

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Зайко Татьяна Ивановна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 31.05.2024 13:37:40  
Уникальный программный ключ:  
cf6863c76438e5984b0fd5e14e7154bfba10e205

Федеральное агентство морского и речного транспорта  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Сибирский государственный университет водного транспорта»  
структурное подразделение СПО  
«Новосибирское командное речное училище имени С.И. Дежнева»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**


**ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

**для специальности**

**26.02.03 Судовождение**

**Квалификация – Старший техник судоводитель с правом эксплуатации судовых энергетических установок**

У Т В Е Р Ж Д А Ю  
Заместитель начальника по  
учебной работе

 Т.П. Перепечаенко  
2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **ОГСЭ.01 Основы философии** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 26.02.03 Судовождение

**Организация-разработчик:** ФГБОУ ВО «СГУВТ» структурное подразделение СПО  
Новосибирское командное речное училище имени С.И. Дежнева

**Разработчик:**

Куликова Г.Г., преподаватель, Бурматова Н.В., преподаватель

**Рекомендовано предметно-цикловой комиссией:**

Общеобразовательных дисциплин

Протокол № 9 от « 15 » мая 2024 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии  / Н.Г. Алифиренко /

**Рассмотрено на учебно-методическом совете:**

Протокол № 7 от « 20 » мая 2024 г.

**Согласовано:**

Начальник учебно-методического отдела  /Е.В. Мальцева/

## СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19
ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	21

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.01 Основы философии

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 26.02.03 Судовождение.

Рабочая программа учебной дисциплины Основы философии может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общегуманитарные и социально-экономические дисциплины (ОГСЭ.01).

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания,
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен приобрести общие компетенции по кодам требований ФГОС СПО ОК 01-09.

**1.4. Количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

#### **Очная форма обучения**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 40 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 8 часа.

#### **Заочная форма обучения**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 40 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 8 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 32 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов О</b>	<b>Объем часов З</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	40	40
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	32	8
в том числе:		
лекции ( <i>если предусмотрено</i> )	32	8
лабораторные занятия ( <i>если предусмотрено</i> )		
практические занятия ( <i>если предусмотрено</i> )		
контрольные работы ( <i>если предусмотрено</i> )		
курсовая работа (проект) ( <i>если предусмотрено</i> )		
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	8	32
в том числе:		
выполнение домашних заданий	8	32
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-	
<i>Промежуточная аттестация в форме (указать)</i>	<i>Диф. зач.</i>	<i>Диф. зач.</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Объем часов	Уровень освоения	Осваиваемые компетенции
1	2	0	3	4	
<b>Раздел 1.</b> Введение в философию.	<b>Основные категории и понятия философии</b>	<b>2</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Роль философии в жизни человека и общества.	<b>Содержание учебного материала</b> Проблема основного вопроса философии. Материализм и идеализм – основные направления философии. Формы материализма и идеализма. Специфика философского мировоззрения. Функции философии. Основные этапы генезиса философии. Культура философского мышления – фундамент формирования полноценного специалиста в сфере экономических, юридических и управленческих дисциплин.  <b>Лабораторные работы</b> <b>Практические занятия</b> <b>Контрольные работы</b>	2	2	1	ОК 1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по т. 1.1. Составление конспекта, учебник Спиркин А.Г, стр. 9-11.	1	4		
<b>Раздел 2.</b>	<b>Историко-философское введение.</b>	<b>16</b>			
<b>Тема 2.1.</b> Зарождение философии. Античная философия.	<b>Содержание учебного материала</b> Общие закономерности развития философии Востока и Запада. Философия античности, натурфилософский, классический и эллинистический периоды. Космоцентризм. Первые философы и проблема начала всех вещей: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, Гераклит. Древнегреческий атомизм. Антропологическая революция в античной философии. Софисты: смена	2	2	1	ОК 2, ОК 3

	<p>космоцентризма антропоцентризмом. Философское учение Сократа. Философское учение Платона. Создание системы объективного идеализма. Содержание и сущность философии Аристотеля. Учение о материи и форме. Философия раннего эллинизма: стоики, скептики, эпикурейцы, неоплатоники, киники.</p> <p><b>Лабораторные работы</b> <b>Практические занятия</b> <b>Контрольные работы</b></p>				
<p><b>Тема 2.2.</b> Философия Средних веков.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Предпосылки зарождения средневековой философии. Основные черты и главные направления философии. Теоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. Основные проблемы средневековой философии, периодизация (патристика и схоластика). Учения А.Блаженного и Ф.Аквинского. Спор об универсалиях. Реализм и номинализм. Проблема доказательств бытия Бога.</p> <p><b>Лабораторные работы</b> <b>Практические занятия</b> <b>Контрольные работы</b></p>	2		1	ОК 2, ОК 3
<p><b>Тема 2.3.</b> Философия эпохи Возрождения.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Основные направления философии эпохи Возрождения. Специфика постановки и решения основных философских проблем в эпоху Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм. Мистический пантеизм Н. Кузанского и Дж. Бруно. Роль реформации в духовном развитии Западной Европы. Социальные концепции эпохи Возрождения. Формирование принципов буржуазной концепции религии, мира и человека в трудах Э. Роттердамского, М. Лютера. Концепция гуманистического индивидуализма М. Монтеня. Идеология диктаторских, тоталитарных политических режимов Н. Макиавелли. Историческое место и значение эпохи Возрождения в истории философской мысли.</p>	2		1	ОК 4

	<b>Лабораторные работы</b> <b>Практические занятия</b> <b>Контрольные работы</b>				
<b>Тема 2.4</b> Философия эпохи Нового времени и Просвещения.	<b>Содержание учебного материала</b> Тенденции развития философии Нового времени и Просвещения. Основные характеристики философской мысли, специфика философских направлений. Цель Просвещения как течения в культуре и духовной жизни общества. Формирование нового типа знания. Создание механико-материалистической картины мира. Эмпиризм и рационализм. Френсис Бэкон: учение об «идолах». Рационалистическая метафизика. Рене Декарт. Дедукция и рационалистическая интуиция. Экономические, социально-политические и духовные основания Просвещения. Сущность просветительского движения. Его основные направления и представители. Роль французского Просвещения в создании идеологии Французской буржуазной революции. Учение о человеке и обществе. Философская концепция истории. Природа человека, «естественные права», естественное состояние и общественный договор (Гольбах, Дидро, Руссо).  <b>Лабораторные работы</b> <b>Практические занятия</b> <b>Контрольные работы</b>	2		1	ОК 6
<b>Тема 2.5.</b> Немецкая классическая философия	<b>Содержание учебного материала</b> Характерные особенности немецкой классической философии. Основные положения философских концепций И. Канта, Г. Гегеля, Л. Фейербаха. Критическая философия И. Канта, ее предмет и задачи. Основные принципы построения и содержания философской системы Гегеля. Понятие Абсолютной идеи. Идеалистическая диалектика Гегеля. Антропологический характер материализма Фейербаха. Историческое значение немецкой классической философии.  <b>Лабораторные работы</b> <b>Практические занятия</b>	2		1,2	ОК 6, ОК 7



	<b>Контрольные работы</b>				
<b>Тема 2.6.</b> Марксистская философия.	<b>Содержание учебного материала</b> История марксистской философии, основные проблемы, этапы развития. Предмет и метод марксистской философии. Диалектический материализм, его категории и их содержание. Материя, движение, пространство, время. Материальное единство мира. Материалистическое понимание истории. Понятие общественно-экономической формации. История как естественный, закономерный процесс смены общественно-экономических формаций. Историческое значение марксистской философии и ее влияние на современную философию.  <b>Лабораторные работы</b> <b>Практические занятия</b> <b>Контрольные работы</b>	2		1	ОК 5
<b>Тема 2.7.</b> Русская философия.	<b>Содержание учебного материала</b> Этапы развития русской философии, ее школы и течения. Нравственно-антропологическая направленность русской философии. Западники и славянофилы. Философское осмысление вопроса о месте России славянофилами (А.С.Хомяков, И.В.Киреевский, К.С.Аксаков) и западниками (П.Я.Чаадаев, А.И.Герцен, В.Г.Белинский). Проблема человека, его природы и сущности, смысла жизни и предназначении, свободы и ответственности. Русские религиозные философы о двойственной природе человека. Философские воззрения великих русских писателей Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого. «Философия всеединства» Владимира Соловьева.  <b>Лабораторные работы</b> <b>Практические занятия</b> <b>Контрольные работы</b>	2		1	ОК 7, ОК 8
<b>Тема 2.8.</b> Современная западно-европейская	<b>Содержание учебного материала</b> Западная философия XXв., ее основные направления: экзистенциализм, позитивизм и неопозитивизм, структурализм, неотомизм, герменевтика. Основные положения теории психоанализа З.Фрейда, «архетипов» К. Юнга.	2		1	ОК 7, ОК 8

философия	<p>Социально-исторические и духовные предпосылки экзистенциализма. Светский и религиозный экзистенциализм. «Смысл бытия» и новое понимание мышления в трудах М.Хайдеггера. Философия К.Ясперса: свобода, «пограничная ситуация».</p> <p><b>Лабораторные работы</b> <b>Практические занятия</b> <b>Контрольные работы</b></p>				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка докладов к семинару, темы: Античная философия (философия Сократа, философия Платона), Русская философия, Современная философия.	1	4		
<b>Раздел 3.</b>	<b>Систематический курс.</b> <b>Структура и основные направления философии</b>	<b>14</b>			
<b>Теме 3.1</b> <b>Основы философского учения о бытии.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <b>Основы философского учения о бытии,</b> основные понятия философской онтологии. Законы диалектики, формы познания мира: диалектическая и метафизическая. Основы научно-философской и религиозной картин мира. Общие философские проблемы бытия. Онтология как учение о бытии. Категория «бытие» и многообразие его определений. Бытие, небытие, ничто. Уровни бытия. Своеобразие бытия человека. Категории бытия человека: любовь, творчество, смерть, вера, счастье и т.д. «Материя» как фундаментальная онтологическая категория. Объективная и субъективная реальности. Историческое изменение представлений о материи. Метафизическое и диалектико-материалистическое понимание мира. Уровни организации материи: неживая природа, биологический и социальный уровни. Атрибутивные свойства материи: движение, пространство, время, отражение, системность. Многообразие форм движения материи и диалектика их взаимодействия. Всеобщие и специфические свойства пространства и времени.</p> <p><b>Лабораторные работы</b></p>	2	4	1	ОК 6, ОК 9

	<p><b>Практические занятия</b>  <b>Контрольные работы</b>  <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по т. 3.1. Составление конспекта, учебник Спиркин А.Г, стр.124-139</p>	1	4		
<p><b>Тема 3.2.</b>  Происхождение и сущность сознания</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Философские и научные концепции о природе и структуре сознания. Сущность теории отражения, генезис сознания. Отражение как всеобщее свойство материи. Эволюция типов и форм отражения. Специфика отражения в неживой и живой природе. Сознание – высшая форма отражения действительности. Сущность сознания. Структура сознания. Сверхсознание (самосознание) и бессознательное. Три формы самосознания. Проблема бессознательного. Уровни бессознательного. Основные идеи психоанализа З.Фрейда. Основные виды бессознательных процессов: сновидения, телепатия, ясновидение, интуиция, озарение. Теория архетипов К. Юнга. Коллективное бессознательное и его роль в развитии культуры.  <b>Лабораторные работы</b>  <b>Практические занятия</b></p>	2		1,2	ОК 6, ОК 7, ОК 8
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по т. 3.2. Составление конспекта, учебник Спиркин А.Г, стр.59-82</p>	1	4		
<p><b>Тема 3.3.</b>  Сущность процесса познания.  <b>Основы научной, философской и религиозной картин мира</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <b>Сущность процесса познания.</b> Познание как философская проблема. Философское учение о познании. Многообразие форм духовно-практического освоения мира: мифологическое, религиозное, эстетическое, моральное. Агностицизм и скептицизм. Чувственное, рациональное и интуитивное познание. Истина – центральная категория теории познания. Материалистическая, метафизическая и диалектическая трактовки истины. Объективность истины. Относительная и абсолютная истины, диалектика их взаимодействия. Конкретность истины. Практика как критерий истины. Специфика научного познания. Уровни научного познания: теоретический и эмпирический.</p>	2		1,2	ОК 6, ОК 7, ОК 8

	<b>Лабораторные работы</b> <b>Практические занятия</b> <b>Контрольные работы</b>				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по т.3.3. Составление конспекта, учебник Спиркин А.Г, стр.82-124	1	4		
<b>Тема 3.4.</b> Природа как предмет философского осмысления. Общество как система	<b>Содержание учебного материала</b> Философское понимание природы, понятия живой и неживой природы. Проблема жизни, ее конечность и бесконечность в условиях Земли, ее уникальность и множественность во Вселенной. Ценность жизни. Природа и общество. Человеческая деятельность как специфический способ существования социального. Общество и его структура. Основные сферы жизни общества: экономическая, социальная, политическая, духовная. Сущность экономической сферы. Способ производства как материальная основа общества. Современная научно-техническая революция. Производственные отношения как отношения экономических интересов. Социальная сфера общества. Человек в системе социальных связей. Человек и общество. Политическая сфера жизни общества. Понятие политической организации общества. Субъекты политических отношений: государство, партии. Духовная сфера общества. Сферы духовного производства: наука, искусство, философия, образование, воспитание. <b>Лабораторные работы</b> <b>Практические занятия</b> <b>Контрольные работы</b>	2		1,2	ОК 8, ОК 9
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по т.3.5, подготовка сообщений по темам: основные сферы жизни общества, человек и общество ,субъекты политических отношений.	1	4		
<b>Тема 3.5.</b> Проблемы человека,	<b>Содержание учебного материала</b> Теории о происхождении человека, проблема сущности человека в истории философии. Природа человека, смысл его существования в истории	2		1,2	ОК 8, ОК 9

<p>сущность, содержание.</p> <p><b>Условия формирования личности, свобода и ответственность личности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.</b></p>	<p>философии. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Биологическое и социальное в человеке. Структура личности: биологическая и психологическая подструктуры, социальный опыт, направленность личности. Формирование и развитие личности. Социализация как процесс овладения социально-историческим опытом.</p> <p><b>Лабораторные работы</b> <b>Практические занятия</b> <b>Контрольные работы</b></p>				
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по т.3.6, составление конспекта, учебник Спиркин А.Г, стр.204-218, 192-204</p>	1	4		
<p><b>Тема 3.6.</b> Исторический процесс. Проблема типологии истории</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Понятие исторического процесса. Исторический процесс как форма бытия общества. Движущие силы развития общества. Идеалистические и материалистические представления о движущих силах общества. Понятие социального противоречия. Типы, виды социальных противоречий, способы их разрешения. Социальные противоречия как источник развития общества. Человек и исторический процесс. Проблема периодизации исторического процесса. Учение Н.Данилевского о культурно-исторических типах. Концепции многообразия цивилизаций и культур (О.Шпенглер, А.Тойнби, П.А.Сорокин, К.Ясперс). Культура и цивилизация, критерии их типологии. Различия Востока и Запада как цивилизационных типов. Особенности Российской культуры. Современные технократические концепции общества. Проблема образования единой мировой цивилизации.</p> <p><b>Лабораторные работы</b> <b>Практические занятия</b> <b>Контрольные работы</b></p>	2		1,2	ОК 9
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по</p>	1	4		

	т. 3.7, подготовка презентаций по темам: исторический процесс и его особенности, культура и цивилизация, особенности Российской культуры и цивилизации.				
<b>Тема 3.7. Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Проблемы и перспективы современной цивилизации. <b>Пути решения социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</b> Глобальные проблемы современности. Понятие общественного прогресса. Критерии общественного прогресса. Интенсификация глобальных техногенных процессов. Увеличение интенсивности воздействия техносферы на геокосмическую, геологическую и биологическую сферы. Угроза уничтожения жизни на Земле. Завершение эпохи потребительского отношения к природе. <b>Лабораторные работы</b> <b>Практические занятия</b> <b>Контрольные работы</b>	2		2,3	ОК 9
	Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета				
<b>Всего:</b>		<b>40</b>	<b>40</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин (кабинет № 309).

Оборудование учебного кабинета:

- учебные столы курсантам;
- рабочее место преподавателя (стол, рабочая доска);
- комплект учебно-наглядных пособий «Основы философии».

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

**Основные источники:**

1. Основы философии: учебник для СПО/ под ред. А.Г. Спиркин. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 392 с. Серия: Профессиональное образование. Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru>

**Дополнительные источники:**

2. Основы философии: учебник для СПО / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 281 с. — Серия: Профессиональное образование. Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

##### 4.1 Уровень усвоения дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Должен уметь:</b>		
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и основы смысла жизни, как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Анализ проблем бытия, философских проблем, познания, понимание ценностей свободы и смысла жизни, формирование гражданской позиции как будущего специалиста и гражданина России.	Устный опрос и устный контроль, тестирование и тестовый контроль, взаимоконтроль, наблюдение, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий.
<b>Должен знать:</b>		
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания, основы научной, философской и религиозной картин мира;  об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей	Формулировка основных философских понятий, философских категорий, философской, религиозной и научной картин мира, свободы и ответственности личности  Философское осмысление принципов сохранения жизни, культуры, окружающей среды,  Философское осмысление и поиск путей решения социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	Устный опрос и письменный контроль, тестирование и входной контроль, зачет по темам, семинары, внеаудиторная самостоятельная работа и периодический контроль, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий.



<p>среды;</p> <p>о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p>		
---	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

#### 4.2 Оценка компетенций

<b>Формируемые компетенции (общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Демонстрировать знания основных источников информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и социальном контексте;	Наблюдение и оценка на уроках, лекциях при обсуждении основных философских проблем.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Распознавание задачи и/или проблемы в профессиональном контексте; Анализ задачи и/или проблемы и выделение её составных частей; Определение этапов решения задачи; эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы; Составление плана действия; определение необходимых ресурсов; оценивание результата и последствий своих действий.	Наблюдение и оценка на уроках, лекциях при обсуждении основных философских проблем.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Демонстрация знания содержания актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии.	Наблюдение и оценка на уроках, лекциях при обсуждении основных философских проблем.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрация знаний основ проектной деятельности; Организация работы коллектива и команды; Взаимодействие с коллегами, руководством.	Наблюдение и оценка на уроках, лекциях при обсуждении основных философских проблем.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Грамотное изложение своих мысли и оформление документов по профессиональной тематике на государственном языке, проявление толерантности в коллективе.	Наблюдение и оценка на уроках, лекциях при обсуждении основных философских проблем.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	Демонстрация знания значимости профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	Наблюдение и оценка на уроках, лекциях при обсуждении основных философских проблем.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Демонстрация знания правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности.	Наблюдение и оценка на уроках, лекциях при обсуждении основных философских проблем.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Демонстрация знания основ здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Применение средств информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение.	

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1 Методические рекомендации преподавателю

Учебным планом на изучение дисциплины отводится один семестр. Учебная работа проводится в форме аудиторных занятий: теоретических – 32 часов, самостоятельной работы – 8 часов.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 26.02.03 Судовождение в целях реализации компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий.

#### *Перечень тем занятий, реализуемых в активной и интерактивной формах*

№	Наименование тем	Формы обучения
1	Роль философии в жизни человека и общества.	Лекция с запланированными вопросами для обсуждения.
2	Зарождение философии.	Метод «Ситуация-оценка»
3	Основы философского учения о бытии.	Интерактивная лекция.
4	Основы научной, философской, религиозной картин мира.	Лекция – визуализация.
5	Сущность процесса познания.	Работа в малых группах.
6	Проблемы человека, сущность, содержание.	Разбор конкретных ситуаций
7	Глобальные проблемы современности.	Интерактивная лекция

На занятия для самостоятельной работы выносятся вопросы в соответствии с темами тематического плана дисциплины. Цели занятий: закрепление изученного материала и контроль знаний и умений.

### 5.2 Методические рекомендации для студентов

Занятия проводятся в соответствии с учебным планом и расписанием, при этом на самостоятельную подготовку программой дисциплины отводится 4 часа. Данное время студенты планируют по индивидуальному плану, ориентируясь на перечень контрольных вопросов (п. 6.1.) и список учебной литературы, рекомендуемый в качестве основной и дополнительной. Самостоятельная работа студентов реализуется под руководством преподавателя (консультации, помощь в подготовке к домашним работам и индивидуальную работу студента).

Для качественного освоения дисциплины студентам необходимо посещать аудиторные занятия, выполнять следующие требования.

В семестре обучающийся должен выполнить:

- входной контроль
- 2 проверочные работы.

## **6. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **6.1. Перечень вопросов к дифференцированному зачету:**

1. Соотношение знания и мудрости в философии.
2. Учение Сократа о нравственности.
3. Учение Платона о государстве.
4. Эпикур и его учение о счастье.
5. Стоическая философия об идеале мудрой жизни.
6. Значение трудов Р. Декарта для науки и философии.
7. Моральная философия И. Канта.
8. Г. Гегель о смысле человеческой истории.
9. Философия пессимизма А. Шопенгауэра.
10. Основные идеи философии Ф. Ницше.
11. П.Я. Чаадаев о русской истории.
12. Философия творчества Н.А. Бердяева.
13. Учение о человеке в философии экзистенциализма.
14. Современная наука и философия о проблеме возникновения человека.
15. Человек как тело и дух.
16. Фундаментальные характеристики человека.
17. Сознание, мышление, язык.
18. Сознание и бессознательное. Основные идеи психоанализа З. Фрейда.
19. Пространство и время в современной научной картине мира.
20. Культ и культура.
21. Проблемы современной массовой культуры.
22. Основные философские концепции.
23. Человек есть тайна.
24. Биологическое и социальное в человеке.
25. Смысл человеческого существования.
26. Религиозные версии мироздания. Христианство.
27. Религиозные версии мироздания. Ислам.
28. Религиозные версии мироздания. Буддизм.
29. Свобода личности и ответственность.
30. Восток – Запад – Россия: цивилизационные типы.
31. Человек в мире культуры.
32. Проблемы современной цивилизации.

**РАССМОТРЕНО**  
на учебно-методическом совете  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г.  
Протокол № « \_\_\_ »

**Лист изменений**  
**в рабочую программу учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии**  
**специальности 26.02.03 Судовождение**

Дополнения и изменения к рабочей программе ОГСЭ.01 Основы философии на 2023/2024 учебный год по специальности 26.02.03 Судовождение.

В рабочую программу внесены следующие изменения:

<i>№</i>	<i>Внесенные изменения</i>
1	Корректировка тематического плана, таблицы 4.2 в связи изменениями ФГОС СПО и учебного плана

Дополнения и изменения в рабочей программе рассмотрены и одобрены на заседании ЦК  
\_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ г.

Председатель ЦК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /