

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Зайко Татьяна Ивановна
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.08.2024 12:08:09
Уникальный программный ключ:
cf6863c76438e5984b0fd5e14e7154bfba10e205

Федеральное агентство морского и речного транспорта
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский государственный университет водного транспорта»
структурное подразделение СПО
«Новосибирское командное речное училище имени С.И. Дежнева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БД.01 Русский язык

для специальности

26.02.03 Судовождение

**Квалификация - Старший техник-судоводитель с правом эксплуатации
судовых энергетических установок**

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по
учебной работе
Т.П. Перепечаенко
«01» сентября 2023 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС) и Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины Русский язык для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО Институт развития профессионального образования в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол №14 от 30 ноября 2022 г.

Организация - разработчик: ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет водного транспорта» структурное подразделение СПО
«Новосибирское командное речное училище имени С.И. Дежнева»

Разработчики:
Димитрова А.Н., преподаватель

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией
общеобразовательных дисциплин

Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

Председатель /Н.Г. Алифиренко/

Рассмотрено на учебно-методическом совете:

Протокол № 1 от «01» сентября 2023г.

Согласовано:

Главный библиотекарь / О.В. Уланова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4-7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	20
6. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	21-22

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС среднего общего образования и ФГОС по специальности (специальностям) СПО 26.02.03 Судовождение.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС среднего общего образования по специальности (специальностям) СПО 26.02.03 Судовождение

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины: дисциплина входит в общеобразовательные дисциплины базовая подготовка.

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Очная форма обучения:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **108** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **82** часа;

самостоятельной работы обучающегося **8** часов.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные(предметные)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и

	индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников - обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет- коммуникации.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь

	мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы),

	индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем в часах</i>
Объём образовательной программы дисциплины	108
в т.ч.	
1. Основное содержание	68
в т.ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	38
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	14
в т.ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8
Индивидуальный проект	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	18

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины РУССКИЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые компетенции	Уровень освоения
1	2	3	4	5
	Основное содержание			
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры		14	ОК 05	
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	Содержание учебного материала	2	ОК 05	1
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии.			
	Лабораторные работы			
	Практическое занятие Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе	2		
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся Написать сообщение о языке и речи. Подобрать пословицы и поговорки.	2		
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская	Содержание учебного материала	2	ОК 05	2
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики Займствования из различных языков как показатель межкультурных связей.			

языковая семья. Этапы формирования русской лексики	Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности			
	Лабораторные работы			
	Практическое занятие Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов	2		
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 1.3. Язык как система знаков	Содержание учебного материала	2	OK 05	I
	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке			
	Лабораторные работы			
	Практическое занятие Принципы русской орфографии	2		
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография		43	OK 04; OK 05	2
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	Содержание учебного материала	2	OK 04; OK 05	
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы			
	Лабораторные работы			
	Практическое занятие Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	4		

	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 05	1
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование			
	Лабораторные работы			
	Практическое занятие Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок	2		
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить морфемный и словообразовательный разбор слов.	<i>1</i>		
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 05	2
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных			
	Лабораторные работы			
	Практическое занятие Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	2		
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 05	2
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и			

	полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.			
	Лабораторные работы			
	Практическое занятие Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	2		
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	Содержание учебного материала	2	OK 04; OK 05	2
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных			
	Лабораторные работы			
	Практическое занятие Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	2		
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	Содержание учебного материала	2	OK 04; OK 05	2
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений			
	Лабораторные работы			
	Практическое занятие Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ	2		
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнить таблицу примерами разрядов местоимений.	1		
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	Содержание учебного материала	2	OK 04; OK 05	1
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции			

	Лабораторные работы			
	Практическое занятие Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	2		
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Содержание учебного материала	2	OK 04; OK 05	1
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий			
	Лабораторные работы			
	Практическое занятие Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий	4		
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся Выписать из текста причастия и деепричастия.	1		
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	Содержание учебного материала	2	OK 04; OK 05	1
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы			
	Лабораторные работы			
	Практическое занятие Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ	2		
	Контрольные работы			

	Самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		19	<i>OK 04; OK05; OK 09</i>	
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	Содержание учебного материала	2	<i>OK 04; OK05</i>	<i>1</i>
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения			
	Лабораторные работы			
	Практическое занятие Знаки препинания в простом предложении	2		
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся Выписать из данных предложений словосочетания и определить вид связи. Заполнить таблицу, выписав словосочетания из предложений.	2		
Тема 3.2. Второстепенные члены предложения.	Содержание учебного материала	2	<i>OK 04; OK05</i>	<i>2</i>
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов			
	Лабораторные работы			
	Практическое занятие Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении.	4		
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 3.3.	Содержание учебного материала	2	<i>OK05; OK 09</i>	<i>1</i>
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и			

Сложное предложение	грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи			
	Лабораторные работы			
	Практическое занятие Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат	4		
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить синтаксический разбор отмеченных предложений.	1		
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.		14	ОК 04; ОК05; ОК 09 ПК...	3
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 04; ОК05; ОК 09 ПК...	
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет	2		
	Лабораторные работы			
	Практическое занятие Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари	2		
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 04; ОК05; ОК 09 ПК...	3
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь	2		

	Лабораторные работы			
	Практическое занятие Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)	2		
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 4.3. Научный стиль.	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 04; ОК05; ОК 09 ПК...	2
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)	2		
	Лабораторные работы			
	Практическое занятие			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 4.4. Деловой стиль.	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 04; ОК05; ОК 09 ПК...	2
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	2		
	Лабораторные работы			
	Практическое занятие Виды документов в конкретной специальности.			
	Контрольные работы	2		
	Самостоятельная работа обучающихся			
Промежуточная аттестация (Экзамен)		18		
Всего:		108		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

Эффективность преподавания курса русского языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2 Информационное обеспечение обучения.

Основные источники:

1. Власенков А. И. Русский язык и литература. Русский язык. 10 – 11 классы: учеб.для общеобразоват. организаций: базовый уровень /А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова.- 5-е изд.- М.: Просвещение, 2018,-287 с.-ISBN978-5-09-054996-7.

Дополнительные источники:

1. Бортников, В. И. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для СПО / В. И. Бортников, Ю. Б. Пикулева. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 95 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07648-6.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Таблица 4.1.

Общая /профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллектив и команде	Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с4	Устный опрос Тестирование Практические работы
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Эссе Фронтальный опрос
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Сочинения/Эссе Конспекты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного сочинения

5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

5.1 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Учебным планом на изучение дисциплины отводится 2 семестра. Учебная работа проводится в форме аудиторных занятий: теоретических – 38 часов, практических занятий – 44 часа и самостоятельной работы – 8 часов.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности **26.02.03 Судовождение** в целях реализации компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий.

Перечень тем занятий, реализуемых в активной и интерактивной формах

№	Наименование тем	Формы обучения
1	Тема 1.2. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	Индивидуальные проекты
2	Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	Лингвистические задачи
3	Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	Анализ публичного выступления

На практические занятия выносятся вопросы в соответствии с темами тематического плана дисциплины. Цели практических занятий: закрепление изученного материала и контроль знаний и умений.

5.2 Методические рекомендации для обучающихся.

Занятия проводятся в соответствии с учебным планом и расписанием, при этом на самостоятельную подготовку программой дисциплины отводится 8 часов. Данное время обучающиеся планируют по индивидуальному плану, ориентируясь на подготовку к промежуточной аттестации (п. 6.1.) и список учебной литературы, рекомендуемый в качестве основной и дополнительной. Обучающие выполняют индивидуальный проект. Самостоятельная работа студентов реализуется под руководством преподавателя (консультации, помощь в подготовке к практическим и домашним работам и др.) и индивидуальную работу обучающегося, заключающуюся в выполнении практических работ.

Для качественного освоения дисциплины обучающимся необходимо посещать аудиторные занятия и консультации. Во время практических занятий обучающиеся отвечают на вопросы для промежуточного контроля знаний, выполняют контрольные и проверочные работы, промежуточное тестирование по отдельным темам дисциплины, выполняют домашние задания. Формой итогового контроля является экзамен. При изучении дисциплины рекомендуется использовать Интернет-ресурсы.

В семестрах обучающийся должен выполнить (перечислить конкретные виды занятий, например):

- входной контроль
- проверочные работы;
- выполнение 44 часа практических занятий.

При реализации образовательных технологий используются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение материала учебных пособий;
- поиск информации в сети «Интернет» и периодической литературе;
- подготовка реферата и доклада с компьютерной презентацией

6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

6.1. Перечень авторов к экзамену (Сочинение по прочитанному тексту)

Формулировка задания

Условия:

Напишите сочинение по прочитанному тексту. Сформулируйте одну из проблем, поставленных автором текста. Прокомментируйте сформулированную проблему. Включите в комментарий два примера-иллюстрации из прочитанного текста, которые, по Вашему мнению, важны для понимания проблемы исходного текста (избегайте чрезмерного цитирования). Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Напишите, согласны или не согласны Вы с точкой зрения автора прочитанного текста. Объясните почему. Своё мнение аргументируйте, опираясь в первую очередь на читательский опыт, а также на знания и жизненные наблюдения (учитываются первые два аргумента). Объём сочинения – не менее 150 слов. Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов. Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

№	Текст
Билет №1	М. Худяков
Билет №2	С. Мизеров
Билет №3	Р. Савинов
Билет №4	В. Солоухин
Билет №5	Б. П. Екимов
Билет №6	Н. Лебедев
Билет №7	Е. Лаптев
Билет №8	А. Кузнецов
Билет №9	И. Маслов
Билет №10	Ю .В .Бондарев
Билет №11	В. Песков
Билет №12	Е. А. Лаптев

Билет №13	В. Г. Лидин
Билет №14	Е. Кореновская
Билет №15	В. Кологрив
Билет №16	В. Вересаев
Билет №17	С. Мизеров
Билет №18	А. Солженицын
Билет №19	В. Конецкий
Билет №20	В. Солоухин
Билет №21	А. Акулинин
Билет №22	М. Худяков
Билет №23	И. Бразин
Билет №24	В. Астафьев
Билет №25	Б. Ямпольский
Билет №26	В. Песков
Билет №27	Э. Шим

РАССМОТРЕНО
на учебно-методическом совете
« ____ » _____ 2023г.
Протокол № « ____ »

Лист изменений
в рабочую программу учебной дисциплины БД.01 Русский язык
специальности 26.02.03 Судовождение

преподавателя: А.Н. Димитрова

Дополнения и изменения к рабочей программе БД.01 Русский язык
на 2023/2024 учебный год по специальности 26.02.03 Судовождение

В рабочую программу внесены следующие изменения:

№	Внесенные изменения

Дополнения и изменения в рабочей программе рассмотрены и одобрены на
заседании ПЦК общеобразовательных дисциплин

Протокол № _____ от _____ г.

Председатель ПЦК _____ / _____ /