

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Зайко Татьяна Ивановна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 31.05.2024 13:37:40  
Уникальный программный ключ:  
cf6863c76438e5984b0fd5e14e7154bfba10e205

**Федеральное агентство морского и речного транспорта**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Сибирский государственный университет водного транспорта»**  
**структурное подразделение СПО**  
**«Новосибирское командное речное училище имени С.И. Дежнева»**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.06 Организация доступной среды**

**для специальности**

**26.02.03 Судовождение**

**Квалификация – Старший техник судоводитель с правом эксплуатации судовых энергетических установок**

Новосибирск 2024

У Т В Е Р Ж Д А Ю  
Заместитель начальника по  
учебной работе  
Т.П. Перепечаенко  
«20» мая 2024г.


Рабочая программа учебной дисциплины **ОГСЭ.06 Организация доступной среды** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее - СПО) 26.02.03 Судовождение

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО «СГУВТ» структурное подразделение СПО  
Новосибирское командное речное училище имени С.И. Дежнева

Разработчики:  
Бурматова Н.В., методист учебно-методического отдела

**Рекомендовано предметно-цикловой комиссией:**  
*Общепрофессиональных дисциплин*

Протокол № 10 от « 07 » мая 2024 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии  / *Н.М. Мальцева* /

**Рассмотрено на учебно-методическом совете:**

Протокол № 7 от « 20 » мая 2024 г.

Согласовано:

Начальник учебно-методического отдела  / *Е.В. Мальцева* /



## **СОДЕРЖАНИЕ**

	<b>стр.</b>
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>14</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.06 Организация доступной среды

## 1.1. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Организация доступной среды» относится к вариативной части профессионального учебного цикла СПО ППССЗ, направленной на формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков оказания ситуационной помощи инвалидам и другим маломобильным группам населения (МГН) на водном транспорте.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.2.1, ПК.3.1, ПК.3.3.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК.02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления

	<p>структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p>	<p>результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием информационных средств</p>
ОК.03	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>
ОК.04	<p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>

	деятельности	
ПК.1.1	использовать программное обеспечение для решения транспортных задач; применять компьютерные средства	состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности
ПК.1.2	анализировать документы, регламентирующие работу транспорта в целом и его объектов в частности	основные требования к работникам по документам, регламентирующим безопасность движения на транспорте
ПК.2.1	обеспечить управление движением; анализировать работу транспорта	требования к управлению персоналом; правила документального оформления перевозок пассажиров и багажа; основные принципы организации движения на транспорте (по видам транспорта)
ПК.3.1	рассчитывать показатели качества и эффективности транспортной логистики	основы построения транспортных логистических цепей требования к персоналу по оформлению перевозок и расчетов по ним; формы перевозочных документов; грузовую отчетность
ПК.3.3	определять класс и степень опасности перевозимых грузов; определять сроки доставки	назначение и функциональные возможности систем, применяемых в грузовой работе; особенности функционирования внутрипроизводственной логистики; основные принципы транспортной логистики

### 1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины:

#### Очная форма обучения

максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 14 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 22 часа;

#### Заочная форма обучения

максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 4 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 32 часа;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов <i>О</i></b>	<b>Объем часов <i>З</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>14</b>	<b>4</b>
в том числе:		
лекции	14	4
практические занятия		
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>22</b>	<b>32</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>		



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСТУПНОЙ СРЕДЫ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Осваемые компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Модель взаимодействия участников процесса формирования доступной среды для инвалидов и МГН</b>		<b>9</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Требования законодательства по обеспечению доступа инвалидов к объектам и услугам пассажирского водного транспорта	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>3</b>	ОК 01
	1 Основные положения и принципы Конвенции о правах инвалидов по обеспечению прав инвалидов на доступные объекты и услуги пассажирского транспорта. Требования Федеральных законов № 181–ФЗ, № 46–ФЗ, № 419–ФЗ, Государственной программа РФ «Доступная среда». Обязанности организаций по обеспечению доступа инвалидов к объектам и услугам. Права инвалидов на доступ к объектам и услугам транспорта и на получение «ситуационной помощи».	1	
	<i>Самостоятельная работа 1: Права инвалидов на доступ к объектам и услугам транспорта и на получение «ситуационной помощи»</i>	2	
<b>Тема 1.2.</b> Ответственность организаций и персонала пассажирского водного транспорта за обеспечение доступа инвалидов к среде для инвалидов и МГН на водном транспорте объектам и услугам	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 01, ОК 02, ПК 1.2, ПК 3.3
	1 Обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов к объектам социальной, инженерной и транспортной инфраструктур Правовое регулирование обеспечения доступности для инвалидов объектов и услуг. Ответственность за уклонение от исполнения требований к созданию условий для беспрепятственного доступа инвалидов к объектам транспортной инфраструктуры (на водном транспорте) Права общественных организаций инвалидов по защите прав инвалидов на доступные услуги и объекты пассажирского водного транспорта	2	

	<i>Самостоятельная работа 2: Права общественных организаций инвалидов по защите прав инвалидов на доступные услуги и объекты пассажирского транспорта</i>		1	
<b>Тема 1.3.</b> Участники процесса организации доступной	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>3</b>	ОК 02, ОК 04, ПК 2.1
	1	Состав участников процесса организации доступной среды. Функции участников. Модель взаимодействия органов пассажирского транспорта, общественных организаций инвалидов по формированию доступной среды для инвалидов и МГН, исполнительной власти, организаций	1	
	<i>Самостоятельная работа 3: Модель взаимодействия органов исполнительной власти, организаций пассажирского транспорта, общественных организаций инвалидов по формированию доступной среды для инвалидов и МГН</i>		2	
<b>Раздел 2 Технологии оказания ситуационной помощи инвалидам и МГН на водном транспорте</b>			<b>10</b>	
<b>Тема 2.1</b> Группы инвалидов	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>3</b>	ОК 01, ОК 02 ПК 1.2, ПК 3.1
	1	Классификация групп инвалидов, определения скрытых и явных признаков инвалидности. Потребности разных групп инвалидов и МГН	1	
	<i>Самостоятельная работа 4: Потребности разных групп инвалидов и МГН</i>		2	
<b>Тема 2.2</b> Барьеры на водном транспорте для инвалидов и МГН	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>2</b>	ОК 03, ОК 04
	1	Определение барьеров для каждой группы инвалидов: по зрению, слуху, по опорно-двигательному аппарату, перемещающихся на креслах-колясках, нуждающихся в получении информации и перемещении при осуществлении пассажирской перевозки	1	

	<i>Самостоятельная работа 5: Определение барьеров для каждой группы инвалидов: по зрению, по слуху, по опорно-двигательному аппарату, перемещающихся на креслах-колясках, нуждающихся в получении информации и перемещении при осуществлении пассажирской перевозки</i>	1	
<b>Тема 2.3</b> Этика и способы общения с инвалидами	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 03
	1 Особенности обслуживания пассажиров-инвалидов с различными нарушениями. Этика и фразеология общения с инвалидами. Способы общения с инвалидами по слуху, по зрению, по интеллекту, передвигающимися на кресле-коляске, в сопровождении с собакой -поводырем, с нарушением внешности. Потребности различных групп инвалидов в информации для принятия решения о поездке на водном транспорте. Информирование различных групп инвалидов о направлениях перемещения и порядке обслуживания на пассажирском водном транспорте	1	
	<i>Самостоятельная работа 6: Потребности различных групп инвалидов в информации для принятия решения о поездке на транспорте. Информирование различных групп инвалидов о направлениях перемещения и порядке обслуживания на пассажирском транспорте</i>	1	
<b>Тема 2.4</b> Оказание ситуационной помощи	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>3</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 04
	1 Потребности в «ситуационной помощи» различных групп инвалидов на объектах водной транспортной инфраструктуры и борту пассажирских транспортных средств. Технологии оказания «ситуационной помощи» различным группам инвалидов. Оборудование, используемое инвалидами в плавании (назначение, правила технической эксплуатации).	1	

	<i>Самостоятельная работа 7: Технологии оказания «ситуационной помощи» различным группам инвалидов. Оборудование, используемое инвалидами в поездках (назначение, правила технической эксплуатации).</i>	2	
<b>Раздел 3. Методы организации обслуживания и организация ситуационной помощи инвалидам и МГН</b>		<b>17</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Организация пассажирских перевозок и технологии обслуживания инвалидов и ММП на водном транспорте.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>3</b>	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.3
	1   Технические и функциональные требования к объектам транспортной инфраструктуры, информационному обеспечению процессов и услуг. Технологии обслуживание инвалидов и маломобильных пассажиров на водном транспорте	1	
	<i>Самостоятельная работа 8: Технологии обслуживание инвалидов и маломобильных пассажиров на транспорте</i>	2	
<b>Тема 3.2</b> Стандарты качества доступности объектов и услуг предприятий пассажирского транспорта для инвалидов и МГН	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, ПК 3.1
	1   Стандарты качества доступности объектов и услуг предприятий пассажирского транспорта для инвалидов и МГН. Структура, цели и задачи, содержание и основные параметры стандартов качества доступности. Параметры доступности	1	
	<i>Самостоятельная работа 9: Структура, цели и задачи, содержание и основные параметры стандартов качества доступности. Параметры доступности</i>	1	
<b>Тема 3.3</b> Оценка доступности	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>3</b>	ПК 1.1, ПК 1.2
	1   Методика обследования и оценки доступности для МГН объектов и услуг наземной инфраструктуры пассажирского водного транспорта и пассажирских судов.	1	
	<i>Самостоятельная работа 10: Методика обследования и оценки доступности для МГН объектов и услуг наземной инфраструктуры пассажирского транспорта и пассажирских транспортных средств</i>	2	

<b>Тема 3.4</b> Паспортизация	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>3</b>	ПК 1.1, ПК 2.1
	1	Методика проведения паспортизации доступности для МГН объектов и услуг организаций пассажирского транспорта	1	
	<i>Самостоятельная работа 11: Методика проведения паспортизации доступности для МГН объектов и услуг организаций пассажирского транспорта</i>		2	
<b>Тема 3.5</b> «Универсальный дизайн»	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>3</b>	ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1
	1	Введение в принцип «универсальный дизайн». Применение принципа «универсального дизайна»: при разработке технологий организации обслуживания пассажирских перевозок; при разработке технологий оказания ситуационной помощи различным группам инвалидов; при обеспечении доступности объектов транспорта	1	
	<i>Самостоятельная работа 12: Применение принципа «универсального дизайна»: при разработке технологий организации обслуживания пассажирских перевозок; при разработке технологий оказания ситуационной помощи различным группам инвалидов; при обеспечении доступности объектов транспорта</i>		2	
<b>Тема 3.6</b> «Разумное приспособление»	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>3</b>	ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1
	1	Введение в концепцию разумного приспособления Практика применения принципа «разумного приспособления» для обеспечения доступности услуг пассажирского транспорта для МГН	1	
	<i>Самостоятельная работа 13: Введение в концепцию разумного приспособления</i>		2	
<b>Всего:</b>			<b>36</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебная аудитория, оснащенная оборудованием:

- стол преподавательский – 1 шт.,
- стул преподавателя – 1 шт.,
- стол ученический – 15 шт.,
- стул ученический – 30 шт.,
- доска настенная – 1 шт.;
- мультимедийное оборудование: компьютер – 1 шт., проектор – 1 шт., экран – 1 шт., колонки – 2 шт.,
- шкаф встроенный – 1 шт.,
- жалюзи – 2 шт.,
- стенд настенный «Классный уголок» – 1 шт.,
- стенд настенный (тематический) – 6 шт.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **3.2.1 Обязательные печатные издания**

1. Куликова, Е. Б. Организация доступной среды на транспорте : учебное пособие / Е. Б. Куликова, О. Н. Мадяр. — Москва : РУТ (МИИТ), 2020. — 55 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/175944>

##### **3.2.2. Электронные издания**

1. Галямова, Т. В. Организация доступной среды на транспорте : учебное пособие / Т. В. Галямова. — Санкт-Петербург : СПбГУ ГА, 2019. — 119 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/145242>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения(освоенные знания и умения)	Основная оценка результатов	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>		
Выявлять и оценивать физические и информационно-коммуникационные потребности инвалидов в условиях чрезвычайной (нестандартной) ситуации на судне	Оценивание необходимой помощи МГН, Своевременное информирование маломобильным пассажирами о чрезвычайной (нестандартной) ситуации на судне	Оценка результатов выполнения на практическом занятии. Оценка тестовых заданий. Оценка внеаудиторной самостоятельной работы.
Организовать работу членов экипажа судна по оказанию услуг инвалидам и другим МГН	Распределение заданий между подчиненными членами экипажа по оказанию помощи услуг МГН сформированность умения выявлять барьеры для инвалидов и МГН при использовании транспортных средств и объектов транспортной инфраструктуры и находить способы их	Оценка результатов выполнения на практическом занятии. Оценка тестовых заданий. Оценка внеаудиторной самостоятельной работы.
Этикой, правилами и способами общения с инвалидами с учетом их специфических потребностей в помощи для преодоления барьеров	знание классификаций барьеров для инвалидов и МГН при пользовании транспортными средствами и транспортной инфраструктурой; сформированность умения выявлять барьеры для инвалидов и МГН при использовании транспортных средств и объектов транспортной инфраструктуры и находить способы их	Оценка результатов выполнения на практическом занятии. Оценка тестовых заданий. Оценка внеаудиторной самостоятельной работы.
Навыками оказания ситуационной помощи инвалидам и другим МГН	Демонстрация способов оказания ситуационной помощи инвалидам.	Оценка результатов выполнения на практическом занятии.

		Оценка тестовых заданий. Оценка внеаудиторной самостоятельной работы.
<b>Знать:</b>		
Модель взаимодействия участников процесса формирования доступной среды для инвалидов и МГН	Объяснение особенностей потребности инвалидов в зависимости от медицинских показаний и МГН и функциональных обязанности членов экипажа судна в части оказания услуг инвалидам	Оценка результатов выполнения на практическом занятии. Оценка тестовых заданий. Оценка внеаудиторной самостоятельной работы.
Технологии оказания ситуационной помощи инвалидам и МГН на водном транспорте	Рассказ о применении приемов оказания ситуационной помощи людям с разными формами инвалидности	Оценка результатов выполнения на практическом занятии. Оценка внеаудиторной самостоятельной работы.
Методы организации обслуживания и организация ситуационной помощи инвалидам и МГН	Систематизация методов организации обслуживания инвалидов и маломобильных пассажиров в соответствии с характером их физических ограничений	Оценка результатов выполнения на практическом занятии. Оценка тестовых заданий. Оценка внеаудиторной самостоятельной работы.
<b>Общие и профессиональные компетенции:</b>		
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Демонстрация интереса к будущей профессии	Наблюдение на практических занятиях, сообщения, доклады
ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной	Применение нормативных технологий для решения профессиональных задач	Наблюдение на практических занятиях, Защита самостоятельных работ



деятельности		
ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Решение проблемных заданий, связанных с нестандартными ситуациями.	Наблюдения на практических уроках, на интерактивных уроках
ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Взаимодействие с Обучающимися при выполнении практических работ, с преподавателем на интерактивных уроках, проблемных лекциях	Наблюдения на практических занятиях, на интерактивных уроках.
ПК 1.1. Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса применением современных информационных технологий управления перевозками.	Сформированность представлений об основных понятиях и теоретических положениях концепции «доступная среда» на транспорте, требованиях к организации доступной среды на транспорте для инвалидов и МГН	Тестовые задания по соответствующим темам.
ПК 1.2. Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных аварийных ситуаций.	О требованиях к организациям и персоналу пассажирского транспорта по обеспечению доступа инвалидов к объектам и услугам, а также знание критериев оценки состояния доступности объектов транспорта	Наблюдения на практических занятиях, на интерактивных уроках.
ПК 2.1. Организовывать	Владение практическими навыками вербально	Наблюдения на практических занятиях,

<p>работу персонала по планированию и организации перевозочного процесса.</p>		<p>на интерактивных уроках.</p>
<p>ПК 3.1. Организовывать работу персонала подработке перевозочных документов и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями.</p>	<p>Владение практическими навыками вербального и невербального общения с инвалидами в условиях оказания транспортных услуг</p>	<p>Тестовые задания по соответствующим темам.</p>
<p>ПК 3.3. Применять в профессиональной деятельности основные положения, регулирующие взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика</p>	<p>Знание классификаций барьеров для инвалидов и МГН при пользовании транспортными средствами и транспортной инфраструктурой</p>	<p>Наблюдения на практических занятиях, на интерактивных уроках.</p>

**РАССМОТРЕНО**  
на учебно-методическом совете  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г.  
Протокол № « \_\_\_ »

**Лист изменений**  
**в рабочую программу учебной дисциплины ОГСЭ.06 Организация доступной среды**  
**специальности 26.02.03 Судовождение**

Дополнения и изменения к рабочей программе **ОГСЭ.06 Организация доступной среды** на 2023/2024 учебный год по специальности 26.02.03 Судовождение.

В рабочую программу внесены следующие изменения:

<i>№</i>	<i>Внесенные изменения</i>
1	

Дополнения и изменения в рабочей программе рассмотрены и одобрены на заседании ЦК

\_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ г.

Председатель ЦК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /