

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Зайко Татьяна Ивановна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.08.2024 15:43:28
Уникальный программный ключ:
cf6863c76438e5984b0fd5e14e7154bfa10e301

Шифр ОПОП: 2011.08.03.01.01

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ВОДНОГО ТРАНСПОРТА»**

Год начала подготовки (по учебному плану): 2020
(год набора)

Шифр дисциплины: Б1.О.02
(шифр дисциплины из учебного плана)

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**Иностранный язык
(английский)**

(полное наименование дисциплины (модуля), в строгом соответствии с учебным планом)

Новосибирск

Составитель:

Ст.преподаватель

(должность)

кафедры Иностранных языков

(наименование кафедры)

И.М. Джаманов

(И.О.Фамилия)

Одобрена:

Ученым советом

Гидротехнического факультета

(наименование факультета, реализующего образовательную программу)

Протокол № _____ от « _____ » 20 _____ г.

число

месяц

год

Председатель совета

А.Ю.Кудряшов

(И.О.Фамилия)

На заседании кафедры

Иностранных языков

(наименование кафедры)

Протокол № _____ от « _____ » 20 _____ г.

число

месяц

год

Заведующий кафедрой

Е.И. Мартынова

(И.О.Фамилия)

Согласована:

Руководитель _____ рабочей группы по разработке ОПОП по направлению

(наименование коллектива разработчиков по направлению подготовки / специальности)

08.03.01 «Строительство»

Д.Т.Н.

(ученая степень)

, профессор

(ученое звание)

Ю.И. Бик

(И.О.Фамилия)

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Цели дисциплины

Основной целью дисциплины «Иностранный язык» является овладение студентами иноязычной компетенцией, необходимой для коммуникации в различных сферах и ситуациях профессиональной, повседневной и научной деятельности. В процессе освоения дисциплины решаются следующие основные задачи:

- развитие коммуникативной компетенции, предполагающей умения получать, перерабатывать и передавать информацию на уровне грамматически и лексически правильно оформленной речи (устной и письменной) в широком диапазоне тем повседневного, профессионального и межкультурного общения;
- формирование терминологического аппарата на иностранном языке и расширение словарного запаса в пределах профессиональной сферы;
- развитие навыков самообразования, когнитивных умений, повышение информационной культуры студентов;
- формирование поликультурной языковой личности, способной осуществлять продуктивное общение с носителями других культур;
- расширение кругозора студентов, повышение их общей культуры и образования, воспитание уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

1.2. Перечень формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины (модуля) у обучающегося должны сформироваться следующие компетенции, выраженные через результат обучения по дисциплине (модулю), как часть результата освоения образовательной программы:

1.2.1. Общекультурные компетенции (ОК):

Компетенция		Этапы формирования компетенции				Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Шифр	Содержание	I	II	III	IV	
ОК-5	Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	х	х	х	х	Знать: 3.ОК-5.1.1 Основные коммуникативные стратегии; 3.ОК-5.1.2 Основные возможные источники получения информации для самостоятельной работы; 3.ОК-5.1.3 Специальную, общенаучную и деловую лексику, профессиональную

					терминологию в своей научной области; 3.ОК-5.1.4 Структуру общенаучных текстов и деловых текстов, характерные для них речевые клише, средства связи текстовых элементов; 3.ОК-5.1.5 Основные источники получения информации для самостоятельной работы Уметь: У.ОК-5.1.1 Контекстно применять научную и официально-деловую терминологию в иноязычной устной и письменной речи; У.ОК-5.1.2 Адекватно использовать средства иностранного языка для выражения своих мыслей, мнения, изложения выводов, поддержания дискуссии; У.ОК-5.2.1 Находить нужную информацию с помощью различных источников, включая мультимедийные средства Владеть: Н.ОК-5.1.1 Навыками речевой коммуникации на иностранном языке в устной и письменной формах
--	--	--	--	--	--

1.2.2. Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

Дисциплина не формирует компетенции специализации.

1.2.3. Профессиональные компетенции (ПК):

Дисциплина не формирует компетенции специализации.

1.2.4. Профессиональные компетенции специализации (ПКС):

Дисциплина не формирует компетенции специализации.

1.2.5. Компетентности МК ПДНВ (КМК):

Дисциплина не формирует компетенции специализации.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) реализуется в рамках _____ базовой _____ части

основной профессиональной образовательной программы.

3 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах (ЗЕТ) с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Для очной формы обучения:
(очной, очно-заочной или заочной)

Формы контроля						Всего часов				Всего ЗЕТ		Курс 1														
						По ЗЕТ	По плану	в том числе				Семестр 1[18 1/3 нед]						Семестр 2 [18 нед]								
Экзамены	Зачеты	Зачеты с оценкой	Курсовые проекты	Курсовые работы	РГР			Контактная работа	СРС	Контроль	Экспертное	Факт	Лек	Лаб	Пр	КСР	СРС	Контроль	ЗЕТ	Лек	Лаб	Пр	КСР	СРС	Контроль	ЗЕТ
	1	2				216	216	82	134		6	6			30	6	72		3			40	6	62		3

Для заочной формы обучения:
(очной, очно-заочной или заочной)

Формы контроля						Всего часов				Всего ЗЕТ		Курс 1							
						По ЗЕТ	По плану	в том числе											
Экзамены	Зачеты	Зачеты с оценкой	Курсовые проекты	Курсовые работы	РГР			Контактная работа	СРС	Контроль	Экспертное	Факт	Лек	Лаб	Пр	КСР	СРС	Контроль	ЗЕТ
		1				216	216	24	192		6	6			20	4	192		6

4 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы и темы дисциплины (модуля) и трудоёмкость по видам учебных занятий (в академических часах):

№	Разделы и темы дисциплины (модуля)	Виды учебных занятий, включая СРС											
		Лек			Лаб			Пр			СРС		
		О	ОЗ	З	О	ОЗ	З	О	ОЗ	З	О	ОЗ	З
1 курс, 1 семестр (для очной формы обучения)													
1	Вводно-коррективный курс												
1.1	Фонетика, основы произношения.							2			4		6
	из них в интерактивной форме												
1.2	Основы элементарной грамматики							2			4		6
	из них в интерактивной форме												
1.3	Структура английского предложения							2		1	4		6
	из них, в интерактивной форме												
1.4	Типы предложений							2			4		6
	из них, в интерактивной форме												
2	Грамматика												
2.1	Глагол, времена глагола в активном залоге							2		1	4		6
	из них, в интерактивной форме							2					
2.2	Оборот обстоятельства места there is/are							2			4		6
	из них, в интерактивной форме							2					
2.3	Модальные глаголы							2		2	4		6
	из них, в интерактивной форме							2					
2.4	Степени сравнения прилагательных							2		2	4		6
	из них, в интерактивной форме							2					
3	Лексика и фразеология												
3.1	Понятие о словарях и слове.							2			4		6
	из них, в интерактивной форме												
3.2	Сочетаемость слов							2			6		6
	из них, в интерактивной форме												
3.3	Лексика и ее дифференциация по сферам применения							2			6		6
	из них, в интерактивной форме												
4	Общий язык. Бытовая тематика												

4.1	О себе						2			6		6
	из них, в интерактивной форме						2					
4.2	Образование						2			6		6
	из них, в интерактивной форме						2					
4.3	Мой Университет						2		2	6		6
	из них, в интерактивной форме						2					
5	Язык для специальных целей											
5.1	Жилищное строительство						2		2	6		6
	из них, в интерактивной форме											
1 курс, 2 семестр (для очной формы обучения)												
6	Грамматика											
6.1	Словообразование						3			4		6
	из них, в интерактивной форме											
6.2	Правило согласования времен						3			4		8
	из них, в интерактивной форме											
6.3	Прямая и косвенная речь						3		2	4		8
	из них, в интерактивной форме						2					
6.4	Неопределенные и отрицательные местоимения						3		2	4		8
	из них, в интерактивной форме											
7	Лексика и фразеология											
7.1	Словосочетания						3			4		8
	из них, в интерактивной форме											
7.2	Основы аннотирования						3			4		8
	из них, в интерактивной форме											
8	Общий язык. Бытовая тематика											
8.1	Город						3		2	4		8
	из них, в интерактивной форме						2					
8.2	Новосибирск						3			4		8
	из них, в интерактивной форме						2					
8.3	Россия						3		2	6		8
	из них, в интерактивной форме											
9	Язык для специальных целей											
9.1	Мостостроение и тоннели						3		2	6		8
	из них, в интерактивной форме											
9.2	Различные типы мостов						3		2	6		8
	из них, в интерактивной форме											
9.3	Строительство тоннелей и их роль						3			6		8
	из них, в интерактивной форме											

	ной форме												
9.4	Аннотирование. Виды речевых произведений: аннотация, тезисы, сообщения							4		2	6		8
	из них, в интерактивной форме												
ИТОГО								70		24	134		192

Примечания: О – очная форма обучения, З – заочная форма обучения.

4.2. Содержание разделов и тем дисциплины

ПЕРВЫЙ СЕМЕСТР (1 КУРС)

Раздел 1 Вводно-коррективный курс

Тема 1.1 Фонетика. Основы произношения [1,2,6,10]

Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи. Понятие о нормативном литературном произношении (RP). Система гласных и согласных звуков. Долгие и краткие гласные звуки. Словесное ударение (ударные гласные полных слов и редукция гласных). Одноударные и двуударные слова. Ритмика (ударные и неударные слова в потоке речи). Транскрипция ударных звуков как средство выражения ритмики. Интонация стилистически нейтральной речи (повествование, вопрос).

Тема 1.2 Основы элементарной грамматики [1,2,6,10]

Существительное: множественное число, притяжательный падеж, артикль (основные правила употребления). Местоимения (личные, притяжательные, указательные, объектные). Числительные, количественные и порядковые, дробные. Степени сравнения прилагательных и наречий.

Тема 1.3 Структура английского предложения [1,2,6,10]

Определение предложения, простые и сложные предложения, сложносочиненные и сложноподчиненные. Основные типы слов и фраз предложений. Типы придаточных предложений

Тема 1.4 Типы предложений. [1,2,6,10]

Повествовательное, вопросительное, отрицательное, повелительное, восклицательное предложения. Особенности построения разных типов предложения.

Раздел 2 Грамматика

Тема 2.1 Глагол [1,2,6,10]

Времена глагола Present, Past, Future(Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous) в активном залоге. Неправильные глаголы.

Тема 2.2 Оборот there is/there are [1,2,6,10]

Тема 2.3 Модальные глаголы [1,2,6,10]

Модальные глаголы и их эквиваленты: can, may, must, have to, should.

Тема 2.4 Степени сравнения прилагательных [1,2,6,10]

Степени сравнения прилагательных и наречий: положительная, сравнительная, превосходная.

Раздел 3 Лексика и фразеология

Тема 3.1 Понятие о словарях и слове [1,2,6,10]

Знакомство с основными двуязычными словарями. Структура словарной статьи. Многозначность слова. Синонимические ряды. Прямое и переносное значения слов. Слово в свободных и фразеологических сочетаниях.

Тема 3.2 Сочетаемость слов [1,2,6,10]

«Неидиоматическая» (логическая) сочетаемость слов. Устойчивые выражения: наиболее распространенные разговорные формулы-клише (обращение, приветствие, благодарность, извинение и т.п.).

Тема 3.3 Лексика и ее дифференциация по сферам применения [1,2,6,10]

Стилистически нейтральная, наиболее употребительная лексика, относящаяся к общему языку и отражающая раннюю специализацию, базовая терминологическая лексика специальности.

Раздел 4 Общий язык. Бытовая тематика для чтения, говорения, аудирования и письма

Тема 4.1. О себе [1,4,7,10]

Приветствие, знакомство, прощание. Моя семья. Биография. Хобби (увлечения, спорт, музыка, театр и др.).

Тема 4.2 Образование [1,3,4,7,10]

Образование в России. Образование в странах изучаемого языка.

Тема 4.3 Мой Университет [1,3,4,7,10]

Беседа об университете.

Раздел 5 Язык для специальных целей

Тема 5.1 Жилищное строительство [1]

Беседа по теме «Жилищное строительство». Виды и типы жилищных строений.

ВТОРОЙ СЕМЕСТР

Раздел 6 Грамматика

Тема 6.1 Словообразование [1,6,9]

Аффиксация. Продуктивные суффиксы имен прилагательных, глаголов, наречий. Фразовые глаголы. Употребление инфинитива для выражения цели.

Тема 6.2 Правило согласования времен [1,2,6,9,10]

Согласование времен в Present, Past, Future

Тема 6.3 Прямая и косвенная речь [1,2,6,9,10]

Согласование времен. Замена прямой речи косвенной.

Тема 6.4 Неопределенные местоимения и отрицательные местоимения [1,2,6,9,10]

Неопределенные местоимения some, any, no и их производные.

Раздел 7 Лексика и фразеология

Тема 7.1 Словосочетания [1,2,6,9,10]

Свободные и устойчивые словосочетания. Фразеологические единицы.

Тема 7.2 Основы аннотирования [1,2,6,9,10]

Составление аннотации, изучение лексики.

Раздел 8 Общий язык. Бытовая тематика для чтения, аудирования, говорения и письма.

Тема 8.1 Город [1,4,7,10]

Поездка по городу, история, достопримечательности.

Тема 8.2 Новосибирск [1,4,7]

Беседа по теме «Новосибирск».

Тема 8.3 Россия [1,4,7]

Географическое положение, природные ресурсы. Политический строй. Экономика.

Раздел 9 Язык для специальных целей

Тема 9.1 Мостостроение и тоннели [1]

История мостостроения. История тоннелей.

Тема 9.2 Различные типы мостов [1]

Тема 9.3 Строительство тоннелей и их роль [1]

Тема 9.4 Аннотирование Видов речевых произведений: аннотация, тезисы, сообщения [5,8]

Виды аннотаций. Алгоритм составления аннотаций. Основные модели и клише, используемые в аннотациях. Грамматические конструкции и фразеологические единицы, наиболее характерные для аннотации. Нормы, предъявляемые к оформлению и объему аннотации.

4.3. Содержание лабораторных работ

Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

4.4 Содержание практических занятий

№ раздела (темы) дисциплины	Наименование практических занятий, семинаров
<i>1 семестр (1 курс)</i>	
<i>Раздел 1 Вводно-коррективный курс</i>	
Тема 1.1 Фонетика. Основы произношения	Интонация стилистически нейтральной речи (повествование, вопрос) (2 часа для очной формы). [1,2,6,10,13]
Тема 1.2 Основы элементарной грамматики	Существительное: множественное число, притяжательный падеж, артикль (основные правила употребления) (2 часа для очной формы).

№ раздела (темы) дисциплины	Наименование практических занятий, семинаров
	[1,2,6,10,11,12,13,54]
Тема 1.3 Структура английского предложения	Определение предложения, простые и сложные предложения, сложносочиненные и сложноподчиненные. (2 часа для очной формы) [1,2,6,10,11,12,13,15]
Тема 1.4 Типы предложений.	Особенности построения разных типов предложения. (2 часа для очной формы). [1,2,6,10,11,12,13,15]
<i>Раздел 2 Грамматика</i>	
Тема 2.1 Глагол, времена глагола в активном залоге	Времена глагола Present, Past, Future (Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous) в активном залоге. (2 часа для очной формы). [1,2,6,10,11,12,13,15]
Тема 2.2 оборот there is/there are	Оборот there is/there are. (2 часа для очной формы) [1,2,6,10,11,12,13,15]
Тема 2.3 Модальные глаголы	Модальные глаголы и их эквиваленты: can, may, must, have to, should. (2 часа для очной формы) [1,2,6,10,11,12,13,15]
Тема 2.4 Степени сравнения прилагательных	Степени сравнения прилагательных (2 часа для очной формы) [1,2,6,10,11,12,13,15]
<i>Раздел 3 Лексика и фразеология</i>	
Тема 3.1 Понятие о словарях и слове	Основные двуязычные словари. (2 часа для очной формы) [1,2,6,10,13]
Тема 3.2 Сочетаемость слов	«Неидиоматическая» (логическая) сочетаемость слов. (2 часа для очной формы). [1,2,6,10,13]
Тема 3.3 Лексика и ее дифференциация по сферам применения	Базовая терминологическая лексика специальности. (2 часа для очной формы) [1,2,6,10,13]
<i>Раздел 4 Общий язык. Бытовая тематика</i>	
Тема 4.1. О себе	Приветствие, знакомство, прощание. (2 часа для очной формы). [1,4,7,10,11,12,14]
	Моя семья. Биография. (2 часа для очной формы) [1,4,7,10]
Тема 4.2 Образование	Образование в странах изучаемого языка. (1 часа для очной формы). [1,3,4,7,10,11,12,14]
Тема 4.2 Образование Тема 4.3 Мой Университет	Образование в России. Мой университет (1 часа для очной формы) [1,3,4,7,10, 11,12,14]
Тема 4.3 Мой Университет	Мой университет СГУВТ (1 часа для очной формы) [1,3,4,7,10]
<i>Раздел 5 Язык для специальных целей</i>	
Тема 5.1 Жилищное строительство	Типы и виды жилищных строителей (2 часа для очной формы) [1]
<i>2 семестр</i>	
<i>Раздел 6 Грамматика</i>	
Тема 6.1 Словообразование	Аффиксация. Продуктивные суффиксы имен прилагательных, глаголов, наречий. (3 часа для очной формы) [1,6,9]
Тема 6.2 Правило согласования времен	Согласование времен в настоящем времени (3 часа для очной формы) [1,2,6,9,10,13]
	Согласование времен в прошедшем времени (3 часа для очной формы) [1,2,6,9,10,13]

№ раздела (темы) дисциплины	Наименование практических занятий, семинаров
	для очной формы). [1,2,6,9,10,13]
Тема 6.3 Прямая и косвенная речь	Согласование времен. Замена прямой речи косвенной (3 часа для очной формы) [1,2,6,9,10,11,12,13,15]
Тема 6.4 Неопределенные и отрицательные местоимения	Местоимения some, any, no (3 часа для очной формы) [1,2,6,9,10,11,12,13,15]
<i>Раздел 7 Лексика и фразеология</i>	
Тема 7.1 Словосочетания	Свободные и устойчивые словосочетания. (3 часа для очной формы) [1,2,6,9,10,13]
Тема 7.2 Основы аннотирования	Структура и содержание аннотации, изучение лексики. (3 часа для очной формы) [1,2,6,9,10,13]
<i>Раздел 8 Общий язык. Бытовая тематика</i>	
Тема 8.1 Город	Поездка по городу, расспрос пути Поездка по г. Новосибирску, достопримечательности (3 часа для очной формы) [1,4,7,10,13]
Тема 8.2 Новосибирск	Мой город Новосибирск. (3 часа для очной формы) [1,4,7]
Тема 8.3 Россия	Россия. Географическое положение, природные ресурсы. (2 часа для очной формы) [1,4,7, 11,12,14]
Тема 8.3 Россия	Россия. Политический строй. Экономика. (1 часа) [1,4,7, 11,12,14]
<i>Раздел 9 Язык для специальных целей</i>	
Тема 9.1 Мостостроение и тоннели	История мостостроения (2 часа для очной формы) [1]
Тема 9.1 Мостостроение и тоннели	История тоннелей. (1 часа для очной формы) [1]
Тема 9.2 Различные типы мостов	Типы мостов (3 часа для очной формы) [1]
Тема 9.3 Строительство тоннелей и их роль	Строительство тоннелей. Мосты и тоннели в транспортной инфраструктуре (3 часа для очной формы) [1]
Тема 9.4 Аннотирование Виды речевых произведений: аннотация, тезисы, сообщения	Аннотирование текста по теме «Мостостроение» (2 часа для очной формы) [5,8]
Тема 9.4 Аннотирование Виды речевых произведений: аннотация, тезисы, сообщения	Аннотирование текста по теме «Тоннели» (2 часа для очной формы) [5,8]

4.5 Курсовой проект (работа)

Не предусмотрено.

4.6. Самостоятельная работа. Контроль самостоятельной работы

Формы самостоятельной работы обучающихся в процессе освоения дисциплины: изучение теоретического материала, выполнение лексико-грамматических упражнений, подготовка устных сообщений, перевод и аннотирование текстов по специальности.

Контроль самостоятельной работы осуществляется в ходе проверки практических заданий в устной и письменной форме и при проведении индивидуальных и групповых консультаций.

5. Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Контролируемая компетенция	Этапы формирования компетенции	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства
ОК-5	I - Формирование знаний	Раздел 1 Вводно-коррективный курс Раздел 2 Грамматика Раздел 3 Лексика и фразеология Раздел 5 Язык для специальных целей Раздел 6 Грамматика Раздел 8 Страноведческая и бытовая тематика Раздел 9 Язык для специальных целей	Зачет
	II - Формирование способностей	Раздел 4 Страноведческая и бытовая тематика Раздел 7 Лексика и фразеология	
	III – Интеграция способностей	Раздел 4 Страноведческая и бытовая тематика Раздел 7 Лексика и фразеология	
	IV - Владение компетенцией	Раздел 9 Язык для специальных целей	Зачет с оценкой

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Шифр компетенции	Этапы формирования компетенции	Наименование оценочного средства	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОК-5	I-Формирование знаний	Зачет по дисциплине	Итоговая оценка	Итоговая оценка «зачтено» соответствует критерию оценивания этапа формирования компетенции «освоен». Итоговая оценка «не зачтено» соответствует критерию оценивания этапа формирования компетенции «не освоен».	Дихотомическая шкала «зачтено – не зачтено». Дихотомическая шкала «освоена – не освоена».
	II- Формирование способностей				
	III – Интеграция способностей				
	IV – Владение компетенцией				

Шифр компетенции	Этапы формирования компетенции	Наименование оценочного средства	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОК-5	I-Формирование знаний	Зачет с оценкой по дисциплине	Итоговая оценка	Итоговый балл 3 (удовлетворительно), 4(хорошо) или 5 (отлично) соответствует критерию оценивания этапа формирования компетенции « освоен ». Итоговый балл 2 (неудовлетворительно) соответствует критерию оценивания этапа формирования компетенции « не освоен ».	Шкала порядка с рангами: 2 (неудовлетворительно), 3 (удовлетворительно), 4(хорошо), 5 (отлично).
	II- Формирование способностей				
	III – Интеграция способностей				
	IV – Владение компетенцией				

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.3.1 Этап I – Формирование знаний, Этап II – Формирование умений,

Choose the correct answer.

- They usually have ... butter for breakfast.
a) many b) some c) the
- ...Black Sea is situated in the south of Russia
a) a b) the c) -
- Do you know ... is his brother?
a) What b) Why c) Who
- This ... name is Bob.
a) man's b) men's c) mans
- ... Browns are very nice.
a)- b) a c) the
- There aren't ... museums in this town.
a) much b) a lot c) many
- I don't like ...coffee and tea.
a) a b)the c)-
- There are ... of books on the table.
a) a lot b) a few c) a little
- ... flowers are beautiful!
a) that b) this c) these
- She is ... clever girl.
a) the b) a c) an
- This is ... most interesting film.
a) the b)- c) a
- This is Bill. ... is my cousin.
a) he b) her c) him
- This car belongs to
a) them b) they c) their
- Her birthday is on...first of May.
a) - b)the c) a

Use am, is, are in the following sentences:

1. This town _____ very nice.
2. They _____ not tired.
3. This story _____ very strange.
4. These bags _____ very heavy.
5. Their child _____ very noisy.
6. That _____ my neighbor's car.
7. It _____ very hot. Can you open the window, please?
8. My mother and my father _____ good tennis players.
9. _____ her parents _____ at home?
10. _____ that girl a student?
11. My friend _____ an accountant.

5.3.2. Этап I – Формирование знаний, Этап II – Формирование умений,
Write these sentences in plural:

This is a spider.	
That is a snail.	
This is a space film.	
This is a nice baby.	
That is a white plate.	
That is a red flower.	
That is an interesting film.	
This is a star.	

5.3.3 Этап III- Интеграция способностей

Complete the dialogue.

Receptionist Hello, can I help you?

Eleanor I'm Eleanor Hope, the new sales manager.

Receptionist Ah yes, Mr. Maya's expecting you. Please go in.

Mr.Moya It's _____ to see you again, Eleanor. _____ to Caracas.

Eleanor Thank you, Mr. Moya. It's a great city.

Mr.Moya It certainly is. You have _____ Carlos Martin? My assistant, haven't you?

Eleanor Yes. Hi, Carlos!

Mr.Moya And let me _____ you to Katia Vega, our US marketing manager.

Eleanor _____ do you do?

Katia How do you do? We've _____ a lot about you.

Eleanor All good, I hope!
Mr.Moya And _____ is Ana Colin. She's our new graphic designer.
Eleanor Great to _____ you, Ana.
Ana It's great to meet you, too. Did you have a good _____ from Miami?
Eleanor Yes, I did, thank you.

5.3.4 Этап IV – Владение компетенцией

Воспроизведите диалог на иностранном языке в соответствии с ситуацией:

Вы пришли в обувной магазин. Он закрывается через пятнадцать минут. Изясните продавцу, что вам необходимы классические туфли из кожи черного цвета. Продавец узнает ваш размер ноги и приносит обувь. Они вам жмут. Он предлагает другую модель, вы соглашаетесь и покупаете за 40 долларов.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

5.4.1. Методика оценки зачета с оценкой по дисциплине

5.4.1.1. Письменный перевод оригинального профессионально-ориентированного текста по специальности.

Письменный перевод оригинального профессионально-ориентированного текста по специальности оценивается с учетом общей адекватности перевода, то есть отсутствия смысловых искажений, соответствия норме и узусу языка перевода, включая употребление терминов.

«отлично» - полный перевод (100%) адекватный смысловому содержанию текста на русском языке. Текст - грамматически корректен, лексические единицы и синтаксические структуры, характерные для научного стиля речи, переведены адекватно;

«хорошо» - полный перевод (100%-90%). Встречаются лексические, грамматические и стилистические неточности, которые не препятствуют общему пониманию текста, однако не согласуются с нормами языка перевода и стилем научного изложения;

«удовлетворительно» - фрагмент текста, предложенного на экзамене, переведен не полностью (2/3 – 1/2) или с большим количеством лексических, грамматических и стилистических ошибок, которые препятствуют общему пониманию текста.

«неудовлетворительно» - неполный перевод (менее 1/2). Непонимание содержания текста, большое количество смысловых и грамматических ошибок

5.4.1.2. Методика оценки аннотирования текста.

Аннотирование текста оценивается с учетом объема и правильности извлеченной информации, адекватности реализации коммуникативного намерения, содержательности, логичности, смысловой и структурной завершенности,

нормативности текста. Оценивается умение максимально точно и адекватно извлекать основную информацию, содержащуюся в тексте, проводить обобщение и анализ основных положений предъявленного научного текста.

5.4.1.3. Беседа с экзаменаторами на иностранном языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой магистранта. Объем высказывания - 30-35 предложений.

При беседе с экзаменаторами на иностранном языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой магистранта оцениваются умения монологической речи на уровне самостоятельно подготовленного и неподготовленного высказывания по темам специальности и по диссертационной работе и умения диалогической речи, позволяющими ему принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с его научной работой и специальностью. Оценивается содержательность, адекватная реализация коммуникативного намерения, логичность, связность, смысловая и структурная завершенность, нормативность высказывания.

«отлично» - речь грамотная и выразительная. Правильно используются лексико-грамматические конструкции, если допускаются ошибки, то тут же исправляются говорящим. Стил научного высказывания выдержан в течение всей беседы. Объем высказывания соответствует требованиям. Говорящий понимает и адекватно отвечает на вопросы;

«хорошо» - при высказывании встречаются грамматические ошибки. Объем высказывания соответствует требованиям или не составляет более чем 20-25 предложений. Вопросы говорящий понимает полностью, но ответы иногда вызывают затруднения. Научный стил выдержан в 70-80% высказываний;

«удовлетворительно» - при высказывании встречаются грамматические ошибки, иногда очень серьезные. Объем высказывания составляет не более ½. Как вопросы, так и ответы вызывают затруднение. Научный стил выдержан не более чем в 30-40% высказываний.

«неудовлетворительно» - неполное высказывание (менее ½), более 15 грамматических / лексических / фонетических ошибок, грамматически неформленная речь.

5.4.2 Методика оценки зачета по дисциплине

Зачет по дисциплине направлен на оценку знаний, умений и навыков, характеризующих освоение частей компетенций.

Зачет по дисциплине ставится по итогам работы обучающегося в течение семестра, выраженным в виде выполнения и защиты практических работ.

Зачет осуществляется в форме представления письменного перевода с иностранного языка на русский оригинального иноязычного текста по специальности (научная статья или фрагмент научной статьи или монографии) объемом 10 тысяч печатных знаков и аннотацией к исходному оригинальному иноязычному тексту. При выборе текста необходимо руководствоваться в первую очередь его аутентичностью (требования к аутентичности: автор должен являться носите-

лем языка, характер текста должен быть строго научным), новизной и актуальностью для проводимого диссертационного исследования.

Критерии оценки:

«**зачет**» - перевод грамматически корректен, лексические единицы и синтаксические структуры, характерные для научного стиля речи, переведены адекватно, либо допускаются отдельные лексические, грамматические и стилистические неточности, которые не препятствуют общему пониманию текста, однако не согласуются с нормами языка перевода и стилем научного изложения;

«**незачет**» - наличие большого количества лексических, грамматических и стилистических ошибок, которые препятствуют общему пониманию текста

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) Основная

1. Английский язык для инженеров : учеб. для вузов, обучающихся по техн. спец. / Т. Ю. Полякова [и др.] ; Т. Ю. Полякова, Е. В. Синявская, О. И. Тынкова, Э. С. Улановская. - 6-е изд., испр. - М.: Высшая школа, 2004. - 463 с.
2. Кузьменкова Юлия Борисовна, Английский язык [Электронный ресурс] / Кузьменкова Юлия Борисовна ; Ю. Б. Кузьменкова ; Высш. школа экономики, Нац. исслед. ун-т. - М. : Юрайт, 2012. - 441 с. - (Учебники НИУ ВШЭ). - Сетевой ресурс. Открывается с использованием Adobe reader версии 9.0 и новее. - ISBN 978-5-9916-1703-1.
3. Сук Ольга Викторовна, Учебное пособие по английскому языку. Education / Сук Ольга Викторовна, Мартынова Елена Ивановна ; О. В. Сук, Е. И. Мартынова ; М-во трансп. Рос. Федерации, Новосиб. гос. акад. вод. трансп. - Новосибирск : НГАВТ, 2004. - 57 с.
4. English Topics: Учебное пособие для 1-2 курсов всех спец. / М-во трансп. Рос. Федерации, ФГОУ ВПО «НГАВТ»; под ред. Г.Г. Орловой. — Новосибирск: НГАВТ, 2010. — 160 с.: ил.

б) Дополнительная

5. Рубцова М. Г. Чтение и перевод английской научно-технической литературы : лексико-граммат. справ. / Рубцова Муза Геннадиевна ; М. Г. Рубцова. - М. : ООО "Изд-во АСТ" : ООО "Изд-во Астрель", 2002. - 384 с.
6. Федотова И.Г., Ишевская Н.А., Ускоренный курс английского языка: учеб. пособие. М.: Высшая школа, 1989. – 288 с.

7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

7. Дементьева Е. А. Английский язык : метод. указ. для студентов 1 курса заоч. обучения / Дементьева Елена Александровна ; Е. А. Дементьева ; М-во трансп. Рос. Федерации, ФГОУ ВПО "НГАВТ", Каф. ин. яз. - Новосибирск : НГАВТ, 2007. - 66 с.
8. Полякова О.В. Английский язык: методические указания для студентов II курса заочного обучения / О.В. Полякова, Е.А. Дементьева. – Новосибирск: Сиб. гос. унив. водн. трансп., 2016

8 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

9. Сборник тренировочных упражнений по английскому языку : пособие для студентов всех спец. оч. и заоч. форм обучения / М-во трансп. Рос. Федерации, Федер. агентство

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

10. Native English. Английский язык онлайн [Электронный ресурс] URL: <https://www.native-english.ru>

10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Операционная система Microsoft Windows 7. © Microsoft Corporation. All Rights Reserved. (<http://www.microsoft.com>).
12. Пакет прикладных офисных программ, включающий в себя текстовый процессор, средства просмотра pdf-файлов и средства работы с графикой.
13. Электронно-библиотечная система «Лань».
14. Учебные видеофильмы и аудио материалы.
15. Обучающие компьютерные программы на кафедре:
- Bridge to English II Deluxe. Лингафонный углубленный курс английского языка
 - Focus on Grammar
 - Ingrid Freebairn, Hilary Rees Parnall. The Grammar ROM. Intermediate Language Study.
 - Speak Out. Elementary. Active Teach & DVD. Pearson/Longman

11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Перечень основного оборудования
Языковой центр	Языковой центр: аудиоаппаратура (кассетный магнитофон CD и MP3), телевизор (моноблок ТВ + видеоманитофон), 3 стола, 10 посадочных мест, 2 географические карты, доска
Мультимедийный лингафонный кабинет «НОРД-М»,	телефонно-микрофонная гарнитура, профессиональная аппаратура «Taskam», персональные компьютеры, мультимедийный проектор, экран
Кабинет английского языка	1 компьютер, монитор для просмотра учебных видеофильмов, 3 географических карты, 4 плаката с грамматическими таблицами, доска