

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Мочалин Константин Сергеевич
 Должность: И.о. ректора
 Дата подписания: 03.07.2026 20:17:35
 Уникальный программный ключ:
 b7695d6b97247fced4385685adb0d9f8e6f2cdf

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА

**Федеральное государственное бюджетное
 образовательное учреждение высшего образования
 "Сибирский государственный университет водного транспорта"**

Б1.О.15

История транспорта России

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Философии, истории и права		
Образовательная программа	26.05.05 Специальность "Судовождение" Специализация "Судовождение на морских и внутренних водных путях" год начала подготовки 2025		
Квалификация	инженер-судоводитель		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля на курсах:	
в том числе:		зачет 2	
аудиторные занятия	28		
самостоятельная работа	42		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя	17 2/6			
Вид занятий	уп	ип	уп	ип
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
Иная контактная работа	2	2	2	2
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	30	30	30	30
Сам. работа	42	42	42	42
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 26.05.05 Судовождение (приказ Минобрнауки России от 15.03.2018 г. № 191)

составлена на основании учебного плана образовательной программы:

26.05.05 Специальность "Судовождение"

Специализация "Судовождение на морских и внутренних водных путях"
год начала подготовки 2025

Рабочую программу составил(и):

д.и.н., Профессор, Олех Григорий Леонидович;

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Заведующий кафедрой Щекотин Евгений Викторович

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	- сформировать общие представления об основных траекториях развития транспорта в социуме, его функциональном предназначении, уровне эффективности, степени влияния на эволюцию человеческого общества;
1.2	- показать соответствие складывания транспортной системы России общемировым тенденциям, выявить специфические особенности российской транспортной сети, сложности и противоречия её развертывания во времени и пространстве;
1.3	- провести ретроспективный анализ конкретных направлений развития транспорта России, определить их теперешнее состояние и дать прогноз вариантов дальнейшей трансформации;
1.4	- показать место и роль историко-транспортных проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности;
1.5	- выработать навыки получения, анализа и обобщения исторической и технической информации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Введение в специальность	
2.1.2	История (история России, всеобщая история)	
2.1.3	Основы российской государственности	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Философия	
2.2.2	Плавательная практика	
2.2.3	Управление социально-трудовыми отношениями в судовых экипажах	
2.2.4	Лидерство и основы управления судовым экипажем	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира

УК-5.2: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	-основные этапы и закономерности развития транспортной отрасли, в том числе судоходства.
3.2	Уметь:
3.2.1	-использовать знания закономерностей развития транспортной отрасли для осознания социальной значимости своей деятельности.
3.3	Владеть:
3.3.1	-знаниями закономерностей развития транспортной отрасли и навыками их использования в профессиональной деятельности.

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература	ПрПо дгот
Раздел	Раздел 1. Что и зачем изучает учебная дисциплина «История транспорта России».				

Лек	Цель, задачи, место и результаты изучения учебной дисциплины «История транспорта России». Понятия «транспорт» в узком и широком значении слова. Транспортная сфера и её основные элементы. Классификация видов транспорта. Применение классификации по среде перемещения. Предпосылки, условия, ключевые факторы, этапы и исторические последствия развития транспорта. /Лек/	2	2	ЛЗ.1	0
Пр	Общетеоретические представления о транспорте, предпосылках, факторах, тенденциях, результатах его развития. /Пр/	2	4		0
Раздел	Раздел 2. Исторические траектории эволюции транспорта от древности до современности.				
Лек	Транспорт Древности (от 40 тыс. лет назад до V в. н.э.). Транспорт Средневековья (V-XV вв.). Транспорт Нового времени (от конца XV до начала XX вв.). Транспорт современности (от начала XX в. до сегодняшнего дня). /Лек/	2	4		0
Пр	Главные направления развития мирового транспорта от палеолита до эры нанотехнологий. /Пр/	2	4		0
Раздел	Раздел 3. История сухопутного транспорта России.				
Лек	История дорожной отрасли и автомобилестроения России. История железнодорожного транспорта России. История российского городского общественного транспорта. /Лек/	2	4		0
Пр	Автомобилестроение. Железнодорожный транспорт. Городской пассажирский транспорт /Пр/	2	2		0
Раздел	Раздел 4. История водного и воздушного транспорта России.				
Лек	История внутреннего водного и морского транспорта России. История воздухоплавания и авиации России. /Лек/	2	4		0
Пр	Речной и морской транспорт. Воздушный транспорт /Пр/	2	4		0
ИКР	Контрольная работа по изученному материалу /ИКР/	2	2		0
Ср	Изучение учебной литературы и лекционного материала /Ср/	2	42		0

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В самостоятельную работу студента входит подготовка к лекционным и практическим занятиям путем изучения соответствующего теоретического материала.
Контроль самостоятельной работы студента осуществляется в ходе практических занятий и при проведении индивидуальных и групповых консультаций.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Эссе, тестовые задания, доклады

6.2. Темы письменных работ

Эссе "Современные проблемы транспортной сферы России, их причины и пути решения".

Примерная тематика докладов по "Истории транспорта России":

1. Египетская папирусная лодка. Путешествия Тура Хейердала на папирусных лодках.
2. Экспедиция «Кон-Тики».
3. Солнечные ладьи Хеопса.
4. Торговые и военные суда египтян.
5. Торговые и военные суда финикийцев.
6. Торговые и военные суда греков.
7. Торговые и военные суда римлян.
8. Судостроение и судоходство Киевской Руси.
9. Парус.
10. Типы парусных судов.
11. Гребные суда.
12. Паланкин. Портшез.
13. Одомашнивание лошади.
14. Вьючный, гужевой, верховой транспорт.
15. Изобретение колеса и его эволюция.
16. Повозки, типы и разновидности повозок.
17. Рикша. Велорикша. Моторикша.
18. Римские дороги.
19. Дороги инков.

20. Янтарный путь.
21. Великий шелковый путь.
22. Великая Владимирская дорога.
23. Старая Смоленская дорога
24. Сибирский, или Московский тракт.
25. Ямская гоньба в России.
26. Акведуки.
27. Канализационные стоки древних.
28. Арабские торговые и военные корабли.
29. Венецианская морская империя.
30. Торговый союз Ганза.
31. Морские походы викингов.
32. Античное и средневековое пиратство.
33. Путешествие Афанасия Никитина.
34. Экспедиция Ермака.
35. Семен Дежнев.
36. Ерофей Хабаров.
37. Василий Поярков.
38. Конка.
39. Рельсовая дорога П.К. Фролова.
40. Чугунный колесопроезд в Петрозаводске.
41. Дени Папён и его паровая машина.
42. Изобретение и развитие парового двигателя.
43. «Огненная телега» Кюньо.
44. Паровая машина И.И. Ползунова.
45. Паровозы Р. Тревитика.
46. Паровозостроение Дж.Стефенсона.
47. Первые железные дороги Европы и Америки.
48. Строительство и эксплуатация Московско-Петербургской железной дороги.
49. История Транссибирской магистрали.
50. Торгово-промышленные экспедиции новгородских купцов XII-XIII вв.
51. Стилбот Чарльза Бёрда «Елизавета».
52. Основание Санкт-Петербурга как морского порта.
53. Речники в годы Великой Отечественной войны.
54. Речной и морской транспорт СССР в годы первых пятилеток.
55. Строительство дороги из Петербурга в Москву (XVIII в.).
56. Деятельность Управления водными и сухопутными сообщениями.
57. Изобретение двигателя внутреннего сгорания.
58. История автомобиля Мерседес-Бенц.
59. Автомобильный бизнес Г. Форда.
60. Автомобили Ф. Порше.
61. Автомобиль Е.А. Яковлева – П.А. Фрезе.
62. Электромобиль И.В. Романова.
63. Автомобили «Лесснер» и «Руссо-Балт».
64. НАМИ-1 – история создания.
65. «Дорога жизни».
66. Семейство советских автомобилей послевоенного периода.
67. Современные автомагистрали: проектирование и строительство.
68. «Умные перекрестки».
69. Аэростаты, дирижабли. Гибель «Гинденбурга».
70. Самолет «Илья Муромец» И.И. Сикорского.

6.3. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для повторения лекционного материала (Лекция 1):

- 1) В каком смысле – узком или широком – как правило, применяется понятие «транспорт» в историческом повествовании? Почему?
- 2) Какие элементы включены в понятие «транспортная сфера»?
- 3) Какой из вариантов классификации видов транспорта чаще всего применяется в историческом повествовании?
- 4) Почему историю человечества в целом и историю отдельных народов в частности можно рассматривать сквозь призму развития транспорта?
- 5) Какой из факторов, оказывающих влияние на возникновение и развитие транспорта, вы бы поставили на первое место и почему?
- 6) Какое влияние (позитивное / негативное) транспорт оказывает на природу и общество?
- 7) Перечислите критерии общественной эффективности транспорта.
- 8) К какой транспортной революции относится строительство людьми искусственных путей сообщения?
- 9) В ходе какой транспортной революции были изобретены весло, парус, колесо, повозка, сбруя, хомут?
- 10) К какому технологическому укладу относится создание двигателя внутреннего сгорания?

Тестовое задание по истории эволюции мировой транспортной системы

1. Первый паровой двигатель изобрел английский инженер Томас Ньюкомен
 - a. в 1712 г.
 - b. в 1736 г.
 - c. в 1724 г.
2. Первый паровой двигатель под давлением создал в 1765 г. английский изобретатель
 - a. Джеймс Уатт
 - b. Томас Севери
 - c. Томас Ньюкомен
3. Паровая телега Николя Кюньо появилась
 - a. в 1769 г.
 - b. в 1758 г.
 - c. в 1770 г.
4. Основоположниками автомобилестроения являются
 - a. Н. Сакко и Б. Ванцетти
 - b. Р. Бойль и Э. Мариотт
 - c. К. Бенц и Г. Даймлер
5. Немецкий инженер Карл Бенц построил автомобиль Motorwagen
 - a. в 1876 г.
 - b. в 1886 г.
 - c. в 1879 г.
6. Первый российский автомобиль Е.А. Яковлева и П.А. Фрезе был создан
 - a. в 1895 г.
 - b. в 1897 г.
 - c. в 1896 г.
7. Автомобиль американского инженера и изобретателя Генри Форда "Форд-Т" был пущен в производство
 - a. в 1908 г.
 - b. в 1919 г.
 - c. в 1900 г.
8. Первый четырехцилиндровый двигатель внутреннего сгорания был создан Г. Даймлером
 - a. в 1890 г.
 - b. в 1891 г.
 - c. в 1899 г.
9. В России первый двигатель внутреннего сгорания был построен на Охтенской судостроительной верфи Санкт-Петербурга инженером О.С. Костовичем
 - a. в 1904 г.
 - b. в 1884 г.
 - c. в 1894 г.
10. Московский завод "Дукс" в конце XIX в. выпускал
 - a. паровые легковые автомобили
 - b. бензиновые легковые автомобили
 - c. электрические легковые автомобили
11. Первый электромобиль в России сконструировал в 1899 г.
 - a. И.И. Костанжогло
 - b. И.В. Романов
 - c. А.А. Башмачкин
12. Выдающийся русский изобретатель, инженер-автомобилестроитель, уехавший на работу в фирму "Даймлер" - это
 - a. Б.Г. Луцкий
 - b. Ю.В. Левицкий
 - c. А.М. Рогачевский
13. Пионером отечественного автомобилестроения можно считать
 - a. Русско-Балтийский вагонный завод
 - b. Каретные мастерские П.А. Фрезе
 - c. московскую велосипедную фабрику «Дукс» Ю.А. Меллера
14. Производство автомобилей на заводе Г.А. Лесснера началось
 - a. в 1915 г.
 - b. в 1895 г.
 - c. в 1905 г.
15. Первый автомобиль был выпущен Русско-Балтийским вагонным заводом
 - a. в 1909 г.
 - b. в 1908 г.
 - c. в 1910 г.
16. Что такое АМО?
 - a. Аварийно-мобилизационный отряд
 - b. Автомобильное Московское общество
 - c. Арзамасский машиностроительный опытный завод
17. Первый советский полуторатонный автомобиль - это
 - a. ГАЗ-А

b. ФИАТ-15

c. АМО-Ф-15

18. Первый советский автомобиль, выпущенный на основании собственных разработок и отечественных комплектующих - это

a. АМО-Ф-15

b. НАМИ-1

c. ГАЗ-А

19. Первым "народным" советским автомобилем должна была стать машина

a. НАМИ-1

b. АМО-Ф-15

c. КИМ-10

20. В 1937 г. СССР занимал ... место в Европе по производству автомобилей

a. 2

b. 4

c. 3

Тестовое задание по истории водного транспорта России

Тест по истории водного транспорта

1. Великий торговый путь «из варяг в греки» пролегал

a) по Волге

b) по Днепру

г) по Дону

2. Великий торговый путь «из варяг в греки» соединял

a) Балтийское море с Черным

b) Баренцево море с Каспийским

c) Карское море с Аральским

3. Волок – это:

a) непромокаемая ткань, используемая для изготовления лодок в древней Руси

b) веревка, с помощью которой крепили судно к пристани

c) часть суши, между реками или озерами, через которую перетаскивали суда

4. Двумя крупными торговыми центрами древней Руси были

a) Ладога и Изборск

b) Киев и Новгород

c) Муром и Белозерск

5. Важнейшим водным путем с образованием Московского государства в послемонгольский период стала

a) Волга

b) Обь

c) Москва-река

6. Первым искусственным водным путем, созданным в России, была

a) Вышневолоцкая система

b) Тихвинская система

c) Мариинская система

7. Ладожский канал был выстроен с целью

a) избежать нападений отрядов шведской армии на торговые караваны

b) предотвратить гибель в штормовую погоду судов на Ладожском озере

c) сократить протяженность речного маршрута

8. Главный недостаток Вышневолоцкой системы – это

a) мелководье

b) небольшая ширина пути

c) слишком большая протяженность

9. Строительство Обь-Енисейского канала было начато

a) в 1894 г.

b) в 1884 г.

c) в 1898 г.

10. «Правила обстановки рек и озер предостерегательными судоходными знаками» были утверждены

a) в 1887 г.

b) в 1778 г.

c) в 1878 г.

11. Департамент водяных сообщений в составе Министерства путей сообщения был создан

a) в 1865 г.

b) в 1870 г.

c) в 1899 г.

12. Одним из принципиальных решений российского правительства по водному транспорту было признание рек, пригодных для судоходства,

a) собственностью акционерных пароходных компаний

b) собственностью прибрежных городов, уездов и губерний

c) водами общего пользования

13. Основным органом управления водными путями до 1917 г. был

- а) департамент речных коммуникаций
 в) округ путей сообщения
 с) особый отдел водных путей
 14. Территорию Сибири и Дальнего Востока следует отнести к
 а) водоизбыточным районам
 в) водонедостаточным районам
 с) водосбалансированным районам

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Методика оценки доклада

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении матери-ала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Методика оценки тестовых заданий

0 %-59 % правильных ответов – оценка «неудовлетворительно»

60%-75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно»

76%-89% правильных ответов – оценка «хорошо»

90%-100% правильных ответов – оценка «отлично»

Методика оценки зачета по дисциплине

Оценка «зачтено» ставится, если студент:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты в определения понятий либо неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях. Материал излагает в определенной логической последовательности, подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя.
3. Используя дополнительные вопросы преподавателя, выделяет закономерности и особенности российского исторического и научно-технического процесса в контексте мирового развития; устанавливает межпредметные и внутрипредметные связи.

Оценка «не зачтено» ставится, если студент:

1. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
2. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов. При ответе (на один вопрос) допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 Рекомендуемая литература

7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1	Пашкова Т. Л.	История транспорта России: учебник для бакалавров и магистров	Москва: ФГБУ ДПО "УМЦ ЖДТ", 2019

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Назначение	Оборудование
Учебная аудитория для проведения практических занятий	Аудиторная доска; Комплект учебной мебели
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Аудиторная доска; Комплект учебной мебели; Мультимедийное оборудование: проектор (стационарный), экран (стационарный), ПК (переносной)
Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	Аудиторная доска; Комплект учебной мебели; Мультимедийное оборудование: проектор (стационарный), экран (стационарный), ПК (переносной)
Учебная аудитория для проведения групповых и	Аудиторная доска; Комплект учебной мебели

индивидуальных консультаций	
-----------------------------	--