

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Зайко Татьяна Ивановна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.08.2024 15:43:28
Уникальный программный ключ:
cf6863c76438e5984b5c55a1154b54160305

Шифр ОПОП: 2011.08.03.01.01

4b0f5e14e7154bfbac10e205
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ВОДНОГО ТРАНСПОРТА»**

Год начала подготовки (по учебному плану): 2020
(год набора)

Шифр дисциплины: Б1.О.04
(шифр дисциплины из учебного плана)

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Философия

(полное наименование дисциплины (модуля), в строгом соответствии с учебным планом)

Новосибирск

Составитель:

доцент

(должность)

кафедры Философии, истории и права

(наименование кафедры)

Т.Е. Зинченко

(И.О.Фамилия)

Одобрена:

Ученым советом

Гидротехнического факультета

(наименование факультета, реализующего образовательную программу)

Протокол № _____ от « _____ » 20 _____ г.
число месяц год

Председатель совета

А.Ю. Кудряшов

(И.О.Фамилия)

На заседании кафедры

Философии, истории и права

(наименование кафедры)

Протокол № _____ от « _____ » 20 _____ г.
число месяц год

Заведующий кафедрой

Г.Л. Олех

(И.О.Фамилия)

Согласована:

Руководитель _____ рабочей группы по разработке ОПОП по направлению 08.03.01

(наименование коллектива разработчиков по направлению подготовки / специальности)

«Строительство»

Д.Т.Н.

(ученая степень)

, профессор

(ученое звание)

Ю.И. Бик

(И.О.Фамилия)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Цели дисциплины

Формирование философского мировоззрения, развитие навыков теоретического мышления и объективного научного понимания информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и развитие навыков их разрешения на основе методологической культуры и духовных традиций и ценностей современного общества.

1.2 Перечень формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины (модуля) у обучающегося должны сформироваться следующие компетенции, выраженные через результат обучения по дисциплине (модулю), как часть результата освоения образовательной программы (далее – ОП):

1.2.1 Общекультурные компетенции (ОК):

Компетенция		Этапы формирования компетенции				Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Шифр	Содержание	I	II	III	IV	
ОК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			III-IV		Знать: З. УК-1.1. Знать: - методики поиска, сбора и обработки информации; - актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; - метод системного анализа; У. УК-1.2. Уметь: - применять методики поиска, сбора и обработки информации; - осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; - применять системный подход для решения поставленных задач; Н. УК-1.3. Владеть: - методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; - методикой системного подхода для решения поставленных задач;
ОК-5	Способен воспринимать межкультурное			III-IV		З. УК-5.1. Знать: - закономерности и особенности социально-исторического развития различных

	разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		культур в этическом и философском контексте; У. УК-5.2. Уметь: - понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; Н. УК-5.3. Владеть: - простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения
--	--	--	--

1.2.2 Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

Дисциплина не формирует общепрофессиональные компетенции (ОПК)

1.2.3 Профессиональные компетенции (ПК):

Дисциплина не формирует профессиональные компетенции (ПК)

1.2.4 Профессиональные компетенции профиля или специализации (ПКС):

Дисциплина не формирует профессиональные компетенции специализации (ПКС)

1.2.5. Компетентности МК ПДНВ (КМК):

Дисциплина не формирует компетентности МК ПДНВ (КМК)

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) реализуется в рамках базовой части

(базовой, вариативной или факультативной)

основной профессиональной образовательной программы

3. Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах (з.е.) с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Для очной формы обучения*:

(очной, заочной)

Формы контроля						Всего часов					Всего з.е.		Курс 1						
						По з.е.	По плану	в том числе					Семестр 2						
Экзамены	Зачеты	Зачеты с оценкой	Курсовые проекты	Курсовые работы	РГР			Контактная работа	СР	Контроль	Экспертное	Факт	Лек	Лаб	Пр	КСР	СР	Контроль	з.е.
3						108	108	50	22	36	3	3	30		15	5	22	36	3

Для заочной формы обучения*:

(очной, заочной)

Формы контроля						Всего часов					Всего з.е.		Курс 2						
						По з.е.	По плану	в том числе											
Экзамены	Зачеты	Зачеты с оценкой	Курсовые проекты	Курсовые работы	КР			Контактная работа	СР	Контроль	Экспертное	Факт	Лек	Лаб	Пр	КСР	СР	Контроль	з.е.
2						108	108	16	74	18	3	3	6		6	4	74	18	3

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы и темы дисциплины (модуля) и трудоёмкость по видам учебных занятий (в академических часах):

№	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Лекции		ПЗ		ЛР		СР	
		О	З	О	З	О	З	О	З
3 семестр – очная форма обучения, 2 курс - заочная									
1	Философия и ее роль в жизни человека и общества	4	1	2	1			3	10
2	Исторические типы философии	14	3	8	3			9	34
3	Теоретическая философия	8	1	4	1			5	20
4	Актуальные проблемы современной философии	4	1	3	1			5	10
	ВСЕГО:	30	6	15	6	-		22	74

Примечания: О – очная форма обучения, З – заочная форма обучения.

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Философия и ее роль в жизни человека и общества [1-3]

Философия как особая форма культуры наряду с религией, наукой, искусством, моралью, правосознанием, мифологией. Философия как любовь к мудрости. Предмет философии. Философия как знание о мире в целом. Интегрирующая функция философии в культуре.

Специфика философского знания. Философия и наука. Философия и религия. Структура философского знания. Исторические формы философии.

Тема 2. Исторические типы философии [1-7]

Философия Древнего Востока. Античная философия. Особенности и характерные черты античной философии. Основные этапы и важнейшие идеи античной философии. Связь становления философии с зарождением науки как системы доказательного знания. Средневековая философия: патристика и схоластика. Философия эпохи Возрождения. Антропоцентризм, гуманизм, пантеизм возрожденческой философии. Политические и утопические идеи эпохи Возрождения. Реформация. Западноевропейская философия XVII-XIX веков. Эмпиризм, рационализм и сенсуализм в философии. Основные идеи немецкой

классической философии. Традиции отечественной философии. Славянофилы и западники. Философия всеединства. Русский космизм. Основные течения современной философии.

Тема 3. Теоретическая философия [1-3]

Онтология: философское учение о бытии.

Бытие как исходная категория философского понимания мира. Пространственно-временной континуум бытия. Субстанциональная и реляционная концепции пространства и времени. Бытие и развитие. Сознание как особая реальность. Идеальная природа сознания. Сознание и бессознательное.

Гносеология: философское учение о познании. Познание как предмет философского анализа. Философские концепции истины.

Тема 4. Актуальные проблемы современной философии [1-3, 10]

Философия науки и техники. Особенности научного познания. Научное и техническое знание. Научно-технический прогресс, его социальные и гуманитарные последствия.

Аксиология: философское учение о ценностях. Ценности и их природа. Эстетические ценности. Морально-нравственные ценности. Религиозные ценности.

Антропология: философское учение о человеке.

Социальная философия: философское учение об обществе и его истории. Общество как целостная и саморазвивающаяся система.

Философские перспективы XXI века. Глобализм как исторический вызов современности.

4.3. Содержание лабораторных работ

Лабораторные работы не предусмотрены.

4.4 Содержание практических занятий

№ раздела (темы) дисциплины	Наименование практических занятий, семинаров
<i>3 семестр – очная форма обучения, 2 курс - заочная</i>	
Тема 1 Философия и ее роль в жизни человека и общества	Философия как одна из основных форм культуры. Специфика философского знания. Философия и духовные запросы личности. Философия как рефлексия над предельными основаниями бытия, истории и культуры. [1-3, 10]

№ раздела (темы) дисциплины	Наименование практических занятий, семинаров
Тема 2 Исторические типы философии	Античная философия. Философия Нового времени. Немецкая классическая философия. Русская философия. Современная западная философия [1-10]
Тема 3 Теоретическая философия	Онтология. Гносеология. [1-3, 7, 10]
Тема 4 Актуальные проблемы современной философии	Антропология. Социальная философия. [1-3, 10]

4.5 Курсовой проект (работа)

Курсовой проект (работа) не предусмотрен

4.6 Самостоятельная работа. Контроль самостоятельной работы

В самостоятельную работу студента входит подготовка к лекционным и практическим занятиям путем изучения соответствующего теоретического материала, выполнение устных и письменных индивидуальных заданий, научных сообщений, решение практических задач.

Контроль самостоятельной работы студента осуществляется при проведении индивидуальных и групповых консультаций.

5. Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в части дисциплины (модуля)

Контролируемая компетенция	Этапы формирования компетенции*	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства
ОК-1	III - интеграция способностей	Тема 1 - Философия и ее роль в жизни человека и общества. Тема 2 - Исторические типы философии. Тема 3 - Теоретическая философия. Тема 4 - Актуальные проблемы современной философии.	Экзамен по дисциплине во 3 семестре
	IV – владение компетенцией		

ОК-5	III - интеграция способностей	Тема 1 - Философия и ее роль в жизни человека и общества. Тема 2 - Исторические типы философии. Тема 3 - Теоретическая философия. Тема 4 - Актуальные проблемы современной философии.	Экзамен по дисциплине во 3 семестре
	IV – владение компетенцией		

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Шифр компетенции	Этапы формирования компетенции	Наименование оценочного средства	Показатель и оценивание	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОК-1	III – интеграция способностей	Экзамен по дисциплине	Итоговый балл	3 (удовлетворительно), 4(хорошо) или 5 (отлично) соответствует критерию оценивания этапа формирования компетенции «освоен». Итоговый балл 2 (неудовлетворительно) соответствует критерию оценивания этапа формирования компетенции «не освоен».	шкала порядка с рангами: 2 (неудовлетворительно), 3 (удовлетворительно), 4(хорошо), 5 (отлично).
	IV – владение компетенцией				
ОК-5	III – интеграция способностей	Экзамен по дисциплине	Итоговый балл	3 (удовлетворительно), 4(хорошо) или 5 (отлично) соответствует критерию оценивания этапа формирования компетенции «освоен». Итоговый балл 2 (неудовлетворительно) соответствует критерию оценивания этапа формирования компетенции «не освоен».	шкала порядка с рангами: 2 (неудовлетворительно), 3 (удовлетворительно), 4(хорошо), 5 (отлично).
	IV – владение компетенцией				

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ОК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Примеры вопросов итогового теста:

ЭТАП III - Интеграция способностей.

Выбрать правильный вариант ответа на вопрос:

1. Термин «Философия» переводится как:

- а) мудрость;
- б) любовь к мудрости;
- в) учение о мудрости;
- г) путь к истине.

2. Пифагор утверждал, что мир есть ...

- а) Гармония идеи и вещи
- б) Гармония чисел
- в) Гармония атомов
- г) хаос

ЭТАП IV – Владение компетенцией.

Выбрать правильный вариант ответа на вопрос:

1. В чем назначение человека, согласно Н. Бердяеву?

- а) В мудрости
- б) В любви
- в) В спасении души
- г) В творчестве.

2. Установите соответствие между именем мыслителя и тем, что он считал первоначалом мира:

1	Фалес		апейрон
2	Анаксимандр		огонь
3	Анаксимен		вода
4	Гераклит		воздух

ОК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ЭТАП III - Интеграция способностей.

Выбрать правильный вариант ответа на вопрос:

1. Русским философом, создателем философии Всеединства, является...

- а) Н.Г. Чернышевский;
- б) Н.А. Бердяев;
- в) В.С. Соловьев.
- г) Г.В. Плеханов.

2. Возникновение античной философии было связано с постановкой проблемы:

- а) Существования Бога
- б) познания космоса
- в) первоначала бытия
- г) смысла жизни.

ЭТАП IV – Владение компетенцией.

Выбрать правильный вариант ответа на вопрос:

1. Кому из философов принадлежит следующее выражение: „Душа человека при рождении является чистым листом бумаги и только опыт пишет на нем свои имена“?

- а) Платон;
- б) Д. Локк;
- в) И. Кант.
- г) К. Маркс.

2. Что является творцом природы в философии Гегеля?

- а) Дух
- б) Бог
- в) Абсолютная идея
- г) Материя.

3. Для какой сферы жизни общества характерны глобальные проблемы человечества?

- а) экономической;
- б) социальной;
- в) политической;
- г) для всех перечисленных.

4. Как соотносятся понятия нация и национальное государство:

- а) Нация – это этнос;
- б) Это синонимы;
- в) Данные понятия не совпадают: существуют нации без государств и полинациональные государства.

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

5.4.1. Методика оценки экзамена по дисциплине

Экзамен по итогам работы в семестре и результатам демонстрации компетенций ОК-1 «Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач», ОК-5 «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах».

Итоговая оценка экзамена со значениями **«неудовлетворительно-удовлетворительно-хорошо-отлично»** по шкале рангов.

Контроль знаний осуществляется в течение семестра. Итоговый контроль - в форме экзамена – устный и письменный (тестирование).

Текущий контроль проводится в форме устного и письменного опроса (тест), выполнения контрольных заданий на семинарских занятиях.

Основой для определения оценки на экзамене служит глубина знаний об основных философских концепциях, степень умения проводить философский анализ, пользоваться основными философскими категориями.

5.4.1.1. Методика оценки устного экзамена

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	студент демонстрирует глубокие знания основных философских концепций, умеет производить философский анализ, пользоваться основными философскими категориями, отвечает на дополнительные вопросы.
«хорошо»	студент демонстрирует базовые знания основных философских концепций, владеет основами философского анализа, пользуется основными философскими категориями, но не отвечает на дополнительные вопросы.
«удовлетворительно»	студент демонстрирует выборочные знания основных философских концепций, владеет зачатками философского анализа, пользуется некоторыми философскими категориями, но не отвечает на дополнительные вопросы.
«неудовлетворительно»	студент не имеет базовых знаний основных философских концепций, не владеет основами философского анализа, не умеет пользоваться основными философскими категориями, не отвечает на наводящие вопросы.

5.4.1.2. Методика оценки экзамена в виде теста

При сдаче теста теоретическая часть экзаменационного испытания представляет собой 20-30 заданий (N – число заданий), каждое из которых, в случае правильного выполнения, оценивается $100/N$ балла.

Процедура тестирования может быть организована как письменной, так и в электронной форме. Продолжительность проведения теста зависит от числа вопросов в нём, исходя из следующего соотношения – в среднем одна минута на вопрос.

В рамках процедуры тестирования обучающийся получает вопросы в виде открытой или закрытой формы, а также иерархии или соответствия. Для каждого вопроса определяет один или несколько правильных с его точки зрения вариантов ответа и отмечает их некоторым образом (ставит знак рядом с вариантом ответа, обводит вариант ответа и т.п.).

Если обучающийся отметил правильный (правильные) варианты ответа, то ответ на данный вопрос (задание) считается правильным. Если обучающийся отметил неправильный вариант ответа на вопрос теста, то ответ на данный вопрос считается неправильным. Если обучающийся отметил несколько вариантов ответа и хотя бы один из вариантов оказался не верным, то весь ответ на данный вопрос считается неправильным. При необходимости неверный ответ обучающийся может рядом с

верным с его точки зрения ответом дополнительно написать слово типа «верно» и поставить свою рукописную подпись, а неверный вычеркнуть.

Методика оценки теста в 5-ти балльной шкале

Итоговый балл за экзамен	Процент правильных заданий
5 (отлично)	≥ 85
4 (хорошо)	$75 \div 84$
3 (удовлетворительно)	$51 \div 74$
2 (неудовлетворительно)	≤ 50

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература

1. Спиркин, А. Г. Философия [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Спиркин Александр Георгиевич ; А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2011. - 828 с. - (Основы наук). - Сетевой ресурс. Открывается с использованием Adobe reader версии 9.0 и новее. - ISBN 978-5-9916-1239-5 (Издательство Юрайт).

б) дополнительная учебная литература

2. Спиркин, А. Г. Философия : учебник / Спиркин Александр Георгиевич ; А. Г. Спиркин. - Изд. 2-е. - М. : Гардарики, 2008. - 736 с. - ISBN 978-5-8297-0098-0.

3. Лихачёв, Г. Д. Философия в контексте культуры и мировоззрения [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Г.Д. Лихачев , Ф.Ф. Голиков ; М-во трансп. Рос. Федерации, Федер. агентство мор. и реч. трансп., ФБОУ ВПО "НГавт". - Новосибирск : НГавт, 2012. - 56 с. - Сетевой ресурс. Открывается с использованием Adobe reader версии 9.0 и новее.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

4. Долгих, В.П. Русская философия в лицах : Н. Ф. Федоров, С. Н. Булгаков : (метод. разраб.) / В. П., Долгих. - Новосибирск : НГавт, 1999. - 18 с.

5. Зинченко, Т.Е. Христианство: метод. разраб. для студентов оч. и заоч. формы обучения. - Новосибирск : НГавт, 2010. - 36 с.

6. Зинченко, Т.Е.Средневековая христианская философия : метод. разработка для студ. оч. и заоч. формы обучения. - Новосибирск : СГУВТ, 2016. - 53 с. - Библиогр.: с.52

7. Комарова, Л. Г. Наука в системе культуры.: метод. разраб. - Новосибирск : НГАВТ, 2011. - 42 с.

8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

8. Шапиро, С.А. Специфика самостоятельной работы студента в транспортном вузе. Теорет.ч.1. - Новосибирск : НГАВТ, 2006. - 19 с.

9. Шапиро, С.А. Специфика самостоятельной работы студента в транспортном вузе. Практ. Ч. 2. - Новосибирск : НГАВТ, 2006. - 116 с.

10. Шапиро С.А. Философия: настоящее и будущее. метод. разраб. - Новосибирск : НГАВТ, 2008. - 106 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- Цифровая библиотека по философии [Электронный ресурс]. - URL: <http://filosof.historic.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

- Библиотека «Философия и атеизм» [Электронный ресурс]. - URL: <http://books.atheism.ru/philosophy>, свободный. – Загл. с экрана.

- Бесплатная электронная библиотека философия.ру - сайт современных научных статей по философии [Электронный ресурс]. - URL: <http://filosofia.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- Пакет прикладных офисных программ, включающий в себя текстовый процессор, средства просмотра pdf-файлов и средства работы с графикой

- Консультационно-правовая система «Консультант Плюс».

-Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>.

-Электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Перечень основного оборудования
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, в том числе: доска учебная, мультимедийный проектор, экран проекционный.
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (Учебно-лабораторный корпус №2, ауд. 503)	Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, в том числе: доска учебная, мультимедийный проектор, экран проекционный.
Помещение для самостоятельной работы (Учебно-лабораторный корпус №2, ауд. 508)	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.