

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Зайко Татьяна Ивановна
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.08.2024 11:48:19
Уникальный идентификатор:
cf6863c76438e5984b0fd5e14e7154bfba10e205

Федеральное агентство морского и речного транспорта

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Сибирский государственный университет водного транспорта»
структурное подразделение СПО**

«Новосибирское командное речное училище имени С.И. Дежнева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

для специальности

26.02.03 Судовождение
(углубленная подготовка)

**Квалификация – Старший техник-судоводитель с правом эксплуатации
судовых энергетических установок**

Новосибирск 2022

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель начальника
по учебной работе

 Е.Г. Изотова
«14» сентября 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **ОГСЭ.01 «Основы философии»** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 26.02.03 Судовождение.

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО «СГУВТ» структурное подразделение СПО
Новосибирское командное речное училище имени С.И. Дежнева

Разработчик:

Царенко В.А., преподаватель

Рекомендовано предметной цикловой комиссией:

Гуманитарных дисциплин

Протокол № 1 от «09» сентября 2022 г.

Председатель ЦК  / Н.М. Мальцева /

Рассмотрено на учебно-методическом совете:

Протокол № 2 от «14» сентября 2022 г.

Согласовано:

Вед. библиотекой  / О.В. Уланова /

Зав. заочным отд.  / Н.Г. Асанова /

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20
ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	22

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 26.02.03 Судовождение.

Рабочая программа учебной дисциплины Основы философии может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общегуманитарные и социально-экономические дисциплины (ОГСЭ.01).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания,
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен приобрести общие компетенции по кодам требований ФГОС СПО ОК 1-11.

1.4. Количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

Очная форма обучения

максимальной учебной нагрузки обучающегося 52 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 4 часа.

Заочная форма обучения

максимальной учебной нагрузки обучающегося 52 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 8 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 44 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов О	Объем часов З
Максимальная учебная нагрузка (всего)	52	52
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48	8
в том числе:		
лекции (<i>если предусмотрено</i>)	48	8
лабораторные занятия (<i>если предусмотрено</i>)		
практические занятия (<i>если предусмотрено</i>)		
контрольные работы (<i>если предусмотрено</i>)		
курсовая работа (проект) (<i>если предусмотрено</i>)		
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4	44
в том числе:		
выполнение домашних заданий	4	44
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-	
<i>Промежуточная аттестация в форме (указать)</i>	<i>Диф. зач.</i>	<i>Диф. зач.</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Объем часов	Уровень освоения	Осваиваемые компетенции
1	2	0	3	4	
Раздел 1. Введение в философию.	Основные категории и понятия философии	2			
Тема 1.1. Роль философии в жизни человека и общества.	Содержание учебного материала Проблема основного вопроса философии. Материализм и идеализм – основные направления философии. Формы материализма и идеализма. Специфика философского мировоззрения. Функции философии. Основные этапы генезиса философии. Культура философского мышления – фундамент формирования полноценного специалиста в сфере экономических, юридических и управленческих дисциплин. Лабораторные работы Практические занятия Контрольные работы	2	2	1	ОК 1
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по т. 1.1. Составление конспекта, учебник Спиркин А.Г, стр. 9-11.		15		
Раздел 2.	Историко-философское введение.	24			
Тема 2.1. Зарождение философии. Античная философия.	Содержание учебного материала Общие закономерности развития философии Востока и Запада. Философия античности, натурфилософский, классический и эллинистический периоды. Космоцентризм. Первые философы и проблема начала всех вещей: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, Гераклит. Древнегреческий атомизм. Антропологическая революция в античной философии. Софисты: смена	4	2	1	ОК 2, ОК 3

	<p>космоцентризма антропоцентризмом. Философское учение Сократа. Философское учение Платона. Создание системы объективного идеализма. Содержание и сущность философии Аристотеля. Учение о материи и форме. Философия раннего эллинизма: стоики, скептики, эпикурейцы, неоплатоники, киники.</p> <p>Лабораторные работы Практические занятия Контрольные работы</p>				
<p>Тема 2.2. Философия Средних веков.</p>	<p>Содержание учебного материала Предпосылки зарождения средневековой философии. Основные черты и главные направления философии. Теоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. Основные проблемы средневековой философии, периодизация (патристика и схоластика). Учения А.Блаженного и Ф.Аквинского. Спор об универсалиях. Реализм и номинализм. Проблема доказательств бытия Бога.</p> <p>Лабораторные работы Практические занятия Контрольные работы</p>	2		1	ОК 2, ОК 3
<p>Тема 2.3. Философия эпохи Возрождения.</p>	<p>Содержание учебного материала Основные направления философии эпохи Возрождения. Специфика постановки и решения основных философских проблем в эпоху Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм. Мистический пантеизм Н. Кузанского и Дж. Бруно. Роль реформации в духовном развитии Западной Европы. Социальные концепции эпохи Возрождения. Формирование принципов буржуазной концепции религии, мира и человека в трудах Э. Роттердамского, М. Лютера. Концепция гуманистического индивидуализма М. Монтеня. Идеология диктаторских, тоталитарных политических режимов Н. Макиавелли. Историческое место и значение эпохи Возрождения в истории философской мысли.</p>	4		1	ОК 4

	Лабораторные работы Практические занятия Контрольные работы				
Тема 2.4 Философия эпохи Нового времени и Просвещения.	Содержание учебного материала Тенденции развития философии Нового времени и Просвещения. Основные характеристики философской мысли, специфика философских направлений. Цель Просвещения как течения в культуре и духовной жизни общества. Формирование нового типа знания. Создание механико-материалистической картины мира. Эмпиризм и рационализм. Френсис Бэкон: учение об «идолах». Рационалистическая метафизика. Рене Декарт. Дедукция и рационалистическая интуиция. Экономические, социально-политические и духовные основания Просвещения. Сущность просветительского движения. Его основные направления и представители. Роль французского Просвещения в создании идеологии Французской буржуазной революции. Учение о человеке и обществе. Философская концепция истории. Природа человека, «естественные права», естественное состояние и общественный договор (Гольбах, Дидро, Руссо). Лабораторные работы Практические занятия Контрольные работы	4		1	ОК 6
Тема 2.5. Немецкая классическая философия	Содержание учебного материала Характерные особенности немецкой классической философии. Основные положения философских концепций И. Канта, Г. Гегеля, Л. Фейербаха. Критическая философия И. Канта, ее предмет и задачи. Основные принципы построения и содержания философской системы Гегеля. Понятие Абсолютной идеи. Идеалистическая диалектика Гегеля. Антропологический характер материализма Фейербаха. Историческое значение немецкой классической философии. Лабораторные работы Практические занятия	2		1,2	ОК 6, ОК 7

	Контрольные работы				
Тема 2.6. Марксистская философия.	Содержание учебного материала История марксистской философии, основные проблемы, этапы развития. Предмет и метод марксистской философии. Диалектический материализм, его категории и их содержание. Материя, движение, пространство, время. Материальное единство мира. Материалистическое понимание истории. Понятие общественно-экономической формации. История как естественный, закономерный процесс смены общественно-экономических формаций. Историческое значение марксистской философии и ее влияние на современную философию. Лабораторные работы Практические занятия Контрольные работы	2		1	ОК 5
Тема 2.7. Русская философия.	Содержание учебного материала Этапы развития русской философии, ее школы и течения. Нравственно-антропологическая направленность русской философии. Западники и славянофилы. Философское осмысление вопроса о месте России славянофилами (А.С.Хомяков, И.В.Киреевский, К.С.Аксаков) и западниками (П.Я.Чаадаев, А.И.Герцен, В.Г.Белинский). Проблема человека, его природы и сущности, смысла жизни и предназначении, свободы и ответственности. Русские религиозные философы о двойственной природе человека. Философские воззрения великих русских писателей Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого. «Философия всеединства» Владимира Соловьева. Лабораторные работы Практические занятия Контрольные работы	2		1	ОК 7, ОК 8
Тема 2.8. Современная западно-европейская	Содержание учебного материала Западная философия XXв., ее основные направления: экзистенциализм, позитивизм и неопозитивизм, структурализм, неотомизм, герменевтика. Основные положения теории психоанализа З.Фрейда, «архетипов» К. Юнга.	2		1	ОК 7, ОК 8

философия	<p>Социально-исторические и духовные предпосылки экзистенциализма. Светский и религиозный экзистенциализм. «Смысл бытия» и новое понимание мышления в трудах М.Хайдеггера. Философия К.Ясперса: свобода, «пограничная ситуация».</p> <p>Лабораторные работы Практические занятия Контрольные работы</p>				
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка докладов к семинару, темы: Античная философия (философия Сократа, философия Платона), Русская философия, Современная философия.	2	10		
Раздел 3.	Систематический курс. Структура и основные направления философии	26			
Теме 3.1 Основы философского учения о бытии.	<p>Содержание учебного материала Основы философского учения о бытии, основные понятия философской онтологии. Законы диалектики, формы познания мира: диалектическая и метафизическая. Основы научно-философской и религиозной картин мира. Общие философские проблемы бытия. Онтология как учение о бытии. Категория «бытие» и многообразие его определений. Бытие, небытие, ничто. Уровни бытия. Своеобразие бытия человека. Категории бытия человека: любовь, творчество, смерть, вера, счастье и т.д. «Материя» как фундаментальная онтологическая категория. Объективная и субъективная реальности. Историческое изменение представлений о материи. Метафизическое и диалектико-материалистическое понимание мира. Уровни организации материи: неживая природа, биологический и социальный уровни. Атрибутивные свойства материи: движение, пространство, время, отражение, системность. Многообразие форм движения материи и диалектика их взаимодействия. Всеобщие и специфические свойства пространства и времени.</p> <p>Лабораторные работы</p>	4	4	1	ОК 6, ОК 9

	<p>Практические занятия Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по т. 3.1. Составление конспекта, учебник Спиркин А.Г, стр.124-139</p>		5		
<p>Тема 3.2. Происхождение и сущность сознания</p>	<p>Содержание учебного материала Философские и научные концепции о природе и структуре сознания. Сущность теории отражения, генезис сознания. Отражение как всеобщее свойство материи. Эволюция типов и форм отражения. Специфика отражения в неживой и живой природе. Сознание – высшая форма отражения действительности. Сущность сознания. Структура сознания. Сверхсознание (самосознание) и бессознательное. Три формы самосознания. Проблема бессознательного. Уровни бессознательного. Основные идеи психоанализа З.Фрейда. Основные виды бессознательных процессов: сновидения, телепатия, ясновидение, интуиция, озарение. Теория архетипов К. Юнга. Коллективное бессознательное и его роль в развитии культуры. Лабораторные работы Практические занятия</p>	2		1,2	ОК 6, ОК 7, ОК 8
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по т. 3.2. Составление конспекта, учебник Спиркин А.Г, стр.59-82</p>		5		
<p>Тема 3.3. Сущность процесса познания. Основы научной, философской и религиозной картин мира</p>	<p>Содержание учебного материала Сущность процесса познания. Познание как философская проблема. Философское учение о познании. Многообразие форм духовно-практического освоения мира: мифологическое, религиозное, эстетическое, моральное. Агностицизм и скептицизм. Чувственное, рациональное и интуитивное познание. Истина – центральная категория теории познания. Материалистическая, метафизическая и диалектическая трактовки истины. Объективность истины. Относительная и абсолютная истины, диалектика их взаимодействия. Конкретность истины. Практика как критерий истины. Специфика научного познания. Уровни научного познания: теоретический и эмпирический.</p>	2		1,2	ОК 6, ОК 7, ОК 8

	Лабораторные работы Практические занятия Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по т.3.3. Составление конспекта, учебник Спиркин А.Г, стр.82-124		5		
Тема 3.4. Природа как предмет философского осмысления	Содержание учебного материала Философское понимание природы, понятия живой и неживой природы. Проблема жизни, ее конечность и бесконечность в условиях Земли, ее уникальность и множественность во Вселенной. Ценность жизни. Природа и общество. Человеческая деятельность как специфический способ существования социального. Лабораторные работы Практические занятия Контрольные работы	2		1,2	ОК 8, ОК 9
Тема 3.5. Общество как система	Содержание учебного материала Общество и его структура. Основные сферы жизни общества: экономическая, социальная, политическая, духовная. Сущность экономической сферы. Способ производства как материальная основа общества. Современная научно-техническая революция. Производственные отношения как отношения экономических интересов. Социальная сфера общества. Человек в системе социальных связей. Человек и общество. Политическая сфера жизни общества. Понятие политической организации общества. Субъекты политических отношений: государство, партии. Духовная сфера общества. Сферы духовного производства: наука, искусство, философия, образование, воспитание. Лабораторные работы Практические занятия Контрольные работы	4		1,2	ОК 8, ОК 9
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по т.3.5, подготовка сообщений по темам: основные сферы жизни общества,	1	10		

	человек и общество ,субъекты политических отношений.				
Тема 3.6. Проблемы человека, сущность, содержание. Условия формирования личности, свобода и ответственность личности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.	Содержание учебного материала Теории о происхождении человека, проблема сущности человека в истории философии. Природа человека, смысл его существования в истории философии. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Биологическое и социальное в человеке. Структура личности: биологическая и психологическая подструктуры, социальный опыт, направленность личности. Формирование и развитие личности. Социализация как процесс овладения социально-историческим опытом. Лабораторные работы Практические занятия Контрольные работы	2		1,2	ОК 8, ОК 9, ОК 10
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по т.3.6, составление конспекта, учебник Спиркин А.Г, стр.204-218,192-204		10		
Тема 3.7. Исторический процесс. Проблема типологии истории	Содержание учебного материала Понятие исторического процесса. Исторический процесс как форма бытия общества. Движущие силы развития общества. Идеалистические и материалистические представления о движущих силах общества. Понятие социального противоречия. Типы, виды социальных противоречий, способы их разрешения. Социальные противоречия как источник развития общества. Человек и исторический процесс. Проблема периодизации исторического процесса. Учение Н.Данилевского о культурно-исторических типах. Концепции многообразия цивилизаций и культур (О.Шпенглер, А.Тойнби, П.А.Сорокин, К.Ясперс). Культура и цивилизация, критерии их типологии. Различия Востока и Запада как цивилизационных типов. Особенности Российской культуры. Современные технократические концепции общества. Проблема образования единой мировой цивилизации. Лабораторные работы	4		1,2	ОК 9, ОК 10

	Практические занятия Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по т. 3.7, подготовка презентаций по темам: исторический процесс и его особенности, культура и цивилизация, особенности Российской культуры и цивилизации.	1	4		
Тема 3.8. Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	Содержание учебного материала Проблемы и перспективы современной цивилизации. Пути решения социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Глобальные проблемы современности. Понятие общественного прогресса. Критерии общественного прогресса. Интенсификация глобальных техногенных процессов. Увеличение интенсивности воздействия техносферы на геокосмическую, геологическую и биологическую сферы. Угроза уничтожения жизни на Земле. Завершение эпохи потребительского отношения к природе. Лабораторные работы Практические занятия Контрольные работы	4		2,3	ОК 9, ОК 10
	Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета				
Всего:		52	52		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин (кабинет № 309).

Оборудование учебного кабинета:

- учебные столы курсантам;
- рабочее место преподавателя (стол, рабочая доска);
- комплект учебно-наглядных пособий «Основы философии».

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Основы философии: учебник для СПО/ под ред. А.Г. Спиркин. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 392 с. Серия: Профессиональное образование. Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru>

Дополнительные источники:

2. Основы философии: учебник для СПО / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 281 с. — Серия: Профессиональное образование. Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

4.1 Уровень усвоения дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Должен уметь:		
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и основы смысла жизни, как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Анализ проблем бытия, философских проблем, познания, понимание ценностей свободы и смысла жизни, формирование гражданской позиции как будущего специалиста и гражданина России.	Устный опрос и устный контроль, тестирование и тестовый контроль, взаимоконтроль, наблюдение, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий.
Должен знать:		
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания, основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей	Формулировка основных философских понятий, философских категорий, философской, религиозной и научной картин мира, свободы и ответственности личности Философское осмысление принципов сохранения жизни, культуры, окружающей среды, Философское осмысление и поиск путей решения социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	Устный опрос и письменный контроль, тестирование и входной контроль, зачет по темам, семинары, внеаудиторная самостоятельная работа и периодический контроль, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий.

<p>среды;</p> <p>о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p>		
---	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

4.2 Оценка компетенций

Формируемые компетенции (общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>ОК 1.</p> <p>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p>	<p>Демонстрировать знания основных источников информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и социальном контексте;</p>	<p>Наблюдение и оценка на уроках, лекциях при обсуждении основных философских проблем.</p>
<p>ОК 2.</p> <p>Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Распознавание задачи и/или проблемы в профессиональном контексте;</p> <p>Анализ задачи и/или проблемы и выделение её составных частей;</p> <p>Определение этапов решения задачи;</p> <p>эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>Составление плана действия;</p> <p>определение необходимых ресурсов;</p> <p>оценивание результата и последствий своих действий.</p>	<p>Наблюдение и оценка на уроках, лекциях при обсуждении основных философских проблем.</p>
<p>ОК 3.</p> <p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>Демонстрация знания содержания актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>современной научной и профессиональной терминологии.</p>	<p>Наблюдение и оценка на уроках, лекциях при обсуждении основных философских проблем.</p>
<p>ОК 4.</p> <p>Работать в коллективе и команде, эффективно</p>	<p>Демонстрация знаний основ проектной деятельности;</p> <p>Организация работы коллектива</p>	<p>Наблюдение и оценка на уроках, лекциях при обсуждении основных</p>

<p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>и команды; Взаимодействие с коллегами, руководством.</p>	<p>философских проблем.</p>
<p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>Грамотное изложение своих мысли и оформление документов по профессиональной тематике на государственном языке, проявление толерантности в коллективе.</p>	<p>Наблюдение и оценка на уроках, лекциях при обсуждении основных философских проблем.</p>
<p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>Демонстрация знания значимости профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</p>	<p>Наблюдение и оценка на уроках, лекциях при обсуждении основных философских проблем.</p>
<p>ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Демонстрация знания правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности.</p>	<p>Наблюдение и оценка на уроках, лекциях при обсуждении основных философских проблем.</p>
<p>ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>Демонстрация знания основ здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности.</p>	
<p>ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Применение средств информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение.</p>	

<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.</p>	<p>Понимание общего смысла четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), участие в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы.</p>	
<p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>	<p>Демонстрация знания порядка выстраивания презентации.</p>	

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации преподавателю

Учебным планом на изучение дисциплины отводится один семестр. Учебная работа проводится в форме аудиторных занятий: теоретических – 48 часов, самостоятельной работы – 4 часа.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 26.02.01 Эксплуатация внутренних водных путей в целях реализации компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий.

Перечень тем занятий, реализуемых в активной и интерактивной формах

№	Наименование тем	Формы обучения
1	Роль философии в жизни человека и общества.	Лекция с запланированными вопросами для обсуждения.
2	Зарождение философии.	Метод «Ситуация-оценка»
3	Основы философского учения о бытии.	Интерактивная лекция.
4	Основы научной, философской, религиозной картин мира.	Лекция – визуализация.
5	Сущность процесса познания.	Работа в малых группах.
6	Проблемы человека, сущность, содержание.	Разбор конкретных ситуаций
7	Глобальные проблемы современности.	Интерактивная лекция

На занятия для самостоятельной работы выносятся вопросы в соответствии с темами тематического плана дисциплины. Цели занятий: закрепление изученного материала и контроль знаний и умений.

5.2 Методические рекомендации для студентов

Занятия проводятся в соответствии с учебным планом и расписанием, при этом на самостоятельную подготовку программой дисциплины отводится 4 часа. Данное время студенты планируют по индивидуальному плану, ориентируясь на перечень контрольных вопросов (п. 6.1.) и список учебной литературы, рекомендуемый в качестве основной и дополнительной. Самостоятельная работа студентов реализуется под руководством преподавателя (консультации, помощь в подготовке к домашним работам и индивидуальную работу студента).

Для качественного освоения дисциплины студентам необходимо посещать аудиторные занятия, выполнять следующие требования.

В семестре обучающийся должен выполнить:

- входной контроль
- 2 проверочные работы.

6. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

6.1. Перечень вопросов к экзамену:

1. Соотношение знания и мудрости в философии.
2. Учение Сократа о нравственности.
3. Учение Платона о государстве.
4. Эпикур и его учение о счастье.
5. Стоическая философия об идеале мудрой жизни.
6. Значение трудов Р. Декарта для науки и философии.
7. Моральная философия И. Канта.
8. Г. Гегель о смысле человеческой истории.
9. Философия пессимизма А. Шопенгауэра.
10. Основные идеи философии Ф. Ницше.
11. П.Я. Чаадаев о русской истории.
12. Философия творчества Н.А. Бердяева.
13. Учение о человеке в философии экзистенциализма.
14. Современная наука и философия о проблеме возникновения человека.
15. Человек как тело и дух.
16. Фундаментальные характеристики человека.
17. Сознание, мышление, язык.
18. Сознание и бессознательное. Основные идеи психоанализа З Фрейда.
19. Пространство и время в современной научной картине мира.
20. Культ и культура.
21. Проблемы современной массовой культуры.
22. Основные философские концепции.
23. Человек есть тайна.
24. Биологическое и социальное в человеке.
25. Смысл человеческого существования.
26. Религиозные версии мироздания. Христианство.
27. Религиозные версии мироздания. Ислам.
28. Религиозные версии мироздания. Буддизм.
29. Свобода личности и ответственность.
30. Восток – Запад – Россия: цивилизационные типы.
31. Человек в мире культуры.
32. Проблемы современной цивилизации.

РАССМОТРЕНО

на учебно-методическом совете

«___» _____ 2022 г.

Протокол № «___»

**Лист изменений
в рабочую программу учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии»
специальности 26.02.03 «Судовождение»**

преподавателя: Царенко В.А.

Дополнения и изменения к рабочей программе ОГСЭ.01 «Основы философии» на 2022/2023 учебный год по специальности 26.02.03 «Судовождение».

В рабочую программу внесены следующие изменения:

<i>№</i>	<i>Внесенные изменения</i>
<i>1</i>	<i>Нет изменений</i>

Дополнения и изменения в рабочей программе рассмотрены и одобрены на заседании ЦК гуманитарных дисциплин

Протокол № ___ от «___» сентября 2022 г.

Председатель ЦК _____ / *Мальцева Н.М.* /