

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Мочалин Константин Сергеевич  
Должность: И.о. ректора  
Дата подписания: 08.06.2026 18:09:14  
Уникальный программный ключ:  
b7695d6b97247fced4385685adb0d9f8e6f2cdf

Федеральное агентство морского и речного транспорта  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Сибирский государственный университет водного транспорта»  
структурное подразделение СПО  
«Новосибирское командное речное училище имени С.И. Дежнева»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЯЗАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **ОУП.10 «Основы безопасности и защита Родины»**

**для специальности**

**26.02.05 Судовые энергетические установки**

**Квалификация: Судомеханик**

## СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЯЗАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБ- НОГО ПРЕДМЕТА	22
5. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРО- МЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	24
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ РАБОТАМ	25

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЯЗАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.10 «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Обязательный учебный предмет ОУП.10 «Основы безопасности защита Родины» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС среднего общего образования по специальности СПО 26.02.05 Судовые энергетические установки.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

**1.2.1. Цель учебного предмета ОУП.10 «Основы безопасности и защита Родины»:** формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

Действующее законодательство предусматривает обязательную подготовку по основам военной службы для лиц мужского пола, которая должна проводиться во всех профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования. Раздел № 11 «Основы военной подготовки» в количестве 52 часов предусматривает учебные военные сборы в количестве 36 часов. Планирование и организация учебных военных сборов осуществляется совместно с военными комиссарами и командирами соединений (воинских частей). У юношей формируется адекватное представление о военной службе, развиваются качества личности, необходимые для ее прохождения. Подготовка девушек по основам военной службы осуществляется в добровольном порядке. При разработке образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО для подгрупп девушек может быть предусмотрено освоение «Основ медицинских знаний».

## 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплины имеет при формировании и развитии ОК.

## 1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины:

### *Очная форма обучения*

максимальной учебной нагрузки обучающегося **106** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **106** часов;

### *Заочная форма обучения*

максимальной учебной нагрузки обучающегося **106** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **10** часов;

самостоятельной работы обучающегося **96** часов.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Общие	Дисциплинарные
<b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• базовыми логическими действиями:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> </ul> </li> </ul>	<b>ПРБ 02.</b> Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> <li>• базовыми исследовательскими действиями: <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике.</li> </ul> </li> </ul> <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul>	<p>гражданской обороны.</p> <p><b>ПР6 08.</b> Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.</p>
<p><b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работой с информацией: <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>ПР6 06.</b> Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.</p>

	<p>В части ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</li> </ul>	
<p><b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самоорганизации: <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> </li> <li>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> <li>• самоконтроля: <ul style="list-style-type: none"> <li>использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> </li> <li>• эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: <ul style="list-style-type: none"> <li>– внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</li> </ul> </li> </ul> <p>В части духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.</li> </ul>	<p><b>ПР6 01.</b> Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера.</p> <p><b>ПР6 07.</b> Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.</p>

<p><b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совместной деятельностью: <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</li> </ul> </li> <li>- обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> </li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принятие себя и других людей: <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul> </li> </ul> <p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.</p> <p>Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p>	<p><b>ПР6 14.</b> Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им</p>
<p><b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Осознание обучающимися российской гражданской идентичности.</p> <p>Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему</li> </ul>	<p><b>ПР6 03.</b> Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.</p> <p><b>ПР6 15.</b> Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;</p> <p><b>ПР6 16.</b> Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной</p>

	<p>народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.</li> </ul> <p><b>ПР6 15.</b> Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;</p> <p><b>ПР6 16.</b> Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта;</p>	<p>идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции</p>
<p><b>ОК 07.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени</p>	<p>В части экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</li> </ul>	<p><b>ПР6 05.</b> Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него.</p> <p><b>ПР6 09.</b> Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях.</p> <p><b>ПР6 10.</b> Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участ-</p>

		<p>никами движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.</p> <p><b>ПР6 11.</b> Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования.</p> <p><b>ПР6 12.</b> Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.</p>
<p><b>ОК 08.</b> Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию. Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самоорганизации: <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</li> </ul> </li> </ul> <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- потребность в физическом совершенствовании,</li> </ul>	<p><b>ПР6 13.</b> Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биологического и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;</p> <p><b>ПР6 04.</b> Сформированность знаний об элементах</p>

	<p>занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.</p>	<p>начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕНОГО ПРЕДМЕТА ОУД.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТА РОДИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов О</i>	<i>Объем часов З</i>
<b>Объём образовательной программы дисциплины</b>	<b>106</b>	<b>106</b>
<b>в т.ч.</b>		
<b>Основное содержание</b>	106	10
<b>в т.ч.:</b>		
теоретическое обучение	54	8
практические занятия	50	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	-	96
<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	-	
<b>в т.ч.:</b>		
теоретическое обучение	-	
практические занятия	-	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный за- чет)</b>	2	1

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОУД.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТА РОДИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материал (основной и профессиональной ориентированное), лабораторные и практические занятия	Объем часов 0	Объем часов 3	Формируемые компетенции	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6
<b>Основное содержание</b>					
<b>Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства</b>		<b>4</b>	4	<b>ОК 01; ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Государственная и общественная безопасность	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08	
	<b>Комбинированное занятие</b>	<b>2</b>	1		1
	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения				
<b>Тема 1.2</b> Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		ОК 01; ОК 03; ОК 06	2
	<b>Комбинированное занятие</b>				
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4		
<b>Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе</b>		<b>2</b>		<b>ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07</b>	2

<b>Тема 2.1</b> Современные представления о культуре безопасности	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07	2
	<b>Комбинированное занятие</b>	<b>2</b>	1		
	<p>Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства.</p> <p>Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза).</p> <p>Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация».</p> <p>Общие принципы (правила) безопасного поведения.</p> <p>Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровни решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.</p>				
<b>Раздел 3. Безопасность в быту</b>		<b>4</b>	2	<b>ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07</b>	
<b>Тема 3.1</b> Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 06; ОК 07	2
	<b>Комбинированное занятие</b>	<b>2</b>	1		
	<p>Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм.</p> <p>Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.</p>				
<b>Тема 3.2</b> Пожарная безопасность в быту	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 07	2
	<b>Практическое занятие №1</b>	<b>2</b>	1		
<b>Тема 3.3</b> Безопасное поведение в местах общего пользования	<b>Изучение первичных средств пожаротушения</b>				
	<p>Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами. Послед-</p>				

	<p>ствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.</p> <p>Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.).</p> <p>Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними.</p>				
<b>Раздел 4. Безопасность на транспорте</b>		<b>2</b>	6	<b>ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07</b>	2
<b>Тема 4.1</b> Безопасность дорожного движения <b>Тема 4.2</b> Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07	2
	<b>Практическое занятие №2</b> <b>Составление рекомендаций по правилам</b>	<b>2</b>			
	<p>История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)</p> <p>Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации</p>				

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		6		
<b>Раздел 5. Безопасность в общественных местах</b>		<b>2</b>	6	<b>ОК 03; ОК 04; ОК 06</b>	
<b>Тема 5.1.</b> Опасности социально психологического характера <b>Тема 5.2</b> Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 04; ОК 06	2
	<b>Практическое занятие №3</b> <b>Изучение правил поведения при захвате заложников</b>	<b>2</b>			
	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.) Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		6		
<b>Раздел 6 Безопасность в природной среде</b>		<b>6</b>	7	ОК01;ОК07; ОК 08	3
<b>Тема 6.1</b> Основные правила безопасного поведения в природной среде	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК07;ОК 08	
	<b>Комбинированное занятие</b>	<b>4</b>	1		
	Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе.  Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от пере-	<b>2</b>			

	грева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении				
<b>Тема 6.2</b> Природные чрезвычайные ситуации	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 01; ОК 07	3
	<b>Практическое занятие №4</b> <b>Тема: Отработка моделей поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера</b>	<b>2</b>			
	Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		6		
<b>Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи</b>		<b>12</b>	<b>7</b>	<b>ОК 04; ОК 06; ОК 08</b>	<b>2</b>
<b>Тема 7.1</b> Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания.	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 04; ОК 06; ОК 08	2
	<b>Комбинированное занятие</b>	<b>4</b>	1		
	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный	<b>2</b>			

	календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества				
<b>Тема 7.2</b> Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>ОК 06; ОК08</b>	
	<b>Комбинированное занятие</b>	<b>4</b>			
	Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи	<b>2</b>  <b>2</b>			
<b>Тема 7.3</b> Психическое и психологическое благополучие	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>ОК 04; ОК 06; ОК 08</b>	
	<b>Комбинированное занятие</b>	<b>4</b>			
	Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёвшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья	<b>2</b>  <b>2</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		6		
<b>Раздел 8. Безопасность в социуме</b>		<b>6</b>	7	<b>ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08</b>	

<b>Тема 8.1</b> Конфликты и способы их разрешения	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 03; ОК 04; ОК 06;	
	<b>Комбинированное занятие</b>	<b>4</b>	1		
	Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия	<b>2</b>       <b>2</b>			
<b>Тема 8.2</b> Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия <b>Тема 8.3</b> Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08	
	<b>Практическое занятие №5</b> <b>Тема: Психологические механизмы воздействия на большие группы людей.</b>	<b>2</b>			
	Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество.  Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдо психологические технологии. Противодействие вовлечению				

	молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		6		
<b>Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве</b>		<b>6</b>	7	<b>ОК 2; ОК 03; ОК 06</b>	
<b>Тема 9.1</b> Безопасность в цифровой среде <b>Тема 9.2</b> Достоверность информации в цифровой среде	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 2; ОК 03; ОК 06	
	<b>Практическое занятие №6</b> <b>Тема: Способы защиты информации</b>	<b>2</b>			
	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		6		
<b>Тема 9.3</b> Опасности, связанные с использованием программного обеспечения	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 2; ОК 03; ОК 06	
	<b>Комбинированное занятие</b>	<b>4</b>	1		
	Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли.  Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные	<b>2</b>			

	сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде				
<b>Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму</b>		<b>10</b>	13	<b>ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08</b>	2
<b>Тема 10.1</b> Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08	
	<b>Комбинированное занятие</b>	<b>4</b>			
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия.	<b>2</b>			
	Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность	<b>2</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		6		
<b>Тема 10.2</b> Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	<b>Содержание учебного материала</b>				2
	<b>Практическое занятие №7</b> <b>Тема:</b> Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника	<b>2</b>	1		
	Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контр-террористической операции				
<b>Тема 10.3</b> Противодействие экстремизму и терроризму	Содержание учебного материала				2
	<b>Комбинированное занятие</b>	<b>4</b>			
	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму	2  2			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		6		

<b>Раздел 11. Основы военной подготовки</b>			45		
<b>Тема 11.1.</b> Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	1		
	<b>Комбинированное занятие</b> Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры				
<b>Тема 11.2</b> Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка)	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		ОК02, ОК04; ОК07;	2
	Движение строевым шагом. Движение бегом, походным шагом. Движение с изменением скорости движения. Повороты в движении. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении				
	<b>Лабораторные работы</b>				
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>			
	Изучение и освоение методик проведения строевой подготовки				
	<b>Контрольные работы</b>				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		6		
<b>Тема 11.3</b> Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка)	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		ОК02, ОК04; ОК07;	2
	Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление: задачи и способы				
	<b>Лабораторные работы</b>				20

	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>			
	Действия солдата в бою (наступление, оборона, разведдозор, марш и походное охранение)				
	<b>Контрольные работы</b>				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		6		
<b>Тема 11.4</b> Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами (огневая подготовка)	<b>Содержание учебного материала</b>			OK02,OK04; OK07	2
	Требования Курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания				
	<b>Лабораторные работы</b>				
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>			
	Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Автомат Калашникова (отработка нормативов по разборке и сборке)				
	<b>Контрольные работы</b>				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		6		
<b>Тема 11.5</b> Виды, назначение и тактик технические характеристики современного стрелкового оружия (огневая подготовка)	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		OK02,OK04; OK07	2
	Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия				
	<b>Лабораторные работы</b>				
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>			
	Уход за оружием, его хранение и бережение, приемы и правила стрельбы по неподвижным целям. Ручные осколочные гранаты				
	<b>Контрольные работы</b>				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		6		
<b>Тема 11.6</b> Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) – эффективное средство в условиях	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		OK02,OK04; OK07	2
	История возникновения и развития радиотехнических комплексов. Виды, предназначение, тактико-технические характери-				

военных действий. Морские беспилотные аппараты (основы технической подготовки и связи)	стики и общее устройство БПЛА.				
	Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа				
	<b>Лабораторные работы</b>				
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>			
	Отработка приемов использования БПЛА				
	<b>Контрольные работы</b>				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4		
<b>Тема 11.7</b> Предназначение, общее устройство и тактик технические характеристики переносных радиостанций (основы технической подготовки и связи)	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		ОК02, ОК04; ОК07; ОК08;	2
	История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактик технические характеристики переносных радиостанций				
	<b>Лабораторные работы</b>				
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>			
	Порядок подготовки средств связи к работе, правила радиообмена				
	<b>Контрольные работы</b>				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		6		
<b>Тема 11.8</b> Свойства местности и их применение в военном деле (военная топография)	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		ОК02, ОК04; ОК07; ОК08;	
	Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности				
	<b>Лабораторные работы</b>				
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>			
	Порядок ориентирования на местности				
	<b>Контрольные работы</b>				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4		
<b>Тема 11.10</b> Оружие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита)	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК02, ОК04; ОК07; ОК08;	
	Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов.				22

	Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Зажигательное оружие и способы защиты от него				
	<b>Лабораторные работы</b>				
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>			
	Выполнение нормативов по защите от оружия массового поражения (ОЗК, противогазы)				
	<b>Контрольные работы</b>				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		6		
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)</b>		<b>2</b>			
<b>Всего:</b>		<b>106</b>	106		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЯЗАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета теоретического обучения.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- тренажёр для отработки навыков оказания сердечно-легочной реанимации – тип «Максим»;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);

##### **Технические средства обучения:**

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска, выход в локальную сеть;
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения.

##### **Основные источники:**

1. Соломин В. П. Основы безопасности и защиты Родины. Безопасность человека : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. П. Соломин [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19839-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557223>

2. Косолапова, Н. В. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – М. : Академия, 2018. – 368 с. – 15 шт.

##### **Дополнительные источники:**

2. Вишняков, Я. Д. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник для СПО / Я. Д. Вишняков. - 6-е изд., перераб. и доп. – Электрон. дан. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 430 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/6EA67AA8-6336-4BA9-A5CD-A68EE6E4F318#page/1>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения основных видов деятельности студентов осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения контрольных работ

<b>Общая/профессиональная компетенция</b>	<b>Раздел/Тема</b>	<b>Тип оценочных мероприятий</b>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.3; Р 4, Тема 4.1; Р 6, Тема 6.2; Р 11, Тема 11.2;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Кейс-задание;</li> <li>- Старт-задание;</li> <li>- Фронтальный опрос;</li> <li>- Задание-исследование;</li> <li>- Задание-эксперимент;</li> <li>- Тест-задание;</li> <li>- Ситуационные задачи</li> <li>- Выполнение заданий на дифференцированном зачете</li> </ul>
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 9, Тема 9.1; 9.2; 9.3 Р 11, Темы: 11.2; 11.3;	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Темы: 1.1; 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 5, Тема 5.2; Р 8, Тема 8.1; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Тема 11.1;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 4, Тема 4.2; Р 5, Тема 5.1; Р 7, Темы: 7.1; 7.3; Р 8, Темы: 8.1; 8.2; 8.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.1;	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы: 1.1; 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.1; Р 4, Тема 4.1; Р 5, Темы: 5.1; 5.2; Р 7, Темы: 7.1; 7.2; 7.3; Р 8, Темы: 8.2; 8.3; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы:	

	10.1;10.2;10.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.2;	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Тема 1.1; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Темы: 3.1; 3.2; Р 4, Темы: 4.1; 4.2; Р 6, Темы: 6.1;6.2; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.3	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Тема 1.1; Р 6, Тема 6.1; Р 7, Темы: 7.1;7.2;7.3; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 10, Темы: 10.1;10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.2;11.3	

## 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

### 5.1 Методические рекомендации преподавателю

Учебным планом на изучение дисциплины отводится два семестра. Учебная работа проводится в форме аудиторных занятий: теоретических – 56 часов, практических занятий – 50 часов.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 26.02.05 Судовые энергетические установки, в целях реализации компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий.

#### *Перечень тем занятий, реализуемых в активной и интерактивной формах*

№	Наименование тем	Формы обучения
1	Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья	Проблемная лекция
2	Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья	Работа в малых группах
3	Основы медицинских знаний	Лекция - визуализация

На практические занятия выносятся вопросы в соответствии с темами тематического плана дисциплины. Цели практических занятий: закрепление изученного материала и контроль знаний и умений.

### 5.2 Методические рекомендации для студентов

Занятия проводятся в соответствии с учебным планом и расписанием, при этом на самостоятельную подготовку программой дисциплины отводится 12 часов. Данное время студенты планируют по индивидуальному плану, ориентируясь на перечень контрольных вопросов (п. 6.1.) и список учебной литературы, рекомендуемый в качестве основной и дополнительной. Самостоятельная работа студентов реализуется под руководством преподавателя (консультации, помощь в подготовке к практическим и домашним работам и др.) и индивидуальную работу студента, заключающуюся в выполнении практических работ.

Для качественного освоения дисциплины студентам необходимо посещать аудиторные занятия, выполнять следующие требования.

В семестре обучающийся должен выполнить:

- входной контроль
- 50 практических занятий
- промежуточный контроль по окончании изучения раздела курса (2 ч.);
- промежуточный контроль по дисциплине в виде дифференцированного зачета (2 ч.).

## **6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (см. Приложение 1)**

*Перечень вопросов к дифференцированному зачету*

1. Дайте определение следующим понятиям: «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность».
2. Перечислите условия, сохранения и укрепления здоровья человека и общества.
3. Назовите факторы, способствующие укреплению здоровья, двигательной активности и закаливанию организма.
4. Перечислите правила личной гигиены и здоровья человека.
5. Назовите виды влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.
6. Перечислите основные виды вредных привычек и охарактеризуйте их.
7. Перечислите правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.
8. Дайте определение понятию: репродуктивное здоровье.
9. Перечислите основы семейного права в Российской Федерации.
10. Назовите виды чрезвычайных ситуаций и приведите к ним примеры.
11. Перечислите виды современные средства поражения и их поражающие факторы.
12. Приведите примеры моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.
13. Назовите основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения.
14. Перечислите правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.
15. Какие виды и рода войск входят в организационную структуру Вооруженных Сил Российской Федерации.
16. Назовите основные понятия о воинской обязанности и дайте краткую характеристику им.
17. Назовите основные требования призыва на военную службу военнослужашего.
18. Перечислите сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужашим, проходящим военную службу по контракту.

19. Назовите требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.
20. Перечислите боевые традиции Вооруженных Сил России.
21. Назовите все виды травм, переломов, вывихов.
22. Перечислите виды кровотечений.
23. В чем разница между: ожогами и обморожением, при оказании первой помощи.
24. Назовите виды инфекционных заболеваний.
25. Расскажите, как правильно сделать искусственное дыхание.

#### 7. Методические указания к практическим работам (см. Приложение 2)

Наименование практических работ	Часы
<b>Тема 3.3</b> Безопасное поведение в местах общего пользования <b>Практическое занятие №1</b> <b>Изучение первичных средств пожаротушения</b>	<b>2</b>
<b>Тема 4.1</b> Безопасность дорожного движения <b>Практическое занятие №2</b> <b>Составление рекомендаций по правилам дорожного движения</b>	<b>2</b>
<b>Тема 5.2</b> Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций <b>Практическое занятие №3</b> <b>Изучение правил поведения при захвате заложников</b>	<b>2</b>
<b>Тема 6.2</b> Природные чрезвычайные ситуации <b>Практическое занятие №4</b> <b>Тема: Отработка моделей поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера</b>	<b>2</b>
<b>Тема 8.3</b> Психологические механизмы воздействия на большие группы людей <b>Практическое занятие №5</b> <b>Тема: Психологические механизмы воздействия на большие группы людей.</b>	<b>2</b>
<b>Тема 9.2</b> Достоверность информации в цифровой среде <b>Практическое занятие №6</b> <b>Тема: Способы защиты информации</b>	<b>2</b>
<b>Тема 10.2</b> Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта <b>Практическое занятие №7</b> <b>Тема: Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника</b>	<b>2</b>
<b>Тема 11.2</b> Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка) <b>Практическое занятие №8</b> <b>Тема: Изучение и освоение методик проведения строевой подготовки</b>	<b>6</b>
<b>Тема 11.3</b> Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка) <b>Практическое занятие №9</b> Действия солдата в бою (наступление, оборона, разведдозор, марш и походное охранение)	<b>8</b>
<b>Тема 11.4</b> Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами (огневая подготовка)	<b>6</b>

<p><b>Практическое занятие №10</b>          Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Автомат Калашникова (отработка нормативов по разборке и сборке)</p>	
<p><b>Тема 11.5</b> Виды, назначение и тактик технические характеристики современного стрелкового оружия (огневая подготовка)  <b>Практическое занятие №11</b>          Уход за оружием, его хранение и сбережение, приемы и правила стрельбы по неподвижным целям. Ручные осколочные гранаты</p>	<b>6</b>