

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Зайко Татьяна Ивановна
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.08.2024 10:51:54
Уникальный программный ключ:
cf6863c76438e5984b0514e7154bfb10e285

Шифр ФГТ: 2022.2.9.7

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ВОДНОГО ТРАНСПОРТА»**

Год начала подготовки (по учебному плану): 2022
(год набора)

Шифр дисциплины: 2.1.4
(шифр дисциплины из учебного плана)

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Психология и педагогика высшей школы

(полное наименование дисциплины (модуля), в строгом соответствии с учебным планом)

Новосибирск

Составитель:

Доцент, канд. филос. наук

(должность)

Кафедра философии, истории и права

(наименование кафедры)

О.А.Питько

(И.О.Фамилия)

Одобрена:

Ученым советом

СГУВТ

(наименование факультета, реализующего образовательную программу)

Протокол № 12 от « 20 » 06 20 22 г.
число месяц год

На заседании
кафедры

Философии, истории и права

(наименование кафедры)

Протокол № от « » 20 20 г.
число месяц год

Заведующий
кафедрой

Г.Л.Олех

(И.О.Фамилия)

Согласована:

Декан ФПКВК

к.т.н. , доцент

(ученая степень)

(ученое звание)

О.В.Рослякова

(И.О.Фамилия)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Цели дисциплины

- сформировать у аспирантов систему психолого-педагогических знаний, умений и навыков для эффективного выполнения функциональных обязанностей преподавателей высшей школы;
- сформировать целостное представление о сущности взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, личностных особенностях человека, его общения и поведения в коллективе;
- освоить терминологический аппарат психологической и педагогической наук;
- приобрести практические навыки самостоятельного анализа современных социально-психологических явлений и процессов, умения прогнозировать направления и перспективы их развития;
- научить способам и приемам проведения конкретных психологического и педагогического исследований.

Задачи курса:

- раскрыть методологические основы психологии и педагогики высшей школы;
- содействовать овладению аспирантами методами психолого-педагогического исследования;
- обеспечить усвоение знаний о формах, методах, технологиях и средствах обучения;
- вооружить умениями планировать, организовывать и проводить академические занятия, осуществлять оптимальный выбор форм и методов обучения с учетом психологических особенностей студентов;
- развивать умения самостоятельной работы и творческий стиль учения.

Программа курса ориентирована на подготовку специалистов, способных осуществлять преподавание в высшей школе, оптимизировать учебно-воспитательный процесс на основе использования современных технологий и методов.

В процессе проведения лекционных, семинарских занятий и практических работ аспиранты получают необходимые знания, умения и навыки по психологии и педагогике высшей школы.

Освоение содержания курса и его изучение предполагают два уровня:

теоретический, позволяющий осмыслить мировое психологическое и педагогическое наследие, осознать современные тенденции развития профессионального образования, закономерности, принципы построения и функционирования педагогического процесса;

и практический, предусматривающий овладение умениями и навыками психологического и педагогического анализа явлений и фактов, творческого подхода к делу, элементами научно-педагогической деятельности.

Характеристика профессиональной деятельности выпускников:

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает исследование педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, разработка и использование педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются образовательные и социокультурные системы, процессы обучения, воспитания и развития, социализации, педагогическая экспертиза и мониторинг.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

научно-исследовательская деятельность в области:
разработки программ проведения научных исследований и технических разработок, подготовки заданий для проведения исследовательских и научных работ;
сбора, обработки, анализа и систематизации научно-технической информации по теме исследования, выбор и обоснование методик и средств решения поставленных задач;
разработки методик и организации проведения экспериментов и испытаний, анализ их результатов;
подготовки научно-технических отчетов, обзоров, публикаций по результатам выполненных исследований;

участие в конференциях, симпозиумах, школах семинарах и т.д.;

разработки физических и математических моделей исследуемых процессов,

явлений и объектов, относящихся к профессиональной сфере;

защиты объектов интеллектуальной собственности управление результатами

научно-исследовательской деятельности;

преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) реализуется в рамках образовательного компонента

программы аспирантуры

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах (з.е.) с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Для очной формы обучения:

(очной, заочной)

Формы контроля				Всего часов					з.е.		Курс 2						
				По з.е.	По плану	в том числе					Семестр 4						
Экзамены	Зачеты	Зачеты с оценкой	Реферат					Контактная работа	СР	Контроль	Экспертное	Факт	Лек	Лаб	Пр	КСР	СР
-	2	-	-	72	72	20	50	2	2	2	10	-	10	-	72	-	3

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы и темы дисциплины (модуля) и трудоёмкость по видам учебных занятий (в академических часах):

№	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Виды учебных занятий, включая СР							
		Лекции		ПЗ		ЛР		СР	
		О	З	О	З	О	З	О	З
4 семестр									
1	Предмет и задачи психологии высшей школы. Особенности развития личности студента	2		2				15	
2	Типология личности студента. Кризисы профессионального становления	2		2				15	
4	Психологическое сопровождение, адаптация студентов	2		2				15	
5	Предмет и задачи педагогики высшей школы	2		2				15	
8	Методы контроля знаний, умений и навыков студентов	2		2				12	
	ВСЕГО:	10		10				72	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины(1 курс)

Тема 1. Предмет и задачи психологии высшей школы. Особенности развития личности студента [1,2]

Объект, предмет, задачи, функции и понятийный аппарат психологии высшей школы. Становление современной психологии высшей школы. Связь

психологии высшего образования с другими научными дисциплинами. Современные тенденции развития психологии высшей школы.

Студенческий возраст как возраст достижения оптимума развития интеллектуальных и физических сил. Основные противоречия, детерминирующие развитие личности, между сложившимися свойствами, качествами личности и объективными требованиями будущей профессиональной деятельности. Профессиональные знания и умения, общие и специальные способности, социально значимые и профессиональные качества как потенциал развития студента. Активность личности и ее потребность в саморазвитии самоактуализации.

Тема 2. Типология личности студента. Кризисы профессионального становления [1,2]

Сущность понятия «типология личности». Виды типологий личности студента. Типы акцентуаций характера (сенситивный тип, психастенический тип, лабильный тип, астеноневротический тип, неустойчивый тип, истероидный тип, гипертимный тип, шизоидный тип, неформный тип, циклоидный тип, эпилептоидный тип). Типология по характеру деятельности – подход к целям и задачам обучения в вузе и ориентация на уровень специализации, и характер профессиональной подготовки. Типология студентов по ценностным ориентациям и профессиональной мотивации (ориентация на образование как на профессию, желание реализовать себя в профессии). Типология по отношению к деятельности.

Периодизация профессионального становления личности. Амбивалентные (противоречивые) тенденции становления будущего специалиста. Основные признаки кризиса профессионального становления студентов. Виды кризисов профессионального становления (учебно- профессиональной ориентации, выбора профессии, профессиональных ожиданий, профессионального роста, профессиональной карьеры, ненормативный). Фазы (предкритическая, критическая и посткритическая) профессионального становления личности.

Тема 3. Психологическое сопровождение, адаптация студентов [1,2]

Адаптация как необходимое условие эффективной деятельности личности. Адаптационная способность личности. Формы адаптации (формальная, общественная, дидактическая) и виды адаптации (социальная адаптация студентов (профессиональная адаптацию, под которой понимается приспособление к характеру, содержанию, условиям и организации учебного процесса, выработка навыков самостоятельности в учебной и научной работе; социально-психологическую адаптацию – приспособление индивида к группе,

взаимоотношениям с ней, выработка собственного стиля поведения. Факторы успешной адаптации.

Тема 4. Предмет и задачи педагогики высшей школы [1,2]

Связь с другими науками. Общее понятие о педагогике высшей школы. Объект, предмет, задачи, функции и понятийный аппарат педагогики высшей школы. Основные развития педагогики высшей школы концепции. Становление современной дидактической системы. Связь педагогики высшего образования с другими научными дисциплинами. Современные тенденции развития высшего образования.

Тема 5. Методы контроля знаний, умений и навыков студентов [1,2]

Сущность и специфика форм и методов контроля знаний, умений и навыков студентов. Функции контроля знаний Виды и характеристики нетрадиционных форм и методов контроля. Рейтинговая система контроля и оценки знаний студентов. Сравнительная характеристика традиционной и рейтинговой систем контроля и оценки знаний студентов. Перспективы использования рейтинговой системы контроля и оценки знаний в условиях реализации многоуровневого образования.

4.3. Содержание лабораторных работ

Не предусмотрены.

4.4. Содержание практических занятий

№ раздела (темы) дисциплины	Наименование практических работ
<i>1 курс</i>	
Тема 1. Предмет и задачи психологии высшей школы. Особенности развития личности студента.	<i>Усвоение - центральное звено учебной деятельности.</i> Усвоение знаний. Определения понятия "знание". Виды знаний. Свойства знаний. Усвоение знаний. Проблема понимания. Сущность умений и навыков. Определение понятий "умение" и "навык". Уровни овладения умениями и навыками. Применение знаний, умений и навыков. Общеучебные умения и навыки. Компетенции. Виды компетенций. (2 часа) <i>Защита реферата – обоснование и представление проделанной работы.</i> Литература: [1-2]

№ раздела (темы) дисциплины	Наименование практических работ
I курс	
Тема 2. Типология личности студента Кризисы профессионального становления..	Интернет ресурс: [5-7] <i>Подходы к воспитанию в педагогической психологии и педагогике.</i> Цели воспитания в различных социальных системах. Принципы и закономерности воспитания. Основные теории и подходы к воспитанию. Структура процесса воспитания: - формирование знаний о социальных нормах и правилах; - формирование убеждений и нравственных чувств; - формирование поведения. Методы воспитания. Самовоспитание и самообразование. Проблема диагностики уровней воспитанности и нравственного развития. Эгоизм, альтруизм, альтернативный альтруизм. Биологические предпосылки и социальные заказы на психолого-педагогическое формирование (развитие и подавление) данных типов поведения в разных условиях. (4 часа) Проблема связей между обучением и развитием. Развитие учащихся: познавательное, социальное, нравственное. Обучение и развитие – одна из центральных проблем педагогической психологии. Подходы к анализу связей между обучением и развитием. Подход Ж. Пиаже к обучению и развитию. Культурно-исторический подход к развитию психики и к анализу проблемы взаимосвязей обучения и развития. Роль обучения и воспитания как особого типа управления психическим развитием личности. Обучаемость. Зона ближайшего развития по Л.С.Выготскому. Разнообразие зон развития в условиях разных социальных взаимодействий. Принцип единства и взаимосвязи когнитивного и личностного развития.(4 часа) Защита реферата – обоснование и представление проделанной работы. <i>Литература: [1-2]</i> <i>Интернет ресурс: [5-7]</i> <i>Защита реферата – обоснование и представление проделанной работы.</i> Литература: [1-2] Интернет ресурс: [5-7]
Тема 3. Психологическое	Специфика психологического сопровождения студентов в вузе. Психологические особенности юношеского возраста; движущие силы, условия и механизмы развития личности;

№ раздела (темы) дисциплины	Наименование практических работ
<i>I курс</i>	
сопровождение, адаптация студентов	деятельность и познавательные процессы; познание как деятельность; личность и коллектив; методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания; психологические проблемы формирования профессионализма; педагогическое общение; особенности функционирования малых социальных групп; формы и виды контроля самостоятельной работы: эссе, тестирование, кейсы, коллоквиум. (2 часа) Защита реферата – обоснование и представление проделанной работы. Литература: [1-2] Интернет ресурс: [5-7]
Тема 5. Предмет и задачи педагогики высшей школы	<i>Педагогический процесс.</i> Методологические основы и организация педагогического процесса. Движущие силы процесса обучения; характеристика процесса обучения как целостной системы; инновации в образовании. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Обучение как способ организации педагогического процесса. Методологические основы обучения. Материалистическая теория познания и процесс обучения. Движущие силы процесса обучения. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения. Основные этапы овладения знаниями: восприятие, осмысливание, формирование и закрепление умений и навыков, применение знаний в практической деятельности. Индуктивно-аналитическая и дедуктивно-синтетическая логика учебного процесса, их тесная взаимосвязь. Характеристика педагогического процесса как целостной системы. двусторонний и личностный характер обучения. Сущностная характеристика преподавания как деятельности. Учение как познавательная деятельность студента, развитие их познавательной активности и самостоятельности. (2 часа) <i>Защита реферата – обоснование и представление проделанной работы.</i> Литература: [1-2] Интернет ресурс: [5-7]
Тема 5. Методы контроля знаний, умений и навыков студентов	<i>Анализ профессиональной деятельности преподавателя.</i> Педагогическая деятельность: функции, содержание, формы, стили. Структура педагогических способностей: гностические компоненты, конструктивно-проектировочные, организаторские, коммуникативные.

№ раздела (темы) дисциплины	Наименование практических работ
<i>I курс</i>	
	Учебно-педагогическое общение. Барьеры в педагогическом взаимодействии. Педагогическое мастерство. (2 часа) <i>Защита реферата – обоснование и представление проделанной работы.</i> Литература: [1-2] Интернет ресурс: [5-7]

4.5 Самостоятельная работа. Контроль самостоятельной работы

В самостоятельную работу аспиранта входит подготовка к лекционным и семинарским занятиям путем изучения соответствующего теоретического материала.

Самостоятельная работа аспиранта является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа аспиранта над усвоением учебного материала по «Психология и педагогика высшей школы» может выполняться в библиотеке СГУВТ, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях.

Самостоятельная работа аспирантов осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа аспирантов *в аудиторное время* может включать: – конспектирование лекций;– работу со справочной и методической литературой;– защиту рефератов;– участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;– участие в конференциях и др.

Самостоятельная работа аспирантов *во внеаудиторное время* может состоять из:– повторения лекционного материала;– подготовки к семинарам;– изучения учебной и научной литературы т.д.;– подготовки рефератов по заданию преподавателя.

Выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам осуществляется с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях.

По результатам выполнения и обсуждения индивидуального задания аспиранту выставляется соответствующая оценка «зачтено» либо «не зачтено», которые учитываются при выставлении итоговой оценки (зачет-незачет) по учебной дисциплине.

Контроль самостоятельной работы аспиранта осуществляется в ходе защиты рефератов и при проведении индивидуальных и групповых консультаций.

5. Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы рефератов

1. Болонский процесс: «за и против» вхождения России в европейское образовательное пространство.
2. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом.
3. Тенденции развития мировой системы высшего профессионального образования.
4. Основные тенденции развития современной системы высшего образования в РФ.
 1. Тенденции дидактики высшей школы.
 2. Активные и традиционные методы обучения и воспитания.
 3. Методы активного обучения.
 4. Сущность и особенности интерактивного обучения.
 5. Пути и средства активизации обучающихся.
 6. Организационно-структурная характеристика образовательного процесса.
 7. Личностно-деятельностная характеристика образовательного процесса.
 8. Студент как субъект учебной деятельности.
 9. Возрастные и индивидуальные особенности развития студента.
 10. Психолого-педагогические особенности одаренных студентов.
 11. Аксиограмма личности студента.
 12. Формирования целостной личности студента в практике работы вуза.
 13. Особенности стилей педагогического общения.
 14. Барьеры в педагогическом взаимодействии и общении.
 15. Педагог высшей школы как интеллигентная личность и человек культуры.
 16. Формирование сознательной дисциплины студентов в учебном процессе.
 17. Сотворчество преподавателя и студентов в учебном процессе.
 18. Эффективность нетрадиционных форм методов обучения.
 19. Воспитание потребностей в знаниях у студентов.
 20. Оптимальный выбор форм методов обучения в вузе.
 21. Личностно-ориентированный подход к обучению студентов.
 22. Организация исследовательской деятельности студентов.
 23. Пути и средства усиления практической направленности обучения в вузе.

24. Академическое занятие – творчество преподавателя.
25. Активизация познавательной деятельности студентов в процессе обучения.
26. Формирование профессиональных интересов у студентов.
27. Развитие творческой активности студентов.
28. Компетентный подход к обучению студентов.

1. Роль междисциплинарных связей в учебном процессе.
2. Диагностика степени обученности студентов.
3. Диагностика развития личностных качеств студентов в учебно-воспитательном процессе.
4. Повышение эффективности контроля знаний студентов.
5. Пути повышения качества профессионального образования студентов.
6. Нетрадиционные формы и методы контроля знаний.
7. Формирование нравственной профессиональной позиции студентов.
8. Использование средств массовой информации в академическом занятии.
9. Обучение как условие профессионального становления личности.
10. Формирование профессиональной культуры студентов.
11. Специфика рейтингового контроля знаний студентов.
12. Приоритетные направления формирования социальной активности студентов.
13. Формирование профессиональной компетентности студентов.
14. Нормативно-правовое обеспечение высшего образования.
15. Современные виды лекционной формы обучения.
16. Виды семинарских и практических занятий.
17. Особенности самостоятельной работы обучающихся.

Примерный тест, применяемый для оценки освоения

1. Индивидуальный стиль в работе нужен для:
 - a. роста карьеры;
 - b. компенсации слабых сторон и использования природных преимуществ;
 - c. предотвращения утомления;
 - d. освоения профессии.
2. Уровни самостоятельности человека в труде:
 - a. ненормативная самостоятельность;
 - b. человек рассматривается как некомпетентный и пассивный;
 - c. самостоятельная активность в условиях оптимального научного обслуживания;
 - d. самостоятельная активность без помощи специалиста.
3. Стадия динамики работоспособности:
 - a. уровень максимальных возможностей;

- b. уровень непродуктивной деятельности;
- c. уровень чувствительной напряженности;
- d. уровень аффекта.

4. Основные характеристики профессий это не:

- a. вид трудовой деятельности;
- b. деятельность, где не обязательно вознаграждение;
- c. деятельность предполагающая специальную подготовку.

5. Согласно теории Маслоу ... является высшей в иерархии:

- a. потребность в самореализации;
- b. потребности в безопасности;
- c. потребность в любви и принадлежности.

6. В пирамиде потребностей А. Маслоу 4 ступень – это:

- a. потребность в признании;
- b. потребности в безопасности;
- c. потребность в самоактуализации;
- d. потребность в индентификации.

7. Специфический вид человеческой активности называется:

- a. Рефлексом;
- b. Деятельностью;
- c. Реакцией;
- d. Сознанием.

8. Обратная связь в процессе коммуникации может быть

- a. положительной и отрицательной;
- b. директивной и недирективной;
- c. прямой и косвенной;
- d. оценочной и безоценочной.

9. Обратная связь - это вербальный или невербальный сигнал от получателя информации к его источнику, служащий ответом на инициирующее высказывание или поведение, выполняющий ... или коррективную функцию.

- a. Сигнальную;
- b. Поясняющую;
- c. Комплиментарную;
- d. Объяснительную.

10. Психологическое направление, которое считает, что предмет психологии – это поведение как совокупность реакций организма на стимулы внешней среды, – это:

- a. Гуманистическая психология;
- b. Психология сознания;
- c. Бихевиоризм.

11. Восприятие сигналов среды осуществляется нервной системой с помощью:

- a. Рецепторов;
- b. Анализаторов;
- c. Детекторов.

12. Исполнительная фаза поведения животного отличается, прежде всего:

- a. Ситуативностью, незадействованием опыта;
- b. Стереотипностью;
- c. Ненаправленной активностью;
- d. Ригидностью.

Примерный тест, применяемый для оценки освоения

1. Конфликтная ситуация — это:

- a. накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для противоборства между ними;
- b. случайные столкновения интересов субъектов социального взаимодействия;
- c. процесс противоборства между субъектами социального взаимодействия, направленный на выяснение отношений;
- d. причина конфликта.

2. Один из самых простых способов понимания другого человека, уподобление ему, отождествление с ним себя — это:

- a. Рефлексия;
- b. Эмпатия;
- c. Идентификация.

3. Одной из основных и эффективных форм участия третьего лица в разрешении конфликтов является:

- a. Переговорный процесс;
- b. Сотрудничество;
- d. Компромисс.

4. Ситуация скрытого или открытого противостояния двух или более сторон-участниц называется:

- a. конфликтными отношениями;
- b. инцидентом;
- c. конфликтной ситуацией.

5. В группу методов управления конфликтами входят (исключите лишнее):

- a. Опрос;
- b. Структурные методы;
- c. Метод картографии;

6. Конфликт в переводе с латинского означает:

- a. Соглашение;
- b. Существование;
- c. Столкновение.

7. Вставьте правильный ответ: - простейшая первичная форма самосознания.

- a. Самооценка;
- b. Узнавание себя;
- c. Автономная речь.

8. Затруднения в приеме и понимании коммуникации связанные с интерпретацией информацией называется:

- a. Семантический барьером;
- b. Эмоциональным барьером;
- d. Отсутствие обратной связи;
- d. Невербальным барьером.

9. Что такое «творческая компетентность» ?

- a. условие проявления креативной способности;
- b. синтез воображения;
- c. синтез перевоплощения (эмпатии);
- d. познание действительности.

10. Какие связанные между собой моменты включает направленность?

- a. Содержание;
- b. Сцепление;
- c. Абстракция;
- d. Мотивация.

11. Направленность личности - это ?...

- a. психический процесс и состояние становления личности;

- b. побуждение к деятельности, связанное с развитием человека как личности;
- c. совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности и относительно независимых от наличных ситуаций;
- d. стремление субъекта к удовлетворению своих потребностей;

6. Привлечение внимания слушателей к излагаемому материалу при помощи риторического вопроса:

- a. вербальному;
- b. невербальному;
- c. смешанному

Примерный тест,

1. Стресс это:

- a. Негативное состояние;
- b. Давление;
- c. Напряжение;
- d. Повреждение.

2. Стадия авторитета это:

- a. Оптант;
- b. Мастер;
- c. Интернал;
- d. Адепт.

3. Заслуга выделения двух базовых типов организации личности (интроверт и экстраверт) принадлежит:

- a. Юнгу ;
- b. Фрейду;
- c. Маслоу;
- d. Скиннеру.

4. Личное влияние человека на коллектив, которое он приобретает своим трудом, профессиональными знаниями, организаторскими способностями, нововведениями, умением работать с людьми

- a. Авторитет;
- b. Харизма;
- c. Лидерство;
- d. Руководство.

5. Личность, чьи установки и ориентации считаются эталоном для всех или большинства членов группы...

- a. Высокостатусный член группы;
- b. Авторитетный член группы;
- c. Лидер;
- d. Руководитель.

6. Методы управления, основанные на дисциплине, четкой субординации и строгой регламентации деятельности, характерные для формальных организаций...

- a. Административные;
- b. Законодательные;
- c. Экономические;
- d. Социально-психологические.

Вопросы для подготовки к **зачету** по психологии и педагогике высшей школы:

1. Биологические и психологические основы развития и обучения.
2. Психологические закономерности развития личности студента.
3. Типологические особенности личности.
4. Сущность, содержание и структура учебной деятельности.
5. Деятельностный подход к обучению.
6. Пути и средства развития познавательных и профессиональных мотивов.
7. Социальные мотивы учения.
8. Организация совместной продуктивной деятельности в группе.
9. Психологическая компетентность преподавателя.
10. Психологическая культура преподавателя
11. Методы изучения личности студента.
12. Анкетирование, интервьюирование в психологических исследованиях.
13. Метод включенного наблюдателя.
14. Социометрическая методика.
15. Взаимодействие как условие педагогической поддержки студентов.
16. Объект, предмет и задачи педагогики высшей школы.
17. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса в вузе.
18. Понятие и сущность содержания образования как фундамента базовой культуры личности.
19. Принципы и критерии отбора содержания общего образования.
20. Государственный образовательный стандарт и его функции. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования.
21. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования.
22. Учебные планы, их виды. Учебные программы и их функции. Виды, принципы построения и структура учебных программ.

23. Учебники и учебные пособия. Функции и структура учебников. Требования к вузовским учебникам.
24. Перспективы развития содержания профессионального образования.
25. Закономерности обучения. Классификация закономерностей обучения.
26. Принципы обучения, их классификация и краткая характеристика.
27. Характеристика процесса обучения как целостной системы.
28. Функции обучения и их единство.
29. Двусторонний и личностный характер обучения.
30. Учение как познавательная деятельность студентов в целостном процессе обучения.
31. Сущность и принципы программированного обучения.
32. Сущность и специфика проблемного обучения.
33. Педагогическая технология обучения: сущность, специфика и принципы.
34. Технологии традиционного обучения.
35. Компьютерные и игровые технологии.
36. Технологии модульного обучения.
37. Содержание воспитания в современной школе. Современные концепции и Программы воспитания.
38. Функции и методические основы деятельности куратора студенческой группы.
39. Педагогическая поддержка как особый подход к организации учебно-воспитательного процесса. Условия и принципы её реализации в воспитательном процессе.
40. Понятие и сущность метода воспитания. Классификация методов воспитания.
41. Понятие воспитательной системы вуза, её сущность и предназначение. Компоненты воспитательной системы.
42. Организационные формы внеаудиторной работы со студентами. обучения.
43. Психологические характеристики юности как возрастного периода. Главные новообразования юношеского возраста. Ведущий вид деятельности.
44. Самоопределение как характерная черта юношества и решающий этап в формировании мировоззрения.
45. Профессиональная деятельность преподавателя с позиций психологического анализа.
46. Профессиональное самосознание преподавателя и его развитие.
47. Мотивы выбора педагогической профессии. Профессиональная направленность.
48. Эмоциональное выгорание в педагогической профессии: причины и способы профилактики.
49. Понятие, причины и виды профессиональной педагогической деформации.

50. Профессиональная этика преподавателя высшей школы.

5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

5.2.1. Критерии оценивания реферата

Реферат является следующим звеном проверки знаний обучающихся. Темы раздаются аспирантам (для одного аспиранта один реферат в семестр). Сообщение на 10-15 минут у доски по заранее выбранной теме (на семинарских занятиях). Должны быть соблюдены требования к оформлению реферата и обязательное предъявление его преподавателю. В результате за доклад выставляется соответствующая оценка: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в целом сообщение имеет чёткую композицию и структуру; представлен анализ найденного материала; нет логических нарушений в представлении материала; аспирант хорошо ориентируется в использованных научных источниках. В целом реферат представляет собой самостоятельное исследование.

Оценка «не зачтено» ставится, если содержание реферата не соответствует заявленной в названии тематике; отмечены логические нарушения в структуре реферата; аспирант не ориентируется в подготовленном материале, не способен ответить на вопросы по заявленной теме.

5.2.2. Критерии оценивания теста

Тест является промежуточным этапом проверки знаний. Проводится после завершения изучения каждой темы в начале семинарского занятия. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из пяти - десяти вопросов. Время выполнения работы: 10-15 мин. Оценка «зачтено» – 5-6 правильных ответов; Оценка «не зачтено» – менее 4 правильных ответов.

5.2.3. Методика оценки зачета по дисциплине

Итоговый зачет проводится в форме устных ответов по соответствующим вопросам в конце семестра. Ответ аспиранта на зачете оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «не зачтено», которые выставляются по следующим критериям.

На зачете аспиранту задаются два вопроса из соответствующего списка. Зачет считается засчитанным, если аспирант дает полный развернутый ответ на два вопроса. Так же оценка «зачтено» ставится, если аспирант полностью раскрывает один из вопросов, а на второй показывает частичные знания.

Полностью раскрытым считается вопрос, если аспирант при ответе показывает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, т.е. знает научные определения, владеет научной терминологией, способен объяснить связи между фактами и знающий заявленные в учебном материале научные типологии.

Оценка «не зачтено» выставляется аспиранту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающему принципиальные ошибки при ответе на вопросы, т.е. ответы носят несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда аспирант не понимает существа излагаемых им вопросов, не владеет терминологией, не знает научных определений и типологий.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература

1. Виды оценочных средств. Подготовка практикоориентированного педагога : Практическое пособие / Слизкова Елена Владимировна [и др.] ; Е. В. Слизкова [и др.]. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 138. - (Образовательный процесс). - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>. - Internet access. - ISBN 978-5-534-08089-6 : 269.00. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/vidy-ocenochnyh-sredstv-podgotovka-praktikoorientirovanogo-pedagoga-424220>

б) дополнительная учебная литература

2. Образцов, П. И. Основы профессиональной дидактики : Учебное пособие / Образцов Павел Иванович ; П. И. Образцов. - 2-е изд. ; испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 230. - (Образовательный процесс). - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>. - Internet access. - ISBN 978-5-534-07767-4 : 579.00. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-professionalnoy-didaktiki-423739>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

3. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : Учебное пособие / Емельянова Ирина Никитична ; И. Н. Емельянова. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 115. - (Университеты России). - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>. - Internet access. - ISBN 978-5-534-09444-2 : 239.00. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-nauchnoy-deyatelnosti-studenta-magisterskaya-dissertaciya-427935>

8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

4. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : Учебное пособие / Сластенин Виталий Александрович [и др.] ; В. А. Сластенин [и др.]. - 3-е изд. ; испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 258. - (Образовательный процесс). - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>. - Internet access. - ISBN 978-5-534-07122-1 : 639.00. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/tehnologiya-professionalno-orientirovannogo-obucheniya-v-vysshey-shkole-422978>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

5. Помощь психолога[Электронный ресурс]: психологический портал.— Режим доступа: <http://u-psiologa.com.ua/>, свободный. — Загл. с экрана (дата обращения: 12.04.2011)

6. «Российское образование» [Электронный ресурс]: Федеральный портал. — Режим доступа: <http://www.edu.ru>., свободный. — Загл. с экрана (дата обращения: 12.04.2011)

7. Psychologov.net[Электронный ресурс]: интересная психология. — Режим доступа: <http://www.psychologov.net/>, свободный. — Загл. с экрана (дата обращения: 12.04.2011)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- Пакет офисных приложений OpenOffice Пакет прикладных офисных программ, включающий в себя текстовый процессор, средства просмотра pdf-файлов и средства работы с графикой.
- Консультационно-правовая система «Консультант Плюс».
- Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>.
- Электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://biblio-online.ru/> .

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Перечень основного оборудования
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, в том числе: доска учебная.
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа	Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, в том числе: доска учебная.
Помещение для самостоятельной работы	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.