

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Зайко Татьяна Ивановна
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.08.2024 15:11:42
Уникальный программный ключ:
cf6863c76438e5984b0fd5e14a7154bffa10e205

Шифр ОПОП: 2019.26.05.06.03

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ВОДНОГО ТРАНСПОРТА»**

Год начала подготовки (по учебному плану): 2019
(год набора)

Шифр дисциплины: Б1.В.ДВ.03.02
(шифр дисциплины из учебного плана)

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**Лидерство и психологические основы управления
судовым экипажем**

(полное наименование дисциплины (модуля), в строгом соответствии с учебным планом)

Новосибирск

Составитель:

К.т.н. доцент

(должность)

Кафедры Судовождения

(наименование кафедры)

А.П. Маркин

(И.О.Фамилия)

Одобрена:

Ученым советом

Института «Морская академия»

(наименование факультета, реализующего образовательную программу)

Протокол № _____ от « _____ » _____ г.

число

месяц

год

Председатель совета

К.С. Мочалин

(И.О.Фамилия)

На заседании кафедры _____ Судовождения

(наименование кафедры)

Протокол № _____ от « _____ » _____ г.

число

месяц

год

Заведующий кафедрой

В.И. Сичкарев

(И.О.Фамилия)

Согласована:

Руководитель _____ рабочей группы по разработке ОПОП по специальности

(наименование коллектива разработчиков по направлению подготовки / специальности)

26.05.06 «Эксплуатация судовых энергетических установок»

Д.т.н.

(ученая степень)

, профессор

(ученое звание)

Б.О.Лебедев

(И.О.Фамилия)

Новосибирск

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Цели дисциплины

Цель дисциплины «Лидерство и психологические основы управления судовым экипажем» заключается в овладении психологическими знаниями и методиками, необходимыми для эффективного нахождения оптимальные пути достижения цели и преодоления жизненных трудностей на морском транспорте.

1.2. Перечень формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины (модуля) у обучающегося должны сформироваться следующие компетенции, выраженные через результат обучения по дисциплине (модуля), как часть результата освоения образовательной программы (далее – ОП):

1.2.1. Универсальные компетенции (УК):

Компетенция		Этапы формирования компетенции				Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Шифр	Содержание	I	II	III	IV	
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	+	+	+	+	Знать: психологические основы управления коллективом Уметь: организовывать экипаж на достижение поставленной цели Владеть: способами воздействия на ее социально-психологический климат Иметь опыт: общения с членами экипажа
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	+	+	+	+	Знать: способы снятия психологической усталости Уметь: находить оптимальные пути достижения цели и преодоления жизненных трудностей. Владеть: психологическими приемами и методами само регуляции своего психического состояния, нормами здорового образа жизни

1.2.2. *Общепрофессиональные компетенции (ОПК):*

Дисциплина не формирует общепрофессиональные компетенции.

1.2.3. *Профессиональные компетенции (ПК):*

Компетенция		Этапы формирования компетенции				Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Шифр	Содержание	I	II	III	IV	
ПК-14	Способен применять навыки руководителя и работы в команде	+	+	+	+	Знать: -вопросы подготовки и управления персоналом на судне; - требования национального законодательства при организации подготовки и управления персоналом на судне; - методы оценки ситуаций с позиции риска, формирования базовых вариантов действий и оценки эффективности достигнутых результатов; при организации подготовки и управления персоналом на судне; Уметь: - корректировать командную работу в профессиональной деятельности, обеспечивать достижения поставленных задач и оценивать эффективность результатов; Владеть: - навыками работы в команде и руководства в рамках осуществления профессиональной деятельности;
ПК-26	Способен управлять персоналом на судне и его подготовкой	+	+	+	+	Уметь: - управлять персоналом на судне и его подготовкой
ПК-29	Способен принимать решения : 1. Для оценки ситуации и риска; 2.Для выявления и рассмотрения выработанных вариантов; 3. Для выбора курса действий; 4. Для оценки эффективности результатов.	+	+	+	+	Уметь принимать решения: 1. Для оценки ситуации и риска; 2.Для выявления и рассмотрения выработанных вариантов; 3. Для выбора курса действий; 4. Для оценки эффективности результатов.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) реализуется в рамках _____ дисциплины по выбору

основной профессиональной образовательной программы.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах (з.е.) с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Для _____ заочной _____ формы обучения:
(очной или заочной)

Формы контроля						Всего часов					Всего з.е.		Курс2													
						По з.е.	По плану	в том числе					Курс 2						Семестр							
Экзамены	Зачеты	Зачеты с оценкой	Курсовые проекты	Курсовые работы	РГР			Контактная работа	СР	Контроль	Экспертное	Факт	Лек	Лаб	Пр	КСР	СР	Контроль	з.е.	Лек	Лаб	Пр	КСР	СРС	Контроль	з.е.
	4					72	72	10	62		2	2								4		4	2	62		2
в том числе тренажерная подготовка:																										

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы и темы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах):

№	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Лекции		ПЗ		ЛР		СР	
		О	З	О	З	О	З	О	З
4 курс Летняя сессия									
1	Раздел 1 Лидерство и психологические основы управления судовым экипажем								
1.1	Тема 1.1 Психическая структура личности и психологические закономерности управленческой деятельности на борту судна.		0,5		0,5				9
1.2	Тема 1.2 Факторы детерминации поведения. Макро- и микросреда личности, и формирование социальных стереотипов. Социальная роль и ролевое поведение.		0,5		0,5				10
1.3	Тема 1.3 Понятие надежности профессиональной деятельности (НПД).		0,5		0,5				7
1.4	Тема 1.4 Депривация.		0,5		0,5				8
1.5	Тема 1.5 Психологические аспекты безопасности на морском транспорте.		0,5		0,5				8
1.6	Тема 1.6 Стресс, как адаптационная, защитно-приспособительная реакция организма на опасность.		0,5		0,5				10
1,7	Тема 1.7 Экстремальная (аварийная) ситуация в условиях рейса и её характеристики		1		1				10
ИТОГО			4		4				62

4.2. Содержание разделов и тем дисциплины

3 курс Зимняя сессия

Раздел 1 Психологические основы управления экипажем судна

Тема 1.1 Психическая структура личности и психологические закономерности управленческой деятельности на борту судна.

Тема 1.2 Факторы детерминации поведения. Макро- и микросреда личности, и формирование социальных стереотипов. Социальная роль и ролевое поведение.

Тема 1.3 Понятие надежности профессиональной деятельности (НПД).

Психологические критерии профессиональной надежности. Психологические механизмы профессиональной надежности моряков. Психологическое обеспечение профессиональной надежности работников морского транспорта.

Тема 1.4 Депривация.

Психогенные факторы, психологический дискомфорт и психологические перегрузки, воздействующие на моряков на борту судна и их последствия.

Групповая изоляция, публичность существования, нарушение биологических ритмов, десинхроноз. Психологическая усталость. Факторы (причины) усталости и ее последствия. Основные направления борьбы по предотвращению и уменьшению усталости плавсостава в условиях рейса.

Тема 1.5 Психологические аспекты безопасности на морском транспорте.

Психологические подходы к решению проблемы безопасности мореплавания.

Тема 1.6 Стресс, как адаптационная, защитно-приспособительная реакция организма на опасность.

Профилактика стресса в условиях рейса. Способы управления стрессом на судне и методика выхода из него.

Тема 1.7 Экстремальная (аварийная) ситуация в условиях рейса и ее характеристики.

Специфические закономерности и психологическая характеристика основных этапов развития аварийной ситуации. Руководитель в условиях экстремальной ситуации. Психологические механизмы воздействия на членов экипажа и пассажиров.

4.1. Содержание лабораторных работ

Лабораторные работы по дисциплине не предусмотрены

4.2. Содержание практических занятий

№ раздела (темы) дисциплины	Наименование практических занятий
5 семестр	
Раздел 1 Психологические основы управления экипажем судна	

№ раздела (темы) дисциплины	Наименование практических занятий
<i>Тема 1.1</i> Психическая структура личности и психологические закономерности управленческой деятельности на борту судна.	Предмет, субъект, объект науки психологии управления. Этапы развития Тесты «Ваш стиль делового общения»; «Ваши помехи в установлении эмоциональных контактов с партнёрами». Практическое занятие [1-8]
<i>Тема 1.2</i> Факторы детерминации поведения. Макро- и микросреда личности, и формирование социальных стереотипов. Социальная роль и ролевое поведение.	3. Выявление явной и скрытой мотивации в беседе с подчинёнными. Дискуссия по теме «Способы повышения мотивации трудовой деятельности на судне». Тест: Ваш уровень коммуникативно-организаторских способностей». Практическое занятие [1-8]
<i>Тема 1.3</i> Понятие надежности профессиональной деятельности (НПД).	Способы регуляции психических состояний: дыхательные упражнения, упражнения на изменение тонауса различных групп мышц, упражнения релаксации, упражнения визуализации, воздействие на биологически активные точки организма. Тест «Оценка эмоционального состояния» (Уровень реактивной и личной тревожности).
<i>Тема 1.4</i> Депривация.	Тесты: «Ваша стратегия конфликтного взаимодействия»; «Уровень Вашей агрессивности». Тест: «Хорошо ли Вы владеете невербальными средствами общения?» Практическое занятие [1-8]
<i>Тема 1.5</i> Психологические аспекты безопасности на морском транспорте.	Работа с психологическими тестами: а) Ваш темперамент; б) Общепсихологическая типология личности. Тест: Характерологический. (Определение основных направлений характера по К. Леонгарду) Практическое занятие [1-8]
<i>Тема 1.6</i> Стресс, как адаптационная, защитно-приспособительная реакция организма на опасность.	Тесты: «Конфликтная ли Вы личность?»; тест «Степень Вашей конфликтности». Практическое занятие [1-8]
<i>Тема 1.7</i> Экстремальная (аварийная) ситуация в условиях рейса и её характеристики	

4.3. Курсовой проект или курсовая работа

Курсовой проект или работа не предусмотрены.

4.4. Самостоятельная работа. Контроль самостоятельной работы

Самостоятельная работа заключается в подборке материалов для выполнения реферата.

Контроль самостоятельной работы студента осуществляется в виде представления реферата на уроке в форме студенческой конференции.

Темы рефератов

1. Личность и коллектив. Проблемы психологической совместимости.
2. Морально-психологический климат в коллективе и факторы его формирования.
3. Психологический тип руководителя и его влияние на стиль руководства.
4. Межличностные отношения в коллективе и их особенности.
5. Формальное и неформальное лидерство в коллективе.
6. Неформальные и референтные группы, их влияние на структуру межличностных отношений в коллективе.
7. Стили руководства и психологические факторы их формирования.
8. Адаптация личности в условиях трудового коллектива (экипажа судна).
9. Поведение личности в экстремальной ситуации и возможности коррекции.
10. Стресс и стрессоустойчивость личности.
11. Психологические методы управления коллективом в экстремальной ситуации.
12. Индивидуально-психологические характеристики личности (темперамент) и их учёт в управленческой деятельности.
13. Индивидуально-психологические характеристики личности (характер) и их учёт в управленческой деятельности.
14. Индивидуально-психологические характеристики личности и их учёт в управленческой деятельности (психологический тип личности).
15. Человеческий фактор как основная составляющая безопасности мореплавания.
16. Психологические основы трудовой мотивации.
17. Психологические проблемы совместной деятельности и методы их решения.
18. Конфликт и управленческая деятельность.
19. Формы и виды средств общения в коллективе.
20. Невербальные средства общения.
21. Конфликт, его содержание и сущность.
22. Виды конфликтов и их характеристики.
23. Экстремальные ситуации и поведение неорганизованных групп. Психология толпы.
24. Динамика протекания конфликта.
25. Стратегии поведения участников конфликтной ситуации.
26. Методы управления и профилактика конфликтов.
27. Исследование и диагностика конфликтов.
28. Коррекция и управление конфликтом.
29. Трудовая мотивация личности.
30. Психическая структура личности и её учёт в управленческой деятельности.
31. Психологические закономерности управленческой деятельности.
32. Социометрические и референтнометрические оценки психологического климата в коллективе.

33. Понятие психологического барьера и пути его преодоления в процессе управленческой деятельности.

5. Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в части дисциплины (модуля)

Контролируемая компетенция	Этапы формирования компетенции*	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства
УК-3 <i>Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</i>	I – формирование знаний	<i>Тема 1.1</i> Психическая структура личности и психологические закономерности управленческой деятельности на борту судна. <i>Тема 1.2</i> Факторы детерминации поведения. Макро- и микросреда личности, и формирование социальных стереотипов. Социальная роль и ролевое поведение. <i>Тема 1.3</i> Понятие надежности профессиональной деятельности (НПД). <i>Тема 1.4</i> Депривация. <i>Тема 1.5</i> Психологические аспекты безопасности на морском транспорте. <i>Тема 1.6</i> Стресс, как адаптационная, защитно-приспособительная реакция организма на опасность. <i>Тема 1.7</i> Экстремальная (аварийная) ситуация в условиях рейса и её характеристики	Зачёт
	II – формирование способностей		
	III – Интеграция способностей		
	IV – Владение компетенцией		
УК-6 <i>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</i>	I – формирование знаний		
	II – формирование способностей		
	III – Интеграция способностей		
	IV – Владение компетенцией		
ПК-14 <i>Способен применять навыки руководителя и работы в команде</i>	I – формирование знаний		
	II – формирование способностей		
	III – Интеграция Способностей		

Контролируемая компетенция	Этапы формирования компетенции *	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства
	IV – Владение Компетенцией		
ПК-26 <i>Способен управлять персоналом на судне и его подготовкой</i>	I – формирование знаний		
	II – формирование способностей		
	III – Интеграция Способностей		
	IV – Владение Компетенцией		
ПК-29 <i>Способен принимать решения : 1. Для оценки ситуации и риска; 2.Для выявления и рассмотрения выработанных вариантов; 3. Для выбора курса действий; 4. Для оценки эффективности результатов.</i>	I – формирование знаний		
	II – формирование способностей		
	III – Интеграция Способностей		
	IV – Владение Компетенцией		

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Шифр компетенции	Этапы формирования компетенции	Наименование оценочного средства	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-3 УК-6 ПК-14 ПК-26 ПК-29	I – Формирование знаний	Зачёт	Итоговый балл	Отметка «зачтено» соответствует критерию оценивания этапа формирования компетенции «освоен». Отметка «не зачтено» соответствует критерию оценивания этапа формирования компетенции «не освоен».	Дихотомическая шкала «освоена – не освоена»
	II – Формирование способностей				
	III – Интеграция способностей				
	IV – Владение компетенцией				

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и (или) навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ЭТАП I - Формирование знаний

УК-3, УК-6, ПК-14, ПК-26, ПК-29

Примерные теоретические вопросы промежуточного теста:

1. Психическая структура личности и детерминация человеческого поведения.
2. Психологические закономерности трудовой мотивации.
3. Индивидуально-психологические свойства личности и их учет в управленческой деятельности. Темперамент. Характер.
4. Индивидуально-психологические характеристики личности и их учет в управленческой деятельности. Психологический тип личности.
5. Коллектив как объект управления. Внутренняя дифференциация коллектива. Неформальная группа и неформальный лидер.
6. Психологические характеристики коллектива и их учет в процессе руководства (морально-психологический климат, сплоченность, психологическая совместимость, конформизм и др.).
7. Руководитель коллектива, его функции и управленческие роли. Стили руководства.

ЭТАП II - Формирование способностей

УК-3, УК-6, ПК-14, ПК-26, ПК-29

Примерные теоретические вопросы для практических занятий:

1. Психологические особенности интровертов и экстравертов.
2. Формальные и неформальные группы и лидер на судне. Их использование руководителем в своей деятельности.
3. Депривация. Виды депривации. Влияние депривации на моряков в течение рейса.
4. Закономерности, динамика и сложности межличностных отношений на борту судна.
5. Публичность существования на борту судна как социально- психологическая проблема.
6. Усталость – важная проблема безопасности мореплавания и здоровья моряков. Основные факторы усталости на борту судна.
7. Деловое общение, его сущность и основные характеристики. Формы и виды общения.
8. Стили делового общения.

ЭТАП III - Интеграция способностей

УК-3, УК-6, ПК-14, ПК-26, ПК-29

Примерные теоретические вопросы промежуточного теста:

Психологические основы управления коллективом		
a.		–общественное мнение как средство регулирования социальной жизни людей, которое может формироваться.
b.		–контроль за появлением слухов
c.	✓	–широкое понимание личностной психологии
		–знание нормативных документов, инструкций

Организовывать экипаж на достижение поставленной цели		
a.	✓	–мотивация
b.		–создание условий труда и отдыха
c.		–контроль психического состояния

Что лежит в основе конфликта в коллективе?		
a.		–усталость
b.	✓	– противоречивые интересы, мнения или взгляды
c.		–отсутствие информации

		–нежелание выполнять возложенные функции
--	--	--

Трудно разрешаемый вид конфликта		
a.		–Внутриличностный
b.		–Межличностный
c.		–Между личностью и группой
	v	–Межгрупповой

ЭТАП IV - Владение компетенцией

УК-3, УК-6, ПК-14, ПК-26, ПК-29

Примерные теоретические вопросы для проверки освоения компетенции:

1. Физические и психические проявления стресса. Понятие «встроенный стресс».
2. Психологические механизмы воздействия на людей в условиях экстремальной ситуации в судовых условиях.
3. Руководитель (командный состав судна) в условиях экстремальной ситуации.
4. Человеческий фактор, как основная составляющая безопасности мореплавания.
5. Конфликт, его сущность, функции и основные виды.
6. Структура и динамика конфликта. Основные стадии и закономерности конфликтного взаимодействия.
7. Динамика конфликта.
8. Причины конфликтов и их профилактика на судне.
9. Управление конфликтом и его коррекция.
10. Стратегия конфликтного поведения. Соперничество, конкуренция.
11. Стратегия конфликтного поведения. Сотрудничество. Компромисс. Приспособление.
12. Физическое и психическое здоровье моряков.
13. Понятия «психологическая совместимость» и «психологическая несовместимость» в судовом коллективе.
14. Морально-психологический климат в судовом коллективе. Факторы, определяющие морально-психологический климат.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

5.4.1. Методика оценки практической работы

В практической работе учитывается активность, быстрота выполнения и самостоятельность.

5.4.2. Методика оценки промежуточного теста

Студентам предоставляется тест из 20 вопросов. Каждый вопрос оценивается в 1 балл. Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае, если студент набрал менее 59%. Если итоговый балл лежит в пределах от 60 до 69% студент получает оценку «удовлетворительно». В случае если балл находится в пределах от 70 до 85%, студент получает оценку «хорошо». Если итоговый балл более 85%, то студенту ставится оценка «отлично».

5.4.3. Методика оценки зачёта

На зачётах оценка: зачтено ставится в случае ответа на контрольные вопросы к зачёту – не зачтено при неправильных ответах.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература

1. Даниленко А.А. Психологические основы управления экипажем судна. - М.: Изд-во МОРКНИГА, 2017. – 284 с.

б) дополнительная учебная литература

2. Столяренко Л. Д. Основы психологии: учеб. пособие / Столяренко Людмила Дмитриевна; Л. Д. Столяренко. - 15-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2006. - 672 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-222-08731-X. Малкина-Пых Ирина Германовна. Экстремальные ситуации: справочник практического психолога / Малкина-Пых Ирина Германовна; И. Г. Малкина-Пых. - М.: ЭКСМО, 2005. - 960 с. - ISBN 5-699-07805-3.

3. Бороздина Г. В. Психология делового общения: учеб. пособие / Г. В. Бороздина. - М.: ИНФРА-М, 2000. - 224 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-86225-751-9: 24,90.

4. Столяренко Людмила Дмитриевна. Психология и педагогика для технических вузов: учеб. пособие / Столяренко Людмила Дмитриевна, Гулиев Муса Ахметович, Ганиева Раза Хаматханова; Л. Д. Столяренко, М. А. Гулиев, Р. Х. Ганиева. - 3-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 510 с.: ил. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-222-11347-9.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5. Хлыстова, Н.М. Сборник тестов к практическим занятиям по психологии [Электронный ресурс] / Н. М. Хлыстова, К. А. Хлыстова. - Новосибирск: СГУВТ, 2015. - 82 с.- Режим доступа: Сетевой ресурс. Открывается с использованием Adobe reader версии 9.0 и новее.

8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Столяренко Людмила Дмитриевна. Психология и педагогика: краткий курс лекций для студентов вузов / Столяренко Людмила Дмитриевна, Столяренко Владимир Евгеньевич; Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2011. - 142 с. - (Хочу всё сдать!). - ISBN 978-5-9916-1247-0.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

7. Международные нормативные документы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.imo.org, свободный. – Загл. с экрана

8. Научно-техническая библиотека Сибирского государственного университета водного транспорта [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://library.nsawt.ru/>, свободный. – Загл. с экрана

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Пакет прикладных офисных программ, включающий в себя текстовый процессор, средства просмотра pdf-файлов и средства работы с графикой.
2. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>.
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Перечень основного оборудования
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, в том числе: доска учебная, мультимедийный проектор, экран

	проекционный.
Учебная аудитория для проведения практических занятий групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, в том числе: доска учебная, мультимедийный проектор, экран проекционный.
Помещение для самостоятельной работы (Главный корпус, ауд. 507)	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.