

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Зайко Татьяна Ивановна
 Должность: Ректор
 Дата подписания: 30.05.2024 18:19:40
 Уникальный программный ключ:
 cf6863c76438e5984b0fd5e14e7154bfba10e205

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Сибирский государственный университет водного транспорта"

Б1.О.01

Профессиональное развитие личности

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Философии, истории и права**

Образовательная программа 38.04.02 Направление подготовки "Менеджмент"
 Направленность "Производственный менеджмент"
 год начала подготовки 2023

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
 в том числе:
 аудиторные занятия 28
 самостоятельная работа 42

Виды контроля в семестрах:
 зачеты 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	15 1/6			
Вид занятий	уп	ип	уп	ип
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
Иная контактная работа	2	2	2	2
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	30	30	30	30
Сам. работа	42	42	42	42
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа дисциплины

Профессиональное развитие личности

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 952)

составлена на основании учебного плана образовательной программы:

38.04.02 Направление подготовки "Менеджмент"
Направленность "Производственный менеджмент"
год начала подготовки 2023

Рабочую программу составил(и):

канд филос наук, Доцент, Питько О.А.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры **Философии, истории и права**

Заведующий кафедрой Олех Григорий Леонидович

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Дисциплина «Профессиональное развитие личности» имеет целью рассмотреть закономерности профессионального развития личности как процесса подготовки магистрантов к выполнению профессиональных функций в процессе профессиональной деятельности.
1.2	
1.3	Задачи:
1.4	1. Определить понятие и цели профессионального развития личности;
1.5	2. Изучить виды профессионального развития и саморазвития (самосовершенствования);
1.6	3. Сформировать представление о различных теоретических подходах к проблеме профессионального развития личности;
1.7	4. Познакомить магистрантов с основными причинами, феноменами, свойствами, закономерностями становления профессионального развития личности;
1.8	5. Предоставить магистрантам научную и практическую информацию по проблеме профессионального становления личности.
1.9	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Аудит в риск- менеджменте
2.2.2	Ознакомительная практика
2.2.3	Практика по профилю профессиональной деятельности
2.2.4	Проектная деятельность на транспорте
2.2.5	Стратегия и тактика производственного менеджмента
2.2.6	Управление социально-экономическими системами
2.2.7	Современные технологии управления персоналом
2.2.8	Научно-исследовательская работа
2.2.9	Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.1: Вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.2: Владеет современными коммуникативными технологиями на иностранном языке для профессионального взаимодействия

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1: Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о закономерностях и особенностях социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте

УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.1: Способен к самооценке собственной деятельности

УК-6.2: Способен к определению реализации приоритетов собственной деятельности

УК-6.3: Использует образование как способ совершенствования собственной деятельности

ОПК-3: Способен самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды;

ОПК-3.1: Понимает основные принципы организационного поведения и его социальную значимость в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды

ОПК-3.2: Оценивает операционную и организационную эффективность при принятии организационно-управленческих решений

ОПК-3.3: Способен самостоятельно обеспечивать реализацию обоснованных организационно-управленческих решений в условиях сложной и динамичной среды

ОПК-4: Способен руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций;

ОПК-4.1: Использует основы знаний о современных практиках управления процессной деятельностью в организации с учетом лидерских и коммуникативных навыков

ПК-3: Способен поддерживать эффективные коммуникации в сфере управления рисками и мотивировать к этому сотрудников подразделений

ПК-3.1: Применяет эффективные коммуникационные подходы в сфере управления рисками для мотивирования сотрудников подразделений

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	принципы построения и реализации профессионального развития личности
3.1.2	основные факторы профессионального развития личности
3.2	Уметь:
3.2.1	определять приоритеты самоорганизации и личностного саморазвития для профессионального роста
3.2.2	применять на практике знания об основных направлениях профессионального развития личности, понимать их значение в профессиональной сфере
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе
3.3.2	навыками практического применения методов управления профессиональной социализацией личности

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература	ПрПо дгот
Раздел	Раздел 1.				

Лек	Тема 1. Введение в психологию профессионального развития личности /Лек/	1	4	Л1.1Л2.1Л3.1	0
Пр	Тема 1. Введение в психологию профессионального развития личности /Пр/	1	4	Л1.1Л2.1Л3.1	0
Ср	Тема 1. Введение в психологию профессионального развития личности /Ср/	1	8	Л1.1Л2.1Л3.1	0
Лек	Тема 2. Основные понятия психологии профессионального развития личности /Лек/	1	2	Л1.1Л2.1Л3.1	0
Пр	Тема 2. Основные понятия психологии профессионального развития личности /Пр/	1	2	Л1.1Л2.1Л3.2	0
Ср	Тема 2. Основные понятия психологии профессионального развития личности /Ср/	1	8	Л1.1Л2.1Л3.2	0
Лек	Тема 3. Психологические основы профессионального становления личности /Лек/	1	2	Л1.1Л2.1Л3.2	0
Пр	Тема 3. Психологические основы профессионального становления личности /Пр/	1	2	Л1.1Л2.1Л3.2	0
Ср	Тема 3. Психологические основы профессионального становления личности /Ср/	1	8	Л1.1Л2.1Л3.2	0
Лек	Тема 4. Процесс профессионализации личности /Лек/	1	2	Л1.1Л2.1Л3.2	0
Пр	Тема 4. Процесс профессионализации личности /Пр/	1	2	Л1.1Л2.1Л3.2	0
Ср	Тема 4. Процесс профессионализации личности /Ср/	1	6	Л1.1Л2.1Л3.2	0
Лек	Тема 5. Профессиональная деформация личности /Лек/	1	2	Л1.1Л2.1Л3.2	0
Пр	Тема 5. Профессиональная деформация личности /Пр/	1	2	Л1.1Л2.1Л3.2	0
Ср	Тема 5. Профессиональная деформация личности /Ср/	1	6	Л1.1Л2.1Л3.2	0
Лек	Тема 6. Кризисы профессионального становления личности /Лек/	1	2	Л1.1Л2.1Л3.2	0
Пр	Тема 6. Кризисы профессионального становления личности /Пр/	1	2	Л1.1Л2.1Л3.2	0
Ср	Тема 6. Кризисы профессионального становления личности /Ср/	1	6	Л1.1Л2.1Л3.2	0
ИКР	/ИКР/	1	2		0

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Тема 1. Введение в психологию профессионального развития личности
Предпосылки возникновения психологии профессионального развития. Определение акмеологии. Предмет и объект психологии профессионального развития личности. Вклад в развитие психологии профессионального развития личности: Е.А. Климова, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Б.Ф. Ломова, В.Д. Шадрикова, Л.С. Выготского. Три уровня деятельности: репродуктивный, эвристический, творческий. Основные характеристики психического развития. Основные свойства развития. Формы развития. Условия психического развития. Движущие силы психического развития. Механизмы психического развития: гетерохронность, интеграция, компенсация. Основные теории профессионального развития: дифференциально-диагностическое, психодиагностическое, теория решений, теория развития. Понятие потенциала. Методологические основания психологии профессионального развития. Принципы профессионального развития. Подходы при исследовании психологии профессионального развития личности: системный подход, диатропический подход, синергический подход, субъектный подход.

Тема 2. Основные понятия психологии профессионального развития личности
Основные понятия дисциплины: профессия, специальность, профессиональное самоопределение, квалификация, ступень квалификации, профессиональное образование, профессиональная адаптация, профессиональная деятельность, психическое развитие, профессиональное развитие, личностно-профессиональное развитие, профессионализм личности.

Тема 3. Психологические основы профессионального становления личности
Понятие «становление личности». Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность: природная среда, биологический фактор, социальный фактор, активность личности, случайные события и обстоятельства. Взаимодействие индивидуального, личностного и профессионального развития человека. Понятие «профессиональное становление личности». Стадии профессионального становления личности. Кризисы профессионального становления личности. Психологическое содействие профессиональному становлению личности. Самоактуализация. Основные концептуальные положения психологического содействия профессионального становления личности. Функции психологического содействия. Основные направления психологического содействия. Реализация функций психологического содействия.

Психологическое содействие профессиональному самоопределению оптантов. Психологическое содействие профессиональному образованию. Основные положения личностно ориентированного профессионального образования. Реализация социально-психологического содействия возможна при наличии целостной комплексной программы. Технологии психологического содействия. Психологическое содействие профессиональной адаптации. Психофизиологическая адаптация. Социально-психологическая адаптация. Профессиональная адаптация. Психологическое содействие профессионализации. Психологические характеристики самоактуализирующейся личности.

Тема 4. Процесс профессионализации личности

Понятие «профессионализация» и «профессиональная индивидуализация». Идеи Климова Е.А., Б.Г. Ананьева. Формы профессионального роста и карьеры. Теория развития Гинзберга А. Психодинамическая теория Маслоу А. Основные направления деятельности Деркач А.А. Основные направления деятельности Нечаева Н.Н. Понятия «социализация» и «индивидуализация».

Тема 5. Профессиональная деформация личности

Классификация Б. Н. Новикова. Понятия «социальные отклонения» и «делинквентное поведение». Причины профессиональных деформаций личности. Профессиональные и личностные деформации. Понятие профессиональных деформаций личности. Методы профилактики и коррекции профессиональных деформаций. Понятие и виды профессиональной деформации. Профессиональные деструкции личности. Классификация признаков профессиональной деформации. Причины профессиональных деформаций личности. Факторы формирования профессиональной деформации личности. Психологические состояния человека в процессе труда. Профессиональный кризис: проблема личного выбора

Тема 6. Кризисы профессионального становления личности

Введение в проблему. Кризисы «рождения» и развития. Типология кризисов личности. Стадии психосоциального развития (по Э. Эриксону). Методика изучения кризисов. Факторы, детерминирующие кризисы профессионального развития. Психологические особенности кризисов профессионального становления. Кризисы профессионального развития личности. Факторы, обуславливающие кризис. Способы преодоления кризиса. Кризис учебно–профессиональной ориентации. Кризис профессионального выбора. Кризис профессиональных ожиданий. Кризис профессионального роста. Кризис профессиональной карьеры. Кризис социально–профессиональной самоактуализации. Кризис утраты профессиональной деятельности.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Выполнение рефератов, эссе, тестов

6.2. Темы письменных работ

Примерная тематика эссе

1. Предмет и основные понятия психологии профессионального развития. Цели и задачи психологии профессионального развития;
2. Становление психологии профессионального развития как науки;
3. Методологические основания психологии профессионального развития;
4. Закономерности развития личности;
5. Понятие профессионального становления личности. Исследование отечественных ученых в области профессионального становления личности;
6. Детерминанты профессионального становления;
7. Траектории профессионального становления;
8. Стадии профессионального становления;
9. Психологические компоненты профессионально-ориентированной деятельности;
10. Факторы, детерминирующие становление личности, детерминация становления личности;
11. Стили профессионального становления личности;
12. Краткая характеристика аналитических исследований становления профессионала;
13. Анализ комплексных исследований становления профессионала в отечественной психологии;
14. Анализ комплексных исследований становления профессионала в зарубежной психологии;
15. Психологические исследования проблем профессиональной ориентации;
16. Психологические исследования содержания профессионального обучения и воспитания;
17. Исследования психологических проблем профессиональной адаптации;
18. Исследования психологических механизмов стимулирования и обогащения профессиональной деятельности;
19. Психологические исследования вопросов профессиональной аттестации и экспертизы;
20. Психологические исследования вопросов анализа деятельности и профессиографирования;
21. Профессиональное становление как процесс социализации индивидуализации;
22. Профессионализация как система форм активности личности;
23. Краткая характеристика основных зарубежных теорий профессионального развития;
24. Краткая характеристика основных отечественных теорий профессионального развития;
25. Теория развития Гинзберга;
26. Психодинамическая теория Маслоу А.;
27. Основные направления деятельности Деркач А.А.;
28. Основные направления деятельности Нечаева Н.Н.;
29. Общее понятие кризисов;

30. Кризисы жизни человека по концепциям разных авторов;
31. Кризисы профессионального становления личности;
32. Типология кризисов личности;
33. Факторы, детерминирующие кризисы профессионального развития;
34. Психологические особенности кризисов профессионального становления.
35. Особенности формирования карьеры.
36. Стили профессионального становления личности;
37. Кризисы профессионального становления личности;
38. Подходы к проблеме исследования профессиональной деформации;
39. Признаки профессиональной деформации в некоторых массовых отраслях труда;
40. Классификации признаков профессиональной деформации;
41. Причины профессиональной деформации личности.
42. Профессиональные деформации;
43. Профессиональный стресс и его последствия
44. Причины профессионального стресса
45. Психологический стресс и синдром выгорания
46. Модели выгорания
47. Психологические защиты личности;
48. Факторы, влияющие на выгорание;
49. Повышение уровня самосознания как фундаментальное условие профессионального развития сотрудника сферы образования;
50. Профессионально-образовательное пространство развития личности;
51. Взаимосвязь основных моделей профессионального образования и развития личности;
52. Модель прогрессивного профессионального развития личности;
53. Модель конструктивного изменения поведения сотрудника сферы образования;
54. Методы работы с сотрудником сферы образования, ориентированные на профессиональное развитие;
55. Основные методы тренинговой работы.

Темы для реферата

- 1 Перечислите основные подходы психологии профессионального развития
- 2 Перечислите основные концепции психологии профессионального развития
- 3 Дайте определение профессионального развития
- 4 Расскажите цели и задачи психологии профессионального развития
- 5 Раскройте основные закономерности развития личности
- 6 Перечислите детерминанты профессионального становления личности
- 7 Раскройте понятие «траектория профстановления»
- 8 Выделите стадии профессионального становления личности по Кудрявцеву
- 9 Выделите стадии профессионального становления личности по Климову
- 10 Выделите стадии профессионального становления личности по Маркову
- 11 Проанализируйте комплексные исследования становления профессионала в отечественной психологии
- 12 Назовите основные направления деятельности Климова Е.А.
- 13 Приведите классификацию аналитических исследований профессионализации
- 14 Дайте определение профессионализации

6.3. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету

1. Предмет и основные понятия психологии профессионального развития. Цели и задачи психологии профессионального развития;
2. Становление психологии профессионального развития как науки;
3. Методологические основания психологии профессионального развития;
4. Закономерности развития личности;
5. Понятие профессионального становления личности. Исследование отечественных ученых в области профессионального становления личности;
6. Детерминанты профессионального становления;
7. Траектории профессионального становления;
8. Стадии профессионального становления;
9. Психологические компоненты профессионально-ориентированной деятельности;

10. Факторы, детерминирующие становление личности, детерминация становления личности;
 11. Стили профессионального становления личности;
 12. Краткая характеристика аналитических исследований становления профессионала;
 13. Анализ комплексных исследований становления профессионала в отечественной психологии;
 14. Анализ комплексных исследований становления профессионала в зарубежной психологии;
 15. Психологические исследования проблем профессиональной ориентации;
 16. Психологические исследования содержания профессионального обучения и воспитания;
 17. Исследования психологических проблем профессиональной адаптации;
 18. Исследования психологических механизмов стимулирования и обогащения профессиональной деятельности;
 19. Психологические исследования вопросов профессиональной аттестации и экспертизы
- Тестовые задания:

1. Что позволяет методика планирования (время на ответ 2 минуты).

неопределенность набора работ с учетом условий их выполнения

проанализировать весь набор работ с учетом условий их выполнения

изменчивость набора работ с учетом условий их выполнения

рациональность набора работ с учетом условий их выполнения

2. Для чего разрабатывается оперативный план работы на месяц (время на ответ 2 минуты).

для неопределенного распределения неизвестного заранее объема работ

для рационального распределения неизвестного заранее объема работ

для планирования распределения неизвестного заранее объема работ

для оперативного распределения неизвестного заранее объема работ

3. Какие виды планирования на предприятии можно выделить (время на ответ 2 минуты).

оперативное, стратегическое

текущее, тактическое, стратегическое, генерально-целевое

ответ производственное, структурное, оперативное

оперативное, текущее, тактическое

4. Управление – это _____ (время на ответ 2 минуты).

метод управления производством

рост качества продукции

функция, обеспечивающая программное регулирование

функция организованных систем различной природы

5. Организационная система управления производством – это (время на ответ 2 минуты).

метод управления производством

состав, взаимосвязи и соподчиненность работ по руководству производством

функция организованных систем различной природы

функция, обеспечивающая программное регулирование

6. Функция управления – это _____ (время на ответ 2 минуты).

функция организованных систем различной природы

функция, обеспечивающая программное регулирование

часть управленческой деятельности

состав, взаимосвязи и соподчиненность работ по руководству производством

7. Структура управления – это _____ (время на ответ 2 минуты).

часть управленческой деятельности

взаимосвязь элементов системы

функция, обеспечивающая программное регулирование

состав, взаимосвязи и соподчиненность работ по руководству производством

8. Большинство сложных решений руководителю приходится принимать (время на ответ 2 минуты).

в условиях полной определенности, уверенности

в условиях неопределенности, неполной информированности

условиях неопределенности и уверенности

в условиях риска

9. В зависимости от руководящей инстанции, в которой принимается решение, оно бывает (время на ответ 2 минуты).

базового уровня

административного уровня

Низшего уровня

высшего уровня

10. Наилучший эффект принятия важных управленческих решений дает (время на ответ 2 минуты).

сочетание убеждения и профессиональных знаний

сочетание опыта, знаний, интуиции, использование современных технологий принятия управленческих решений

сочетание профессиональных навыков и интуиции

сочетание использования современных технологий принятия управленческих решений и опыта

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Зачет проводится в виде беседы по вопросам, а также в форме написания научного эссе (тематика выбирается магистрантом самостоятельно).

Эссе - прозаичное сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее ту или иную тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с ним связанные.

Рекомендуемая структура научной работы магистранта:

- введение, в котором кратко обосновывают актуальность темы, определяют границы рассмотрения темы и цель;
- основная часть, состоящая из 3-4 вопросов, излагается в виде последовательного изложения собственного видения проблемы;
- заключение: излагаются выводы, подводятся итоги, обозначаются нерешенные проблемы;
- список литературы.

Объем эссе – в пределах 450-500 слов.

Реферат является следующим звеном проверки знаний обучающихся. Темы раздаются обучающимся (для одного обучающегося один реферат в семестр). Сообщение на 10-15 минут у доски по заранее выбранной теме (на семинарских занятиях). Должны быть соблюдены требования к оформлению реферата и обязательное предъявление его преподавателю. В результате за доклад выставляется соответствующая оценка: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в целом сообщение имеет чёткую композицию и структуру; представлен анализ найденного материала; нет логических нарушений в представлении материала; аспирант хорошо ориентируется в использованных научных источниках. В целом реферат представляет собой самостоятельное исследование.

Оценка «не зачтено» ставится, если содержание реферата не соответствует заявленной в названии тематике; отмечены логические нарушения в структуре реферата; обучающийся не ориентируется в подготовленном материале, не способен ответить на вопросы по заявленной теме.

Методика оценки теста

В тесте по теме предусмотрено 10 вопросов. Каждый вопрос оценивается в 1 балл. Процедура тестирования может быть организована как в письменной, так и в электронной форме, с помощью программных средств ЭВМ. Продолжительность проведения теста составляет 15 минут, исходя из следующего соотношения – на ответ на один вопрос теста – полторы минуты. Для каждого вопроса обучающийся определяет один или несколько правильных с его точки зрения вариантов ответа и отмечает их некоторым образом. Если обучающийся отметил правильный (правильные) варианты ответа, то ответ на данный вопрос (задание) считается правильным. Если обучающийся отметил неправильный вариант ответа на вопрос теста, то ответ на данный вопрос считается неправильным. Если обучающийся отметил несколько вариантов ответа и, хотя бы один из вариантов оказался не верным, то весь ответ на данный вопрос считается неправильным. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент за итоговый тест – 10. Отметка «зачтено» ставится в случае, если обучающийся набрал 60% и более правильных ответов. Отметка «не зачтено» ставится в случае, если обучающийся набрал менее 60% правильных ответов.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Сластенин В. А., Образцов П. И., Уман А. И., Виленский М. Я.	Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе: Учебное пособие	Москва: Издательство Юрайт, 2018

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Сафонов В. А.	Социальное партнерство: Учебник	Москва: Издательство Юрайт, 2019

7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Балыбердин В. А.	Прикладные методы оценки и выбора решений в стратегических задачах инновационного менеджмента	Москва: Дашков и К, 2017
Л3.2	Балыбердин В. А., Белевцев А. М., Бендерский Г. П.	Прикладные методы оценки и выбора решений в стратегических задачах инновационного менеджмента	Москва: Дашков и К, 2017

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Назначение	Оборудование
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Аудиторная доска; Комплект учебной мебели
Учебная аудитория для проведения практических занятий	Аудиторная доска; Комплект учебной мебели
Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Аудиторная доска; Комплект учебной мебели
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Комплект учебной мебели; ПК – 2 шт., подключенных к сети "Интернет" и обеспечивающих доступ в электронную информационно-образовательную среду Университета
Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной	Аудиторная доска; Комплект учебной мебели

аттестации	
------------	--