

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Мочалин Константин Сергеевич
 Должность: И.о. ректора
 Дата подписания: 03.07.2026 20:17:35
 Уникальный программный ключ:
 b7695d6b97247fced4385685adb0d9f8e6f2cdf

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА

**Федеральное государственное бюджетное
 образовательное учреждение высшего образования
 "Сибирский государственный университет водного транспорта"**

Б1.О.03 Философия

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Философии, истории и права		
Образовательная программа	26.05.05 Специальность "Судовождение" Специализация "Судовождение на морских и внутренних водных путях" год начала подготовки 2025		
Квалификация	инженер-судоводитель		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах: экзамен 4	
в том числе:			
аудиторные занятия	28		
самостоятельная работа	40		
часов на контроль	36		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Неделя	17 2/6			
Вид занятий	уп	ип	уп	ип
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
Иная контактная работа	4	4	4	4
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 26.05.05 Судовождение (приказ Минобрнауки России от 15.03.2018 г. № 191)

составлена на основании учебного плана образовательной программы:

26.05.05 Специальность "Судовождение"

Специализация "Судовождение на морских и внутренних водных путях"
год начала подготовки 2025

Рабочую программу составил(и):

кандидат культурологии, Доцент, Зинченко Т.Е.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Заведующий кафедрой Щекотин Евгений Викторович

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование философского мировоззрения, развитие навыков теоретического мышления и объективного научного понимания информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и развитие навыков их разрешения на основе методологической культуры и духовных традиций и ценностей современного общества.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Информатика	
2.1.2	История (история России, всеобщая история)	
2.1.3	Автоматизация административно- управленческой деятельности	
2.1.4	История России	
2.1.5	История транспорта России	
2.1.6	Служебный и судовой этикет	
2.1.7	Введение в специальность	
2.1.8	Основы российской государственности	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Математическая статистика в организации перевозок	
2.2.2	Страховое дело	
2.2.3	Организация пассажирских перевозок	
2.2.4	Лидерство и основы управления судовым экипажем	
2.2.5	Управление социально-трудовыми отношениями в судовых экипажах	
2.2.6	Штормовое плавание	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1: Применяет системный подход при проведении критического анализа проблемных ситуаций

УК-1.2: Разрабатывает стратегию действий для разрешения проблемных ситуаций

УК-1.3: Разрабатывает альтернативные стратегии действий при разрешении проблемных ситуаций

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.4: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

УК-6.2: Способен к определению реализации приоритетов собственной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- способы поиска, критического анализа и синтеза информации, системный подход;
3.1.2	- философские основы межкультурного разнообразия общества,
3.1.3	- способы определения приоритетов собственной деятельности.
3.2	Уметь:
3.2.1	- осуществлять поиск и синтез полученной информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
3.2.2	- разбираться в философских основаниях межкультурного разнообразия,
3.2.3	- определять приоритеты собственной деятельности.
3.2.4	
3.3	Владеть:
3.3.1	- методами поиска, критического анализа и синтеза информации, системным подходом;
3.3.2	- способами аргументации и обсуждении философских оснований межкультурной коммуникации.
3.3.3	- реализовывать приоритеты собственной деятельности.

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература	ПрПо дгот
Раздел	Раздел 1. Философия и ее роль в жиз-ни человека и общества				
Лек	Философия и ее роль в жиз-ни человека и общества /Лек/	4	2	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1 Э2 Э3	0
Пр	Философия и ее роль в жиз-ни человека и общества /Пр/	4	2	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1 Э2 Э3	0
Ср	Философия и ее роль в жиз-ни человека и общества /Ср/	4	4	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1 Э2 Э3	0
Раздел	Раздел 2. Исторические типы философии				
Лек	Философия Древнего мира и средних веков /Лек/	4	2	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1 Э2 Э3	0
Пр	Античная философия /Пр/	4	2	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1 Э2 Э3	0
Ср	Философия Древнего мира и средних веков /Ср/	4	6	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1 Э2 Э3	0
Лек	Философия эпохи Возрождения и Нового времени /Лек/	4	2	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1 Э2 Э3	0
Пр	Философия Нового времени /Пр/	4	2	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1 Э2 Э3	0
Ср	Философия эпохи Возрождения и Нового времени /Ср/	4	6	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1 Э2 Э3	0
Лек	Русская философия /Лек/	4	3	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1 Э2 Э3	0
Пр	Русская философия /Пр/	4	2	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1 Э2 Э3	0
Ср	Русская философия /Ср/	4	6	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1 Э2 Э3	0
Лек	Современная западная философия /Лек/	4	2	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1 Э2 Э3	0

Пр	Современная западная философия /Пр/	4	4	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1 Э2 Э3	0
Ср	Современная западная философия /Ср/	4	6	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1 Э2 Э3	0
Раздел	Раздел 3. Теоретическая философия				
Лек	Онтология и гносеология /Лек/	4	2	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1 Э2 Э3	0
Пр	Онтология и гносеология /Пр/	4	1	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1 Э2 Э3	0
Ср	Онтология и гносеология /Ср/	4	6	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1 Э2 Э3	0
Раздел	Раздел 4. Актуальные проблемы современной философии				
Лек	Актуальные проблемы современной философии /Лек/	4	1	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1 Э2 Э3	0
Пр	Антропология. Социальная философия. /Пр/	4	1	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1 Э2 Э3	0
Ср	Актуальные проблемы современной философии /Ср/	4	6	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1 Э2 Э3	0
ИКР	/ИКР/	4	4	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1 Э2 Э3	0

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Философия и ее роль в жизни человека и общества

Философия как особая форма культуры наряду с религией, наукой, искусством, моралью, правосознанием, мифологией.

Философия как любовь к мудрости. Предмет философии. Философия как знание о мире в целом. Интегрирующая функция философии в культуре.

Специфика философского знания. Философия и наука. Философия и религия. Структура философского знания.

Исторические формы философии.

Тема 2. Исторические типы философии

Философия Древнего Востока. Античная философия. Особенности и характерные черты античной философии. Основные этапы и важнейшие идеи античной философии. Связь становления философии с зарождением науки как системы доказательного знания. Средневековая философия: патристика и схоластика. Философия эпохи Возрождения.

Антропоцентризм, гуманизм, пантеизм возрожденческой философии. Политические и утопические идеи эпохи

Возрождения. Реформация. Западноевропейская философия XVII-XIX веков. Эмпиризм, рационализм и сенсуализм в философии. Основные идеи немецкой классической философии. Традиции отечественной философии. Славянофилы и западники. Философия всеединства. Русский космизм. Основные течения современной философии.

Тема 3. Теоретическая философия

Онтология: философское учение о бытии.

Бытие как исходная категория философского понимания мира. Пространственно-временной континуум бытия.

Субстанциональная и реляционная концепции пространства и времени. Бытие и развитие. Сознание как особая реальность.

Идеальная природа сознания. Сознание и бессознательное.

Гносеология: философское учение о познании. Познание как предмет философского анализа. Философские концепции истины.

Тема 4. Актуальные проблемы современной философии

Философия науки и техники. Особенности научного познания. Научное и техническое знание. Научно-технический прогресс, его социальные и гуманитарные последствия.

Аксиология: философское учение о ценностях. Ценности и их природа. Эстетические ценности. Морально-нравственные ценности. Религиозные ценности.

Антропология: философское учение о человеке.

Социальная философия: философское учение об обществе и его истории. Общество как целостная и саморазвивающаяся система.

Философские перспективы XXI века. Глобализм как исторический вызов современности.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Тесты, устный опрос, доклады, экзамен.

6.2. Темы письменных работ

Темы докладов:

1. Философия как одна из основных форм культуры.
2. Специфика философского знания.
3. Философия и духовные запросы личности.
4. Философия как рефлексия над предельными основаниями бытия, истории и культуры.
5. Культурно-исторические предпосылки античной философии
6. Основные школы античной философии:
7. Жизнь и учение Сократа.
8. Философия Платона.
9. Аристотель как систематизатор знания.
10. Учение Эпикура и его последователей (Тит Лукреций Кар)
11. Античный скептицизм – Пиррон, Секст Эмпирик.
12. Римский стоицизм – Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий.
13. Неоплатонизм – Плотин, Порфирий, Прокл.
14. Средневековая христианская культура в ее генезисе, духовных основаниях и ценностных приоритетах.
15. Философия восточной патристики – Василий Великий, Григорий Нисский, Дионисий Ареопагит, Иоанн Дамаскин.
16. Философия западной патристики – Тертуллиан и Августин Блаженный.
17. Средневековая схоластика – Фома Аквинский. Проблема универсалий: реализм, номинализм, концептуализм.
18. Трансформация духовных и культурных ценностей в эпоху Ренессанса.
19. Гуманизм итальянского Возрождения – Пико делла Мирандола.
20. Пантеизм эпохи Возрождения – Николай Кузанский, Джордано Бруно.
21. Политические идеи эпохи Возрождения – Никколо Макиавелли.
22. Утопизм эпохи Возрождения – Томас Мор, Томмазо Кампанелла
23. Реформация – Мартин Лютер, Жан Кальвин, Ульрих Цвингли
24. Научная революция Нового времени. Открытия Николая Коперника, Иоганна Кеплера, Галилео Галилея, Исаака Ньютона.
25. Эмпиризм в философии – Френсис Бэкон.
26. Становление классического рационализма в философии – Рене Декарт.
27. Сенсуализм в философии – Томас Гоббс, Джон Локк.
28. Теория познания, этика и антропология И. Канта.
29. Философия Гегеля как единство онтологии, гносеологии и диалектики.
30. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
31. Теория отчуждения и учение об общественно-экономических формациях К. Маркса.
32. Философия всеединства Вл.С. Соловьева.
33. Развитие идей Вл. Соловьева братьями С.Н. и Е.Н. Трубецкими.
34. «Философия общего дела» Н. Фёдорова и русский космизм.
35. Религиозная философия о. П. Флоренского.
36. Софиология о. С. Булгакова.
37. Философия пола и любви В.В. Розанова.
38. Философия свободы Н.А. Бердяева.
39. Философия С.Л. Франка.
40. Иррационалистическая философия Льва Шестова.
41. Теория симфонической личности Л.П. Карсавина.
42. Русская идея И.А. Ильина.
43. Философское наследие А.Ф. Лосева.
44. Позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм.
45. Философские основания психоанализа.
46. Экзистенциализм.
47. Общие черты феноменологии.
48. Герменевтика.
49. Проблема познаваемости мира. Основные направления в гносеологии.
50. Виды познания: мифологическое, художественное, научное, философское. Религиозное откровение.
51. Понятие истины. Обзор основных подходов. Проблема критериев истинности познания.
52. Научное познание. Основные формы и методы эмпирического и теоретического познания.
53. Проблема единства бытия.
54. Пространственно-временной аспект бытия.
55. Современные научные теории и проблема бытия.
56. Детерминизм и индетерминизм. Виды детерминации.
57. Понятие развития, прогресса и регресса.

6.3. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену по философии

1. Философия как одна из основных форм культуры. Специфика философского знания

2. Культурно-исторические предпосылки античной философии
 3. Основные школы античной натурфилософии
 4. Философское учение Сократа
 5. Философия Платона
 6. Философия Аристотеля
 7. Основные школы эллинистической философии
 8. Духовно-ценностные ориентиры средневековой философии
 9. Философия Восточной патристики.
 10. Философия Западной патристики. Августин Блаженный
 11. Средневековая схоластика. Проблема универсалий. Фома Аквинский
 12. Общая характеристика эпохи Возрождения
 13. Пантеизм эпохи Возрождения. Николай Кузанский, Джордано Бруно.
 14. Антропоцентризм философии эп. Возрождения. Пико дела Мирандола.
 15. Политические идеи эпохи Возрождения. Никколо Макиавелли
 16. Утопические идеи эпохи Возрождения. Т. Мор, Дж. Кампанелла.
 17. Философские идеи Реформации. Мартин Лютер, Жан Кальвин, У. Цвингли
 18. Научная революция Нового времени. Открытия Н. Коперника, И.Кеплера, Г. Галилея, И. Ньютона.
 19. Эмпиризм в философии. Философия Ф. Бэкона
 20. Рационализм в философии. Философия Р. Декарта
 21. Сенсуализм в философии. Т.Гоббс и Дж. Локк
 22. Гносеология, антропология и этика И. Канта
 23. Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля
 24. Антропологический материализм Л. Фейербаха
 25. Теория отчуждения и учение об общественно-экономических формациях К. Маркса
 26. Философские идеи в произведениях древнерусских книжников
 27. Философские идеи Ломоносова, Радищева
 28. Философия русской истории. П.Я. Чаадаев
 29. Философские идеи славянофилов. И.В. Киреевский, А.С. Хомяков.
 30. Философия всеединства В.С. Соловьева. Онтология, гносеология. Практический смысл всеединства.
- Нравственная философия, философия любви. Эсхатологические идеи Соловьева.
31. Развитие идей В.С. Соловьева в трудах его последователей
 32. Современная западная философия. Основные течения и направления.
 33. Проблема единства бытия
 34. Философские проблемы пространства и времени
 35. Виды познания
 36. Понятие истины

Тестовые задания:

Выбрать правильный вариант ответа на вопрос:

1. Термин «Философия» переводится как:

- а) мудрость;
- б) любовь к мудрости;
- в) учение о мудрости;
- г) путь к истине.

2. Пифагор утверждал, что мир есть ...

- а) Гармония идеи и вещи
- б) Гармония чисел
- в) Гармония атомов
- г) хаос

3. В чем назначение человека, согласно Н. Бердяеву?

- а) В мудрости
- б) В любви
- в) В спасении души
- г) В творчестве.

4. Русским философом, создателем философии Всеединства, является...

- а) Н.Г. Чернышевский;
- б) Н.А. Бердяев;
- в) В.С. Соловьев.
- г) Г.В. Плеханов.

5. Возникновение античной философии было связано с постановкой проблемы:

- а) Существования Бога
- б) познания космоса
- в) первоначала бытия
- г) смысла жизни.

6. Кому из философов принадлежит следующее выражение: „Душа человека при рождении является чистым листом бумаги и только опыт пишет на нем свои имена“?

- а) Платон;
- б) Д. Локк;
- в) И. Кант.

- г) К. Маркс.
 7. Что является творцом природы в философии Гегеля?
 а) Дух
 б) Бог
 в) Абсолютная идея
 г) Материя.
 8. Для какой сферы жизни общества характерны глобальные проблемы человечества?
 а) экономической;
 б) социальной;
 в) политической;
 г) для всех перечисленных.
 9. Как соотносятся понятия нация и национальное государство:
 а) Нация – это этнос;
 б) Это синонимы;
 в) Данные понятия не совпадают: существуют нации без государств и полинациональные государства.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Итоговая оценка экзамена со значениями «неудовлетворительно-удовлетворительно-хорошо-отлично» по шкале рангов. Контроль знаний осуществляется в течение семестра. Итоговый контроль - в форме экзамена – устный и письменный (тестирование). Текущий контроль проводится в форме устного и письменного опроса (тест), выполнения контрольных заданий на семинарских занятиях.

Основой для определения оценки на экзамене служит глубина знаний об основных философских концепциях, степень умения проводить философский анализ, пользоваться основными философскими категориями.

Методика оценки устного экзамена

«отлично» - студент демонстрирует глубокие знания основных философских концепций, умеет производить философский анализ, пользоваться основными философскими категориями, отвечает на дополнительные вопросы.

«хорошо» - студент демонстрирует базовые знания основных философских концепций, владеет основами философского анализа, пользуется основными философскими категориями, но не отвечает на дополнительные вопросы.

«удовлетворительно» - студент демонстрирует выборочные знания основных философских концепций, владеет зачатками философского анализа, пользуется некоторыми философскими категориями, но не отвечает на дополнительные вопросы.

«неудовлетворительно» - студент не имеет базовых знаний основных философских концепций, не владеет основами философского анализа, не умеет пользоваться основными философскими категориями, не отвечает на наводящие вопросы.

Методика оценки экзамена в виде теста

При сдаче теста теоретическая часть экзаменационного испытания представляет собой 20-30 заданий (N – число заданий), каждое из которых, в случае правильного выполнения, оценивается 100/N балла.

Процедура тестирования может быть организована как письменной, так и в электронной форме. Продолжительность проведения теста зависит от числа вопросов в нём, исходя из следующего соотношения – в среднем одна минута на вопрос. В рамках процедуры тестирования обучающийся получает вопросы в виде открытой или закрытой формы, а также иерархии или соответствия. Для каждого вопроса определяет один или несколько правильных с его точки зрения вариантов ответа и отмечает их некоторым образом (ставит знак рядом с вариантом ответа, обводит вариант ответа и т.п.). Если обучающийся отметил правильный (правильные) варианты ответа, то ответ на данный вопрос (задание) считается правильным. Если обучающийся отметил неправильный вариант ответа на вопрос теста, то ответ на данный вопрос считается неправильным. Если обучающийся отметил несколько вариантов ответа и хотя бы один из вариантов оказался не верным, то весь ответ на данный вопрос считается неправильным. При необходимости неверный ответ обучающийся может рядом с верным с его точки зрения ответом дополнительно написать слово типа «верно» и поставить свою рукописную подпись, а неверный вычеркнуть.

Методика оценки теста в 5-ти балльной шкале

5 (отлично) ≥ 90
 4 (хорошо) ≥ 80
 3 (удовлетворительно) ≥ 70
 2 (неудовлетворительно) ≤ 70

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Спиркин Александр Георгиевич	Философия: учебник для студентов вузов	Москва: Юрайт, 2011

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Зинченко Татьяна Елисеевна, Питько Ольга Александровна, Шапиро Светлана Анатольевна	Философия: учебное пособие	Новосибирск: СГУВТ, 2020

7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Зинченко Татьяна Елисеевна	Средневековая христианская философия: метод. разработка для студ. оч. и заоч. формы обучения	Новосибирск: СГУВТ, 2016

7.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Цифровая библиотека по философии		
Э2	Бесплатная электронная библиотека философия.ру -сайт современных научных статей по философии		
Э3	Библиотека «Философия и атеизм»		

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Назначение	Оборудование
Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации	Аудиторная доска; Комплект учебной мебели
Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Аудиторная доска; Комплект учебной мебели
Учебная аудитория для проведения практических занятий	Аудиторная доска; Комплект учебной мебели
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Аудиторная доска; Комплект учебной мебели