

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Зайко Татьяна Ивановна
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.08.2024 15:44:28
Уникальный программный ключ:
cf6865c76438e5984b0fd5e14e7154bfa10e301

Шифр ОПОП: 2011.26.05.07.01

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ВОДНОГО ТРАНСПОРТА»**

Год начала подготовки (по учебному плану): 2020
(год набора)

Шифр дисциплины: Б1.О.04
(шифр дисциплины из учебного плана)

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Философия

(полное наименование дисциплины (модуля), в строгом соответствии с учебным планом)

Новосибирск

Составитель:

доцент

(должность)

кафедры Философии, истории и права

(наименование кафедры)

Т.Е. Зинченко

(И.О.Фамилия)

Одобрена:

Ученым советом

Института «Морская академия»

(наименование факультета, реализующего образовательную программу)

Протокол № _____ от « _____ » _____ 20 _____ г.

число

месяц

год

Председатель совета

К.С. Мочалин

(И.О.Фамилия)

На заседании кафедры

Философии, истории и права

(наименование кафедры)

Протокол № _____ от « _____ » _____ 20 _____ г.

число

месяц

год

Заведующий кафедрой

Г.Л. Олех

(И.О.Фамилия)

Согласована:

Руководитель _____ рабочей группы по разработке ОПОП по специальности 26.05.07

(наименование коллектива разработчиков по направлению подготовки / специальности)

«Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики»

Д. Т.Н.

(ученая степень)

профессор

(ученое звание)

Б.В. Палагушкин

(И.О.Фамилия)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Цели дисциплины

Формирование философского мировоззрения, развитие навыков теоретического мышления и объективного научного понимания информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и развитие навыков их разрешения на основе методологической культуры и духовных традиций и ценностей современного общества.

1.2 Перечень формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины (модуля) у обучающегося должны сформироваться следующие компетенции, выраженные через результат обучения по дисциплине (модулю), как часть результата освоения образовательной программы (далее – ОП):

1.2.1 Универсальные компетенции (УК):

Компетенция		Этапы формирования компетенции				Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Шифр	Содержание	I	II	III	IV	
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	I-III				<p>Знать: Фундаментальные понятия и категории онтологии, гносеологии, антропологии, аксиологии, методологии и социальной философии с древнейших времен до наших дней.</p> <p>Уметь: Понимать смысл, обобщать, систематизировать, интерпретировать и комментировать философские тексты различных эпох, содержащие онтологическую, гносеологическую, антропологическую, аксиологическую, методологическую и социальную проблематику; использовать системный подход для определения способов решения проблемных ситуаций общефилософского характера</p> <p>Владеть: Мыслительными операциями анализа и синтеза, системного подхода для решения историко-философских, онтологических, гносеологических, антропологических, аксиологических, эпистемологических и социальных проблем</p>
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее	I-III				<p>Знать: философские теории и мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы с эпохи античности до современности;</p>

	совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни		<p>Уметь: анализировать и сопоставлять философские понятия и теории, социально и лично значимые философские проблемы;</p> <p>Владеть: навыками использования основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции и стратегии своей деятельности.</p>
--	---	--	--

1.2.2 Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

Дисциплина не формирует общепрофессиональные компетенции

1.2.3 Профессиональные компетенции (ПК):

Дисциплина не формирует профессиональные компетенции

1.2.4 Профессиональные компетенции профиля или специализации (ПКС):

Дисциплина не формирует профессиональные компетенции специализации

1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) реализуется в рамках базовой части

(базовой, вариативной или факультативной)

основной профессиональной образовательной программы

3. Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах (з.е.) с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Для очной формы обучения:
(очной, заочной)

Формы контроля						Всего часов					Всего з.е.		Курс 1						
						По з.е.	По плану	в том числе					Семестр 2						
Экзамены	Зачеты	Зачеты с оценкой	Курсовые проекты	Курсовые работы	РГР			Контактная работа	СР	Контроль	Экспертное	Факт	Лек	Лаб	Пр	КСР	СР	Контроль	з.е.
4						108	108	41	31		3	3	18		18	5	31	36	3
В том числе тренажерная подготовка:																			

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы и темы дисциплины (модуля) и трудоёмкость по видам учебных занятий (в академических часах):

№	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Лекции		ПЗ		ЛР		СР	
		О	З	О	З	О	З	О	З
<i>2 семестр – очная форма обучения</i>									
1	<i>Философия и ее роль в жизни человека и общества</i>	2		2				3	
2	<i>Исторические типы философии</i>	10		10				14	
3	<i>Теоретическая философия</i>	4		4				9	
4	<i>Актуальные проблемы современной философии</i>	2		2				5	
	ВСЕГО:	18		18				31	

Примечания: О – очная форма обучения, З – заочная форма обучения.

4.2. Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Философия и ее роль в жизни человека и общества [1-3]

Философия как особая форма культуры наряду с религией, наукой, искусством, моралью, правосознанием, мифологией. Философия как любовь к мудрости. Предмет философии. Философия как знание о мире в целом. Интегрирующая функция философии в культуре.

Специфика философского знания. Философия и наука. Философия и религия. Структура философского знания. Исторические формы философии.

Тема 2. Исторические типы философии [1-7]

Философия Древнего Востока. Античная философия. Особенности и характерные черты античной философии. Основные этапы и важнейшие идеи античной философии. Связь становления философии с зарождением науки как системы доказательного знания. Средневековая философия: патристика и схоластика. Философия эпохи Возрождения. Антропоцентризм, гуманизм, пантеизм возрожденческой философии. Политические и утопические идеи эпохи Возрождения. Реформация. Западно-европейская философия XVII-XIX веков. Эмпиризм, рационализм и сенсуализм в философии. Основные идеи немецкой классической философии. Традиции отечественной философии. Славянофилы и западники. Философия всеединства. Русский космизм. Основные течения современной философии.

Тема 3. Теоретическая философия [1-3]

Онтология: философское учение о бытии.

Бытие как исходная категория философского понимания мира. Пространственно-временной континуум бытия. Субстанциональная и реляционная концепции пространства и времени. Бытие и развитие. Сознание как особая реальность. Идеальная природа сознания. Сознание и бессознательное.

Гносеология: философское учение о познании. Познание как предмет философского анализа. Философские концепции истины.

Тема 4. Актуальные проблемы современной философии [1-3, 10]

Философия науки и техники. Особенности научного познания. Научное и техническое знание. Научно-технический прогресс, его социальные и гуманитарные последствия.

Аксиология: философское учение о ценностях. Ценности и их природа. Эстетические ценности. Морально-нравственные ценности. Религиозные ценности.

Антропология: философское учение о человеке.

Социальная философия: философское учение об обществе и его истории. Общество как целостная и саморазвивающаяся система.

Философские перспективы XXI века. Глобализм как исторический вызов современности.

4.3. Содержание лабораторных работ

Лабораторные работы не предусмотрены.

4.4 Содержание практических занятий

№ раздела (темы) дисциплины	Наименование практических занятий, семинаров
<i>4 семестр – очная форма обучения</i>	
Тема 1 Философия и ее роль в жизни человека и общества	Философия как одна из основных форм культуры. Специфика философского знания. Философия и духовные запросы личности. Философия как рефлексия над предельными основаниями бытия, истории и культуры. [1-10]
Тема 2 Исторические типы философии	Античная философия. Философия Нового времени. Немецкая классическая философия. Русская философия. Современная западная философия [1-10]

№ раздела (темы) дисциплины	Наименование практических занятий, семинаров
Тема 3 Теоретическая философия	Онтология. Гносеология. [1-10]
Тема 4 Актуальные проблемы современной философии	Антропология. Социальная философия. [1-10]

4.5 Курсовой проект (работа)

Курсовой проект (работа) не предусмотрен

4.6 Самостоятельная работа. Контроль самостоятельной работы

В самостоятельную работу студента входит подготовка к лекционным и практическим занятиям путем изучения соответствующего теоретического материала, выполнение устных и письменных индивидуальных заданий, научных сообщений, решение практических задач.

Контроль самостоятельной работы студента осуществляется в ходе защиты докладов, самостоятельных работ и при проведении индивидуальных и групповых консультаций.

5. Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в части дисциплины (модуля)

Контролируемая компетенция*	Этапы формирования компетенции*	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	I – формирование знаний	Тема 1 - Философия и ее роль в жизни человека и общества. Тема 2 - Исторические типы философии. Тема 3 - Теоретическая философия. Тема 4 - Актуальные проблемы современной философии.	Экзамен по Дисциплине в 4 семестре
	II – Формирование способностей	Тема 1 - Философия и ее роль в жизни человека и общества. Тема 2 - Исторические типы философии. Тема 3 - Теоретическая философия. Тема 4 - Актуальные проблемы современной философии.	Экзамен по Дисциплине в 4 семестре

	III - Интеграция способностей	Тема 1 - Философия и ее роль в жизни человека и общества. Тема 2 - Исторические типы философии. Тема 3 - Теоретическая философия. Тема 4 - Актуальные проблемы современной философии.	Экзамен по Дисциплине в 4 семестре
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	I – формирование знаний	Тема 1 - Философия и ее роль в жизни человека и общества. Тема 2 - Исторические типы философии. Тема 3 - Теоретическая философия. Тема 4 - Актуальные проблемы современной философии.	Экзамен по Дисциплине в 4 семестре
	II – Формирование способностей	Тема 1 - Философия и ее роль в жизни человека и общества. Тема 2 - Исторические типы философии. Тема 3 - Теоретическая философия. Тема 4 - Актуальные проблемы современной философии.	Экзамен по Дисциплине в 4 семестре
	III - Интеграция способностей	Тема 1 - Философия и ее роль в жизни человека и общества. Тема 2 - Исторические типы философии. Тема 3 - Теоретическая философия. Тема 4 - Актуальные проблемы современной философии.	Экзамен по Дисциплине в 4 семестре

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

Примеры вопросов итогового теста:

5.3.1 ЭТАП I - Формирование знаний.

Выбрать правильный вариант ответа на вопрос:

1. В какую эпоху вопросы методологии научного знания становятся центральными?
 - а) Античность;
 - б) Средневековье;
 - в) Возрождение;
 - г) Новое время
2. К общелогическим методам познания не относится...
 - 1) анализ

- 2) аналогия
- 3) наблюдение
- 4) синтез

5.3.2. ЭТАП II - Формирование способностей.

Выбрать правильный вариант ответа на вопрос:

1. Диалектический источник самодвижения и развития природы, общества и познания:
 - 1) Материя
 - 2) Противоречие
 - 3) Мера
 - 4) Необходимость
2. Учение о причинно-следственных связях называется:
 - 1) детерминизмом;
 - 2) иррационализмом;
 - 3) эмпиризмом;
 - 4) рационализмом.

5.3.3. ЭТАП III - Интеграция способностей.

Выбрать правильный вариант ответа на вопрос:

1. Назначение философии заключается в следующем:
 - 1) формировать теоретический и практический разум человека;
 - 2) способствовать интеллектуальному самоопределению личности;
 - 3) углублять и расширять диапазон моральной ответственности;
 - 4) все вместе взятое.
2. Метод научного познания, связанный с выявлением сущности исследуемого объекта, подведением его под какой-либо закон, называется:
 - 1) наблюдением;
 - 2) объяснением;
 - 3) пониманием;
 - 4) формализацией.

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

Примеры вопросов итогового теста:

5.3.1 ЭТАП I - Формирование знаний.

Выбрать правильный вариант ответа на вопрос:

1. В какую эпоху вопросы методологии научного знания становятся центральными?
 1. Термин «Философия» переводится как:
 - 1) мудрость;
 - 2) любовь к мудрости;

- 3) учение о мудрости;
 - 4) путь к истине.
2. Основоположителем учения об атомном строении материи является:
- 1) Демокрит;
 - 2) Эпикур;
 - 3) Аристотель;
 - 4) Протагор.

5.3.2. ЭТАП II - Формирование способностей.

Выбрать правильный вариант ответа на вопрос:

1. Функция философии, исследующая социальные, нравственные, идеологические и другие ценности:
- 1) гуманитарная;
 - 2) социальная;
 - 3) аксиологическая;
 - 4) прогностическая.
2. Создателем учения о гармонии веры и разума был:
- 1) Фома Аквинский;
 - 2) Уильям Оккам;
 - 3) Ибн Рушд;
 - 4) Августин Блаженный.

5.3.3. ЭТАП III - Интеграция способностей.

Выбрать правильный вариант ответа на вопрос:

1. К глобальным экологическим проблемам относятся:
- 1) загрязнение Мирового океана;
 - 2) увеличение содержания углекислого газа в атмосфере;
 - 3) голод и эпидемии в странах «третьего мира»;
 - 4) снижение рождаемости в развитых странах;
 - 5) истощение биоресурсов
2. Философ, считавший, что сознание ребёнка подобно чистой доске *tabula rasa*:
- 1) Дж. Локк
 - 2) Д. Юм
 - 3) И. Кант
 - 4) Ж.Ж. Руссо

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

5.4.1. Методика оценки экзамена по дисциплине

Экзамен по итогам работы в семестре и результатам демонстрации компетенций УК-1 «Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий» и УК-6 «Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни».

Экзамен проводится в устной форме по билетам.

Отлично:

систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы, а также по основным вопросам, выходящим за её пределы;

точное использование философской терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;

полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;

Хорошо:

достаточные знания в объёме учебной программы;

использование философской терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;

усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;

Удовлетворительно:

достаточный объём знаний в рамках образовательного стандарта;

усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;

использование философской терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;

Неудовлетворительно:

фрагментарные знания в рамках образовательного стандарта;

знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой дисциплины;

неумение использовать философскую терминологию, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература

1. Спиркин А. Г. Философия [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Спиркин Александр Георгиевич ; А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2011. - 828 с. - (Основы наук). - Сетевой ресурс. Открывается с использованием Adobe reader версии 9.0 и новее. - ISBN 978-5-9916-1239-5 (Издательство Юрайт).

б) дополнительная учебная литература

2. Спиркин А. Г. Философия : учебник / Спиркин Александр Георгиевич ; А. Г. Спиркин. - Изд. 2-е. - М. : Гардарики, 2008. - 736 с. - ISBN 978-5-8297-0098-0.

3. Лихачёв Г. Д. Философия в контексте культуры и мировоззрения [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Лихачёв Геннадий Данилович, Голиков Франс Федорович ; Г. Д. Лихачев, Ф. Ф. Голиков ; М-во трансп. Рос. Федерации, Федер. агентство мор. и реч. трансп., ФБОУ ВПО "НГАВТ". - Новосибирск : НГАВТ, 2012. - 56 с. - Сетевой ресурс. Открывается с использованием Adobe reader версии 9.0 и новее.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

4. Долгих В. П. Русская философия в лицах : Н. Ф. Федоров, С. Н. Булгаков : (метод. разработ.) - Новосибирск : НГАВТ, 1999. - 18 с.

5. Зинченко Т. Е. Христианство: метод. разработ. для студентов оч. и заоч. формы обучения - Новосибирск : НГАВТ, 2010. - 36 с.

6. Зинченко Т.Е. Средневековая христианская философия : метод. разработка для студ. оч. и заоч. формы обучения - Новосибирск : СГУВТ, 2016. - 53 с. - Библиогр.: с.52

7. Комарова Л. Г. Наука в системе культуры.: метод. разработ. - Новосибирск : НГАВТ, 2011. - 42 с.

8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

8. Шапиро С.А. Специфика самостоятельной работы студента в транспортном вузе. Теорет.ч.1. - Новосибирск : НГАВТ, 2006. - 19 с.

9. Шапиро С.А. Специфика самостоятельной работы студента в транспортном вузе. Практ. Ч. 2. - Новосибирск : НГАВТ, 2006. - 116 с.

10. Шапиро С.А. Философия: настоящее и будущее. метод. разработ. - Новосибирск : НГАВТ, 2008. - 106 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- Цифровая библиотека по философии - [Электронный ресурс] - URL: <http://filosof.historic.ru>

- Библиотека «Философия и атеизм» - [Электронный ресурс] - URL: <http://books.atheism.ru/philosophy>

- Бесплатная электронная библиотека философия.ру - сайт современных научных статей по философии - [Электронный ресурс] - URL: <http://filosofia.ru>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень

программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- Пакет прикладных офисных программ, включающий в себя текстовый процессор, средства просмотра pdf-файлов и средства работы с графикой
- Консультационно-правовая система «Консультант Плюс».
- Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>.
- Электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Перечень основного оборудования
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, в том числе: доска учебная, мультимедийный проектор, экран проекционный.
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа	Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, в том числе: доска учебная, мультимедийный проектор, экран проекционный.
Помещение для самостоятельной работы (Учебно-лабораторный корпус №2, ауд. 508)	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.