

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Мочалин Константин Сергеевич  
Должность: И.о. ректора  
Дата подписания: 05.06.2026 11:07:29  
Уникальный программный ключ:  
b7695d6b97247fced4385685adb0d9f8e6f2cdf

**Федеральное агентство морского и речного транспорта**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Сибирский государственный университет водного транспорта»**  
**структурное подразделение СПО**  
**«Новосибирское командное речное училище имени С.И. Дежнева»**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ**

#### **26.02.01 Эксплуатация внутренних водных путей**

**Квалификация – Техник водных путей с правом эксплуатации судовых энергетических установок**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	3
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12
<b>5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13
<b>6. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ</b>	14
<b>7. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ</b>	17

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ИСТОРИЯ РОССИИ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности/профессии 26.02.01 «Эксплуатация внутренних водных путей»

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина является обязательной частью социально-гуманитарного цикла в соответствии с ФГОС СПО.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 9

Целью учебной дисциплины является формирование представлений об истории России как истории Отечества, ее основных вехах, а также воспитание базовых национальных ценностей уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность учебной дисциплины История заключается в её практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма и гражданственности как важнейших направлений воспитания обучающихся. В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Коды ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России;</li> <li>– анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени;</li> <li>– анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью</li> </ul>	<p><u>Должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени;</li> <li>– выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;</li> <li>– традиционные российские духовно-нравственные ценности;</li> <li>– роль и значение России в современном мире</li> </ul>

<p>формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;</p> <p>– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества;</p> <p>– демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;</p> <p>- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства</p>	
---	--

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

**Очная форма обучения**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **56** часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **49** часов;  
 лекций **43** часа;  
 практических работ **6** часов;  
 самостоятельной работы обучающегося **7** часов;

**Заочная форма обучения:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **52** часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **8** часов;  
 лекций **8** часов;  
 самостоятельной работы обучающегося **44** часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов О	Объем часов З
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>56</b>	<b>52</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>49</b>	<b>8</b>
<b>в том числе:</b>		
- лабораторные занятия		
- практические занятия	<b>6</b>	
- контрольные работы		
- курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>		
- лекции	<b>43</b>	<b>8</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>7</b>	<b>44</b>
<b>в том числе:</b>		
- подготовка сообщений		
- творческие работы		
<b>Дифференцированный зачёт</b>		

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч		Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
		1	2	
		Очное	Заочное	
<b>Тема 1. «Россия – священная наша держава»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	История гимна и флага России. Становление духовных основ России. Содружество народов России и единство российской цивилизации.	2	2	
	<b>Практическая работа 1. Государственные символы России</b>	2		
<b>Тема 2. Место и роль России в мировом сообществе.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.	2		
<b>Тема 3. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Экспансия католичества против православия. Русь и Орда. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути.	2	2	
<b>Тема 4. Собрание</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		

<b>русских земель вокруг Москвы.</b>	Собирание русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством	2		
<b>Тема 5. Смута и её преодоление</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения	2		
<b>Тема 6. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг.	2		
<b>Тема 7. Пётр Великий. Строитель великой империи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности.	2	2	
	<i>Самостоятельная работа 1: «Взгляд на реформы Петра I сквозь время».</i>	1		
<b>Тема 8. Строительство великой империи: цена и результаты.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран.	2		
<b>Тема 9. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Просвещённый абсолютизм в России. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение	2		

	Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом			
<b>Тема 10. От победы над Наполеоном до Крымской войны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны: Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III	2		
<b>Тема 11. Гибель империи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергли царя, но сломали государство. Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения	2		
<b>Тема 12. От великих потрясений к Великой Победе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антирелигиозная кампания. Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия. Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.	2		
	<b>Практическая работа 2. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.</b>	2		

<b>Тема 13. «Вставай, страна огромная»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа объединенная под нацистской свастикой. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы.	2		
	<i>Самостоятельная работа 2: «Новосибирская область в годы Великой Отечественной войны».</i>	1		
<b>Тема 14. В буднях великих строек</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости. Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации.	2		
	<b>Практическая работа 3. В буднях великих строек.</b>	2		
<b>Тема 15. От</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		ОК 01, ОК 02,

<b>перестройки кризису, кризиса возрождению</b>	<b>к от к</b>	Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России.	2		ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
		<i>Самостоятельная работа 3:</i> Политический портрет Ельцина Б.Н., Путина В.В., Медведева Д.А. (по выбору) на фоне эпохи.	1		
<b>Тема 16. Россия. XXI век</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
		Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников	2		
<b>Тема 17. История антироссийской пропаганды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
		Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» –	2		

	антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии			ОК 09
<b>Тема 18. Слава русского оружия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Ранние этапы истории русского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – всё для фронта, всё для победы.	2		
	<i>Самостоятельная работа 4: «Щит родины»: передовые российские вооружения».</i>	2		
<b>Тема 19. Современный российский ВПК и его новейшие разработки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения.	2		
<b>Тема 20. Высокие технологии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. Роль гражданственности и патриотической позиции	2		

	молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации.			
	<i>Самостоятельная работа 5:</i> «От пейджера до мобильных приложений: технические новшества, повлиявшие на повседневную жизнь российского общества 1990-х – 2020-х.»	2		
<b>Тема 21. Россия сегодня.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
	Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации.	2	2	
	<b>Дифференцированный зачёт.</b>	1		
<b>Всего:</b>		<b>56 ч.</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный оборудованием:

учебная доска;

рабочие места по количеству обучающихся;

наглядные пособия;

рабочее место преподавателя;

*техническими средствами обучения:*

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-0054-2948-3 — Текст: непосредственный.

2. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 448 с. — ISBN 978-5-0054-2948-3 — Текст: непосредственный.

3. Соловьев, К. А. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьёва. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст: непосредственный.

4. Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А. История. С древнейших времён до конца XIX века, Ч.1. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2022.

5. Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А. История. Конец XIX – начало XXI века, Ч.2. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2022.

Дополнительная литература:

6. История России: учебник и практикум для СПО / под ред. К.А. Соловьёва. – М.: Издательство Юрайт, 2018. История / П.С. Самыгин П.С. – Изд. 13-е, стер. – Ростов н / Д: Феникс, 2019.

7. История / П.С. Самыгин П.С. – Изд. 13-е, стер. – Ростов н / Д: Феникс, 2019.

8. Карпачев, С. П. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст:

непосредственный.

9. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540370>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины</b>		
<u>Знать:</u> – ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древних времен до настоящего времени; – выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – традиционные российские духовно - нравственные ценности; – роль и значение России в современном мире.	– показывает знания ключевых событий, основных дат и этапов истории России с древних времен до настоящего времени; – демонстрирует знания о выдающихся деятелях отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – показывает знание традиционных российских духовно - нравственных ценностей; – демонстрирует сформированность знаний о роли и значении России в современном мире.	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Результаты промежуточной аттестации.
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины</b>		
<u>Уметь:</u> – выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; – анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; – анализировать	– выделяет факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; – анализирует, характеризует, выделяет причинно-следственные связи и пространственно- временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древних времен до настоящего времени; – демонстрирует умения анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной	Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).

<p>историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества,</li> <li>– демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;</li> <li>– демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.</li> </ul>	<p>объективности и достоверности, с целью формирования научного понимания прошлого и настоящего России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует умения защищать историческую правду, не допускает умаления подвига народа при защите Отечества,</li> <li>– проявляет готовность противостоять фальсификациям Российской истории;</li> <li>– демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.</li> </ul>	
---	--	--

## **5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

### **5.1 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Учебным планом на изучение дисциплины отводится 56 часов. Учебная работа проводится в форме аудиторных занятий: теоретических – 49 часов, практических занятий – 6 часов и самостоятельной работы – 7 часов.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности среднего профессионального образования 26.02.01 «Эксплуатация внутренних водных путей» в целях реализации компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий.

#### *Перечень тем занятий, реализуемых в активной и интерактивной формах*

№	Наименование тем	Формы обучения
1	<b>Тема 2.</b> Место и роль России в мировом сообществе.	Лекция-визуализация
2	<b>Тема 13.</b> «Вставай, страна огромная»	Метод проектов
3	<b>Тема 21.</b> Россия сегодня.	Дебаты

На практические занятия выносятся вопросы в соответствии с темами тематического плана дисциплины. Цели практических занятий: закрепление изученного материала и контроль знаний и умений.

## **5.2 Методические рекомендации для обучающихся**

Занятия проводятся в соответствии с учебным планом и расписанием, при этом на самостоятельную подготовку программой дисциплины отводится 7 часов. Данное время обучающиеся планируют по индивидуальному плану, ориентируясь на подготовку к промежуточной аттестации (п. 6.1.) и список учебной литературы, рекомендуемый в качестве основной и дополнительной. Самостоятельная работа студентов реализуется под руководством преподавателя (консультации, помощь в подготовке к практическим и домашним работам и др.) и индивидуальную работу обучающегося.

Для качественного освоения дисциплины обучающимся необходимо посещать аудиторные занятия и консультации. Во время практических занятий обучающиеся отвечают на вопросы для промежуточного контроля знаний, выполняют контрольные и проверочные работы, промежуточное тестирование по отдельным темам дисциплины, выполняют домашние задания. При изучении дисциплины рекомендуется использовать Интернет-ресурсы.

В семестрах обучающийся должен выполнить (перечислить конкретные виды занятий, например):

- входной контроль
- проверочные работы;

При реализации образовательных технологий используются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение материала учебных пособий;
- поиск информации в сети «Интернет» и периодической литературе;
- подготовка доклада с компьютерной презентацией.

## **6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

1. Возникновение и развитие Древнерусского государства (IX – начало XII в.)
2. Борьба Руси против внешних вторжений в XIII в. на Востоке и Западе страны.
3. Возвышение Москвы. Объединение русских земель вокруг Москвы. Подчинение Новгорода великому московскому князю.
4. Становление единого Российского государства в XIV – XVI вв. Свержение монголо-татарского ига.
5. Московская Русь в эпоху Ивана Грозного. Создание сословно-представительной монархии. Опричнина.

6. Правление Бориса Годунова. Его внутренняя и внешняя политика.
7. Начало XVII в: смутное время предпосылки, этапы, последствия.
8. Народное ополчение Минина и Пожарского. Изгнание иностранных интервентов из России.
9. Правление Михаила Фёдоровича Романова. Усиление крепостничества.
10. Соборное Уложение Алексея Михайловича 1649г.
11. Россия при Петре I: причины и истоки реформ, преобразования, начало модернизации страны.
12. Дворцовые перевороты в России середины XVIII в: варианты политического развития.
13. Внутренняя и внешняя политика в период царствования Екатерины II. «Золотой век русского дворянства»
14. Великие русские полководцы и флотоводцы XVIII в.
15. Либеральные и консервативные начала во внутренней политике Александра I и Николая I.
16. Отечественная война 1812 года и заграничные походы русской армии.
17. Россия в европейской политике в первой половине XIX в.
18. Официальная идеология и общественная мысль России в первой половине XIX в.
19. Внешняя политика России в царствование Николая I. Крымская война. Итоги войны.
20. Внутренняя политика Александра I. Буржуазный характер реформ 60–70-х годов XIX в.
21. Восстание декабристов их цели и задачи. «Русская правда» Пестеля П. И. и Конституция Никиты Муравьёва.
22. Капитализм в России: особенности формирования и развития (после реформы 1861 г.)
23. Либеральные и революционные течения в общественной жизни России во второй половине XIX в.
24. Контрреформы в России в 80 – 90-е годы XIX в.
25. Внешняя политика страны в годы правления Александра III.
26. Культура России XIX в, её достижения.
27. Россия на рубеже веков. Развитие социально-демократического течения в стране.
28. Россия на рубеже XX в.

29. Изменение в политической жизни страны после революции 1905 – 1907 гг.
30. Реформы П. А. Столыпина. Итоги аграрной реформы.
31. Государство и общество в России в 1907 – 1917гг. (власть, партии, общественное движение).
32. Россия в системе международных отношений в начале XX в. Участие в Первой мировой войне.
33. Самодержавие и российское общество к 1917г. Кризис назрел.
34. Российские революции XX в. (февральская и октябрьская 1917 г.) их итоги в политической, экономической и социальных областях.
35. Формирование новой государственности и однопартийной системы в условия диктатуры пролетариата.
36. Гражданская война (1918 – 1920гг.) в России. Её особенности и итоги.
37. Гражданская война и приход большевиков к власти в Оренбуржье.
38. «Новая экономическая политика» (причины, сущность, результаты).
39. Политический режим в СССР в 30-е годы: причины установления, характер, последствия.
40. СССР в системе международных отношений в 30 – 40-е годы: смена приоритетов.
41. Великая Отечественная война.
42. СССР в системе послевоенных международных отношений. Начало «холодной войны».
43. Общественно-политическая жизнь, социально-экономическое развитие СССР в 1953 – 1964 гг.
44. СССР в 1964 – 1985 гг. Формирование «механизмов торможения».
45. Предпосылки; причины распада СССР. Становление нового Российского государства в 1990-е годы.
46. Общественно-политическая жизнь в СССР в 70-е – середине 80-х гг.
47. Перестройка в СССР: замыслы, достижения, просчёты. Проблемы общественно-политического и социально-экономического развития России в 1990-е годы.
48. Новое политическое мышление во внешней политике СССР.
49. Общественно-политическое развитие 1991 – 1995гг.
50. Современная Россия.

## **7.1. Методические рекомендации к практическим работам. Приложение 2.**

1. Практическая работа 1. *Государственные символы России*
2. Практическая работа 2. *Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.*
3. Практическая работа 3. *В буднях великих строек.*

РАССМОТРЕНО  
на учебно-методическом совете  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Протокол № « \_\_\_ »

**Лист изменений**  
**в рабочую программу учебной дисциплины СГ.01 История России**  
преподавателя: В.А. Царенко.

Дополнения и изменения к рабочей программе СГ.01 История на 2026/2027 учебный год

В рабочую программу внесены следующие изменения:

<i>№</i>	<i>Внесенные изменения</i>
1	В соответствии с учебным планом.

Дополнения и изменения в рабочей программы рассмотрены и одобрены на заседании ПЦК \_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ г.

Председатель ЦК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /