

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мочалин Константин Сергеевич
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 30.05.2026 15:23:16
Уникальный программный ключ:
b7695d6b97247fced4385685adb0d9f8e6f2cdf

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
"Сибирский государственный университет водного транспорта"

Б1.О.07

Управление социально-экономическими системами

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Экономики и управления	
Образовательная программа	23.04.01 Направление подготовки "Технология транспортных процессов" Направленность "Организация перевозок и управление на водном транспорте" год начала подготовки 2026	
Квалификация	магистр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах: зачет 2
в том числе:		
аудиторные занятия	24	
самостоятельная работа	82	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя		12 4/6	
Вид занятий	уп	ип	уп	ип
Лекции	12	12	12	12
Практические	12	12	12	12
Иная контактная работа	2	2	2	2
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	26	26	26	26
Сам. работа	82	82	82	82
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 23.04.01 Технология транспортных процессов (приказ Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 908)

составлена на основании учебного плана образовательной программы:

23.04.01 Направление подготовки "Технология транспортных процессов"
Направленность "Организация перевозок и управление на водном транспорте"
год начала подготовки 2026

Рабочую программу составил(и):

к.э.н., Доцент, Фюттик И.Г.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Заведующий кафедрой Виниченко Виктория Александровна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель дисциплины – изучить закономерности в области социально-экономических отношений, дать комплексные знания, умения и навыки в области теории и практики систематизации информации по процессам, протекающим в обществе с учетом влияющих факторов, которые подразделяются на регулируемые и нерегулируемые и приводят к системным изменениям параметров измерений.
1.2	Дисциплина рассматривает элементы социально-экономических систем, их взаимосвязь и направления совершенствования, исследует методы оценки и обоснования системных показателей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Научно-исследовательская работа

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1: Применяет системный подход при проведении критического анализа проблемных ситуаций

УК-1.2: Разрабатывает стратегию действий для разрешения проблемных ситуаций

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1: Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о закономерностях и особенностях социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте

УК-5.2: Понимает и воспринимает разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК-2: Способен принимать обоснованные решения в области проектного и финансового менеджмента в сфере своей профессиональной деятельности;

ОПК-2.1: Применяет принципы и методы принятия решений в области проектного и финансового менеджмента

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	методы системного подхода к анализу состояния социально-экономических систем
3.1.2	возможные проблемные ситуации и стратегии действий в управлении социально-экономическими системами
3.1.3	методологию системного критического анализа и методики постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий развития социально-экономических систем
3.1.4	закономерности социально-исторического развития различных культур, особенностей межкультурного разнообразия общества, правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия
3.1.5	межкультурное разнообразие общества в управлении социально-экономическими системами
3.1.6	основные принципы проектного и финансового менеджмента для принятия управленческих решений в своей профессиональной деятельности
3.1.7	управленческие решения в проектной и финансовой сферах своей профессиональной деятельности
3.2	Уметь:

3.2.1	применять методы эффективного межкультурного взаимодействия в управлении социально-экономическими системами
3.3	Владеть:

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература	ПрПо дгот
Раздел	Раздел 1.				
Лек	Системный подход к основным понятиям дисциплины /Лек/	2	2	Л1.2	0
Ср	Системный подход к основным понятиям дисциплины /Ср/	2	24	Л1.1	0
Лек	Инфраструктура системы управления социально-экономическими взаимоотношениями /Лек/	2	2	Л1.3	0
Пр	Инфраструктура системы управления социально-экономическими взаимоотношениями /Пр/	2	4		0
Ср	Инфраструктура системы управления социально-экономическими взаимоотношениями /Ср/	2	18	Л1.2	0
Лек	Показатели, характеризующие социально-экономическую систему и уровень ее развития /Лек/	2	4	Л1.1	0
Пр	Показатели, характеризующие социально-экономическую систему и уровень ее развития /Пр/	2	2	Л1.2	0
Ср	Показатели, характеризующие социально-экономическую систему и уровень ее развития /Ср/	2	14		0
Лек	Социально-экономическая информация, необходимая для принятия обоснованных решений в вопросах межкультурного взаимодействия /Лек/	2	2	Л1.3 Л1.2	0
Пр	Социально-экономическая информация, необходимая для принятия обоснованных решений в вопросах межкультурного взаимодействия /Пр/	2	4		0
Ср	Социально-экономическая информация, необходимая для принятия обоснованных решений в вопросах межкультурного взаимодействия /Ср/	2	14	Л1.3 Л1.2	0
Лек	Федеральное и региональное управление социально-экономическими процессами /Лек/	2	2		0
Пр	Федеральное и региональное управление социально-экономическими процессами /Пр/	2	2		0
Ср	Федеральное и региональное управление социально-экономическими процессами /Ср/	2	12		0
ИКР	/ИКР/	2	2		0

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Тема 1 Системный подход к основным понятиям дисциплины Предмет и содержание дисциплины. Подходы к исследованию социально-экономических взаимоотношений на национальном, региональном и внутрифирменном уровне. Характеристика социальных, экономических и управленческих аспектов системного подхода к понятийному аппарату. Основные свойства социально-экономических систем.</p> <p>Тема 2 Инфраструктура системы управления социально-экономическими взаимоотношениями Современные научные подходы к управлению. Структура управления как основа развития и функционирования социально-экономической системы. Сущность и основные вопросы, решаемые построением организационной структуры. Организационная структура отраслевого управления. Процессы управления с информационной точки зрения. Комплексная модель управления социально-экономической системой.</p> <p>Тема 3 Показатели, характеризующие социально-экономическую систему и уровень ее развития Макроэкономические показатели, связанные с социально-экономическими отношениями экономических субъектов различного уровня. Базовые индикаторы комплексной оценки уровня социально-экономического развития. Методика расчета прожиточного минимума и индекса потребительских цен. Среднестатистические показатели оплаты труда и качества жизни.</p> <p>Тема 4 Социально-экономическая информация, необходимая для принятия обоснованных решений в вопросах межкультурного взаимодействия Источники, отражающие показатели социально-экономического развития регионов России. Общие положения социально-трудового законодательства и современные особенности применения законодательно-нормативной базы социальных и экономических отношений в РФ. Зарубежный опыт управления социально-экономическими системами.</p>
--

Тема 5 Федеральное и региональное управление социально-экономическими процессами
Цели, задачи и функции государственного управления. Субъекты государственного управления социально-экономических процессов. Методы и инструменты государственного управления социально-экономических процессов. Понятие и виды институтов государственного управления. Структурно-инвестиционная экономическая политика государства. Социальная государственная политика.

Условия и предпосылки формирования регионального управления. Сущность, объект и задачи регионального управления. Принципы, методы и функции регионального управления.

Тема 6 Регулирование и моделирование социально-трудовых отношений внутрифирменной экономической системы
Производственный процесс и принципы его организации. Роль нормирования труда в управлении производственным процессом. Квалификационные и профессиональные категории персонала. Показатели уровня производительности труда: трудоемкость и выработка. Основные принципы регулирования социально-экономического отношений. Основы организации оплаты труда на предприятии. Виды регулирования заработной платы. Сущность и показатели премирования. Функции и механизмы мотивации трудовой деятельности персонала организации.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Тестовые задания, практические работы, реферат, вопросы для оценки освоения компетенции

6.2. Темы письменных работ

Темы рефератов:

1. Использование инновационных методов обучения в подготовке специалистов для транспортной отрасли.
2. Заинтересованность работодателей в оценке результатов реализации образовательных программ для подготовки специалистов в сфере услуг.
3. Взаимосвязь интересов работодателей и результатов реализации образовательных программ для подготовки специалистов в различных сферах деятельности.
4. Перспективы и проблемы внедрения профессиональных стандартов.
5. Участие работодателей в оценке качества образовательных программ и ресурсов, используемых для подготовки кадров.
6. Менеджмент качества в различных отраслях экономики как фактор развития системы подготовки кадров.
7. Распределение совокупности регионов России по показателям уровня развития информационного общества.
8. Типология регионов России по уровню социально-экономического развития.
9. Взаимосвязь бизнес-процессов, эффективности операционного риск-менеджмента и уровня деловой репутации организации.
10. Взаимосвязь эффективности операционного менеджмента, деловой репутации организации и размера материального ущерба.
11. Индексирование качества жизни в регионах России.
12. Влияние показателей качества жизни населения на уровень развития экономических субъектов.
13. Государственные программы развития молодежи, оценка их результативности.
14. Федеральные и региональные программы решения социальных проблем безработицы.
15. Социально-трудовые отношения в организации как фактор ее развития и мотивационный фактор.
16. Социально-экономические механизмы развития трудового потенциала населения России
17. Трудовая миграция как фактор социально-экономического развития региона.
18. Ресурсное обеспечение развития трудового потенциала граждан России.
19. Структура источников финансирования мероприятий по улучшению жилищных условий граждан России.
20. Система финансирования экологических мероприятий в России.
21. Система социально-трудовых отношений: элементы и нормативная база.
22. Динамика социально-финансовых показателей населения страны по видам экономической деятельности.
23. Влияние безработицы на социально-трудовой потенциал населения регионов России.
24. Качество услуг в сфере социального обслуживания, как результат социологического измерения.
25. Влияние уровня доходов населения на формирование трудового потенциала бизнеса страны.
26. Влияние кадастровой оценки на население страны, на действующий бизнес и на государство.
27. Проблемы рынков государственных и корпоративных ценных бумаг в России.
28. Взаимосвязь российских и мировых рынков ценных бумаг.
29. Мировой рейтинг инвестиционной привлекательности стран.
30. Рейтинг инвестиционной привлекательности регионов России и факторы на него влияющие.
31. Инструменты государственной политики, используемые в области развития молодежи.
32. Оценка трудового потенциала населения регионов России.
33. Факторы формирования трудового потенциала сельского и городского населения страны.
34. Нормативный подход в оценке платежеспособности организации.
35. Эффективность систем комплексной безопасности объектов с учетом надежности технических средств и человеческого фактора.
36. Электронный и бумажный документооборот, как фактор совершенствования производственного процесса.
37. Финансового менеджмента на предприятиях транспортной отрасли.
38. Выявление факторов, влияющих на устойчивость развития регионов с отраслевой направленностью.
39. Индустриальный парк как элемент инновационной инфраструктуры и фактор устойчивого развития региона.
40. Применение логического подхода к управлению рисками во внешнеторговой деятельности предприятия.
41. Уровень экономической безопасности как количественное выражение экономических интересов хозяйствующего

субъекта.

42. Поведенческо-экономические подходы к управлению рисками.

43. Рынок ипотечных ценных бумаг и система его формирования.

44. Развитие нефтяной отрасли России и система ее ценообразование в условиях низких цен на энергоресурсы

45. Регулирование экологических норм ВТО и влияние этого на экономической безопасности России

6.3. Контрольные вопросы и задания

Тестовые задания:

1. Одной из характеристик функционирования системы, определяющейся как способность системы возвращаться в состояние равновесия после того, как она была выведена из этого состояния под влиянием возмущающих воздействий, является _____ (время на ответ 3 минуты)

2. Закономерность, проявляющаяся в любой системе при появлении новых свойств, но у элементов системы эти свойства отсутствуют, называется _____ (время на ответ 3 минуты)

3. Какие показатели характеризуют социально-экономическую систему (время на ответ 2 минуты).

А – объем платных услуг на душу населения;

Б – ассортимент платных услуг в регионе;

В – общая площадь жилых помещений, приходящаяся на 1 жителя;

Г – денежные доходы на душу населения.

4. Что включает в себя процесс анализа? (время на ответ 2 минуты)

А – результаты обработки статистической выборки методами математической статистики с использованием специализированных пакетов прикладных программ;

Б – информационный процесс, который состоит в оценке и систематизации полученных параметров в соответствии с принятой системой показателей, в изучении и оценке факторов, влияющих на деятельность предприятия ;

В – сопоставление результатов по заданным критериям;

Г – определение параметров для равнения результатов функционирования какой-либо социально-экономической системы.

5. Уровень безработицы, как социально-экономический критерий общества, находится путем соотношения следующих показателей (время на ответ 2 минуты)

А – количество безработных к количеству трудоспособного населения;

Б – количество безработных к количеству экономически активного населения;

В – количество безработных к количеству трудоспособного населения в трудовом возрасте;

Г – количество безработных к общему числу населения.

6. Метод проведения политики занятости населения, относящийся к прямому воздействию на социально-экономическое развитие общества и каждого его члена? (время на ответ 2 минуты).

А – фискальная политика;

Б – трудовое законодательство;

В – коллективные договоры;

Г – переподготовка кадров.

7. Объединение некоторых параметров системы в параметре более высокого уровня – это _____ (время на ответ 3 минуты)

8. Способность системы в отсутствии внешних воздействий сохранять своё состояние достаточно долго определяется понятием _____ (время на ответ 3 минуты)

9. Метод проведения политики занятости, относящийся к косвенному воздействию на социально-экономическое развитие общества и каждого его члена? (время на ответ 2 минуты)

А – трудовое законодательство;

Б – финансовая политика;

В – целевые государственные программы;

Г – фискальная политика.

10. Конъюнктура рынка труда зависит от _____ (время на ответ 2 минуты).

А – уровня развития технической базы;

Б – демографических факторов;

В – развития рынка товаров и жилья;

Г – все ответы верны.

11. Что такое индекс человеческого развития (ИЧР) и для чего он применяется? (время на ответ 5 минут)

12. Как определяется (ИЧР)? (время на ответ 3 минуты)

13. Организационная система предприятия имеет _____ структуру (время на ответ 3 минуты)

14. Государственные учреждения, негосударственные структуры содействия занятости, кадровые службы – это _____ (время на ответ 2 минуты)

А – рыночный механизм рынка труда;

Б – конкуренция на рынке труда;

В – экономические субъекты взаимоотношений;

Г – инфраструктура рынка труда.

15. Социально-экономический процесс, в результате которого изменяются количественные и качественные характеристики рабочей силы, ее распределение между предприятиями, отраслями и территориями? (время на ответ 3 минуты).

А – регулирование рынка труда;

Б – движение рабочей силы;

В – социально-экономическая дестабилизация;

Г – миграция.

16. Системный подход – это _____ (время на ответ 3 минуты)

17. При исследовании любой социально-экономической системы важно дать описание как _____ так и _____ ее среды (время на ответ 3 минуты)
18. Устойчивое состояние социально-экономической системы, характеризующееся оптимальной внутренней структурой, нормальным функционированием ее элементов, максимальной продуктивностью, созданием общепризнанных образцов материальной и духовной культуры, характеризуется _____ (время на ответ 5 минут)
19. Что представляет собой межкультурная коммуникация? (время на ответ 5 минут)
20. Что может относиться к позитивным следствиям взаимодействия культур? (время на ответ 5 минут)
21. Что может относиться к негативным следствиям взаимодействия культур? (время на ответ 5 минут)
22. Социальная культура может рассматриваться как общая (универсальная) для общества система, включающая _____ (время на ответ 3 минуты)
- А – целевые ориентации;
 Б – стереотипы сознания и поведения;
 В – формы общения и организации совместной деятельности людей;
 Г – знания, которые передаются от поколения к поколению.
23. Что относится к основным формам коммуникаций? (время на ответ 3 минуты)
- А – язык;
 Б – речь;
 В – технологии;
 Г – письменность.
24. Межкультурное взаимодействие предполагает (время на ответ 3 минуты)
- А – обмен информацией, характеризующей историческое наследие различных стран и конфессий;
 Б – общение людей, представляющих разные культуры, существуют различные точки зрения и подходы к его определению;
 В – способ связи любых объектов материального и духовного мира;
 Г – используемое для обозначения и характеристики многообразных связей и отношений, возникающих в человеческом обществе.
25. Какие могут быть уровни межкультурных коммуникаций? (время на ответ 3 минуты)
- А – государственный;
 Б – в больших группах;
 В – в малых группах;
 Г – межличностный.
26. Процесс передачи информации – идей, представлений, мнений, оценок, знаний, чувств от индивида к индивиду или от группы к группе? (время на ответ 3 минуты)
- А – глобализация;
 Б – коммуникация;
 В – модернизация;
 Г – преемственность.
27. Процесс приобретения одним народом тех или иных форм культуры другого народа, происходящий в результате их общения – это _____ (время на ответ 3 минуты)
28. Процесс перехода от традиционного общества к современному, сопровождающийся автономизацией личности, ростом научного понимания мира, секуляризацией всех сфер жизни (время на ответ 3 минуты)
- А – интеграция;
 Б – колонизация;
 В – ассимиляция;
 Г – модернизация.
29. Понятие, включающее в себя элементы социального и культурного наследия, передающиеся от поколения к поколению и сохраняющиеся в течение длительного времени? (время на ответ 3 минуты)
- А – обряд;
 Б – культ;
 В – традиция;
 Г – новация.
30. Понятие, описывающее изменение или модификацию черт культуры во времени и пространстве? (время на ответ 3 минуты)
- А – трансляция;
 Б – динамика;
 В – ассимиляция;
 Г – диффузия.
31. Процесс обогащения существующей социально-экономической системы новыми элементами, возникновение новых образцов, дифференциация, интеграция и заимствование из других систем называется? (время на ответ 5 минут)
32. Особый вид непосредственных социально-экономических отношений и связей, которые складываются между культурами, а также влияний, взаимных изменений, возникающих в этом процессе? (время на ответ 3 минуты)
- А – культурный империализм;
 Б – культурный диалог;
 В – культурный шок;
 Г – взаимодействие культур.
33. Термин, которым обозначается кризис или кризисные явления, в том числе падение авторитета национальной культуры по отношению к другим странам? (время на ответ 3 минуты)
- А – диверсификация;
 Б – девальвация;

- В – деградация;
Г – дисфункция.
34. Явления и формы социально-культурной системы, отсутствующие на предыдущей стадии ее развития, но появившиеся впоследствии и нашедшие свое место в общей культурной практике? (время на ответ 3 минуты)
А – нормы;
Б – традиции;
В – инновации;
Г – наследие.
35. Преобразование социально-экономической системы, обретение новой целостности в условиях вторжения в нее существенных новшеств? (время на ответ 3 минуты)
А – трансформация;
Б – интеграция;
В – эрозия;
Г – конфронтация.
36. Разрушение социально-этнических культур, которые испытывают массированное воздействие извне и не способны адекватно отвечать новым жизненным требованиям людей (время на ответ 3 минуты)
А – трансформация;
Б – интеграция;
В – эрозия;
Г – конфронтация.
37. Процесс, сопровождающийся резким ослаблением традиционных связей между важнейшими элементами и институтами социально-экономической системы, что нередко приводит к распаду этой системы (время на ответ 3 минуты)
А – изменение;
Б – кризис;
В – обвал;
Г – динамика.
38. Процесс углубления социально-культурного взаимодействия и взаимовлияния между странами, национально-культурными группами и историко-культурными областями? (время на ответ 5 минут)
39. Тип межкультурных взаимоотношений, при котором все участники этих взаимоотношений приспособляются друг к другу? (время на ответ 5 минут)
40. В социально-культурной системе с низкой дистанцией власти наибольшее значение имеют _____? (время на ответ 5 минут)
41. В социально-культурной системе предприятия менеджер будет принимать посетителей строго по очереди, не отвлекаясь на телефонные звонки если система _____ (время на ответ 5 минут)
42. В социально-культурной системе предприятия офис менеджера будет напоминать «проходной двор», где люди входят и выходят в течении дня, ведутся отвлекающие телефонные звонки и прочие проблемы, если система _____ (время на ответ 5 минут)
43. Что является целью проекта при принятии обоснованного решения? (время на ответ 3 минуты)
А – сформулированная проблема, с которой придется столкнуться в процессе выполнения проекта;
Б – удовлетворение потребностей заказчика проекта;
В – утверждение, формулирующее общие результаты, которых хотелось бы добиться в процессе выполнения проекта;
Г – комплексная оценка исходных условий и конечного результата по итогам выполнения проекта.
44. При систематизации процесса реализации какого-либо проекта основным является _____ (время на ответ 3 минуты)
А – создание условий, требующихся для выполнения проекта за нормативный период;
Б – наблюдение, регулирование и анализ прогресса проекта;
В – комплексное выполнение всех описанных в проекте действий, которые направлены на достижение его целей;
Г – определение критериев достижения поставленных целей.
45. Что представляет собой структурная декомпозиция проекта? (время на ответ 5 минут)
Ответ: наглядное изображение в виде графиков и схем всей структуры работ по проекту.
46. Дисконтирование – это _____ (время на ответ 3 минуты)
47. Что из перечисленного НЕ является преимуществом проектной организационной структуры? (время на ответ 3 минуты)
А – объединение людей и оборудования происходит через проекты;
Б – командная работа и чувство сопричастности;
В – сокращение линий коммуникации;
Г – взаимосвязь руководителей проектов и исполнителей.
48. Какие факторы сильнее всего влияют на систему управления проектами (время на ответ 3 минуты)
А – экономические и социальные;
Б – экономические и правовые;
В – экономические и организационные;
Г – социальные и организационные.
49. Что является предметом финансового менеджмента? (время на ответ 5 минут)
50. В системе финансового менеджмента объектами являются _____ (время на ответ 5 минут)
51. Организационная структура – это _____ (время на ответ 5 минут)
52. Организационная структура, при которой возможно перераспределение человеческих ресурсов между проектами без реорганизации существующей структуры? (время на ответ 3 минуты).
А – Функциональная;
Б – Линейно-функциональная;

- В – Матричная;
Г – Дивизиональная.
53. Функциональная организационная структура – это _____ (время на ответ 5 минут)
54. Механизм финансового менеджмента представляет собой систему _____ (время на ответ 3 минуты)
55. В системе управления проектами - сторона, вступающая в отношения с заказчиком и берущая на себя ответственность за выполнение работ и услуг по контракту? (время на ответ 3 минуты)
- А – инвестор;
Б – лицензиар;
В – конечный потребитель результатов проекта;
Г – подрядчик (контрактор).
56. Особенностью социальных проектов является _____ (время на ответ 3 минуты)
- А – целью социальных проектов является улучшение экономических показателей системы;
Б – количественная и качественная оценка достижения результатов существенно затруднена;
В – сроки проекта четко определены и не требуют корректировки в процессе реализации;
Г – основные ограничения связаны с лимитированной возможностью использования технических мощностей.
57. Инновационные проекты отличаются _____ (время на ответ 3 минуты)
58. В системе управления проектами участниками прежде всего являются _____ (время на ответ 3 минуты)
- А – потребители, для которых предназначен реализуемый проект;
Б – менеджер проекта и его команда;
В – заказчики и инвесторы;
Г – физические и юридические лица, непосредственно задействованные в проекте.
59. Что относится к преимуществам системного управления проектами? (время на ответ 5 минут)
- А – экономия времени и ресурсов на реализацию проекта за счет применения эффективных методов, технологий и инструментов управления;
Б – возможность с помощью инструментов планирования смоделировать детально и формализовать реализацию проекта;
В – возможность осуществить объективную оценку экономической эффективности инвестиционного проекта;
Г – формирование эффективной команды по реализации поставленной цели.
60. Представьте последовательность в иерархической структуре целей и задач системы управления предприятием (время на ответ 5 минут)
- А – миссия;
Б – оперативные задачи;
В – стратегическая цель;
Г – тактические цели.
61. Завершающая стадия процесса управления проектом включает процессы _____, _____ (время на ответ 5 минут)
62. Система контроля в управлении проектом будет эффективной при обязательном наличии _____ (время на ответ 5 минут)
63. Показатель «доля внеоборотных активов в имуществе предприятия» – это _____ (время на ответ 3 минуты)
64. Финансовые отношения включают денежные отношения между _____ (время на ответ 5 минут)
65. На какие цели может использоваться банковский кредит? (время на ответ 3 минуты)
- А – покрытие убытков от хозяйственной деятельности;
Б – увеличение уставного капитала предприятия;
В – выкуп заложенного имущества;
Г – для выплаты заработной платы персонала;
Д – реализация инвестиционного проекта.
66. Кто формирует финансовую политику организации? (время на ответ 3 минуты)
- А – главный бухгалтер организации;
Б – финансовый менеджер;
В – руководитель хозяйствующего субъекта;
Г – инвестор.
67. Риск – это (время на ответ 2 минуты)
- А – неблагоприятное событие, влекущее за собой убыток;
Б – все предпосылки, могущие негативно повлиять на достижение стратегических целей в течение строго определенного временного промежутка;
В – вероятность наступления стихийных бедствий либо технических аварий;
Г – вероятность провала программы продаж.
68. Управление риском – это (время на ответ 3 минуты)
- А - отказ от рискованного проекта;
Б - комплекс мер, направленных на снижение вероятности реализации риска;
В - комплекс мер, направленных на компенсацию, снижение, перенесение, принятие риска или уход от него;
Г - комплекс мероприятий, направленных на подготовку к реализации риска.
69. Реализация риск-менеджмента на современных предприятиях включает в себя (время на ответ 3 минуты)
- А – выявление последствий деятельности экономических субъектов в ситуации риска;
Б – прогнозирование этой деятельности для снижения уровня риска;
В – умение реагировать на возможные отрицательные последствия этой деятельности;
Г – разработка и осуществление мер, при помощи которых могут быть нейтрализованы или компенсированы вероятные негативные результаты предпринимаемых действий.

70. Представьте последовательность действий по планированию стоимости проекта (время на ответ 6 минут)

А – определение стоимости всего проекта;

В – определение стоимости использования ресурсов (материальных и трудовых);

Г – определение стоимости каждой проектной работы, исходя из объема затрачиваемых на выполнение ресурсов и их стоимости;

Д – формирование, согласование и утверждение бюджета проекта;

Е – составление, согласование и утверждение сметы проекта.

71. Представьте последовательность действий по анализу и регулированию коммуникаций при выполнении проекта (время на ответ 5 минут)

А – анализ запросов на внесение изменений;

Б – анализ сбоев и нарушений при обеспечении участников проекта необходимой информацией;

В – информирование участников о внесенных изменениях;

Г – анализ функционирования системы коммуникаций после внесения необходимых изменений.

72. Необходимость перерегистрации предприятия возникает, если реструктуризация предприятия приводит к изменениям _____ (время на ответ 3 минуты)

73. Вид коммуникации, который осуществляется по особым каналам, прежде всего, информационным сетям, как в устной, так и в письменной формах, используя в большей степени выразительные средства языка, - это _____ коммуникация (время на ответ 5 минут)

Примерные вопросы при защите практических работ

1. Какова классификация организаций по правовой форме?

2. Какие общие черты присущи формальным и неформальным организациям?

3. Какова классификация организаций по форме собственности?

4. Чем отличаются коммерческие организации от некоммерческих?

5. Что понимается под подразделением организации?

6. Рынок и его функции. Взаимодействие спроса и предложения.

7. Стоимость товара в трудовой теории и теории предельной полезности.

8. Общая характеристика прибыли и издержек производства.

9. Общая характеристика рынка совершенной конкуренции.

10. Основные модели рынка несовершенной конкуренции.

11. Методы познания экономических явлений.

12. Взаимосвязь производства и потребностей.

13. Факторы производства. Проблемы экономической организации.

14. Расширение границы производственных возможностей.

15. Организационно-экономические отношения и их типы.

16. Отношения собственности. Собственность в юридическом и экономическом смысле.

17. Социально-экономические системы и их типы.

18. Составляющие элементы экономически активного населения и принципы их структурирования

19. Трудовые отношения, стороны трудовых отношений, основания возникновения трудовых отношений

20. Основные принципы регулирования трудовых отношений

21. Законы и иные нормативные акты, регулирующие трудовые отношения

22. Характеристика процесса управления персоналом

Вопросы для оценки освоения компетенции

1. Каковы основные уровни социальных систем?

2. Как можно охарактеризовать сферы общественной жизни: экономическую, политическую, социальную и духовную?

3. Каковы системообразующие факторы социально-экономических систем?

4. Чем отличаются экономические системы от социальных?

5. Что является примером групповых ценностей?

6. Общая характеристика рынка труда. Модели рынка труда.

7. Заработная плата: сущность и формы.

8. Факторы формирования заработной платы.

9. Сущность и виды предпринимательской деятельности.

10. Природа возникновения прибыли.

11. Понятие социально-экономической структуры

12. Понятие социальной структуры общества в целом

13. Виды социально-экономических систем отраслевого уровня.

14. Возникновение социально-экономических систем регионального уровня.

15. Общие тенденции изменения социальной структуры современного российского общества.

16. Социально-экономическая система водного транспорта.

17. Факторы изменения социально-экономической системы предпринимательства в регионе.

18. Структура и функции общественного труда

19. Целевые показатели эффективности различных социально-экономических подсистем

20. Производительность труда, как показатель эффективности труда

21. Прожиточный минимум в России и его экономический смысл

22. Содержание и значение потребительской корзины в РФ

23. Система расчета индекса развития человеческого потенциала

24. Развитие рабочей силы: понятие, цели и задачи

25. Профессиональное развитие и компетентность персонала
26. Сущность, содержание и структура рынка труда
27. Современные виды и модели рынка труда
28. Система управление человеческими ресурсами и основные цели ее функционирования
29. Формы и основные принципы организации трудовых коллективов
30. Понятие и системы оплаты труда
31. Основные структурные составляющие оплаты труда
32. Понятие системы оплаты труда и ее виды

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Методика оценки тестовых заданий

Итоговый тест по дисциплине содержит теоретическую часть, направленную на оценку знаний и практическую часть, направленную на оценку умений и навыков, характеризующих формирования компетенций.

Итоговая оценка со значениями «зачтено–не зачтено», выставляется на основе итогового теста по всем разделам дисциплины. Итоговый тест состоит из 15 заданий, каждое из которых, в случае правильного выполнения, оценивается в 1-2 балла. Процедура тестирования может быть организована как в письменной, так и в электронной форме, с помощью программных средств ЭВМ. Продолжительность проведения итогового теста составляет 30 минут, исходя из следующего соотношения – на ответ на один вопрос теста - полторы минуты. Для каждого вопроса обучающийся определяет один или несколько правильных с его точки зрения вариантов ответа и отмечает их некоторым образом (ставит знак рядом с вариантом ответа, обводит вариант ответа и т.п.). Если обучающийся отметил правильный (правильные) варианты ответа, то ответ на данный вопрос (задание) считается правильным. Если обучающийся отметил неправильный вариант ответа на вопрос теста, то ответ на данный вопрос считается неправильным. Если обучающийся отметил несколько вариантов ответа и, хотя бы один из вариантов оказался не верным, то весь ответ на данный вопрос считается неправильным. Оценка «не зачтено» ставится в случае, если обучающийся набрал менее 60% правильных ответов. Если итоговый балл 60% и более - обучающийся получает оценку «зачтено»

Методика оценки практических работ

При защите практических работ студенту задается два вопроса по теме работы. В случае ответа на все поставленные вопросы, практическая работа считается защищенной.

Критерии оценивания реферата

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Критерий новизна текста включает: актуальность темы исследования; новизну и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); умение работать с исследованиями, различной литературой, систематизировать и структурировать материал; авторская позиция, самостоятельность оценок и суждений; стилевое единство текста.

Критерий степень раскрытия сущности вопроса включает: соответствие плана теме реферата; соответствие содержания теме и плану реферата; полнота и глубина знаний по теме; обоснованность способов и методов работы с материалом; умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Критерий обоснованность выбора источников включает: оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования, в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, отчеты и т.д.

Критерий соблюдение требований к оформлению включает: насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; оценка грамотности и культуры изложения, в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры, владение терминологией; соблюдение требований к объему реферата.

Обучающийся представляет реферат на проверку не позднее чем за неделю до экзамена (зачета).

Максимальный балл «5» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Средний балл «4» ставится, если основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Средний балл «3» ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, отсутствует вывод.

Минимальный балл «2» ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Минимальный балл «1» ставится, если реферат выпускником не представлен.

Методика оценки зачета

Зачет по дисциплине включает проверку теоретической части, направленной на оценку знаний, и практической части, направленной на оценку умений и навыков, характеризующих формирования компетенции УК-1 «способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий», УК-5 «способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия», ОПК-2 «способен принимать обоснованные решения в области проектного и финансового менеджмента в сфере своей

профессиональной деятельности», ПК-5 «способен разрабатывать систему управления рисками при оказании логистических услуг по перевозке грузов в цепи поставок».

Условиями получения зачета является успешное освоение всех теоретических разделов дисциплины, выполнение всех практических работ, предусмотренных рабочей программой и учебным планом. На основании контроля посещаемости лекционных и практических занятий вводится балльная оценка для получения зачета. Каждое занятие оценивается в баллах, соответствующих доле от суммы всех занятий. Отметка «не зачтено» ставится в случае, если студент набрал менее 70%. Если итоговый балл лежит в пределах от 70 до 100% студент получает отметку «зачтено».

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Шестакова Е. В.	Самоорганизующиеся социально-экономические системы: теория, методология, механизмы: монография	Оренбург: ОГУ, 2016
Л1.2	Ованесян Н. М.	Социально-экономические системы в условиях кризиса: состояние, подходы, инструменты управления, проблемы и пути решения: монография	Ростов-на-Дону: Донской ГТУ, 2017
Л1.3	Беломестнов В. Г., Шипоенко С. В., Ябжанова Т. Г., Беломестнова И. А.	Социально-экономические системы регионов России на пути построения инновационной экономики: монография	Улан-Удэ: ВСГУТУ, 2018

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Назначение	Оборудование
Учебная аудитория для проведения практических занятий	Аудиторная доска; Комплект учебной мебели; Мультимедийное оборудование: проектор (стационарный), экран (стационарный), ПК (переносной)
Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Аудиторная доска; Комплект учебной мебели; Мультимедийное оборудование: проектор (стационарный), экран (стационарный), ПК (переносной)
Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	Аудиторная доска; Комплект учебной мебели; Мультимедийное оборудование: проектор (стационарный), экран (стационарный), ПК (переносной)
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Аудиторная доска; Комплект учебной мебели; Мультимедийное оборудование: проектор (стационарный), экран (стационарный), ПК (переносной)
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Аудиторная доска; Комплект учебной мебели; Мультимедийное оборудование: проектор (стационарный), экран (стационарный), ПК (переносной)