

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Зайко Татьяна Ивановна
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.06.2024 15:55:33
Уникальный программный ключ:
cf6863c76438e5984b0f45e14e7154bfbad0e305

Шифр ОПОП: 2014.05.06.01

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ВОДНОГО ТРАНСПОРТА»**

Год начала подготовки (по учебному плану): 2021
(год набора)

Шифр из учебного плана: Б4.Б.01(Г)

Государственная итоговая аттестация

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

(полное наименование дисциплины (модуля), в строгом соответствии с учебным планом)

Направление подготовки 05.06.01 Науки о Земле

направленность

Экология

(квалификация – исследователь, преподаватель-исследователь)

Новосибирск

Новосибирск

Составитель:

доцент

(должность)

кафедры СПКиОВР

(наименование кафедры)

Бучельников М.А.

(И.О.Фамилия)

Одобрена:

Ученым советом

Гидротехнического факультета

(наименование факультета, реализующего образовательную программу)

Протокол № _____ от « _____ » 20 _____ г.
число месяц год

Председатель совета

А.Ю.КУдряшов

(И.О.Фамилия)

На заседании кафедры

СПКиОВР

(наименование кафедры)

Протокол № _____ от « _____ » 20 20 _____ г.
число месяц год

Заведующий кафедрой

Ю.И.Бик

(И.О.Фамилия)

Согласована:

Руководитель _____ рабочей группы по разработке ОПОП по направлению 05.06.01

(наименование коллектива разработчиков по направлению подготовки / специальности)

«Науки о Земле» (Экология)

Д.Т.Н.

(ученая степень)

, профессор

(ученое звание)

Ю.И.Бик

(И.О.Фамилия)

ВВЕДЕНИЕ

Программа составлена на основании:

- Закона РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки приказ Минобра от 18 марта 2016 г. N 227.

- Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования- программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «СГУВТ».

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.06.01 Науки о Земле (уровень подготовки кадров высшей квалификации) , утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. N 870

Направление подготовки 05.06.01 Науки о Земле – профиль 01–Экология направлено на подготовку научно-педагогических кадров с квалификацией «исследователь» и «преподаватель-исследователь».

Выпускники могут занять руководящих и инженерно-технических работников в судоходных компаниях, а также – занимать должности преподавательского состава в образовательных учреждениях высшего образования.

Основные виды деятельности выпускников: научно-исследовательская деятельность в области эксплуатации водного транспорта и преподавательская деятельность по программам высшего образования. Возможная деятельность согласно профессиональному стандарту 40.008: «Специалист по организации и управлению научно-исследовательскими и опытно-конструкторскими работами». Возможная деятельность в высшем учебном заведении: педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования.

1. ЦЕЛЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Государственный экзамен позволяет выявить и оценить теоретическую подготовку аспиранта к решению профессиональных задач, готовность к основным видам профессиональной деятельности и включает проверку знаний и умений в области педагогики высшей школы, организации научных исследований, методов технологий научной коммуникации, сформированности компетенций аспиранта в области его профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОГРАММЫ

В блок 4 "Государственная итоговая аттестация" входят подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада об

основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации. Блок 4 "Государственная итоговая аттестация" в полном объеме относится к базовой части программы.

В соответствии с календарным учебным графиком сроки государственного экзамена составляют 2 недели в 6 семестре.

Объем Б4.Б.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена – 108 часов (3 з.е.).

3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ПРОВЕРЯЕМЫХ ПРИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

3.1. Государственный экзамен направлен на проверку освоения следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК)

Шифр	Название компетенции
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-5	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

Шифр	Название компетенции
ОПК-1	способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ОПК-2	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Профессиональные компетенции (ПК):

Шифр	Название компетенции
ПК-1	Готовностью применять перспективные методы исследования и решения профессиональных задач с учетом мировых тенденций развития природоохранной деятельности, организовывать работу исследовательского коллектива в этой области
ПК-2	способностью анализировать процессы и явления в профессиональной области, устанавливать причинно-следственные связи, учитывая их системный характер, адаптировать и обобщать результаты научных исследований в том числе с учетом установленных требований к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук

ПК-3	готовностью применять результаты теоретического и экспериментального исследования, основных методов математического анализа и моделирования с использованием пакетов прикладных программ для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач
ПК-4	способностью формулировать и решать различные задачи в производственной и педагогической деятельности, требующих углубленных знаний в профессиональной области

3.2. Критерии оценки компетенций:

Универсальные компетенции

Шифр компетенции	Знание, умения (понимания) и навыки (профессионализм)	Критерии для оценки компетентности
УК-2	Знать: методы проектирования и осуществления комплексных исследований на основе целостного системного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки Уметь: использовать методы проектирования и осуществлять комплексные исследования на основе целостного системного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки Владеть: навыками проектировать и осуществлять комплексные исследования при выполнении НИД по теме НКР на основе целостного системного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Оценивается ответами на вопросы
УК-3	Знать: особенности участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач, а также требований представления их результатов Уметь: использовать способы и методы участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению задач научных и научно-образовательных услуг Владеть: навыками участия российских и международных исследовательских коллективов в частности республики Казахстан, по решению	Оценивается ответами на вопросы

	научных и научно-образовательных задач	
УК-4	Знать: современные методы и технологии научной коммуникации, особенности представления научных результатов на государственном и иностранном языках Уметь: использовать современные методы и технологии научной коммуникации результатов НИД по теме НКР на государственном и иностранном языках. Владеть: современными методами и технологиями научной коммуникации результатов НИД по теме НКР на государственном и иностранных языках	Оценивается ответами на вопросы
УК-5	Знать: этические нормы в научно-педагогической и других видах профессиональной деятельности Уметь: демонстрировать готовность следования этническим нормам в научной, педагогической и других видах профессиональной деятельности Владеть: способностью следовать этническим нормам в научной, педагогической и других видах профессиональной деятельности	Оценивается ответами на вопросы

УК-6	Знать: способы и методы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития Уметь: планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития Владеть: навыками планирования и решения задач профессионального и личностного развития при проведении ГИА	Оценивается ответами на вопросы
------	---	---------------------------------

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

Шифр компетенции	Знание, умения (понимания) и навыки (профессионализм)	Критерии для оценки компетентности
ОПК-3	Знать: основы культуры научных исследований Уметь: использовать культуру научных исследований и информационно-коммуникационных технологий Владеть: культурой научного исследования и новейшими информационно-коммуникационных технологий. Иметь опыт: использование культуры научных исследований, в том числе новейшие информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской работе	Оценивается ответами на вопросы
ОПК-5	Знать: этнические нормы поведения личности, особенности работы научного коллектива по проблемам водного транспорта с учетом соблюдения авторских прав его членов Уметь: формулировать конкретные цели и задачи творческому коллективу, организовать его работу по проблемам водного транспорта с учетом соблюдения авторских прав его членов Владеть: знаниями в области организации работы творческого коллектива по	Оценивается ответами на вопросы

	проблемам водного транспорта с учетом соблюдения авторских прав его членов Иметь опыт: работы в составе педагогического коллектива кафедры и организации работы студенческого коллектива по проблемам водного транспорта с учетом авторских прав его членов	
ОПК-6	Знать: сущность и состав преподавательской деятельности в высшем учебном заведении Уметь: составлять план проведения лабораторных работ, практических занятий и лекций Владеть: методикой проведения лабораторных работ, практических занятий и чтения лекций.	Оценивается ответами на вопросы

Профессиональные компетенции

Шифр компетенции	Знание, умения (понимания) и навыки (профессионализм)	Критерии для оценки компетентности
ПК-1	Знать: содержание основных положений законодательства России и нормативно-правовых актов, регулирующих взаимоотношения в сфере образования. Уметь: 3 составлять годовой план работы преподавателя и отчет о его выполнении Владеть: знаниями организационно-правовых основ в сфере образования и навыками использования их в педагогической деятельности	Оценивается ответами на вопросы
ПК-2	Знать: содержание основных положений законодательства России и нормативно-правовых актов, регулирующих взаимоотношения в сфере образования. Уметь: составлять годовой план работы преподавателя и отчет о его выполнении Владеть: знаниями организационно-правовых основ в сфере образования и навыками использования их в педагогической деятельности	Оценивается ответами на вопросы

4. ОБЪЕМ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации устанавливается Учебным планом.

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	часов	з.е.
Общая трудоемкость	324	9
Самостоятельная работа	288	8
Контроль	36	1
Итого	324	9

4.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	часов	з.е.
Общая трудоемкость	108	3
Самостоятельная работа	72	2
Подготовка к государственному экзамену	72	2
Государственный экзамен	36	1
Итого	108	108

5. УЧЕБНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЮЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ВЫНОСИМЫЕ НА ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Экзамен носит междисциплинарный характер и служит в качестве средства проверки конкретных функциональных возможностей аспиранта, способности его к самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний, универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Разделы экзамена для оценки компетенций	Шифр проверяемых компетенций	Трудоемкость самостоятельной работы для подготовки к ГЭ	
		Час	з.е.
Раздел 1. Педагогика и психология высшей школы	ОПК-6	12	0,33
	УК-5		
	УК-6		
	ОПК-3		
Раздел 2. Основы научных исследований	УК-2	12	0,33
	ПК-1		
	ОПК-5		

Раздел 3. Организация научно-исследовательской деятельности в области экономики.	УК-3	12	0,34
	УК-4		
	ПК-2		

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Шифр компетенции	Вопросы для проверки знаний
ОПК-3 ОПК-6 ПК-5 ПК-6	Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности преподавателя вуза: единство педагогической, исследовательской деятельности. Профессионально психологические качества педагога. Структура ключевых профессиональных компетенций педагога высшей школы. Профессионально-педагогические компетенции преподавателя. Педагогические условия развития ключевых профессионально-педагогических компетенций в образовательном процессе высшей школы. Критерии и показатели развития ключевых профессионально-педагогических компетенций. Понятия «образовательная программа», «рабочая программа дисциплины», «учебно-методический комплекс», «методическое обеспечение дисциплины». Принципы разработки образовательных программ и требования к комплексным методическим материалам по экономике. Особенности комплексного обеспечения преподавания дисциплин по экономике в вузе. Процедура разработки комплекса методического обеспечения образовательных дисциплин. Анализ достижений отечественного и зарубежного опыта в разработке методического обеспечения дисциплин экономики. Анализ опыта комплексирования методических материалов для обеспечения образовательных дисциплин. Основные формы проведения занятий в вузе. Методы диагностики, контроля и оценки эффективности деятельности студентов.
УК-2 ОПК-5 ПК-1	Раздел 2. Наука как сфера человеческой деятельности, форма познания и социальный институт. Функции науки. Типология научных исследований: фундаментальные, прикладные, эмпирические (разработки). Объект, предмет науки. Теория, концепция, стратегия, подход в научном исследовании. Общие и частные методологические принципы научного исследования. Характеристика понятий: тема, актуальность, противоречие, проблема, цель и задачи исследования, объект и предмет, гипотеза, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, методы исследования. Взаимосвязь и взаимозависимость компонентов исследования. Общенаучные логические методы и приемы познания (анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, индукция, дедукция, аналогия, моделирование и др.). Общая характеристика эмпирических методов, требования к их проведению. Наблюдение; беседа; анкетирование; тестирование, изучение продуктов деятельности; изучение и обобщение передового опыта; натурный и лабораторный эксперимент и др. Виды, специфика, достоинства и недостатки экспериментальных методов, особенности проведения в исследованиях.
УК-3 УК-4	Раздел 3. Современные научные проблемы в сфере экологии и пути их решения. Интеграция современных научных исследований. Способы использования в научной и практической деятельности современных достижений и тенденций развития экологии. Современные проблемы научных исследований и их

ПК-2	интерпретация в области преподавания профессиональных дисциплины в высшем учебном заведении. Методы анализа, обобщения и экстраполяции результатов научного исследования в практике педагогической работы. Способы обобщения результатов научных исследований для решения социальных проблем, возникающих в деятельности предприятий и организаций. Проблемы и перспективы развития. Основные направления научных исследований. Роль и место диссертационного исследования в решении проблем экологии.
------	--

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГЭ

7.1 Рекомендуемая литература

а) основная:

1. Гриненко, Г.В. История философии: учебник для студентов вузов. – М.: Юрайт. 2011. – 689 с. (ЭБ)
2. Пономарев, А.Б. Методология научных исследований: учеб. пособие / А.Б. Пономарев, Э.А. Пикулева. – Пермь: Изд-во Перм. нац. исслед. политехн. ун-та, 2014. – 186 с. – Режим доступа - http://pstu.ru/files/file/adm/fakultety/ponomarev_pikuleva_metodologiya_nauchnyh_is_sledovaniy.pdf
3. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: краткий курс лекций для студентов вузов / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2011. - 134 с. (ЭБ).
4. Столяренко А.М. Психология и педагогика: учебное пособие / 2-е изд. пер. и доп. – М.: Юнити, 2007. – 510 с. (20 экз.)
5. Чулков, В.А. Методология научных исследований. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Пенза: ПензГТУ, 2014. — 200 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/62796> — Загл. с экрана.

б) дополнительная:

6. Комарова, Л.Г. Наука в системе культуры : метод. разраб. - Новосибирск : НГАВТ, 2011. - 42 с. (71экз)
7. Крысько В.Г. Психология и педагогика: учебное пособие / 5-е изд. – М: Омега-Л, 2007. – 368 с. (20 экз.)
8. Лихачёв, Г.Д. Философия в контексте культуры и мировоззрения : учебно-методическое пособие - Новосибирск : НГАВТ, 2012. - 56 с. (47 экз.)
9. Лихачёв, Г.Д. Философские парадигмы науки : учеб. пособие для аспирантов и соискателей - Новосибирск : НГАВТ, 2005. - 167 с. (22 экз.)
10. Личность педагога. Воспитательный процесс в высшем учебном заведении / Н. И. Мотовичева // Сиб. науч. вестн. - Новосибирск, 2010.- Вып. 13. - С. 318-320. (1 экз.)
11. Подготовка научно-педагогических кадров - фундамент деятельности вуза / В.А. Седых // Сиб. науч. вестн. - Новосибирск, 2010.- Вып. 13. - С. 295-296. (1 экз.)
12. Спиркин, А.Г. Философия: учебник для студентов вузов.[Электронный ресурс] – М.: Юрайт. 2011. – 828 с.

7.2 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Используются из 7.1

7.3 Информационные средства обеспечения ГИА

13. Электронная библиотека: <http://elibrary.ru/>
14. Электронная научно-техническая библиотека ФГБОУ ВО «СГУВТ»: <http://library.nsawt.ru/>.
15. Сайт журнала «Педагогика» (<http://www.pedagogika-rao.ru>)
16. Сайт журнала «AlmaMater (Вестник высшей школы)» (<http://www.almavest.ru>)
17. Сайт журнала «Высшее образование в России» (<http://www.vovr.ru>)
18. Сайт журнала «Высшее образование сегодня» (<http://www.hetoday.org>)
19. Сайт журнала «Вестник МГУ. Серия 20. Педагогическое образование» (<http://www.mgpru.ru>)
20. Российская ассоциация исследователей высшего образования (<http://www.educonf.hse.ru>)
21. Министерство образования и науки: <http://mon.gov.ru/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Для проведения государственного экзамена необходима учебная аудитория. Число посадочных мест и площадь аудитории должна позволять разместить в ней рабочее место членов государственной аттестационной комиссии и не менее 20 аспирантов.

9. ПОРЯДОК ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

9.1. Проведение государственного экзамена

К государственной итоговой аттестации в форме государственного экзамена допускается аспирант, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный план по осваиваемой программе.

Не позднее, чем за 30 календарных дней до государственного аттестационного испытания университет утверждает распорядительным актом расписание государственных аттестационных испытаний, в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и консультаций, и доводит расписание до сведения обучающихся, членов государственной аттестационной комиссии.

Заседание может состояться в присутствии не менее 2/3 членов государственной аттестационной комиссии. Бюджет времени государственного экзамена приведен в таблице

Наименование этапа	Время, мин
--------------------	------------

Размещение аспирантов в аудитории, разъяснение процедуры государственного экзамена	5-10
Выдача билетов	5
Подготовка ответов на билеты и решение задач	90
Опрос аспирантов	10-15
Заседание комиссии и подготовка результатов	60

9.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Результаты государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Степень сформированности компетенций аспиранта оценивается в соответствии со шкалой оценивания результатов ответа аспиранта на вопросы билетов к государственному экзамену.

Шкала оценивания результатов ответа аспиранта на вопросы на государственном экзамене

Оценка «отлично»	Оценка «хорошо»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно»
Дан обстоятельный, аргументированный ответ, полностью раскрывающий суть поставленного вопроса; продемонстрировано глубокое и системное знание материала; продемонстрировано свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией; представлено логически корректное и убедительное изложение ответа.	Раскрыта суть поставленного вопроса, но в ответе имеются отдельные неточности формулировок; продемонстрировано знание основных моментов программного материала; продемонстрировано умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем; представлено в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа	Поставленные вопросы раскрыты недостаточно полно, в формулировках имеются ошибки, а ответ слабо аргументирован; продемонстрированы фрагментарные, поверхностные знания учебно-программного материала; имеются затруднения использованием научно-понятийного аппарата и терминологии.	Нераскрыты поставленные вопросы, а в ответе имеются грубые ошибки; учебно-программный материал представлен частично либо не представлен вообще; ошибочно и неполно использованы терминология и научно-понятийный аппарат, относящийся к теме; ответ на экзаменационный вопрос не содержит аргументации

Каждый член государственной аттестационной комиссии должен быть закреплен за соответствующей группой вопросов в билете, соответствующей его профилю и/или специализации, которую он должен оценить по следующим критериям пятибалльной шкалы:

Критерий	Оценка
Соответствие ответов поставленным вопросам	
Правильность ответов на поставленные вопросы	
Владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией	
Грамотность, лаконичность и четкость изложения ответов, аргументированность изложения ответа	

Итоговая оценка (среднее арифметическое)	
--	--

Оценка проводится каждым членом комиссии, присутствующим на государственном экзамене, по тем вопросам, которые являются профильными для данного члена, по каждому обучающемуся.

Итоговая оценка государственного экзамена выпускника определяется после обсуждения государственной аттестационной комиссией. По результатам обсуждения выставляется итоговая оценка:

Итоговая оценка	Результаты расчетов
Отлично	$> 4,5$
Хорошо	$> 3,5. \leq 4,5$
Удовлетворительно	$> 2,5. \leq 3,5$
Неудовлетворительно	$\leq 2,5$

Результат государственного экзамена утверждается простым голосованием членов по каждому аспиранту и сообщается аспиранту в день сдачи экзамена. При равном количестве голосов решающее право голоса отдается председателю. Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» подтверждают соответствие компетентности выпускника установленным требованиям и означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания в форме государственного экзамена.