

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мочалин Константин Сергеевич
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 30.05.2026 16:23:59
Уникальный программный ключ:
b7695d6b97247fced4385685adb0d9f8e6f2cdf

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
"Сибирский государственный университет водного транспорта"

Б1.О.01

Профессиональное развитие личности

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Философии, истории и права		
Образовательная программа	26.04.02	Направление подготовки "Кораблестроение, океанотехника и системотехника объектов морской инфраструктуры"	
		Направленность "Кораблестроение"	
		год начала подготовки 2026	
Квалификация	Магистр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачет 1	
аудиторные занятия	6		
самостоятельная работа	64		

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	уп	ип		
Лекции	4	4	4	4
Практические	2	2	2	2
Иная контактная работа	2	2	2	2
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	64	64	64	64
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 26.04.02 Кораблестроение, океанотехника и системотехника объектов морской инфраструктуры (приказ Минобрнауки России от 17.08.2020 г. № 1042)

составлена на основании учебного плана образовательной программы:

26.04.02 Направление подготовки "Кораблестроение, океанотехника и системотехника объектов морской инфраструктуры"
Направленность "Кораблестроение"
год начала подготовки 2026

Рабочую программу составил(и):

PhD, Питько О.А.; PhD, Питько О.А.; канд филос наук, Доцент, Питько О.А.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Заведующий кафедрой Щекотин Евгений Викторович

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Дисциплина «Профессиональное развитие личности» имеет целью рассмотреть закономерности профессионального развития личности как процесса подготовки магистрантов к выполнению профессиональных функций в процессе профессиональной деятельности.
1.2	
1.3	Задачи:
1.4	1. Определить понятие и цели профессионального развития личности;
1.5	2. Изучить виды профессионального развития и саморазвития (самосовершенствования);
1.6	3. Сформировать представление о различных теоретических подходах к проблеме профессионального развития личности;
1.7	4. Познакомить магистрантов с основными причинами, феноменами, свойствами, закономерностями становления профессионального развития личности;
1.8	5. Предоставить магистрантам научную и практическую информацию по проблеме профессионального становления личности.
1.9	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Ознакомительная практика
2.2.2	Проектирование электроэнергетических систем и сетей
2.2.3	Системная автоматика и релейная защита
2.2.4	Теория решения изобретательских задач
2.2.5	Технологическая практика
2.2.6	Интеллектуальная собственность
2.2.7	Основы инноватики
2.2.8	Практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы
2.2.9	Цифровые системы управления
2.2.10	Электромагнитная совместимость на объектах электроэнергетики
2.2.11	Научно-исследовательская работа
2.2.12	Преддипломная практика
2.2.13	Педагогическая практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.2: Контролирует реализацию проекта, осуществляет мониторинг проекта и оформление отчетной документации по проекту

УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.1: Вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.2: Организует работу команды для реализации стратегии

УК-3.3: Руководит командой для достижения поставленной цели

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.1: Ведёт обмен деловой информацией в устной и письменной формах, применяет методы и навыки делового общения, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.2: Владеет современными коммуникативными технологиями на иностранном языке для профессионального взаимодействия

УК-4.3: Применяет коммуникативные технологии на иностранном языке в академическом взаимодействии

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1: Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о закономерностях и особенностях социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте

УК-5.2: Понимает и воспринимает разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.3: Организует и осуществляет профессиональную деятельность в коллективе с учётом его социокультурного разнообразия

УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.1: Способен к самооценке собственной деятельности

УК-6.2: Способен к определению реализации приоритетов собственной деятельности

УК-6.3: Использует образование как способ совершенствования собственной деятельности

ПК-2: Способен преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) или отдельные виды занятий по программам высшего образования и дополнительным профессиональным программам

ПК-2.1: Использует теоретические и практические знания для разработки учебных курсов, дисциплин (модулей)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	особенности и разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
3.2	Уметь:
3.2.1	<input type="checkbox"/> определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
3.2.2	<input type="checkbox"/> применять навыки руководителя и работы в команде
3.3	Владеть:
3.3.1	<input type="checkbox"/> навыком принимать решения для оценки ситуации и риска;

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература	ПрПо дгот
Раздел	Раздел 1.				
Лек	Тема 1. Введение в психологию профессионального развития личности /Лек/	1	2	Л1.1Л2.1Л3.2	0
Пр	Тема 1. Введение в психологию профессионального развития личности /Пр/	1	0	Л1.1Л2.1Л3.2	0
Ср	Тема 1. Введение в психологию профессионального развития личности /Ср/	1	8	Л1.1Л2.1Л3.2	0
Лек	Тема 2. Основные понятия психологии профессионального развития личности /Лек/	1	2	Л1.1Л2.1Л3.2	0
Пр	Тема 2. Основные понятия психологии профессионального развития личности /Пр/	1	0	Л1.1Л2.1Л3.1	0
Ср	Тема 2. Основные понятия психологии профессионального развития личности /Ср/	1	12	Л1.1Л2.1Л3.1	0
Лек	Тема 3. Психологические основы профессионального становления личности /Лек/	1	0	Л1.1Л2.1Л3.1	0
Пр	Тема 3. Психологические основы профессионального становления личности /Пр/	1	1	Л1.1Л2.1Л3.1	0
Ср	Тема 3. Психологические основы профессионального становления личности /Ср/	1	12	Л1.1Л2.1Л3.1	0
Лек	Тема 4. Процесс профессионализации личности /Лек/	1	0	Л1.1Л2.1Л3.1	0
Пр	Тема 4. Процесс профессионализации личности /Пр/	1	1	Л1.1Л2.1Л3.1	0
Ср	Тема 4. Процесс профессионализации личности /Ср/	1	10	Л1.1Л2.1Л3.1	0
Лек	Тема 5. Профессиональная деформация личности /Лек/	1	0	Л1.1Л2.1Л3.1	0
Пр	Тема 5. Профессиональная деформация личности /Пр/	1	0	Л1.1Л2.1Л3.1	0
Ср	Тема 5. Профессиональная деформация личности /Ср/	1	10	Л1.1Л2.1Л3.1	0
Лек	Тема 6. Кризисы профессионального становления личности /Лек/	1	0	Л1.1Л2.1Л3.1	0
Пр	Тема 6. Кризисы профессионального становления личности /Пр/	1	0	Л1.1Л2.1Л3.1	0
Ср	Тема 6. Кризисы профессионального становления личности /Ср/	1	12	Л1.1Л2.1Л3.1	0
ИКР	/ИКР/	1	2		0

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Тема 1. Введение в психологию профессионального развития личности
 Предпосылки возникновения психологии профессионального развития. Определение акмеологии. Предмет и объект психологии профессионального развития личности. Вклад в развитие психологии профессионального развития личности: Е.А. Климова, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Б.Ф. Ломова, В.Д. Шадрикова, Л.С. Выготского. Три уровня деятельности: репродуктивный, эвристический, творческий. Основные характеристики психического развития. Основные свойства развития. Формы развития. Условия психического развития. Движущие силы психического развития. Механизмы психического развития: гетерохронность, интеграция, компенсация. Основные теории профессионального развития: дифференциально-диагностическое, психодиагностическое, теория решений, теория развития. Понятие потенциала. Методологические основания психологии профессионального развития. Принципы профессионального развития. Подходы при исследовании психологии профессионального развития личности: системный подход, диатропический подход, синергический подход, субъектный подход.

Тема 2. Основные понятия психологии профессионального развития личности
 Основные понятия дисциплины: профессия, специальность, профессиональное самоопределение, квалификация, ступень квалификации, профессиональное образование, профессиональная адаптация, профессиональная деятельность, психическое развитие, профессиональное развитие, личностно-профессиональное развитие, профессионализм личности.

Тема 3. Психологические основы профессионального становления личности
 Понятие «становление личности». Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность: природная среда, биологический фактор, социальный фактор, активность личности, случайные события и обстоятельства. Взаимодействие

индивидуального, личностного и профессионального развития человека. Понятие «профессиональное становление личности». Стадии профессионального становления личности. Кризисы профессионального становления личности. Психологическое содействие профессиональному становлению личности. Самоактуализация. Основные концептуальные положения психологического содействия профессионального становления личности. Функции психологического содействия. Основные направления психологического содействия. Реализация функций психологического содействия. Психологическое содействие профессиональному самоопределению оптантов. Психологическое содействие профессиональному образованию. Основные положения личностно ориентированного профессионального образования. Реализация социально-психологического содействия возможна при наличии целостной комплексной программы. Технологии психологического содействия. Психологическое содействие профессиональной адаптации. Психосоциологическая адаптация. Социально-психологическая адаптация. Профессиональная адаптация. Психологическое содействие профессионализации. Психологические характеристики самоактуализирующейся личности.

Тема 4. Процесс профессионализации личности

Понятие «профессионализация» и «профессиональная индивидуализация». Идеи Климова Е.А., Б.Г. Ананьева. Формы профессионального роста и карьеры. Теория развития Гинзберга А. Психодинамическая теория Маслоу А. Основные направления деятельности Деркач А.А. Основные направления деятельности Нечаева Н.Н. Понятия «социализация» и «индивидуализация».

Тема 5. Профессиональная деформация личности

Классификация Б. Н. Новикова. Понятия «социальные отклонения» и «делинквентное поведение». Причины профессиональных деформаций личности. Профессиональные и личностные деформации. Понятие профессиональных деформаций личности. Методы профилактики и коррекции профессиональных деформаций. Понятие и виды профессиональной деформации. Профессиональные деструкции личности. Классификация признаков профессиональной деформации. Причины профессиональных деформаций личности. Факторы формирования профессиональной деформации личности. Психологические состояния человека в процессе труда. Профессиональный кризис: проблема личного выбора

Тема 6. Кризисы профессионального становления личности

Введение в проблему. Кризисы «рождения» и развития. Типология кризисов личности. Стадии психосоциального развития (по Э. Эриксону). Методика изучения кризисов. Факторы, детерминирующие кризисы профессионального развития. Психологические особенности кризисов профессионального становления. Кризисы профессионального развития личности. Факторы, обуславливающие кризис. Способы преодоления кризиса. Кризис учебно–профессиональной ориентации. Кризис профессионального выбора. Кризис профессиональных ожиданий. Кризис профессионального роста. Кризис профессиональной карьеры. Кризис социально–профессиональной самоактуализации. Кризис утраты профессиональной деятельности.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Реферат является следующим звеном проверки знаний обучающихся. Темы раздаются обучающимся (для одного обучающегося один реферат в семестр). Сообщение на 10-15 минут у доски по заранее выбранной теме (на семинарских занятиях). Должны быть соблюдены требования к оформлению реферата и обязательное предъявление его преподавателю. В результате за доклад выставляется соответствующая оценка: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в целом сообщение имеет чёткую композицию и структуру; представлен анализ найденного материала; нет логических нарушений в представлении материала; аспирант хорошо ориентируется в использованных научных источниках. В целом реферат представляет собой самостоятельное исследование.

Оценка «не зачтено» ставится, если содержание реферата не соответствует заявленной в названии тематике; отмечены логические нарушения в структуре реферата; обучающийся не ориентируется в подготовленном материале, не способен ответить на вопросы по заявленной теме.

Примерные вопросы для реферата

- 1 Перечислите основные подходы психологии профессионального развития
- 2 Перечислите основные концепции психологии профессионального развития
- 3 Дайте определение профессионального развития
- 4 Расскажите цели и задачи психологии профессионального развития
- 5 Раскройте основные закономерности развития личности
- 6 Перечислите детерминанты профессионального становления личности
- 7 Раскройте понятие «траектория профстановления»
- 8 Выделите стадии профессионального становления личности по Кудрявцеву
- 9 Выделите стадии профессионального становления личности по Климову
- 10 Выделите стадии профессионального становления личности по Маркову
- 11 Проанализируйте комплексные исследования становления профессионала в отечественной психологии
- 12 Назовите основные направления деятельности Климова Е.А.
- 13 Приведите классификацию аналитических исследований профессионализации
- 14 Дайте определение профессионализации

6.2. Темы письменных работ

Примерная тематика эссе

1. Предмет и основные понятия психологии профессионального развития. Цели и задачи психологии профессионального развития;
2. Становление психологии профессионального развития как науки;
3. Методологические основания психологии профессионального развития;
4. Закономерности развития личности;
5. Понятие профессионального становления личности. Исследование отечественных ученых в области профессионального становления личности;
6. Детерминанты профессионального становления;
7. Траектории профессионального становления;
8. Стадии профессионального становления;
9. Психологические компоненты профессионально-ориентированной деятельности;
10. Факторы, детерминирующие становление личности, детерминация становления личности;
11. Стили профессионального становления личности;
12. Краткая характеристика аналитических исследований становления профессионала;
13. Анализ комплексных исследований становления профессионала в отечественной психологии;
14. Анализ комплексных исследований становления профессионала в зарубежной психологии;
15. Психологические исследования проблем профессиональной ориентации;
16. Психологические исследования содержания профессионального обучения и воспитания;
17. Исследования психологических проблем профессиональной адаптации;
18. Исследования психологических механизмов стимулирования и обогащения профессиональной деятельности;
19. Психологические исследования вопросов профессиональной аттестации и экспертизы;
20. Психологические исследования вопросов анализа деятельности и профессиографирования;
21. Профессиональное становление как процесс социализации индивидуализации;
22. Профессионализация как система форм активности личности;
23. Краткая характеристика основных зарубежных теорий профессионального развития;
24. Краткая характеристика основных отечественных теорий профессионального развития;
25. Теория развития Гинзберга;
26. Психодинамическая теория Маслоу А.;
27. Основные направления деятельности Деркач А.А.;
28. Основные направления деятельности Нечаева Н.Н.;
29. Общее понятие кризисов;
30. Кризисы жизни человека по концепциям разных авторов;
31. Кризисы профессионального становления личности;
32. Типология кризисов личности;
33. Факторы, детерминирующие кризисы профессионального развития;
34. Психологические особенности кризисов профессионального становления.
35. Особенности формирования карьеры.
36. Стили профессионального становления личности;
37. Кризисы профессионального становления личности;
38. Подходы к проблеме исследования профессиональной деформации;
39. Признаки профессиональной деформации в некоторых массовых отраслях труда;
40. Классификации признаков профессиональной деформации;
41. Причины профессиональной деформации личности.
42. Профессиональные деформации;
43. Профессиональный стресс и его последствия
44. Причины профессионального стресса
45. Психологический стресс и синдром выгорания
46. Модели выгорания
47. Психологические защиты личности;
48. Факторы, влияющие на выгорание;
49. Повышение уровня самосознания как фундаментальное условие профессионального развития сотрудника сферы образования;
50. Профессионально-образовательное пространство развития личности;
51. Взаимосвязь основных моделей профессионального образования и развития личности;
52. Модель прогрессивного профессионального развития личности;
53. Модель конструктивного изменения поведения сотрудника сферы образования;
54. Методы работы с сотрудником сферы образования, ориентированные на профессиональное развитие;
55. Основные методы тренинговой работы.

6.3. Контрольные вопросы и задания

Терминологический диктант (примеры терминов)

Автоматизм; Авторитет; Адаптация; Адаптация профессиональная; Адаптация социальная; Акмеология; Активность личности; Актуальные способности (реализованные); Анализ продуктов деятельности; Аттестация; Биографический метод; Вдохновение; Вработывание; Вторичная профессионализация; Выбор профессии; Выученная беспомощность; Генетические методы; Гениальность; Гуманизация труда; Действие; Деловая игра; Депривация; Деструкции

профессионализации; Деструкции профессиональные; Дефицит времени; Деформация личности профессионала; Деформация профессиональная; Деятельность; Диспозиции личности; Задатки; Зрелость (взрослость); Идентификация; Идентичность; Идентичность профессиональная; Имидж; Индивидуальный стиль деятельности; Карьера; Когнитивная беспомощность; Коллектив; Коммуникативность; Комната психологической разгрузки; Компенсация психических функций; Компетентность; Консалтинг; Контент-анализ; Конфликт; Конформность; Кризис профессионального становления; Кризис профессиональной карьеры; Лидер; Личностно-ориентированная терапия; Личностный смысл.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Зачет проводится в виде беседы по теме научного эссе (тематика выбирается магистрантом самостоятельно).

Оценка «зачтено» ставится, если содержание эссе соответствует заявленной в названии тематике; в целом сообщение имеет чёткую композицию и структуру; представлен анализ найденного материала; нет логических нарушений в представлении материала; аспирант хорошо ориентируется в использованных научных источниках. В целом эссе представляет собой самостоятельное исследование.

Оценка «не зачтено» ставится, если содержание эссе не соответствует заявленной в названии тематике; отмечены логические нарушения в структуре работы; обучающийся не ориентируется в подготовленном материале, не способен ответить на вопросы по заявленной теме.

Эссе - прозаичное сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее ту или иную тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с ним связанные.

Рекомендуемая структура научной работы магистранта:

- введение, в котором кратко обосновывают актуальность темы, определяют границы рассмотрения темы и цель;
- основная часть, состоящая из 3-4 вопросов, излагается в виде последовательного изложения собственного видение проблемы;
- заключение: излагаются выводы, подводятся итоги, обозначаются нерешенные проблемы;
- список литературы.

Объем эссе – в пределах 450-500 слов.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Сластенин В. А., Образцов П. И., Уман А. И., Виленский М. Я.	Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе: Учебное пособие	Москва: Издательство Юрайт, 2018

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Сафонов В. А.	Социальное партнерство: Учебник	Москва: Издательство Юрайт, 2019

7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Балыбердин В. А., Белевцев А. М., Бендерский Г. П.	Прикладные методы оценки и выбора решений в стратегических задачах инновационного менеджмента	Москва: Дашков и К, 2017
Л3.2	Балыбердин В. А.	Прикладные методы оценки и выбора решений в стратегических задачах инновационного менеджмента	Москва: Дашков и К, 2017

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Комплект учебной мебели; ПК – 1 шт., подключенных к сети "Интернет" и обеспечивающих доступ в электронную информационно-образовательную среду Университета
Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Аудиторная доска; Комплект учебной мебели
Учебная аудитория для проведения практических занятий	Аудиторная доска; Комплект учебной мебели
Учебная аудитория для	Аудиторная доска; Комплект учебной мебели

проведения лекционного типа	занятий
--------------------------------	---------