипажа не относятся к техническим характеристикам изделия.	1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи
- ОПК-1.2.9	б Обоснование: Компьютерное моделирование позволяет точно рассчитывать и оптимизировать параметры конструкций с учётом различных факторов.	1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи
ОПК-1.2.10	Якорь Холла отличается от Адмиралтейского подвижными лапами, способными отклоняться на 45 градусов, а также отсутствием поперечного штока	3 б. – полнота ответа, изложение логичное, обоснованное, приведены примеры, 1 б. – допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный, 0 б. – ответ неправильный / ответ отсутствует
ОПК-1.2.11	Это расчетный безразмерный показатель, определяемый по правилам классификационного общества, который учитывает водоизмещение, главные размерения (длину, ширину, высоту борта) и площадь парусности судна. Используется для	3 б. – полнота ответа, изложение логичное, обоснованное, приведены примеры, 1 б. – допущена одна ошибка/неточность / ответ

	<i>определения требуемого количества, массы и прочности якорного и швартовного оборудования</i>	<i>правильный, но не полный, 0 б. – ответ неправильный / ответ отсутствует</i>
ОПК-1.2.12	<i>1-д, 2-а, 3-г, 4-б, 5-в.</i>	<i>1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи</i>
- ОПК-1.2.13	<i>а, г, д.</i>	<i>1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи</i>
ОПК-1.3.1-	<i>Пересчитать сопротивление модели на натуру и при заданной скорости умножить сопротивление судна на скорость, что даст оценку в виде буксировочной мощности</i>	<i>1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи</i>
ОПК-1.3.2	<i>Валидация</i>	<i>1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи</i>
ОПК-1.3.3	<i>Метод проектирования по прототипу</i>	<i>1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи</i>
ОПК-1.3.4	<i>Когда нет данных позволяющих прогнозировать результат на уровне специальных наук</i>	<i>3 б. – полнота ответа, изложение логичное, обоснованное, приведены примеры, 1 б. – допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный, 0 б. – ответ неправильный / ответ отсутствует</i>
ОПК-1.3.5	<i>Прототипы</i>	<i>1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи</i>
ОПК-1.3.6	<i>б. Обоснование: Современные методы мониторинга и диагностики позволяют прогнозировать износ и отказы оборудования.</i>	<i>1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи</i>
ОПК-1.3.7	<i>б. Обоснование: Для точной оценки используются данные датчиков, результаты дефектоскопии и математические модели.</i>	<i>1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи</i>
ОПК-1.3.8	<i>в Обоснование: Математические методы позволяют минимизировать затраты времени и ресурсов.</i>	<i>1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи</i>
ОПК-1.3.9	<i>Жизненный цикл морской техники</i>	<i>1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи</i>
ОПК-1.3.10	<i>а</i>	<i>1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи</i>
ОПК-1.3.11	<i>б</i>	<i>1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи</i>
ОПК-1.3.12	<i>в</i>	<i>1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи</i>
- ОПК-1.3.13	<i>Поворотная насадка это кольцевое крыло (канал), окружающее гребной винт, которое поворачивается вместе с ним или отдельно на оси, выполняя функции руля и повышая тягу. Принцип действия основан на отклонении потока воды, отбрасываемой винтом: при перекладке насадки на борт возникает поперечная сила, разворачивающая судно</i>	<i>3 б. – полнота ответа, изложение логичное, обоснованное, приведены примеры, 1 б. – допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный, 0 б. – ответ неправильный / ответ отсутствует</i>

ОПК-2.1.1-	<i>кинематический</i>	<i>1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи</i>
ОПК-2.1.2	<i>Ускорение свободного падения</i>	<i>1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи</i>
ОПК-2.1.3	<i>трения и остаточное</i>	<i>1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи</i>
ОПК-2.1.4	<i>Вязкостное и волновое</i>	<i>1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи</i>
ОПК-2.1.5	<i>Число Струхала</i>	<i>1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи</i>
ОПК-2.1.6	<i>$V \cdot M^{1/2} = V/10$</i>	<i>1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи</i>
ОПК-2.1.7	<i>Нельзя</i>	<i>1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи</i>
ОПК-2.1.8	<i>б. Обоснование: Физическое моделирование в опытовых бассейнах позволяет воспроизвести реальные условия взаимодействия корпуса с водой, соблюдая принципы теории подобия (числа Фруда, Рейнольдса), что даёт высокую достоверность результатов</i>	<i>1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи</i>
ОПК-2.1.9	<i>б. Обоснование: (б) Число Фруда $Fr = v/(gL)^{0.5}$ определяет подобие волнового сопротивления между моделью и натурным судном.</i>	<i>1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи</i>
ОПК-2.1.10	<i>б. Обоснование: Стандарты ITTC (International Towing Tank Conference) и ISO содержат формализованные методики, требования к оборудованию и допустимым погрешностям, что обеспечивает воспроизводимость и сопоставимость результатов.</i>	<i>1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи</i>
ОПК-2.1.11	<i>б. Обоснование: Теория подобия позволяет масштабировать результаты испытаний модели на натурное судно через критерии подобия (Фруда, Рейнольдса, Кавитации), сохраняя физическую адекватность процессов.</i>	<i>1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи</i>
ОПК-2.1.12	<i>б. Обоснование: Динамометры и тензометрические системы фиксируют усилие, необходимое для буксировки модели, что напрямую соответствует гидродинамическому сопротивлению корпуса.</i>	<i>1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи</i>
ОПК-2.1.13	<i>б. Обоснование: Кавитационные трубы создают контролируемые условия пониженного давления, позволяя изучать эрозию, шум и снижение КПД двигателей из-за кавитации</i>	<i>1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи</i>
ОПК-2.1.14	<i>б. Обоснование: Рецензируемые статьи проходят экспертную оценку, а высокая цитируемость указывает на признание результатов научным сообществом</i>	<i>1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи</i>
ОПК-2.2.1-	<i>Нужно в эксперименте изменить среду движения на более вязкую</i>	<i>3 б. – полнота ответа, изложение логичное, обоснованное, приведены</i>

		примеры, 1 б. – допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный, 0 б. – ответ неправильный / ответ отсутствует
ОПК-2.2.2	Путём установки специальных турбулизаторов	3 б. – полнота ответа, изложение логичное, обоснованное, приведены примеры, 1 б. – допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный, 0 б. – ответ неправильный / ответ отсутствует
ОПК-2.2.3	Производится подтягивание моделей через буксировочную тележку	3 б. – полнота ответа, изложение логичное, обоснованное, приведены примеры, 1 б. – допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный, 0 б. – ответ неправильный / ответ отсутствует
ОПК-2.2.4	Моделирование по числу Фруда осуществляется полностью, а по числу Рейнольдса обеспечивается лишь значение автомодельности, при котором обеспечивается турбулентный режим течения	3 б. – полнота ответа, изложение логичное, обоснованное, приведены примеры, 1 б. – допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный, 0 б. – ответ неправильный / ответ отсутствует
ОПК-2.2.5	Кинематическое и динамическое	3 б. – полнота ответа, изложение логичное, обоснованное, приведены примеры, 1 б. – допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный, 0 б. – ответ неправильный / ответ отсутствует
ОПК-2.2.6	дублированные	1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи
ОПК-2.2.7	Циркуляционные	1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи
ОПК-2.2.8	в) Обоснование: Геометрическое подобие достигается за счёт соблюдения постоянного масштабного коэффициента для всех линейных размеров модели относительно натуре. Числа Рейнольдса и Фруда отвечают за динамическое подобие.	1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи
ОПК-2.2.9	б. Обоснование: На свободной поверхности должны выполняться: кинематическое условие (частицы не покидают поверхность) и динамическое условие (равенство давлений по обе стороны границы).	1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи
ОПК-2.2.10	б. Обоснование: Уравнения Навье-Стокса точно описывают ламинарные течения. При высоких числах Рейнольдса возникает турбулентность, требующая дополнительных моделей турбулентности.	1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи

ОПК-2.2.11	б. Обоснование: На входе обычно задают профиль скорости набегающего потока, а давление рассчитывают из решения уравнений. Фиксированное давление на входе может привести к неверным результатам.	1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи
ОПК-2.2.12	б. Обоснование: Число Фруда определяет подобие гравитационных волн. Для соблюдения подобия волновых процессов числа Фруда модели и натуре должны быть равны.	1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи
ОПК-2.2.13	б. Обоснование: Условие симметрии предполагает отсутствие потока через плоскость симметрии и нулевые касательные напряжения. Это позволяет моделировать половину корпуса судна.	1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи
ОПК-2.3.1	двигателей	1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи
ОПК-2.3.2	натурных	1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи
ОПК-2.3.3	физического	1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи
ОПК-2.3.4	погодных условий	1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи
ОПК-2.3.5	расчётную	1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи
ОПК-2.3.6	расчётным	1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи
ОПК-2.3.7	обводы	1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи
ОПК-2.3.8	б. Обоснование: Физическое моделирование позволяет с высокой точностью определить сопротивление воды, подъёмную силу и другие параметры, необходимые для проектирования.	1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи
ОПК-2.3.9	б. Обоснование: Критерий Фруда учитывает влияние гравитации и волнового сопротивления, что критично для моделирования движения судна на поверхности воды.	1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи
ОПК-2.3.10	б. Обоснование: Буксировочные испытания позволяют получить зависимость сопротивления от скорости, необходимую для расчёта мощности двигателя.	1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи
ОПК-2.3.11	б. Обоснование: Геометрическое подобие — базовое требование для корректного переноса результатов с модели на натуре.	1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи
ОПК-2.3.12	б. Обоснование: Масштабный эффект возникает из за невозможности одновременно соблюсти критерии Фруда и Рейнольдса, что требует коррекции данных	1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи
ОПК-2.3.13	б.	1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи

	<i>Обоснование: Визуализация помогает выявить зоны неблагоприятного обтекания, влияющие на сопротивление и управляемость.</i>	
ОПК-3.1.1-	<i>Электронная модель изделия (ЭМИ).</i>	<i>1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи</i>
ОПК-3.1.2	<i>Цифровой двойник.</i>	<i>1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи</i>
ОПК-3.1.3	<i>Сравнение с физическими прототипами, контрольные расчёты, экспертная проверка, тестирование в виртуальных средах. Обоснование. Верификация гарантирует соответствие модели реальным характеристикам объекта.</i>	<i>1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи</i>
ОПК-3.1.4	<i>Дублирование информации, ошибки из-за устаревших данных, задержки в согласовании, сложности интеграции систем. Обоснование. Единая система (PDM/PLM) минимизирует эти риски и повышает эффективность проектирования.</i>	<i>1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи</i>
ОПК-3.1.5	<i>VR позволяет визуализировать 3D-модель судна, проводить эргономические тесты, обучать экипаж и отрабатывать сценарии аварийных ситуаций. Обоснование. Визуализация улучшает понимание проекта и выявляет недостатки на ранних стадиях.</i>	<i>1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи</i>
ОПК-3.1.6	<i>Условия эксплуатации (солёная вода, лёд), требования к прочности, коррозионная стойкость, стоимость, доступность, экологичность. Обоснование. Правильный выбор материалов продлевает срок службы судна и снижает затраты на ремонт.</i>	<i>1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи</i>
ОПК-3.1.7	<i>PLM (Product Lifecycle Management) — система управления жизненным циклом изделия. В судостроении она объединяет CAD/CAE/CAM-системы, управляет документацией и изменениями. Обоснование. PLM обеспечивает сквозную цифровизацию процессов от концепции до утилизации.</i>	<i>1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи</i>
ОПК-3.1.8	<i>Расчёты водоизмещения, остойчивости, ходкости, прочности корпуса, экономической эффективности. Обоснование. Концептуальные расчёты определяют основные характеристики судна и его соответствие требованиям.</i>	<i>1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи</i>
ОПК-3.1.9	<i>ИИ оптимизирует формы корпуса, прогнозирует износ материалов, автоматизирует проверку чертежей, анализирует большие данные по эксплуатации аналогов. Обоснование. ИИ ускоряет проектирование и повышает его точность.</i>	<i>1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи</i>
ОПК-3.1.10	<i>Несовместимость форматов данных, различия в стандартах, отсутствие единых протоколов обмена, дублирование информации. Обоснование. Решение этих проблем требует внедрения CALS/PLM-систем и стандартизации процессов.</i>	<i>1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи</i>
ОПК-3.2.1-	<i>а, б, г. Обоснование. Верификация требует проверки на соответствие нормам, моделям и реальным тестам, а не опросов.</i>	<i>1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи</i>

ОПК-3.2.2	<i>PLM, CAE.</i> <i>Обоснование. PLM охватывает весь цикл, CAE — анализ и расчёты.</i>	<i>1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи</i>
ОПК-3.2.3	<i>б, г.</i> <i>Обоснование. ЭМИ содержит технические данные, а не организационные или финансовые документы.</i>	<i>1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи</i>
ОПК-3.2.4	<i>1. геометрия лопастей, 2. материал винта, 3. частота вращения.</i> <i>Обоснование: Эти данные нужны для моделирования взаимодействия винта с водой.</i>	<i>1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи</i>
ОПК-3.2.5	<i>Для передачи 2D-геометрии корпуса между разными САД-системами (например, от проектировщика к поставщику оборудования).</i>	<i>1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи</i>
ОПК-3.2.6	<i>1-Г, 2-Б, 3-В, 4-А.</i>	<i>1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи</i>
ОПК-3.2.7	<i>1) Визуализация коллизии в 3D-модели (выделение конфликтующих элементов);</i> <i>2) Корректировка трассы трубопровода в САД-модуле с сохранением функциональных требований;</i> <i>3) Перепроверка модели на отсутствие новых коллизий и обновление документации.</i> <i>Обоснование: Такой подход исключает ошибки на этапе строительства, где исправление дороже.</i>	<i>1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи</i>
ОПК-3.2.8	<i>б.</i> <i>Обоснование: Грузовая шкала позволяет определить водоизмещение по средней осадке, что необходимо для расчёта загрузки и контроля посадки</i>	<i>1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи</i>
ОПК-3.2.9	<i>а.</i> <i>Обоснование: Посадка — это положение судна относительно поверхности воды, характеризующееся осадкой, креном и дифферентом. Эти параметры критически важны для безопасной эксплуатации.</i>	<i>1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи</i>
ОПК-3.2.10	<i>б.</i> <i>Обоснование: Система фиксирует критические напряжения в конструкции, предотвращая её разрушение.</i>	<i>1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи</i>
ОПК-3.2.11	<i>б.</i> <i>Обоснование: Вырезы нарушают целостность конструкции, создавая зоны повышенного напряжения.</i>	<i>1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи</i>
ОПК-3.2.12	<i>б.</i> <i>Обоснование: Груз на палубе смещает центр тяжести вверх, уменьшая метacentрическую высоту.</i>	<i>1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи</i>
ОПК-3.2.13	<i>нейтральной оси.</i>	<i>1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи</i>
ОПК-3.2.14	<i>а, б, г.</i> <i>Обоснование. Осадка не является прямым требованием к арктическим судам — важнее прочность и устойчивость к холоду..</i>	<i>1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи</i>
ОПК-3.3.1	<i>б.</i> <i>Обоснование: главная задача — обеспечить соответствие конструкции техническим требованиям и нормам безопасности на основе данных испытаний.</i>	<i>1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи</i>
ОПК-3.3.2	<i>А.</i> <i>Обоснование: Испытания в опытовом бассейне или в аэродинамической трубе позволяют измерить реальные силы и моменты.</i>	<i>1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи</i>

ОПК-3.3.3	Б. Обоснование: Если документация оформлена по общепринятым стандартам, инженеры в разных организациях могут без затруднений читать чертежи, находить необходимые параметры и не допускать двусмысленностей при изготовлении и эксплуатации.	1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи
ОПК-3.3.4	Б. Обоснование: Без теоретического чертежа невозможно выполнить точные гидростатические и гидродинамические расчёты, изготовить корпус с нужной точностью.	1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи
ОПК-3.3.5	В. Обоснование: Программа испытаний предназначена для того, чтобы поэтапно и документально подтверждать, что судно и его системы и устройства соответствуют требованиям технического задания, правилам классификационного общества и действующим международным и национальным нормативам.	1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи
ОПК-3.3.6	1 → 2 → 3 → 4 → 5.	1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи
ОПК-3.3.7	Г. Обоснование: Сопротивление и мореходность в ожидаемых условиях являются ключевыми факторами при выборе типа корпуса. Корпус должен обеспечивать приемлемую скорость, устойчивость на курсе, остойчивость и безопасность судна в характерных для района плавания ветровых и волновых условиях.	1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи
ОПК-3.3.8	Б. Обоснование: Программа испытаний является ключевым инструментом верификации проектных решений.	1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи
ОПК-3.3.9	в) Обоснование: Геометрическое подобие достигается за счёт соблюдения постоянного масштабного коэффициента для всех линейных размеров модели относительно натуре. Числа Рейнольдса и Фруда отвечают за динамическое подобие.	1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи
ОПК-3.3.10	в) испытания опытных образцов. Обоснование: результаты испытаний выявляют недостатки конструкции, требующие внесения изменений в документацию.	1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи
ОПК-3.3.11	10–20%. Обоснование: технологические маршруты изготовления часто требуют адаптации конструкции под реальное оборудование.	1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи
ОПК-3.3.12	1) протокол испытаний; 2) отчёт о выявленных дефектах; 3) предложения по корректировке документации. Обоснование: эти документы служат основанием для внесения изменений в проект.	1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи
ОПК-3.3.13	б. Обоснование: Стандарты ИТТС (International Towing Tank Conference) и ISO содержат формализованные методики, требования к оборудованию и допустимым погрешностям, что обеспечивает воспроизводимость и сопоставимость результатов.	1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи
ОПК-3.3.14	чертежи и схемы систем, инструкции по эксплуатации и обслуживанию, спецификации	3 б. – полнота ответа, изложение логичное,

	запасных частей, руководства по действиям в аварийных ситуациях. Обоснование: Полнота документации упрощает обслуживание и продлевает срок службы судна.	обоснованное, приведены примеры, 1 б. – допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный, 0 б. – ответ неправильный / ответ отсутствует						
ПК-1.1.1	Б) This article discusses...	1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи						
ПК-1.1.2	A, B, D, E (The paper concludes that..., The findings indicate that..., The results show that..., In conclusion, the authors suggest that...).	1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи						
ПК-1.1.3	Обзор	1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи						
ПК-1.1.4	авторам	1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи						
ПК-1.1.5	средний	1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи						
ПК-1.1.6	сетевые	1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи						
ПК-1.1.7	внешняя	1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи						
ПК-1.1.8	внутренняя	1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи						
ПК-1.1.9	г – а – е – д – ж – б – в	1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи						
ПК-1.1.10	Импульсная система использует кинетическую энергию выпускных газов, которая возникает в момент открытия выпускного клапана цилиндра. Газы поступают в турбину порциями («импульсами») от каждой группы цилиндров отдельно. Турбина имеет разделенный на секции («завитки») входной патрубок, чтобы импульсы от разных цилиндров не гасили друг друга. В свою очередь система постоянного давления использует энергию давления и температуры, усредненную из всех цилиндров. Выпускные газы из всех цилиндров сначала попадают в большой общий коллектор, где давление выравнивается (пульсации сглаживаются), и лишь затем поступают в турбину	3 б. – полнота ответа, изложение логичное, обоснованное, приведены примеры, 1 б. – допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный, 0 б. – ответ неправильный / ответ отсутствует						
ПК-1.1.11	а	1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи						
ПК-1.1.12	1,2,3	1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи						
ПК-1.1.13	<table border="1"> <tr> <td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr> <tr> <td>3</td><td>5</td><td>6</td></tr> </table>	А	Б	В	3	5	6	1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи
А	Б	В						
3	5	6						
ПК-1.1.14	в	1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи						
ПК-1.1.15	б. Обоснование выбора ответа. Патентная система с отложенной экспертизой является компромиссом	1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи						

	<i>между явочной и исследовательской системами и возникла для преодоления недостатков обеих систем. По этой системе после формальной экспертизы все заявки публикуются, а экспертиза (по критериям патентоспособности) по ним может быть отложена на срок до трех лет.</i>	
ПК-1.1.16	<i>Формула изобретения это юридические претензии изобретателя на правовую защиту. Она состоит из ограничительной и отличительной частей, разделенных разграничительным оборотом «отличающийся тем, что». Новые отличительные признаки приведены в отличительной части, и именно по ним проводится экспертиза по критериям патентоспособности, и именно они подлежат защите патентом</i>	<i>3 б. – полнота ответа, изложение логичное, обоснованное, приведены примеры, 1 б. – допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный, 0 б. – ответ неправильный / ответ отсутствует</i>
ПК-1.1.17	<i>получение точек экстремумов исследуемой функции</i>	<i>1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи</i>
ПК-1.1.18	<i>получение вида экстремума (максимум или минимум)</i>	<i>1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи</i>
ПК-1.2.1	<i>Ключевым словам</i>	<i>1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи</i>
ПК-1.2.2	<i>поиск</i>	<i>1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи</i>
ПК-1.2.3	<i>Ветер (снос и рыскливость), течение (влияние на траекторию), волны (качка и рыскливость), глубина (мелководье снижает управляемость), крен и дифферент</i>	<i>3 б. – полнота ответа, изложение логичное, обоснованное, приведены примеры, 1 б. – допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный, 0 б. – ответ неправильный / ответ отсутствует</i>
ПК-1.2.4	<i>Рыскливость — самопроизвольное отклонение судна от заданного курса. Причины: неравномерная загрузка, влияние течения или ветра, конструктивные недостатки</i>	<i>3 б. – полнота ответа, изложение логичное, обоснованное, приведены примеры, 1 б. – допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный, 0 б. – ответ неправильный / ответ отсутствует</i>
ПК-1.2.5	<i>Объект моделирования представляет из себя совокупность объектов или устройств, взаимодействующих между собой, и являющийся с точки зрения теории моделирования динамической системой</i>	<i>3 б. – полнота ответа, изложение логичное, обоснованное, приведены примеры, 1 б. – допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный, 0 б. – ответ неправильный / ответ отсутствует</i>
ПК-1.2.6	<i>Основная разница между детерминированным и стохастическим моделированием заключается в учете случайности, т.е. детерминированные модели дают точный, однозначный результат при заданных входных данных, тогда как стохастические модели учитывают неопределенность и случайные факторы, выдавая вероятностный диапазон результатов</i>	<i>3 б. – полнота ответа, изложение логичное, обоснованное, приведены примеры, 1 б. – допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный, 0 б. – ответ неправильный / ответ отсутствует</i>
ПК-1.2.7	<i>в, д.</i>	<i>1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи</i>

ПК-1.2.8	д	1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи										
ПК-1.2.9	а	1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи										
ПК-1.2.10	д. Федеральным органом исполнительной власти по интеллектуальной собственности является Федеральная служба по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам, в лице своего основного учреждения Федерального института промышленной собственности (ФИПС).	1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи										
ПК-1.2.11	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>Г</td><td>Б</td><td>Б</td><td>Б</td><td>Б</td></tr></table>	1	2	3	4	5	Г	Б	Б	Б	Б	1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи
1	2	3	4	5								
Г	Б	Б	Б	Б								
ПК-1.2.12	а, г, д. Обоснование. Согласно статье 1350 Гражданского кодекса РФ, изобретение признаётся патентоспособным, если оно одновременно соответствует трём критериям: новизне, изобретательскому уровню и промышленной применимости.	1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи										
ПК-1.2.13	2 и 5	1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи										
ПК-1.2.14	Часть IV	1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи										
ПК-1.3.1	прототип	1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи										
ПК-1.3.2	Сходство	1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи										
ПК-1.3.3	1) протокол испытаний; 2) отчёт о выявленных дефектах; 3) предложения по корректировке документации. Обоснование: эти документы служат основанием для внесения изменений в проект.	1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи										
ПК-1.3.4	б. Обоснование: Стандарты ITTC (International Towing Tank Conference) и ISO содержат формализованные методики, требования к оборудованию и допустимым погрешностям, что обеспечивает воспроизводимость и сопоставимость результатов.	1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи										
ПК-1.3.5	1-д, 2-а, 3-г, 4-б, 5-в.	1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи										
ПК-1.3.6	и – а – д – ж – в – к – б – г – е – з – л	1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи										
ПК-1.3.7	е – б – д – а – в	1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи										
ПК-1.3.8	Особенность системного подхода при анализе и синтезе больших систем заключается в приоритете целого над его частями, рассмотрении объекта как единой совокупности взаимосвязанных компонентов с учетом их взаимодействия с внешней средой.	3 б. – полнота ответа, изложение логичное, обоснованное, приведены примеры, 1 б. – допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный, 0 б. – ответ неправильный / ответ отсутствует										

ПК-1.3.9	<i>Скеги, скегами</i>	<i>1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи</i>
ПК-1.3.10	<i>прочности</i>	<i>1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи</i>
ПК-1.3.11	<i>глиссирования</i>	<i>1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи</i>
ПК-1.3.12	<i>1В2Б</i>	<i>1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи</i>
ПК-1.3.13	<i>1Г2В3Б4А</i>	<i>1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи</i>
ПК-1.3.14	<i>ГБАДВ</i>	<i>1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи</i>
ПК-1.3.15-	<i>МППСС-72</i>	<i>1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи</i>
ПК-1.3.16	<i>классификационного</i>	<i>1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи</i>
ПК-2.1.1	<i>А3Б1В2Г4</i>	<i>1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи</i>
ПК-2.1.2	<i>А1 Б2 В3 Г4</i>	<i>1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи</i>
ПК-2.1.3	<i>А2 Б4 В1 Г3</i>	<i>1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи</i>
ПК-2.1.4	<i>бвга</i>	<i>1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи</i>
ПК-2.1.5	<i>вагб</i>	<i>1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи</i>
ПК-2.1.6	<i>бгав</i>	<i>1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи</i>
ПК-2.1.7	<i>б</i> <i>Обоснование: Уважение к культурным различиям строится на признании фундаментального равенства всех людей. Игнорирование или избегание различий не способствует взаимопониманию, а попытка изменить чужие традиции нарушает принцип уважения к автономии культур.</i>	<i>1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи</i>
ПК-2.1.8	<i>а</i> <i>Обоснование: Учёт культурного контекста помогает выстраивать эффективную коммуникацию, предотвращает недопонимание и показывает уважение к собеседнику. Это не требует отказа от собственных ценностей, но предполагает гибкость и открытость к диалогу.</i>	<i>1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи</i>
ПК-2.1.9	<i>135</i> <i>Обоснование: Успешное межкультурное взаимодействие требует открытости (1), коммуникативной активности (3) и психологической гибкости (5). Ригидность (2) и избегание (4) создают барьеры для взаимопонимания.</i>	<i>1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи</i>

ПК-2.1.10	135 Обоснование: Культурная чувствительность проявляется в наблюдательности (1), уважении к ценностям других (3) и адаптивности (5). Стереотипы (2) и игнорирование контекста (4) противоречат этому качеству.				1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи
ПК-2.1.11	A	Б	В	Г	1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи
	2	4	1	3	
ПК-2.1.12	A	Б	В	Г	1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи
	2	1	4	3	
ПК-2.1.13	2 1 4 3 Логика: Цели -> Оценка -> Утверждение -> Материалы.				1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи
ПК-2.1.14	1 5 2 3				1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи
ПК-2.1.15	Б. Обоснование: Лабораторная работа с 3D-моделью позволяет студенту применить теоретические знания о конструкции двигателя в интерактивной среде, приближенной к реальному проектированию. Это формирует практический навык работы с современными САД-системами, что является прямым использованием теории в практической деятельности, в отличие от пассивного просмотра или репродуктивного реферирования				1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи
ПК-2.1.16	Б. Обоснование: Задание Б требует от студента не просто воспроизвести знания, а применить их для критического анализа реальной ситуации и сформулировать предложения по совершенствованию учебного курса. Это прямо соответствует индикатору «разработка курса..				1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи
ПК-2.1.17	2. Обоснование: Проектное обучение является единственным методом, который напрямую переводит студентов из позиции потребителя знаний в позицию создателя учебного контента. Разрабатывая кейс «Постройка яхты», студенты вынуждены самостоятельно структурировать теоретический материал (сетевые графики, бюджетирование, риски) и оформлять его в виде готового учебного продукта (калькулятора или чек-листа). Этот подход полностью соответствует индикатору: студент использует теорию управления проектами для создания учебного модуля. Лекции и семинары, напротив, формируют лишь пассивное знание, а гость-эксперт — дополнительный, но не основной инструмент.				1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи
ПК-2.1.18	2. Обоснование: Задание 2 является комплексным и требует от студента синтеза знаний из разных областей: теории прочности, технологии сварки и организации ремонта. Оно не проверяет память (как тест или ГОСТ), а выявляет способность студента самостоятельно построить алгоритм действий (последовательность) и обосновать его, используя фундаментальную теорию. Именно это умение (применять теорию для решения нестандартной производственной задачи) и				1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи

	закладывается в индикатор «использует знания для разработки курса», так как аналогичный мыслительный процесс требуется при создании учебных кейсов. Калькуляция себестоимости — более узкий, экономический навык.	
ПК-2.1.19	2, 4, 6 (в порядке возрастания номеров). Обоснование: Выбор этих трех элементов продиктован необходимостью обеспечить полный цикл самостоятельного обучения. Интерактивный тренажер (2) позволяет студенту применить теоретические знания на практике, изменяя параметры и наблюдая результат в реальном времени — это прямое использование знаний для разработки курса (моделирование). Текстовая методичка с алгоритмом (4) дает четкую, структурированную инструкцию, заменяющую живое объяснение преподавателя и являющуюся основой для самоконтроля. Форум (6) обеспечивает обратную связь и возможность коллегиального обсуждения сложных моментов, что критически важно для глубокого понимания. Остальные элементы: список литературы слишком объемен, видеолекция пассивна, а фотография не несет учебной нагрузки	1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи
ПК-2.1.20	Структура модуля «Цифровые двойники в судостроении» (4 часа) Цель модуля: Сформировать способность анализировать производственные процессы на верфи с использованием концепции цифровых двойников (ЦД) и разрабатывать предложения по оптимизации цикла постройки судна. План: 1. Лекция (1 час): Теоретические основы. Используются знания из курса «Организация и управление на производстве»: теория ограничений, бережливое производство и основы жизненного цикла изделия. Объясняется, как ЦД позволяет моделировать загрузку стапеля, логистику материалов и выявлять «узкие места» до начала реальной сварки. 2. Практическое занятие (3 часа): Кейс «Оптимизация постройки секции корпуса». Студентам выдается упрощенная интерактивная блок-схема (аналог ЦД) процесса сборки секции. Задание: «Задав параметры (время сварки, наличие кранов, сменность работы), смоделируйте процесс. Выявите критический путь. Предложите изменение (например, увеличение числа сварщиков на 2-м этапе) и оцените, как это повлияет на общее время постройки всей линии блоков». Соответствие индикатору: Данная разработка напрямую реализует индикатор: я не просто транслирую теоретические знания из области управления производством, а трансформирую их в учебный продукт — модуль с конкретным практическим кейсом. Студенты, выполняя задание, не заучивают теорию, а используют её для анализа и принятия решений в моделируемой среде. Таким образом, я как разработчик курса, и студенты как будущие инженеры, применяем теоретические концепции для создания и апробации нового учебного контента (кейса, модели).	3 б. – полнота ответа, изложение логичное, обоснованное, приведены примеры, 1 б. – допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный, 0 б. – ответ неправильный / ответ отсутствует

ПК-2.1.21	Тьюторство, коучинг, менторство	1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи
ПК-2.1.22	Тьютор, коуч, ментор, трежер, тренер	1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи
ПК-2.1.23	Блок-схема	1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи
ПК-2.1.24	место	1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи
ПК-2.1.25	Бакалавриата, специалитета	1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи
ПК-2.1.26	научных	1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи
ПК-2.1.27	Научные исследования	1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи
ПК-2.1.28	заданию	1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи
ПК-2.1.29	конференциях	1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи
ПК-2.1.30	Соавторов	1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи
ПК-2.2.1-	Бакалавриата, специалитета	1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи
ПК-2.2.2	факультативы	1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи
ПК-2.2.3	лекция	1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи
ПК-2.2.4	Практические	1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи
ПК-2.2.5	лабораторные	1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи
ПК-2.2.6	лабораторные	1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи
ПК-2.2.7	Учебная, производственная, преддипломная	1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи
ПК-2.2.8	2,3,1	1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи
ПК-2.2.9	Научно-исследовательская	1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи
ПК-2.2.10	Научно-исследовательская практика не обязательно является частью ВКР, а преддипломная обязательно	1 б. – совпадение с верным ответом; 0 б. – остальные случаи