Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Зайко Татьяна Ивановна
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.09.2025 15:52:31
Уникальный программный ключ:
cf6865c76438e5984b0fd5e14e7154bfa10e301

Шифр ОПОП: 2019.26.05.05.03

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ВОДНОГО ТРАНСПОРТА»**

Год начала подготовки (по учебному плану): 2019
(год набора)

Шифр дисциплины: Б1.В.ДВ.05.02
(шифр дисциплины из учебного плана)

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Гидрография

(полное наименование дисциплины (модуля), в строгом соответствии с учебным планом)

Новосибирск

Составитель:

преподаватели

(должность)

Кафедры Судовождения

(наименование кафедры)

Ю.Н. Черепанов, П.И. Шустов, В.Н. Кофеев

(И.О.Фамилия)

Одобрена:

Ученым советом

Факультета Судовождения

(наименование факультета, реализующего образовательную программу)

Протокол № _____ от « _____ » _____ 20 _____ г.

число

месяц

год

Председатель совета

В.П. Умрихин

(И.О.Фамилия)

На заседании кафедры

Судовождения

(наименование кафедры)

Протокол № _____ от « _____ » _____ 20 _____ г.

число

месяц

год

Заведующий кафедрой

В.И. Сичкарев

(И.О.Фамилия)

Согласована:

Руководитель

рабочей группы по разработке ОПОП по специальности

(наименование коллектива разработчиков по направлению подготовки / специальности)

26.05.05 «Судовождение»

К.Т.Н.

(ученая степень)

, _____

(ученое звание)

Ю.Н. Черепанов

(И.О.Фамилия)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Цели дисциплины

Задача дисциплины «Гидрография» - изучение закономерностей географического распространения водных объектов, их морфологии и режима, взаимосвязей природных вод с другими компонентами географического ландшафта.

1.2. Перечень формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины (модуля) у обучающегося должны сформироваться следующие компетенции, выраженные через результат обучения по дисциплине (модулю), как часть результата освоения образовательной программы (далее – ОП):

1.2.1. Общекультурные компетенции (ОК):

Дисциплина не формирует общекультурные компетенции

1.2.2. Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

Дисциплина не формирует общепрофессиональные компетенции

1.2.3. Профессиональные компетенции (ПК):

Компетенция		Этапы формирования компетенции				Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Шифр	Содержание	I	II	III	IV	
ПК-11	Способен обеспечить выполнение требований по предотвращению загрязнения	x	x			Знать: – географию и гидрологию бассейнов рек: Обь, Иртыш, Волга, Днепр, ЕГС, Енисей; Уметь: – работать с лоцманскими картами; Владеть: – лоцманскими методами управления судном на внутренних водных путях.
ПК-73	Способен обеспечить планирование и обеспечение безопасной погрузки, размеще-	x	x			Знать: - грузопотоки, характеристики флота и портов; Уметь: – определять местонахождение судна на местности и на лоцманской карте;

	ния, крепления и выгрузки грузов, а также обра- щение с ними во время рей- са					Владеть: – методами прокладки курса
--	--	--	--	--	--	---

1.2.4. Профессиональные компетенции профиля или специализации (ПКС):

Дисциплина не формирует профессиональные компетенции специализации

1.2.5. Компетентности МК ПДНВ (КМК):

Дисциплина не формирует компетентности МК ПДНВ (КМК)

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) реализуется в рамках вариативной части
(базовой, вариативной или факультативной)

основной профессиональной образовательной программы

3. Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах (з.е.) с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Для заочной формы обучения:
(очной или заочной)

Формы контроля						Всего часов					Всего з.е.		Курс 6						
						По з.е.	По плану	в том числе					Экспертное	Факт	Лек	Лаб	Пр	КСР	СР
Экзамен	Зачет	Зачеты с оценкой	Курсовые проекты	Курсовые работы	КР			Контакт. раб.	СР	Контроль									
	6					72	72	12	60		2	2	4	4		4	60		2
в том числе тренажерная подготовка:																			

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы и темы дисциплины (модуля) и трудоёмкость по видам учебных занятий (в академических часах):

№	Разделы и темы дисциплины (модуля)	Виды учебных занятий, включая СР							
		Лекции		ЛР		ПЗ		СР	
		О	З	О	З	О	З	О	З
<i>6 курс</i>									
1	Введение		1		1				15
2	Общий обзор вод суши России.		1		1				15
3	Реки.		1		1				15
4	Водоохранилища.		1		1				15
ИТОГО			4		4				60

Примечания: О – очная форма обучения, З – заочная форма обучения.

4.2. Содержание разделов и тем дисциплины

6 курс

Раздел 1 Введение [1-7]

Гидрография как раздел гидрологии суши. Методологические основы географии и их отражение в гидрографии. Водные объекты суши. Сравнение системы понятий региональной гидрологии и региональной гидрогеологии. Стандартные термины и определения. Водные объекты, возникшие в результате хозяйственной деятельности.

Раздел 2 Общий обзор вод суши России. [1-7]

Географические особенности территории России, крупнорегиональные закономерности формирования вод суши. Природные и климатические зоны, географическая дифференциация рассматриваемой территории, основные особенности природы крупных регионов и их отражение в гидрологическом режиме водных объектов. Гидрографическое районирование территории России.

Раздел 3 Реки [1-7]

Гидрографическая классификация рек по величине. Крупнейшие реки. Наиболее водоносные реки. Понятие «малые реки». Географические закономерности водного режима. Принципы гидрологических классификаций и районирования рек. Термический и ледовый режим рек. Классификация рек по термическому режиму; картографическое отображение пространственных закономерностей термического и ледового режима.

Раздел 4 Водохранилища [1-7]

Классификации водохранилищ по способу заполнения, по морфологии ложа, по географическому положению, по размерам, по глубине сработки. Фонд водохранилищ России. Крупнейшие водохранилища. Гидроэкологическая классификация водохранилищ.

4.3. Содержание лабораторных работ

№ раздела (темы) дисциплины	Наименование практических работ
<i>4 курс</i>	
Раздел 1. Введение	Изучение навигационно-географических очерков бассейнов рек по лоцманским картам. Корректировка производится по эталонной карт. Зарисовка планов участков с откорректированной лоцманской карты и составление краткого описания судового хода. [1-7]
Раздел 2. Общий обзор вод суши России.	
Раздел 3. Реки.	
Раздел 4. Водоохранилища.	

4.4. Содержание практических занятий

Практические занятия учебным планом не предусмотрены.

4.5. Курсовой проект или курсовая работа

Курсовой проект или курсовая работа учебным планом не предусмотрены.

4.6. Самостоятельная работа. Контроль самостоятельной работы

В самостоятельную работу студента входит подготовка к лекционным и лабораторным занятиям путем изучения соответствующего теоретического материала.

Контроль самостоятельной работы студента осуществляется в ходе защиты лабораторных работ, а также при проведении индивидуальных и групповых консультаций.

5. Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в части дисциплины (модуля)

Контролируемая компетенция	Этапы формирования компетенции	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства
-----------------------------------	---------------------------------------	--	---

Контролируемая компетенция	Этапы формирования компетенции	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства
ПК-11 ПК-73	I – формирование знаний	Раздел 1. Введение Раздел 2. Общий обзор вод суши России. Раздел 3. Реки. Раздел 4. Водохранилища.	Выполнение и защита лабораторных работ
	II – формирование способностей		Зачёт по дисциплине

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Шифр компетенции	Этапы формирования компетенции	Наименование оценочного средства	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-11 ПК-73	I – Формирование знаний	Выполнение и защита практических работ	Итоговый балл	Отметка «зачтено» соответствует критерию оценивания этапа формирования компетенции «освоен».	Дихотомическая шкала «зачтено – не зачтено»
	II – Формирование способностей	Зачёт по дисциплине		Отметка «не зачтено» соответствует критерию оценивания этапа формирования компетенции «не освоен».	

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.3.1. ЭТАП I - Формирование знаний

Примерные тестовые вопросы для проверки освоения этапа компетенции:

1. Большая часть крупнейших рек России относится к бассейну:

А) Тихого океана; Б) Атлантического океана; В) Северного Ледовитого океана; Г) внутреннего стока

2. В какой период уровень реки самый низкий?

А) межени; Б) весеннего половодья; В) паводка; Г) ледостава.

3. Что такое исток реки?

А) превышение истока над устьем; Б) место, где река впадает в другую реку, озеро, море или океан; В) место, где начинается река; Г) отношение падения реки к ее длине.

4. Какая речная система самая полноводная в России?

А) Лена; Б) Обь; В) Енисей; Г) Волга.

5. Что такое половодье?

А) время устойчивого низкого уровня воды в русле реки; Б) кратковременные подъемы воды в реке, связанные чаще всего с обильными дождями; В) подъемы и разливы воды в реке из-за относительно быстрого таяния снежного покрова; Г) катастрофическое затопление местности;

6. Река Ангара относится к речной системе:

А) Дон; Б) Енисей; В) Северная Двина; Г) Волга.

7. Отношение падения реки к её длине -

8. К какому типу по происхождению озёрных котловин относятся озёра Байкал и Телецкое?

А) ледниковым; Б) тектоническим; В) карстовым; Г) вулканическим.

9. Самое большое по площади озеро России –

А) Байкал; Б) Каспийское море; В) Онежское Г) Ладожское.

10. Выберите территории, на которых распространена многолетняя мерзлота:

А) п-ов Таймыр; Б) центр Русской равнины; В) Средне-Сибирское плоскогорье; Г) юг Урала.

11. Составить характеристику речной системы Дон по следующему плану:

1. В какой части России протекает.
2. Исток (название формы рельефа).
3. Устье (бассейн моря, океана).
4. В каком направлении протекает.
5. Падение реки (с вычислением).
6. Уклон реки (с вычислением).
7. Характер течения.
8. Питание и режим реки.
9. Притоки.
10. Города, расположенные на реке.

5.3.2. ЭТАП II - Формирование способностей

Примерные тестовые вопросы для проверки освоения этапа компетенции:

1. В каких горах находится исток реки Печора?

А) Кавказ; Б) Саяны; В) Алтай; Г) Урал.

2. Определите к какому бассейну России относится речная система Волга:

А) Атлантического океана; Б) Тихого океана; В) Северного Ледовитого океана; Г) внутреннего стока.

3. Что такое устье?

А) превышение истока над устьем; Б) отношение падения реки к ее длине; В) место, где начинается река; Г) место, где река впадает в другую реку, озеро, море или океан.

4. В устье какой реки был построен Санкт-Петербург?

А) Оленёк; Б) Хатанга; В) Онега; Г) Нева.

5. Что такое паводок?

А) время устойчивого низкого уровня воды в русле реки; Б) кратковременные подъемы воды в реке, связанные чаще всего с обильными дождями; В) подъемы и разливы воды в реке из-за быстрого таяния снежного покрова.

6. Укажите, группа каких рек относится к бассейну Атлантического океана:

А) Нева, Дон, Кубань. Б) Амур, Камчатка, Анадырь. В) Колыма, Енисей, Лена. Г) Нева, Печора, Амур.

7. Превышение истока реки над устьем -

8. К какому типу озёр по происхождению озёрных котловин относятся озёра Ладожское и Онежское?

А) ледниковым; Б) ледниково-тектоническим; В) остаточным; Г) вулканическим.

9. Самое глубокое озеро России –

А) Байкал; Б) Каспийское море; В) Онежское Г) Ладожское.

10. Установите соответствия между видами ледников и территориями их распространения:

Виды ледников: 1) покровные ледники. 2) горные ледники.

Место распространения: А) Кавказ. Б) Новая Земля. В) Саяны. Г) Северная Земля.

11. Составить характеристику речной системы Волга по следующему плану:

1. В какой части России протекает.
2. Исток (название формы рельефа).
3. Устье (бассейн моря, океана).
4. В каком направлении протекает.
5. Падение реки (с вычислением).
6. Уклон реки (с вычислением).
7. Характер течения.
8. Питание и режим реки.
9. Притоки.
10. Города, расположенные на реке.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

5.4.1. Методика оценки зачёта по дисциплине

Зачет предусмотрен при условии выполнения учебного графика, лабораторных работ. Кроме того, осуществляется текущий контроль знаний студентов в процессе занятий с помощью промежуточного теста.

Оценка «зачтено» ставится в случае выполнения учебного графика, лабораторных работ и написания промежуточной проверки знаний.

Оценка «не зачтено» ставится при не выполнении выше указанных условий.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература

1. Внутренние водные пути России / В. М. Воронцов [и др.] ; Воронцов В. М., Кривошей В. А., Разгуляев А. Б., Савенко В. И. - М. : По Волге, 2003. - 188 с. : ил. - ISBN 5-901916-12-3.

б) дополнительная учебная литература

2. Земляновский Д. К. Лоция внутренних водных путей : учеб. пособие в сфере проф. учеб. заведений реч. флота / Д. К. Земляновский ; Д. К. Земляновский ; под ред. В. Д. Усова. - 3-е изд., доп. и перераб. - Астрахань : Волга, 2011. - 317 с. : цв. ил. - ISBN 978-5-98066-097-0.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

3. Шустов П. И. Специальная лоция Волго-Донского водного пути от Волго-донска до устья Дона : метод. указ. по изучению и краткое описание р-на плавания /

Шустов Павел Иванович ; П. И. Шустов ; М-во трансп. Рос. Федерации, ФГОУ ВПО "НГАВТ". - Новосибирск : НГАВТ, 2008. - 25 с.

8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

4. Ухов Г. А. Судходная обстановка и навигационное оборудование внутренних водных путей : учеб. пособие / Ухов Геннадий Александрович ; Г. А. Ухов ; М-во трансп. Рос. Федерации, НГАВТ. - Новосибирск : НГАВТ, 2004. - 170 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

5. Международные нормативные документы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.imo.org, свободный. – Загл. с экрана

6. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/books>, свободный. – Загл. с экрана

7. Научно-техническая библиотека Сибирского государственного университета водного транспорта [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://library.nsawt.ru/>, свободный. – Загл. с экрана

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- Пакет прикладных офисных программ, включающий в себя текстовый процессор, средства просмотра pdf-файлов и средства работы с графикой.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Перечень основного оборудования
Помещение для лабораторных занятий (Главный корпус, ауд. 603)	Комплекты навигационного оборудования и приборов
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Для самостоятельной работы и курсового проектирования
Помещение для самостоятельной работы (Главный корпус, ауд. 507)	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.