

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Зайко Татьяна Ивановна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.08/2024 12:06:39
Уникальный программный ключ:
cf6863c76438e5984b0fd5e14a7154b5ba19a205

Шифр ОПОП: 2011.26.05.06.01

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ВОДНОГО ТРАНСПОРТА»**

Год начала подготовки (по учебному плану): 2021
(год набора)

Шифр дисциплины: Б1.О.05
(шифр дисциплины из учебного плана)

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Безопасность жизнедеятельности

(полное наименование дисциплины (модуля), в строгом соответствии с учебным планом)

Новосибирск

Составитель:

доцент

(должность)

кафедры Техносферной безопасности

(наименование кафедры)

Пахомов Евгений Александрович

(И.О.Фамилия)

Одобрена:

Ученым советом

Института «Морская Академия»

(наименование факультета, реализующего образовательную программу)

Протокол № _____ от « _____ » 20 _____ г.
число месяц год

Председатель совета

К.С. Мочалин

(И.О.Фамилия)

На заседании кафедры

Техносферной безопасности

(наименование кафедры)

Протокол № _____ от « _____ » 20 _____ г.
число месяц год

Заведующий кафедрой

Е.А. Пахомов

(И.О.Фамилия)

Согласована:

Руководитель рабочей группы по разработке ОПОП по специальности 26.05.06

(наименование коллектива разработчиков по направлению подготовки / специальности)

«Эксплуатация судовых энергетических установок»

Д.Т.Н.

(ученая степень)

профессор

(ученое звание)

Б.О.Лебедев

(И.О.Фамилия)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Цели дисциплины

Основной целью образования по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» является формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

1.2. Перечень формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины (модуля) у обучающегося должны сформироваться следующие компетенции, выраженные через результат обучения по дисциплине (модуля), как часть результата освоения образовательной программы (далее – ОП):

1.2.1. Универсальные компетенции (УК):

Компетенция		Этапы формирования компетенции				Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Шифр	Содержание	I	II	III	IV	
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	x	x	x		Знать: - основные методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера Уметь: - выбирать методы защиты от вредных и опасных факторов чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера Владеть: - способами и технологиями защиты в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, в том числе навыками оказания первой помощи при неотложных состояниях

1.2.2. Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

Компетенция		Этапы формирования компетенции				Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Шифр	Содержание	I	II	III	IV	
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом экономиче-		x	x		Знать: - правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности

	ских, экологических, социальных и правовых ограничений					- травмирующие, вредные и поражающие факторы в чрезвычайных ситуациях и последствия их воздействия на человека Уметь: - применять требования нормативных правовых и нормативных актов, касающихся безопасности жизнедеятельности - идентифицировать воздействие на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов Владеть: - навыками применения требований нормативных правовых и нормативных актов, касающихся безопасности жизнедеятельности - навыками организации и проведения мероприятий по защите работающих от негативных воздействий производственной среды, в том числе навыками оказания первой помощи при неотложных состояниях
--	--	--	--	--	--	---

1.2.3. Профессиональные компетенции (ПК):

Дисциплина не формирует профессиональные компетенции.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) реализуется в рамках базовой части
(базовой, вариативной или факультативной)

основной профессиональной образовательной программы.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах (з.е.) с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Для _____ очной _____ формы обучения:
(очной, заочной)

Формы контроля						Всего часов					Всего з.е.		Курс 3						
						По з.е.	По плану	в том числе					Семестр 6						
Экзамены	Зачеты	Зачеты с оценкой	Курсовые проекты	Курсовые работы	РГР			Контактная работа	СР	Контроль	Экспертное	Факт	Лек	Лаб	Пр	КСР	СР	Контроль	з.е
6						144	144	66	42	36	4	4	40	20		6	42	36	4
в том числе тренажерная подготовка:																			

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы и темы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах):

№	Разделы и темы дисциплины (модуля)	Виды учебных занятий, включая СР							
		Лек		Лаб		Пр		СР	
		О	З	О	З	О	З	О	З
6 семестр, 3 курс									
1	Введение в безопасность. Основные понятия и определения	4						5	
	из них, в интерактивной форме								
2	Человек и техносфера	4						5	
	из них, в интерактивной форме								
3	Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания	8		4				5	
	из них, в интерактивной форме								
4	Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека	4		4				5	
	из них, в интерактивной форме								
5	Психофизиологические и эргономические основы безопасности	4		4				5	
	из них, в интерактивной форме								
6	Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации	4		4				5	
	из них, в интерактивной форме								
7	Управление безопасностью жизнедеятельности	8						5	
	из них, в интерактивной форме								
8	Оказание первой помощи	4		4				7	
	из них, в интерактивной форме								
Итого		40		20				42	

6 семестр, 3 курс

Тема 1. Введение в безопасность. Основные понятия и определения [1-6, 10-16]

Введение в безопасность. Основные понятия, термины и определения. Характерные системы "человек - среда обитания". Производственная, городская, бытовая, природная среда. Взаимодействие человека со средой обитания. Понятия «опасность», «безопасность». Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные. Экологическая, промышленная, производственная безопасности, пожарная, радиационная, транспортная, экономическая, продовольственная и информационная безопасности как компоненты национальной безопасности. Вред, ущерб, риск – виды и характеристики. Чрезвычайные ситуации – понятие, основные виды. Безопасность и устойчивое развитие. Безопасность как

одна из основных потребностей человека. Значение безопасности в современном мире. Причины проявления опасности. Роль человеческого фактора в причинах реализации опасностей. Аксиомы безопасности жизнедеятельности. Постиндустриальное общество как общество риска. Концепция общества риска. Значение компетенций в области безопасности для обеспечения устойчивого развития социума. Безопасность и демография. Место и роль безопасности в предметной области и профессиональной деятельности.

Тема 2. Человек и техносфера [1-6, 10-16]

Понятие техносферы. Структура техносферы и ее основных компонентов. Генезис техносферы. Современное состояние техносферы и техносферной безопасности. Критерии и параметры безопасности техносферы. Виды, источники основных опасностей техносферы и ее отдельных компонентов.

Тема 3. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания [1-6, 10-16]

Классификация негативных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения. Вредные и опасные негативные факторы. Системы восприятия и компенсации организмом человека вредных факторов среды обитания. Предельно допустимые уровни опасных и вредных факторов – основные виды и принципы установления. Параметры, характеристики основных вредных и опасных факторов среды обитания человека, основных компонентов техносферы и их источников. Воздействие основных негативных факторов на человека и их предельно допустимые уровни. Основные принципы защиты от опасностей. Системы и методы защиты человека и окружающей среды от основных видов опасного и вредного воздействия природного, антропогенного и техногенного происхождения. Методы защиты от вредных веществ, физических полей, информационных потоков, опасностей биологического и психологического происхождения. Общая характеристика и классификация защитных средств. Методы контроля и мониторинга опасных и вредных факторов. Основные принципы и этапы контроля и прогнозирования. Методы определения зон действия негативных факторов и их уровней.

Тема 4. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека [1-6, 10-16]

Взаимосвязь условий жизнедеятельности со здоровьем и производительностью труда. Комфортные (оптимальные) условия жизнедеятельности. Климатическая, воздушная, световая, акустическая и психологическая среды, влияние среды на самочувствие, состояние здоровья и работоспособность человека. Психофизиологические и эргономические условия организации и безопасности труда. Принципы, методы и средства организации комфортных условий жизнедеятельности.

Тема 5. Психофизиологические и эргономические основы безопасности [1-6, 10-16]

Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность. Психические процессы, психические свойства, психические состояния, влияющие на безопасность. Основные психологические причины ошибок и создания опасных ситуаций. Профессиограмма. Инженерная психология. Психодиагностика, профессиональная ориентация и отбор специалистов операторского профиля. Факторы, влияющих на надежность действий операторов. Виды и условия трудо-

вой деятельности. Виды трудовой деятельности: физический и умственный труд, формы физического и умственного труда, творческий труд. Классификация условий труда по тяжести и напряженности трудового процесса. Классификация условий труда по факторам производственной среды. Эргономические основы безопасности. Эргономика как наука о правильной организации человеческой деятельности, соответствии труда физиологическим и психическим возможностям человека, обеспечение эффективной работы, не создающей угрозы для здоровья человека. Система «человек – машина-среда». Антропометрическая, сенсомоторная, энергетическая, биомеханическая и психофизиологическая совместимость человека и машины. Организация рабочего места.

Тема 6. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации [1-6, 10-16]

Основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций и объектов экономики по потенциальной опасности. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Классификация стихийных бедствий (природных катастроф), техногенных аварий. Характеристика поражающих факторов чрезвычайных ситуаций природного характера. Техногенные аварии – их особенности и поражающие факторы. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и их поражающие факторы. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения. Терроризм и террористические действия. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях. Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Принципы и способы повышения устойчивости функционирования объектов в чрезвычайных ситуациях. Основы организации защиты населения и персонала в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация. Организация эвакуации населения и персонала из зон чрезвычайных ситуаций. Мероприятия медицинской помощи. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях.

Тема 7. Управление безопасностью жизнедеятельности [1-6, 10-16]

Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности. Системы законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы экологической, промышленной, производственной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях, гражданской обороны. Характеристика основных законодательных и нормативно-правовых актов: назначение, объекты регулирования и основные положения. Экономические основы управления безопасностью. Современные рыночные методы экономического регулирования различных аспектов безопасности: позитивные и негативные методы стимулирования безопасности. Понятие экономического ущерба, его составляющие и методические подходы к оценке. Материальная ответственность за нарушение требований экологической, промышленной и производственной безопасности. Страхование рисков: экологическое страхование, страхование ответственности владельцев опасных производственных объектов, страхование профессиональных рисков, социальное страхование. Основные понятия, функции, задачи и принципы страхования рисков. Органы государственного управления безопасностью: органы управления, надзора и контроля за безопасностью, их основные

функции, права и обязанности, структура. Система РСЧС и гражданской обороны. 9 Корпоративный менеджмент в области экологической безопасности, условий труда и здоровья работников: основные задачи, принципы и системы менеджмента (экологический менеджмент, менеджмент безопасности труда и здоровья работников)

Тема 8. Оказание первой помощи [1, 7, 13, 14-16].

Аппарат человека. Органы чувств человека. Организационно-правовые аспекты первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации» от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ Приказ Минздравсоцразвития России от 04.05.2012 N477н «Об утверждении перечня состояний при которых оказывается первая помощь и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» . Универсальный алгоритм оказания первой помощи. Последовательность действий на месте происшествия. Выполнение сердечно-легочной реанимации. Инородные тела верхних дыхательных путей. Остановка кровотечения, травмы.

4.2. Содержание лабораторных работ

№ раздела (темы) дисциплины	Наименование лабораторных работ
6 семестр, 3 курс	
Тема 3. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания	Анализ воздействия шума на человека [1-16] Анализ вредных факторов воздушной среды [1-16] Прогнозирование, выявление и оценка радиационной обстановки при аварии на АЭС [1-16]
Тема 4. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека	Расчет освещения помещений [1-16] Защита окружающей среды от воздействия шума [1-16]
Тема 5. Психофизиологические и эргономические основы безопасности	Расследование несчастного случая на производстве [1-16]
Тема 6. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации	Исследование устойчивости объектов [1-16] Прогнозирование и оценка химической обстановки при заражении СДЯВ [1-16]
Тема 8. Оказание первой помощи	Оказание первой помощи [1, 7, 9, 13, 14-16]

4.3. Содержание практических занятий

Практические занятия учебным планом не предусмотрены.

4.4. Курсовой проект или курсовая работа

Курсовой проект или курсовая работа учебным планом не предусмотрен.

4.5. Самостоятельная работа. Контроль самостоятельной работы

В самостоятельную работу обучающегося входит подготовка к лекционным и лабораторным занятиям путем изучения соответствующего теоретического материала.

Контроль самостоятельной работы обучающегося осуществляется в ходе защиты лабораторных работ при проведении индивидуальных и групповых консультаций.

5. Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в части дисциплины (модуля)

Контролируемая компетенция	Этапы формирования компетенции	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства
УК-8	I – формирование знаний	Тема 1. Введение в безопасность. Основные понятия и определения Тема 2. Человек и техносфера Тема 3. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания Тема 4. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека Тема 5. Психофизиологические и эргономические основы безопасности Тема 6. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации Тема 7. Управление безопасностью жизнедеятельности Тема 8. Оказание первой помощи	Экзамен
	II – формирование способностей		Выполнение лабораторных работ
	III – интеграция способностей		Выполнение лабораторных работ
ОПК-1	II – формирование способностей		Экзамен
			Выполнение лабораторных работ
	III – интеграция способностей		Выполнение лабораторных работ

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Шифр компетенции	Этапы формирования компетенции	Наименование оценочного средства	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-8	I – формирование знаний	Экзамен	Итоговый балл	Итоговый балл 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо) или 5 (отлично) соответствует критерию оценивания этапа формирования компетенции «освоен» Итоговый балл 2 (неудовлетворительно) соответствует критерию оценивания этапа формирования компетенции «не освоен»	Шкала порядка с рангами: 2 (неудовлетворительно), 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо), 5 (отлично)
	II – форми-	Выполне-	Итоговый	Отметка «зачтено» соответ-	Дихотомическая

Шифр компетенции	Этапы формирования компетенции	Наименование оценочного средства	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
	формирование способностей III – интеграция способностей	Исполнение лабораторных работ	балл	соответствует критерию оценивания этапа формирования компетенции «освоен». Отметка «не зачтено» соответствует критерию оценивания этапа формирования компетенции «не освоен».	шкала «зачтено – не зачтено»
ОПК-1	II – формирование способностей	Экзамен	Итоговый балл	Итоговый балл 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо) или 5 (отлично) соответствует критерию оценивания этапа формирования компетенции «освоен» Итоговый балл 2 (неудовлетворительно) соответствует критерию оценивания этапа формирования компетенции «не освоен»	Шкала порядка с рангами: 2 (неудовлетворительно), 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо), 5 (отлично)
		Выполнение лабораторных работ		Отметка «зачтено» соответствует критерию оценивания этапа формирования компетенции «освоен». Отметка «не зачтено» соответствует критерию оценивания этапа формирования компетенции «не освоен».	Дихотомическая шкала «зачтено – не зачтено»
	III – интеграция способностей	Выполнение лабораторных работ	Итоговый балл	Отметка «зачтено» соответствует критерию оценивания этапа формирования компетенции «освоен». Отметка «не зачтено» соответствует критерию оценивания этапа формирования компетенции «не освоен».	Дихотомическая шкала «зачтено – не зачтено»

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и (или) навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.3.1. ЭТАП I – Формирование знаний (УК-8)

Примерные вопросы применяемые для оценки освоения указанных этапов компетенции:

1. Основные понятия, термины и определения в области безопасности. Основы взаимодействия в системе «человек–среда обитания».
2. Опасности производственной среды. Классификация опасностей.
3. Опасности окружающей среды. Вторичные негативные явления (фотохимический смог, разрушение озонового слоя, кислотные осадки, парниковый эффект).

4. Опасности зон чрезвычайных ситуаций (ЧС), классификация ЧС.
5. Управление охраной труда, нормативно-правовые основы охраны труда.
6. Управление охраной окружающей среды, нормативно-правовые основы охраны окружающей среды.
7. Управление безопасностью в чрезвычайных ситуациях (структура РСЧС), нормативно-правовые основы обеспечения безопасности в ЧС.
8. Основные характеристики вибрационного поля и единицы измерения вибрационных параметров. Классификация видов вибраций. Воздействие вибраций на человека и техносферу.
9. Нормирование вибраций. Источники вибрационных воздействий на человека, основные характеристики, уровни вибрации. Защита от вибрации: основные методы защиты и принцип снижения вибрации.
10. Основные характеристики акустического поля и единицы измерения параметров шума.
11. Классификация акустических колебаний и шумов. Действие акустических колебаний на человека, особенности воздействия на человека акустических колебаний различных частотных диапазонов – инфразвуковых, звуковых, ультразвуковых, физиологическое и психологическое воздействие.
12. Принципы нормирования акустического воздействия различных диапазонов. Заболевания, связанные с акустическим воздействием. Влияние шума на работоспособность человека и его производительности труда. Источники акустических колебаний (шума) в техносфере, основные характеристики и уровни. Защита от шума.
13. Характеристика атмосферной воздушной среды. Факторы, загрязняющие атмосферу и негативные последствия загрязнения.
14. Воздушная среда производственных помещений: особенности загрязнений рабочих зон на различных производствах, профессиональные заболевания, хронические и острые отравления, вызванные воздействием вредных веществ, микроклимат среды, аэроионный состав воздушной среды.
15. Нормирование содержания вредных веществ в воздушной среде.
16. Микроклимат помещений как сочетанное действие на человека комплекса параметров: температуры, влажности, скорости воздуха, давления, инфракрасного излучения.
17. Характеристики теплового излучения и воздействие теплоты на человека. Механизм теплообмена между человеком и окружающей средой. Взаимосвязь микроклиматических условий со здоровьем и работоспособностью человека. Терморегуляция организма человека.
18. Оптимальные и допустимые параметры микроклимата. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата.
19. Системы механической вентиляции: общеобменная, местная, смешанная, приточная, вытяжная, приточно-вытяжная вентиляция, элементы систем и примеры выполнения. Требования к устройству и эксплуатации вентиляции. Вентиляторы.
20. Естественные и искусственные источники и основные характеристики ЭМИ.

21. Классификация электромагнитных излучений (промышленной частоты, радиочастот, инфракрасное, видимое, ультрафиолетовые), электростатическое и магнитостатические поля.

22. Воздействие на человека различных видов ЭМИ. Заболевания, связанные с воздействием ЭМИ. Нормирование электромагнитных излучений различных частотных диапазонов, в том числе подвижной (сотовой) радиосвязи и излучений ПЭВМ, электростатических и магнитных полей. Общие принципы защиты от электромагнитных полей.

23. Источники ультрафиолетового излучения в биосфере и техносфере. Действие излучения на человека. Безопасные уровни воздействия. Защита от ультрафиолетового излучения.

24. Частотные диапазоны, основные параметры лазерного излучения и его классификация. Воздействие лазерного излучения на человека и принципы установления предельно-допустимых уровней. Защита от лазерного излучения.

25. Системы производственного освещения, нормирование, методика расчета систем общего и комбинированного освещения.

26. Виды электрических сетей, параметры электрического тока и источники электроопасности. Напряжение прикосновения, напряжение шага. Категорирование помещения по степени электрической опасности. Воздействие электрического тока на человека. Методы и средства обеспечения электробезопасности.

27. Виды чрезвычайных ситуаций, их последствие на море. Источники риска и опасностей на море. Определение и виды аварийных случаев и ситуаций. Столкновение, затопление, пожар (ПРАС-90).

28. Судовые планы действий в чрезвычайных ситуациях. Знание путей эвакуации, систем внутрисудовой связи и аварийно-предупредительной сигнализации.

29. Спасательные работы при чрезвычайных ситуациях. Использование противопожарного оборудования и снабжения (типовой стандарт действий экипажа при пожаре, методы борьбы с пожаром и спасение людей, использование дыхательного аппарата, меры безопасности, инструкции). Действия, которые должны быть предприняты в случае пожара, включая пожары, охватывающие топливные и масляные системы.

30. Меры предосторожности за защиты и безопасности пассажиров в ЧС, действия членов экипажа при оставлении судна. Организация жизни на воде и в спасательных средствах.

31. Типы спасательных средств на морских судах. Использование индивидуальных и коллективных спасательных средств. Оборудование и снабжение спасательных шлюпок и плотов. Требование безопасности при проведении погрузочно-разгрузочных работ на судах.

32. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее задачи, силы и средства.

33. Стихийные бедствия (наводнения, землетрясения, цунами, смерчи, штормы, нагонные явления, оползни, лавины), техногенные катастрофы, производственные аварии, ЧС военно-политического характера, криминогенного характера. Квартира, транспорт как источник опасности.

34. Основные способы защиты: рассредоточение, эвакуация населения, укрытие в защитных сооружениях. Оповещение о ЧС. Защитные сооружения, их клас-

сификация, конструктивные решения, требования к убежищам и ПРУ (противорадиационным укрытиям).

35. Средства индивидуальной защиты (СИЗ), классификация, номенклатура, характеристики. Порядок обеспечения, гигиенические требования.

36. Предназначение, состав и мероприятия химического контроля и химической защиты. Способы защиты производственного персонала, населения, территории и воздушного пространства от активных химически опасных веществ (АХОВ). Приборы химического контроля. Средства индивидуальной защиты (СИЗ).

37. Система обеспечения пожарной безопасности объектов в соответствии с Техническим регламентом о пожарной безопасности. Система предотвращения пожаров. Системы противопожарной защиты.

38. Меры защиты людей путем эвакуации. Меры снижения динамики нарастания опасных факторов пожара. Основы тушения пожаров. Принципы прекращения горения.

39. Огнетушащие вещества и их классификация. Основные огнетушащие вещества – вода, пены, порошковые огнетушащие составы, диоксид углерода, газы. Технические средства пожаротушения и контроля.

40. Основные понятия в радиационной безопасности: радиационная безопасность, поле ИИ и др. Источники ИИ: космические, природные, техногенные, медицинские. Допустимые уровни внешнего и внутреннего облучения (пределы доз) при нормальной эксплуатации техногенных источников, авариях, медицинском облучении. Защита от ИИ.

41. Травмы. Последовательность действий на месте происшествия. Универсальный алгоритм оказания первой помощи при ранениях, переломах, ушибах, синдроме длительного сдавливания, ожогах, обморожениях. Выполнение сердечно-легочной реанимации. Остановка кровотечения. Инородные тела верхних дыхательных путей.

5.3.2. ЭТАП II - Формирование способностей (УК-8, ОПК-1)

Примерные вопросы применяемые для оценки освоения указанных этапов компетенции:

1. Виды нормативных правовых актов РФ по охране труда
2. Виды категорий риска объектов государственного контроля (надзора)
3. Сроки Проведение плановых проверок по ОТ в отношении деятельности ЮЛ или ИП в по видам категорий риска осуществляется со следующей периодичностью
4. Проведение плановых проверок по ОТ в отношении деятельности ЮЛ или ИП низкого риска осуществляется со следующей периодичностью
5. Кто проводит общественный контроль за охраной труда
6. Органы, осуществляющие государственный надзор и контроль
7. Где разрешается находящимся на акватории морского порта РФ или подходах к нему выбрасывать за борт судна пищевые отходы
8. Разрешается ли судам, находящимся на акватории морского порта РФ или подходах к нему производить мойку трюмов, палуб и надстроек со сбросом воды за борт

9. Что из перечисленного в ответах подпадает под понятие «мусор», определенное МК МАРПОЛ 73/78?

10. На сколько классов принято группировать по условиям применения боновые заграждения

11. Классификация Боновых устройств по своему назначению

12. Чрезвычайные ситуации на морском и речном транспорте.

13. Поражающие факторы при взрыве взрывоопасных смесей, предотвращение взрывов.

14. Сертификация организаций и судов морского транспорта на соответствие требованиям охраны труда.

15. Конвенции МОТ о труде в морском судоходстве.

16. Контроль условий труда моряков.

17. Общественный контроль за охраной труда.

18. Работа по охране труда на судах и в организациях морского транспорта.

19. Обеспечение безопасности труда на судах различного назначения

20. Обеспечение работников речного транспорта специальной одеждой.

21. Система управления охраной труда на судах морского и речного флота

22. Чем регламентируется борьба экипажа за живучесть судна.

Примерные вопросы для защиты лабораторных работ:

1. Какие основные параметры воздушной среды определяют микроклимат рабочей зоны производственных помещений?

2. Какая существует взаимосвязь между самочувствием человека и состоянием микроклимата производственной среды?

3. Какие факторы учитываются при нормировании микроклимата рабочей зоны помещений?

4. Что понимается под уровнем звукового давления?

5. Чему равен порог чувствительности органа слуха человека?

6. Как нормируется шум?

7. Как разделяются шумы по временным характеристикам?

5.3.3. ЭТАП III - Интеграция способностей (УК-8, ОПК-1)

Примерные вопросы для защиты лабораторных работ:

1. Какой параметр экологической опасности двигателей является нормируемым в соответствии с действующими Правилами Морского и Речного Регистров?

2. Когда выбросы в атмосферу от судовых дизелей представляют наибольшую опасность?

3. Какое воздействие на человека оказывает инфразвук?

4. Назовите источники внешнего шума на судах, на какие виды они подразделяются?

5. Какие источники шума отбираются для расчета и построения ВШХ судна?

6. Как определяют уровень звука от отдельных источников и его предельно допустимые значения?

7. Как осуществляется расчет уровня звука за бортом судна?

8. Дайте характеристику вентиляции (типы, характеристика).

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

5.3.4. Методика оценки экзамена

Экзамен по дисциплине направлен на оценку знаний, умений и навыков, характеризующих освоение части компетенций.

Экзамен проводится по билетам, установленным кафедрой, в письменной или устной форме, при условии выполнения требований рабочей программы дисциплины. Оценка «отлично» выставляется при условии, если студент отвечает правильно на 85% и более поставленных вопросов. Оценка «хорошо» выставляется, если студент отвечает правильно от 70 % до 85% поставленных вопросов. Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если студент отвечает правильно от 50% до 70% поставленных вопросов. Если преподаватель считает ситуацию сомнительной для выставления удовлетворительной оценки, он вправе задать дополнительные вопросы.

Оценка «отлично» ставится, если раскрыты и точно употреблены основные понятия; сущность вопросов раскрыта полно, выводы обоснованы и последовательны; обучающийся полно и оперативно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если частично раскрыты основные понятия; в целом материал излагается полно, по сути билета; выводы обоснованы и последовательны; обучающийся ответил на большую часть дополнительных вопросов.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если раскрыта меньшая часть основных понятий; обучающимся недостаточно точно употреблены основные категории и понятия; обучающийся недостаточно полно и неструктурированно отвечал по содержанию вопросов; слабо обоснованы выводы, слабая аргументация; обучающийся не ответил на большинство дополнительных вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае, если не раскрыто ни одно из основных понятий; обучающийся не знает основные определения категорий и понятий дисциплины; допущены существенные неточности и ошибки при изложении материала; обучающийся не ответил на дополнительные вопросы по билету.

5.4.2 Методика оценки лабораторных работ

При защите лабораторных работ обучающемуся задаются три вопроса по теме лабораторной работы. В случае положительного ответа на поставленные вопросы и предоставление правильно оформленной лабораторной работы, она считается защищенной. При ответе на два вопроса и полном отсутствии ответа на третий или неполном ответе на все три вопроса лабораторная работа считается не защищенной.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература

1. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учебник для вузов / С.В. Белов, В.А. Девисилов, А.В. Ильницкая, и др.; под общей редакцией С.В. Белова. - 8-е издание, стереотипное - М.: Высшая школа, 2009. - 616 с. : ил.

2. Седых В. А. Безопасность жизнедеятельности на внутренних водных путях : учеб. пособие / Седых Виталий Алексеевич, Ботвинков Владимир Михайлович ; В. А. Седых, В. М. Ботвинков, В. В. Дегтярёв. - Новосибирск : Сибирское соглашение, 2007. - 276 с. : ил.

3. Занько, Н.Г. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник / Н.Г. Занько, К.Р. Малаян, О.Н. Русак. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 704 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/92617> . — Загл. с экрана.

б) дополнительная учебная литература

4. Дмитренко, В.П. Экологический мониторинг техносферы [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.П. Дмитренко, Е.В. Сотникова, А.В. Черняев. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 368 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/4043> . — Загл. с экрана.

5. Карнаух Н.Н. Охрана труда : учебник для прикладного бакалавриата / Карнаух Николай Николаевич ; Н. Н. Карнаух. - Москва : Юрайт, 2016. - 379 с., [1] : ил. - (Бакалавр. Прикладной курс). - Библиогр.: с. 380 (10 назв.). - ISBN 978-5-9916-5531-6.

6. Крупчак Марина Михайловна. Первая помощь пострадавшему. Оказание первой помощи в чрезвычайных ситуациях : учебник / Крупчак Марина Михайловна ; М. М. Крупчак. - М. : Курс, 2019. - 160 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 154-155 (24 назв.). - ISBN 978-5-907228-14-6.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

7. Винокурова О. А. Безопасность жизнедеятельности : практикум / Винокурова Ольга Анатольевна ; О. А. Винокурова ; М-во трансп. Рос. Федерации, Фед. агентство мор. и реч. трансп., ФГБОУ ВО "Сибир. гос. ун-т водного транспорта". - Новосибирск : СГУВТ, 2016. - 79 с. : ил. - Библиогр.: с. 79, (4 назв.). (74 экз). Сетевой ресурс. Открывается с использованием Adobe reader версии 9.0 и новее.9..

8. Малыгин, В.Н. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: методические указания по выполнению практических работ / В. Н. Малыгин, Д. В. Панов, Е. В. Бланк ; М-во трансп. Рос. Фед., Федерал. агентство мор. и реч. трансп., ФГБОУ ВО, Сибир. гос. ун-т водного транспорта. - Новосибирск : СГУВТ, 2017. - 63 с.

9. Кухта Юрий Степанович. Ситуационные задачи по медицинской подготовке / Ю. С. Кухта ; Новосиб. гос. акад. вод. трансп. – Новосибирск : НГАВТ, 2002. – 14 с.

8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

10. Ветошкин, А. Г. Технологии защиты окружающей среды от отходов производства и потребления [Электронный ресурс] / А. Г. Ветошкин ; Ветошкин А.Г. - Москва : Лань, 2016. - ISBN 978-5-8114-2035-3. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=72577

11. Наумов, В. С. Безопасность жизнедеятельности. Экологическая безопасность [Электронный ресурс] / В. С. Наумов ; Наумов В.С., Пластинин А.Е. - Н. Новгород : Изд-во ФБОУ ВПО "ВГАВТ", 2013. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44874

12. Попов, А. А. Производственная безопасность [Электронный ресурс] / А. А. Попов; Попов А.А. - Москва : Лань, 2013. - Рекомендовано УМО по университетскому политехническому образованию в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки «Безопасность жизнедеятельности». - ISBN 978-5-8114-1248-8. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=12937

13. Кухта Юрий Степанович. Оказание первой медицинской помощи в условиях чрезвычайной ситуации : учеб. пособие / Кухта Юрий Степанович ; Ю. С. Кухта ; М-во трансп. Рос. Федерации, ФГОУ ВПО "НГАВТ". - Новосибирск : НГАВТ, 2007. - 80 с. : ил. - ISBN 978-5-8119-0304-7.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

14. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>, свободный. – Загл. с экрана

15. Охрана труда в России [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://ohranatruda.ru/>, свободный. – Загл. с экрана

16. Министерство транспорта Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.mintrans.ru/>, свободный. – Загл. с экрана

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- Пакет прикладных офисных программ, включающий в себя текстовый процессор, средства просмотра pdf-файлов и средства работы с графикой.

- Комплект презентаций.

- Консультационно-правовая система «Консультант Плюс».

- Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий с указанием номера кабинета и корпуса, в котором они расположены	Перечень основного оборудования
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, в том числе: доска учебная, мультимедийный проектор, экран проекционный.

Учебная аудитория для проведения лабораторных занятий (Учебно-лабораторный корпус №3, ауд. 105 в, г)	Учебные электронные комплексы по безопасности жизнедеятельности. Манекен, наборы повязок и аптечки первой помощи. Компьютеры с выходом в Интернет
Помещение для самостоятельной работы (Учебно-лабораторный корпус № 3, ауд. 105)	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации