

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Зайко Татьяна Ивановна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.08.2024 16:31:50
Уникальный программный ключ:
cf6863c76438e5984b0fd5e14e7154bfa10e205

Шифр ОПОП: 2011.23.03.03.01

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ВОДНОГО ТРАНСПОРТА»**

Год начала подготовки (по учебному плану): 2020
(год набора)

Шифр дисциплины: Б1.Б.03
(шифр дисциплины из учебного плана)

Рабочая программа дисциплины (модуля)

История

(полное наименование дисциплины (модуля), в строгом соответствии с учебным планом)

Составитель:

доцент

(должность)

Философии, истории и права

(наименование кафедры)

Е.В. Волчо

(И.О.Фамилия)

Одобрена:

Ученым советом

Электромеханического факультета

(наименование факультета, реализующего образовательную программу)

Протокол № _____ от « _____ » 20 _____ г.
число месяц год

Председатель совета

Е.А. Григорьев

(И.О.Фамилия)

На заседании кафедры

Философии, истории и права

(наименование кафедры)

Протокол № _____ от « _____ » 20 _____ г.
число месяц год

Заведующий кафедрой

Г.Л. Олех

(И.О.Фамилия)

Согласована:

Руководитель

рабочей группы по разработке ОПОП по направлению

(наименование коллектива разработчиков по направлению подготовки / специальности)

23.03.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов»

К.Т.Н.

(ученая степень)

доцент

(ученое звание)

Л.В. Пахомова

(И.О.Фамилия)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Цели дисциплины

- сформировать комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации;
- сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России;
- показать место и роль исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности;
- выработать навыки получения, анализа и обобщения исторической информации.

1.2 Перечень формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины (модуля) у обучающегося должны сформироваться следующие компетенции, выраженные через результат обучения по дисциплине (модулю), как часть результата освоения образовательной программы (далее – ОП):

1.2.1 Общекультурные компетенции (ОК):

Компетенция		Этапы формирования компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Шифр	Содержание		
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	I-III	Знать: Основные этапы развития человечества и российского государства Уметь: Использовать исторические законы формирования собственной жизненной позиции Владеть: Знаниями отечественной истории для формирования собственной гражданской позиции
ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	I-II	Знать: Социальные законы и толерантно воспринимать этнические и культурные различия. Уметь: Работать в разноплановом коллективе. Владеть: Способностью толерантно относиться к социальным и конфессиональным различиям.

1.2.2 Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

Дисциплина не формирует общепрофессиональные компетенции

1.2.3 Профессиональные компетенции (ПК):

Дисциплина не формирует профессиональные компетенции

1.2.4 Профессиональные компетенции профиля или специализации (ПКС):

Дисциплина не формирует профессиональные компетенции специализации

1.2.5. Компетентности МК ПДНВ (КМК):

Дисциплина не формирует компетентности МК ПДНВ (КМК)

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) реализуется в рамках базовой части

(базовой, вариативной или факультативной)

основной профессиональной образовательной программы

3. Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах (з.е.) с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Для очной формы обучения:
(очной, заочной)

Формы контроля						Всего часов					Всего з.е.		Курс 1						
						По з.е.	По плану	в том числе					Семестр 2						
Экзамены	Зачеты	Зачеты с оценкой	Курсовые проекты	Курсовые работы	РГР			Контактная работа	СР	Контроль	Экспертное	Факт	Лек	Лаб	Пр	КСР	СР	Контроль	з.е.
	2					108	108	44	64		3	3	20		20	4	64		3

Для заочной формы обучения:
(очной, заочной)

Формы контроля						Всего часов					Всего з.е.		Курс 1						
						По з.е.	По плану	в том числе											
Экзамены	Зачеты	Зачеты с оценкой	Курсовые проекты	Курсовые работы	КР			Контактная работа	СР	Контроль	Экспертное	Факт	Лек	Лаб	Пр	КСР	СР	Контроль	з.е.
	1					108	108	12	96		3	3	6		4	2	96		3

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы и темы дисциплины (модуля) и трудоёмкость по видам учебных занятий (в академических часах):

№	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Лекции		ПЗ		ЛР		СР	
		О	З	О	З	О	З	О	З
I семестр – очная форма обучения									
1	Предмет и метод исторической науки	1	1	1				4	6
2	Цивилизации древности. Этнокультурный генезис восточных славян	1		1				6	9
3	Древняя Русь	2		2	1			6	9
4	Киевская Русь	2		2				6	9
5	Складывание Московского государства. Московская Русь в XVI-XVII вв.	2		2				6	9
6	Россия становится империей	2		2	1			6	9
7	Российская империя в XVIII в.	2		2				6	9
8	Россия в период реформ и революций (XIX- начало XX вв.)	2		2	2			6	9
9	Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса	2	1	2				6	9
10	От Советской России – к СССР. Великая Отечественная война	2	2	2				6	9
11	СССР в послевоенный период. Распад Советского Союза. Россия на рубеже тысячелетий	2	2	2				6	9
	ВСЕГО:	20	6	20	4			64	96

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины

2 семестр, 1 курс (ОО), 1 семестр, 1 курс (ЗО)

Тема 1 Предмет и метод исторической науки [1-8]

Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Отечественная и зарубежная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Методология и теория исторической науки. История России - неотъемлемая часть всемирной истории.

Тема 2 Цивилизации древности. Этнокультурный генезис восточных славян [1-8]

Материальная и духовная эволюция человечества от первобытности до цивилизаций античности. Восточные славяне в древности: территория расселения, этногенез. Природно-географический фактор и его влияние на ход российской истории. Быт, нравы и верования восточных славян. Первые межплеменные союзы. История России – часть мировой истории.

Тема 3 Древняя Русь [1-8].

Образование Древнерусского государства. Понятие раннефеодальной монархии. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Варяги на Руси. Хазарский Каганат. Волжская Булгария. Политическое устройство, социальный генезис, хозяйственная жизнь, культура Древней Руси. Принятие христианства. Распространение ислама.

Тема 4 Киевская Русь [1-8]

Эволюция восточнославянской государственности в XI-XII вв. Ярослав Мудрый. «Русская Правда». Русь между Западом (немецкие рыцарские ордена) и Востоком (монголо-татарское нашествие). Русь и Золотая Орда: проблемы взаимовлияния.

Тема 5. Складывание Московского государства. Московская Русь в XVI-XVII вв. [1-8]

Специфика формирования единого российского государства. Консолидация русских земель вокруг Москвы. Падение монголо-татарского ига. Формирование централизованного государства и сословной системы организации общества. Иван IV. Опричнина. Земские соборы. Колониальная экспансия России. Смутное время. Крепостное право в России. Социальная структура общества и социальные движения. Русская культура XVI-XVII вв.

Тема 6. Россия становится империей [1-8]

Понятие модернизации. Эпоха петровских преобразований. Реформы в сфере экономики, налогообложения, финансов. Реорганизация высшего, центрального и местного аппарата управления. Создание регулярной армии и флота. Складывание полицейско-бюрократического государства. Закрепощение российского дворянства. Итоги реформ Петра I.

Тема 7. Российская империя в XVIII в. [1-8]

Эпоха дворцовых переворотов. Екатерина II. «Просвещённый абсолютизм». Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Дискуссии о генезисе самодержавия. Народные движения XVIII в. Основные тенденции развития российской культуры и общественной мысли в течение XVIII в.

Тема 8. Россия в период реформ и революций (XIX- начало XX вв.) [1-8]

Экономическое, социально-политическое и культурное развитие России в XIX – начале XX вв. Российские реформы в контексте общемирового развития. Реформаторская деятельность правительств Александра I, Александра II и Николая II. Общественные течения российской интеллигенции. Массовое народное движение. Революция 1905 г. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика.

Тема 9. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса [1-8]

Участие России в Первой мировой войне. Февраль и Октябрь 1917 г. Гражданская война и интервенция в России, их результаты и последствия. Социальная трансформация общества. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма. Российская эмиграция.

Тема 10. От Советской России – к СССР. Великая Отечественная война [1-8]

Становление советской общественной системы: идеология, государственный строй, социальные отношения, экономическое развитие, культура. СССР в межвоенный период (1920-1930-е гг.). Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Усиление режима личной власти Сталина. Соппротивление сталинизму. Внешняя политика. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны.

Тема 11. СССР в послевоенный период. Распад Советского Союза. Россия на рубеже тысячелетий [1-8]

Послевоенное развитие СССР. Холодная война. Период хрущёвской «оттепели» и брежневского «застоя». Попытки и неудача осуществления политических и экономических реформ. Нарастание кризисных явлений. Горбачёвская «перестройка» второй половины 1980-х гг. Путч 1991 г. Распад КПСС и СССР. Октябрьские события 1993 г. Президентская республика Ельцина (1993-2000 гг.). Россия на пороге и в начале третьего тысячелетия. Многополярный мир.

4.3. Содержание лабораторных работ

Не предусмотрены.

4.4. Содержание практических занятий

№ раздела (темы) дисциплины	Наименование практических работ
<i>1 курс, 2 семестр (ОО), 1 курс, 1 семестр (ЗО)</i>	
Тема 1. Предмет и метод исторической науки.	Представления о характере исторического знания. [1-8] Выполнение тестовых заданий, собеседование, представление докладов.
Тема 2. Цивилизации древности. Этнокультурный генезис восточных славян.	Место и роль восточных славян в общемировом историческом процессе. [1-8] Выполнение тестовых заданий, собеседование, представление докладов.
Тема 3. Древняя Русь.	Становление древнерусской государственности. [1-8] Выполнение тестовых заданий, собеседование, представление докладов.
Тема 4. Киевская Русь.	Эволюция Киевского государства и общества в IX-XIII вв. [1-8] Выполнение тестовых заданий, собеседование, представление докладов.
Тема 5. Складывание Московского государства. Московская Русь в XVI-XVII вв.	Реформаторская деятельность Ивана Грозного. Смутное время. [1-8] Выполнение тестовых заданий, собеседование, представление докладов.
Тема 6. Россия становится империей.	Преобразования эпохи Петра 1. [1-8] Выполнение тестовых заданий, собеседование, представление докладов.
Тема 7. Российская империя в XVIII в.	Дворцовые перевороты. Выполнение тестовых заданий, собеседование, представление докладов. Просвещенный абсолютизм Екатерины II. [1-8]
Тема 8. Россия в период реформ и революций (XIX- начало XX вв.).	Причины, содержание и последствия реформ 1860-1870-х гг. [1-8] Выполнение тестовых заданий, собеседование, представление докладов.
Тема 9. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса.	Предпосылки и ход Октябрьской революции, причины, основные этапы и последствия гражданской войны. [1-8] Выполнение тестовых заданий, собеседование, представление докладов.
Тема 10. От Советской России – к СССР. Великая Отечественная война.	Развитие СССР в 1920-1940-е гг., процесс формирования тоталитарного государства. [1-8] Выполнение тестовых заданий, собеседование, представление докладов.
Тема 11. СССР в послевоенный период. Распад Советского Союза. Россия на рубеже тысячелетий.	Наращение кризиса в советском обществе, необходимость перестройки, её содержание и результаты. Россия в эпоху Ельцина: достижения и потери. [1-8] Выполнение тестовых заданий, собеседование, представление докладов.

4.5 Курсовой проект (работа)

Не предусмотрен

4.6 Самостоятельная работа. Контроль самостоятельной работы

В самостоятельную работу студента входит подготовка к лекционным и практическим занятиям путем изучения соответствующего теоретического материала, подготовка докладов.

Контроль самостоятельной работы студента осуществляется в ходе практических занятий и при проведении индивидуальных и групповых консультаций.

5. Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в части дисциплины (модуля)

Контролируемая компетенция*	Этапы формирования компетенции*	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства
ОК-2	I – формирование знаний	Тема 1. Предмет и метод исторической науки. Тема 2. Цивилизации древности. Этнокультурный генезис восточных славян.	Доклад, Сообщение, Тесты, Зачет по дисциплине в 1 семестре
	II – формирование способностей	Тема 3. Древняя Русь Тема 4. Киевская Русь Тема 5. Складывание Московского государства. Московская Русь в XVI-XVII вв. Тема 6. Россия становится империей.	
	III – интеграция способностей	Тема 7. Российская империя в XVIII в. Тема 8. Россия в период реформ и революций (XIX- начало XX вв.). Тема 9. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. Тема 10. От Советской России – к СССР. Великая Отечественная война. Тема 11. СССР в послевоенный период. Распад Советского Союза. Россия на рубеже тысячелетий.	

Контролируемая компетенция*	Этапы формирования компетенции*	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства
ОК-6	I – формирование знаний	Тема 1. Предмет и метод исторической науки. Тема 2. Цивилизации древности. Этнокультурный генезис восточных славян. Тема 3. Древняя Русь Тема 4. Киевская Русь Тема 5. Складывание Московского государства. Московская Русь в XVI-XVII вв.	Доклад, Сообщение, Тесты, Зачет по дисциплине в 1 семестре
	II – формирование способностей	Тема 6. Россия становится империей. Тема 7. Российская империя в XVIII в. Тема 8. Россия в период реформ и революций (XIX- начало XX вв.). Тема 9. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. Тема 10. От Советской России – к СССР. Великая Отечественная война. Тема 11. СССР в послевоенный период. Распад Советского Союза. Россия на рубеже тысячелетий.	

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Шифр компетенции	Этапы формирования компетенции	Наименование оценочного средства	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОК-2	I- формирование знаний	Тест	баллы	Итоговый балл 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо) или 5 (отлично) соответствует критерию оценивания этапа формирования компетенции «освоен».	Шкала порядка с рангами: 2 (неудовлетворительно), 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо), 5 (отлично).
	II- формирование способностей	Доклад (сообщение), собеседование на практическом занятии		Итоговый балл 2 (неудовлетворительно) соответствует критерию оценивания этапа формирования компетенции «не освоен».	
	III – интеграция способностей	Зачет по дисциплине	Итоговая оценка: «зачтено – не зачтено»	Дихотомическая шкала «компетенция освоена – не освоена»	Дихотомическая шкала «зачтено – не зачтено»

Шифр компетенции	Этапы формирования компетенции	Наименование оценочного средства	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОК-6	I- формирование знаний	Тест	баллы	Итоговый балл 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо) или 5 (отлично) соответствует критерию оценивания этапа формирования компетенции «освоен». Итоговый балл 2 (неудовлетворительно) соответствует критерию оценивания этапа формирования компетенции «не освоен».	Шкала порядка с рангами: 2 (неудовлетворительно), 3 (удовлетворительно), 4(хорошо), 5 (отлично).

	II- формирование способностей	Доклад (сообщение) на практическом занятии	баллы	Доклад: итоговый балл 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо) или 5 (отлично) соответствует критерию оценивания этапа формирования компетенции «освоен». Итоговый балл 2 (неудовлетворительно) соответствует критерию оценивания этапа формирования компетенции «не освоен».	Доклад: шкала порядка с рангами: 2 (неудовлетворительно), 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо), 5 (отлично).
		Зачет по дисциплине	Итоговая оценка: «зачтено – не зачтено»	Итоговый зачет: дихотомическая шкала «компетенция освоена – не освоена»	Итоговый зачет: дихотомическая шкала «зачтено – не зачтено»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ОК-2 «Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции»

5.3.1 ЭТАП I - Формирование знаний.

Выбрать правильный вариант ответа на вопрос:

- Укажите верное толкование прогностической функции исторического знания:
 - историческое знание должно служить только познанию прошлого;
 - историческое знание только мешает принятию оптимальных решений;
 - историческое знание не имеет никакого значения для будущего;
 - историческое знание позволяет предвидеть будущее.
- Большую роль в разработке цивилизационной методологии сыграли:
 - В. Ленин и Г. Плеханов;
 - С. Соловьев и В. Ключевский;
 - Н. Данилевский и А. Тойнби;
 - К. Маркс и Ф. Энгельс.

3. Соотнесите имена и труды историков XX века: М. Тихомиров, Б. Рыбаков, Л. Гумилев

- а) «Язычество Древней Руси»,
- б) «От Руси к России»,
- в) «Древняя Москва XII - XV вв.»

5.3.2. ЭТАП II - Формирование способностей.

Для оценки освоения указанных этапов компетенции ОК-2 предусмотрено представление и защита доклада.

Примерная тематика:

Особенности геополитического положения славянского мира.

Язычество восточных славян.

Принятие христианства на Руси.

Освобождение от монголо-татарского ига.

Москва – центр русской культуры.

Куликовская битва.

Исторический портрет Ивана Грозного.

Эпоха дворцовых переворотов.

Екатерина II.

Отечественная война 1812 г.

Влияние западноевропейских идей на декабристов.

Выступление на Сенатской площади – что это было?

Реформы Александра II.

Пакт Молотова – Риббентропа.

Уроки и значение Великой отечественной войны.

Политический портрет Н.С. Хрущева.

М.С. Горбачев: судьба политика.

А.Д. Сахаров – ученый, гуманист, общественный деятель.

Б.Н. Ельцин и его эпоха.

Политические события 1993 г.

5.3.3. ЭТАП III - Интеграция способностей.

Итоговый зачет.

При условии своевременного выполнения всех работ оценка «зачтено» выставляется без специального собеседования

ОК-6 «Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия»

5.3.1 ЭТАП I - Формирование знаний.

1. Россия приобретает имперский статус в правление:
 - а) Екатерины II;
 - б) Николая I;
 - в) Александра II;
 - г) Петра I.
2. Союзники СССР в годы Второй мировой войны:
 - а) США, Великобритания;
 - б) Япония, Венгрия;
 - в) Латвия, Литва;
 - г) Швеция, Швейцария.
3. Холодная война:
 - а) обмен нотами протеста;
 - б) война в северных широтах;
 - в) военно-политическое и экономическое противостояние держав,
 - г) при отсутствии открытых военных конфликтов.

5.3.2. ЭТАП II - Формирование способностей

Подготовка к семинарским и лекционным занятиям с использованием рекомендуемой литературы, медиа-ресурсов. Для оценки освоения указанных этапов компетенции предусмотрено представление и защита доклада.

Итоговый зачет.

Зачет проводится во 2 семестре (ОО), 1 семестре (ЗО) в форме собеседования по вопросам.

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

5.4.1. Методика оценки зачета по дисциплине

Зачет по дисциплине направлен на оценку знаний, умений и навыков, характеризующих освоение части компетенции ОК-2, ОК-6.

Допуск к зачёту осуществляется в случае успешного выполнения всех практических работ (тест, доклад), а также освоения теоретического материала, изученного как на лекциях, так и самостоятельно.

При условии своевременного выполнения всех работ оценка «зачтено» выставляется без специального собеседования

Примерный перечень вопросов:

1. Славяне: образ жизни и территория расселения.
2. Образование Древнерусского государства.
3. Киевская Русь: период расцвета.
4. Период феодальной раздробленности Киевской Руси.
5. Русь и Золотая Орда.
6. Образование единого Российского государства (XV-XVI вв.).
7. Реформы и контрреформы Ивана IV.
8. Внешняя политика России при Иване IV.
9. Смута: причины, ход, результаты.
10. Внутренняя и внешняя политика России в XVII в.
11. Реформы Петра I.
12. Эпоха дворцовых переворотов.
13. Правление Екатерины II. «Просвещённый абсолютизм».
14. Внешняя политика России в XVIII в.
15. Внутренняя политика Александра I.
16. Отечественная война 1812 г.
17. Движение декабристов.
18. Основные направления внутренней политики в период правления Николая I.
19. Внешняя политика России в первой половине XIX в.
20. Общественное движение во второй четверти XIX в.
21. Либеральные реформы 1860-1870-х гг.
22. Александр III и его контрреформы.
23. Внешняя политика России во второй половине XIX в.
24. Общественное движение во второй половине XIX в. Народничество.
25. Рабочее движение и распространение марксизма в России. Образование РСДРП.
26. Русско-японская война.
27. Революция 1905-1907 гг.: причины, движущие силы, итоги.
28. Манифест 17 октября. Российский парламентаризм.
29. Столыпинская аграрная реформа.
30. Первая мировая война.
31. Февральская революция 1917 г. Падение монархии.
32. Россия на пути от Февраля к Октябрю 1917 г. Октябрьская революция.
33. Гражданская война: причины, этапы, последствия.
34. Политика военного коммунизма.
35. Новая экономическая политика.
36. Образование СССР.
37. Индустриализация и коллективизация в СССР.
38. Формирование режима личной власти И.В. Сталина: причины, основные этапы, последствия.
39. Итоги и характер социально-экономических преобразований к концу 1930-х гг.
40. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.

41. Внешняя политика СССР в 1939-1941 гг.
 42. Великая Отечественная война.
 43. Международное положение СССР после окончания второй мировой войны.
 44. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие СССР в послевоенный период (1945-1953 гг.).
 45. Хрущёвская «оттепель». Разоблачение культа личности И.В. Сталина.
 46. Внешняя политика СССР в годы «оттепели» (1953-1964 гг.).
 47. Реформа 1965 г.
 48. Нарастание кризисных явлений в жизни советского общества (1970-1985 гг.).
 49. Международное положение СССР в 1965-1985 гг.
 50. Социально-экономические преобразования в годы перестройки (1985-1991 гг.).
 51. Общественно-политические перемены в период перестройки (1985-1991 гг.).
 52. Новые ориентиры советской внешней политики (1985-1991 гг.).
 53. Августовский путч 1991 г. Распад СССР.
 54. Октябрь 1993 г. Президентская республика.
 55. Характер и итоги преобразований 1990-х гг.
 56. Россия в 2000-е гг.: внутренняя и внешняя политика.
- Зачет проводится в 1 семестре в форме собеседования по вопросам.

Критерии оценки устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» ставится, если студент:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты в определениях понятий либо неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях. Материал излагает в определенной логической последовательности, подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя.
3. Используя дополнительные вопросы преподавателя, выделяет закономерности и особенности российского исторического процесса в контексте мирового развития; устанавливает межпредметные и внутрипредметные связи.

Оценка «не зачтено» ставится, если студент:

1. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
2. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов. При ответе

(на один вопрос) допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

5.4.2. Методика оценки тестовых заданий

0 %-59 % правильных ответов – оценка «неудовлетворительно»

60%-75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно»

76%-89% правильных ответов – оценка «хорошо»

90%-100% правильных ответов – оценка «отлично»

5.4.3. Методика оценки доклада

Критерии оценки

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к представлению и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература

1. Зуев М. Н. История России [Электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавров / Зуев Михаил Николаевич ; М. Н. Зуев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 655 с. : ил. - (Бакалавр). - Открывается с использованием Adobe reader версии 9.0 и новее. - ISBN 978-5-9916-1557-0.

б) дополнительная учебная литература

2. Олех Г. Л. Отечественная история: курс лекций / Олех Григорий Леонидович; Г. Л. Олех; М-во трансп. Рос. Федерации, Федер. агентство мор. и реч. трансп., ФГОУ ВПО "НГАВТ". - Новосибирск: НГАВТ, 2010. - 199 с : ил. - (Посвящается 60-летию (1951-2011 гг.) ФГОУ ВПО "НГАВТ").

3. История России : учебник для студентов вузов / Орлов Александр Сергеевич [и др.] ; МГУ им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. ; А. С. Орлов [и др.] . – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Проспект, 2012. – 528 с. – ISBN 978-5-392-02502-2.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

4. Волчо Е. В. Отечественная история [Электронный ресурс]: методические указания / Волчо Екатерина Владимировна ; Е. В. Волчо ; М-во транспорта Рос. Федерации, Фед. агентство мор. и реч. транспорта, ФБОУ ВПО "Новосиб. гос. акад. водного транспорта". - Новосибирск : НГАВТ, 2014. - 64 с. - Сетевой ресурс. Открывается с использованием Adobe reader версии 9.0 и новее.

8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

5. Вовина-Лебедева В. Г. История Древней Руси : учебник для студентов вузов по направлению подготовки 050100 "Педагогическое образование" / Вовина-Лебедева Варвара Гелиевна ; В. Г. Вовина-Лебедева. - М. : Академия, 2011. - 256 с. : ил., фот. - (Высшее профессиональное образование) (Педагогическое образование) (Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-6985-2.

6. Жукова Л. В. История России в датах : справочник / Жукова Лекха Вильевна, Кацва Леонид Александрович ; Л. В. Жукова, Л. А. Кацва. - М. : Проспект, 2009. - 320 с. - ISBN 978-5-392-00594-9.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

7. Древнерусская библиотека. Антология. Историко-литературный сайт - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://old-rus.narod.ru>, свободный. - Загл. с экрана

8. Библиотека Гумер - гуманитарные науки - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>, свободный. - Загл. с экрана

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- Пакет прикладных офисных программ, включающий в себя текстовый процессор, средства просмотра pdf-файлов и средства работы с графикой.
- Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий с указанием номера кабинета и корпуса, в котором они расположены	Перечень основного оборудования
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, в том числе: доска учебная, мультимедийный проектор, экран проекционный.
Учебные аудитории для проведения занятий практического типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Учебно-лабораторный корпус №2,)	Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, в том числе: доска учебная, мультимедийный проектор, экран проекционный.
Помещение для самостоятельной работы (Учебно-лабораторный корпус № 2, ауд. 508)	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.