

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Мочалин Константин Сергеевич
 Должность: И.о. ректора
 Дата подписания: 29.05.2026 19:33:54
 Уникальный программный ключ:
 b7695d6b97247fced4385685adb0d9f8e6f2cdf

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное
 образовательное учреждение высшего образования
 "Сибирский государственный университет водного транспорта"

Б1.В.ДЭ.01.01.02

**ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА. СПЕЦИАЛЬНАЯ
 ФИЗИЧЕСКАЯ И КОМАНДНО-СТРОЕВАЯ ПОДГОТОВКА**
Специальная физическая и командно-строевая подготовка
 рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Судовождения**

Образовательная программа 26.05.05 Специальность "Судовождение"
 Специализация "Судовождение на морских и внутренних водных путях"
 год начала подготовки 2026

Квалификация **инженер-судоводитель**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **0 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 164
 в том числе:
 аудиторные занятия 0
 самостоятельная работа 0

Виды контроля на курсах:
 зачет 1,2,3,4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	14	4/6	17	2/6	14	3/6	17	2/6		
Неделя	14	4/6	17	2/6	14	3/6	17	2/6		
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Иная контактная работа	30	30	52	52	30	30	52	52	164	164
Контактная работа	30	30	52	52	30	30	52	52	164	164
Итого	30	30	52	52	30	30	52	52	164	164

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 26.05.05 Судовождение (приказ Минобрнауки России от 15.03.2018 г. № 191)

составлена на основании учебного плана образовательной программы:

26.05.05 Специальность "Судовождение"

Специализация "Судовождение на морских и внутренних водных путях"

год начала подготовки 2026

Рабочую программу составил(и):

Матыцин Олег Владимирович; к.т.н., Заведующий кафедрой, Глушец Виталий Алексеевич

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Заведующий кафедрой Глушец Виталий Алексеевич

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью дисциплины является формирование здорового образа жизни, физической культуры личности студентов, навыков необходимых члену экипажа морского и речного судна (строевой выправки, основы военной подготовки, выживания в сложных условиях, основы морской подготовки). В процессе изучения дисциплины решаются обучающие и воспитательные задачи:
1.2	• понимания роли строевой подготовки в формировании личности как члена экипажа морского (речного) судна, способного с достоинством носить форменную одежду и обладающего умениями и навыками соблюдения служебного этикета;
1.3	• понимание роли основ военной подготовки в формировании личности как члена экипажа морского (речного) судна, способного при необходимости встать на защиту Родины, интересов компании, пассажиров;
1.4	• понимания роли подготовки и формирования личности как члена экипажа морского (речного) судна, способного обеспечить условия выживания себе и членам экипажа в случае возникновения экстремальных условий;
1.5	• Понимания роли подготовки и формирования личности как члена экипажа морского (речного) судна, способного выполнять простейшие такелажные работы;
1.6	• знание научно-практических основ строевой, морской подготовки и основ выживания в экстремальных условиях и здорового образа жизни;
1.7	• формирование мотивационно-ценностного отношения к строевой и морской подготовке, основам выживания, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях по самосовершенствованию и развитию практических навыков;
1.8	• овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности;
1.9	• обеспечение общей и профессионально-прикладной – строевой, морской подготовки и подготовки по выживаемости, определяющей психофизическую готовность обучающегося к будущей профессии;
1.10	• приобретение опыта творческого использования строевой, морской подготовки и подготовки по выживаемости в профессиональной и повседневной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДЭ.01.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Дисциплина реализуется в рамках вариативной части основной профессиональной образовательной программы
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-7.3: Использует средства и методы физического воспитания в социальной и профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- правила подготовки и ношения форменной одежды;
3.1.2	- основные виды форменной одежды;
3.1.3	- основные строевые приемы, выполняемые в одиночном порядке и в составе группы (экипажа);
3.1.4	- теоретические основы управления строем;
3.1.5	- основные команды и сигналы, применяемые для управления строем на месте и в движении;
3.1.6	- основы выживания, как составную часть жизнедеятельности личного состава экипажа морского (речного) судна в современных условиях;
3.1.7	- тактику выживания в условиях автономного существования при воздействии неблагоприятной окружающей среды;
3.1.8	- способы оказания первой медицинской помощи в условиях воздействия неблагоприятной окружающей среды;
3.1.9	- устройство и правила пользования стрелковым оружием;

3.1.10	- знать приемы и способы вязания основных узлов применяемых в море;
3.1.11	- знать устройство надувной резиновой лодки;
3.1.12	- знать основные сигналы визуального и светового общения (семафорная азбука, азбука морзе и пр.)
3.2	Уметь:
3.2.1	- готовить к использованию форменную одежду;
3.2.2	- правильно осуществлять ношение форменной одежды;
3.2.3	- выполнять строевые приемы в одиночном порядке и в составе группы;
3.2.4	- применять на практике основы строевой подготовки;
3.2.5	- проводить профилактику переохлаждения, обморожения и перегрева организма, оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим;
3.2.6	- правильно и эффективно преодолевать различные виды и типы препятствий;
3.2.7	- оборудовать укрытия и пункты обогрева для личного состава в полевых условиях;
3.2.8	- добывать и обеззараживать различными способами воду;
3.2.9	- добывать различными способами огонь;
3.2.10	- оборудовать приспособления для ловли животных, птиц и рыбы;
3.2.11	- подавать сигналы бедствия различными способами;
3.2.12	- проводить сборку и разборку, обслуживание стрелкового оружия;
3.2.13	- вязать основные узлы используемые в морской практике;
3.2.14	- готовить к использованию надувную резиновую лодку;
3.2.15	- подать сигналы используя флаги или семафор, в том числе и при наведении сил поиска и спасания.
3.3	Владеть:
3.3.1	- методами организации и проведения занятий по строевой подготовке;
3.3.2	- навыками выполнения строевых приемов в одиночном порядке и в составе экипажа;
3.3.3	- навыками выживания в условиях автономного существования при воздействии неблагоприятной окружающей среды;
3.3.4	- навыками осуществления простых такелажных работ;
3.3.5	- навыками передачи сообщений и сигналов с использованием семафора и других средств.

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература	ПрПо дгот
Раздел	Раздел 1. Строевая подготовка				
ИКР	Тема 1. Правила подготовки и ношения форменной одежды /ИКР/	1	2		0
ИКР	Тема 1. Правила подготовки и ношения форменной одежды /ИКР/	3	2		0
ИКР	Тема 2. Одиночные строевые приемы на месте и в движении /ИКР/	1	4		0
ИКР	Тема 2. Одиночные строевые приемы на месте и в движении /ИКР/	2	4		0
ИКР	Тема 2. Одиночные строевые приемы на месте и в движении /ИКР/	3	4		0
ИКР	Тема 3. Команды и сигналы для управления строем на месте и в движении /ИКР/	1	4		0
ИКР	Тема 3. Команды и сигналы для управления строем на месте и в движении /ИКР/	3	4		0
ИКР	Тема 4. Строевые приемы на месте и в движении в составе учебной группы /ИКР/	1	8		0
ИКР	Тема 4. Строевые приемы на месте и в движении в составе учебной группы /ИКР/	2	28		0
ИКР	Тема 4. Строевые приемы на месте и в движении в составе учебной группы /ИКР/	3	10		0
ИКР	Тема 4. Строевые приемы на месте и в движении в составе учебной группы /ИКР/	4	16		0
ИКР	Тема 5. Строй и управление строем /ИКР/	2	4		0
ИКР	Тема 5. Строй и управление строем /ИКР/	4	12		0
Раздел	Раздел 2. Основы военной подготовки				
ИКР	Тема 1. Стрелковое оружие Российской армии /ИКР/	1	2		0
ИКР	Тема 2. Сборка и разборка автомата Калашникова (АК) /ИКР/	1	2		0
ИКР	Тема 2. Сборка и разборка автомата Калашникова (АК) /ИКР/	2	4		0
ИКР	Тема 2. Сборка и разборка автомата Калашникова (АК) /ИКР/	3	2		0

ИКР	Тема 3. Сборка и разборка личного оружия офицеров /ИКР/	1	2		0
ИКР	Тема 3. Сборка и разборка личного оружия офицеров /ИКР/	3	2		0
ИКР	Тема 4. Стрелковые тренировки из пневматического оружия /ИКР/	2	4		0
ИКР	Тема 4. Стрелковые тренировки из пневматического оружия /ИКР/	3	2		0
Раздел	Раздел 3. Морская подготовка				
ИКР	Тема 1. Основные морские узлы /ИКР/	1	4		0
ИКР	Тема 1. Основные морские узлы /ИКР/	2	4		0
ИКР	Тема 2. Основные такелажные работы /ИКР/	1	2		0
ИКР	Тема 3. Семафорная азбука /ИКР/	2	4		0
ИКР	Тема 4. Устройство надувной лодки /ИКР/	3	2		0
ИКР	Тема 5. Подготовка надувной лодки к использованию /ИКР/	4	4		0
ИКР	Тема 6. Сборка и укладка надувной лодки после эксплуатации /ИКР/	4	4		0
Раздел	Раздел 4. Основы выживаемости в условиях автономного существования				
ИКР	Тема 1. Внешние условия и факторы выживания /ИКР/	3	2		0
ИКР	Тема 2. Основы выживания в экстремальных условиях /ИКР/	4	8		0
ИКР	Тема 3. Ориентирование на местности /ИКР/	4	8		0

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина Специальная физическая и командно-строевая подготовка реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплины изучается на 1 и 2-м курсах в 1, 2, 3 и 4 семестрах.

Изучение материала дисциплины ведется по принципу от простого к сложному и направлено на поэтапное формирование устойчивых практических умений и навыков для выполнения должностных обязанностей по предназначению: в повседневной деятельности, в ходе несения вахт (в том числе в экипаже), в ходе прохождения практик на морских судах. При этом особое внимание уделяется строевой подготовке, в связи с привлечением курсантов 1 – 2 курсов к участию в составе парадного расчета СГУВТ.

Методические указания по видам занятий

Лекции являются одним из важнейших видов учебных занятий по дисциплине Специальная физическая и командно-строевая подготовка (далее – дисциплина) и составляют основу теоретической подготовки. Она дает систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники.

Учебный материал лекции содержит необходимую информацию для последующей самостоятельной работы.

Правила и приемы конспектирования лекций

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей.

Необходимо записывать тему и учебные вопросы лекций, рекомендуемую литературу. Для выделения учебных вопросов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники необходимо пометить на полях при самостоятельной работе.

В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому курсанту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, демонстрирует на экране, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т. д. Своевременное изучение прослушанных лекций значительно сокращает время и способствует лучшему усвоению материала.

Практические занятия проводятся по всем предусмотренным темам в целях: выработки практических умений и приобретения навыков при овладении строевыми приемами в одиночном порядке и в составе группы, тренировки в сборке и разборке изучаемого оружия, стрельбы из пневматической винтовки, проведению такелажных работ (вязание узлов), применению теоретических знаний при решении вопросов выживания в условиях автономного существования.

Подготовка к практическому занятию

Подготовка к практическому занятию осуществляется в соответствии заданием, из которого обучающиеся выясняют: место для подготовки к занятию в часы самостоятельной работы, какую необходимо получить литературу и какие наглядные пособия использовать;

методические рекомендации по подготовке к нему;

задачу на изучение требований безопасности на занятии.

Кроме того, проводится групповая консультация, а если необходимо, то и индивидуальные консультации в часы самостоятельной работы.

Контрольные работы являются одним из видов текущего контроля и проводятся в целях проверки и оценки усвоенных знаний, приобретенных компетенций, получения информации о характере познавательной деятельности, уровня самостоятельности и активности обучающихся в учебном процессе, эффективности методов, форм и способов учебной деятельности.

Контрольные работы проводятся по окончании обучения в семестре.

Контрольные работы выполняются в виде письменных ответов на вопросы, решения задач, выполнения контрольных заданий или практической проверки выполнения обучающимися упражнений, приемов и нормативов. Контрольные работы могут проводиться в электронной форме.

Подготовка к контрольной работе

Подготовка к контрольной работе осуществляется в соответствии с заданием, из которого обучающиеся уясняют: время на проведение занятия;

место проведения занятия;

методы проведения;

перечень основной и дополнительной литературы для подготовки к занятию;

материальную часть занятия;

организационно-методические указания и рекомендации по подготовке к занятию, в которых определяются: что нужно исполнить, к чему быть готовым и что необходимо иметь для обеспечения занятия.

Самостоятельная работа является одной из основных форм образовательного процесса. Это предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности.

В широком смысле под самостоятельной работой следует понимать совокупность всей самостоятельной деятельности обучающихся как в учебной аудитории, так и вне ее, в контакте с преподавателем и в его отсутствие.

Самостоятельная работа реализуется:

1. Непосредственно в процессе занятий – на лекциях и на практических занятиях.

2. В контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении курсантом учебных и творческих задач.

При остром недостатке времени обучающиеся должны быть готовы к оптимизации обучения, то есть такой организации учебного процесса, которая обеспечила бы условия для продуктивного самообучения и самовоспитания. Важнейшую роль здесь играет овладение способами самостоятельной работы. Речь идет о том, чтобы, прежде всего, научиться рациональному использованию времени при работе с учебной литературой.

Рекомендации по работе с литературой

1. В тексте всегда есть элементы, нахождение и использование которых позволяет извлечь требуемую информацию наиболее быстро. Например, при чтении учебника в первую очередь отыскивается наиболее важная информация данной главы, параграфа, а она часто следует после слов: в итоге, в результате, выводы и т.д.

2. До начала чтения текста важно собрать о нем как можно больше информации, чтобы точнее представить, что можно получить из данного текста и как лучше работать с ним. Это помогут сделать аннотация, оглавление, предисловие и заключение. Предварительное ознакомление с книгой перед настоящим чтением позволяет сберечь время и труд.

3. Перед углубленным чтением любого текста необходимо бегло просмотреть его целиком. При этом надо стараться выявить основные стержневые идеи, наиболее крупные части и логику их изложения. Лишь после такого просмотра переходят к более детальному чтению.

Формы ведения записей

Ведение записей мобилизует наряду со зрительной памятью, также и моторную память. Кроме того, у человека, систематически ведущего записи изучаемой литературы, создается свой фонд материалов для быстрого повторения и мобилизации накопленных знаний.

Записи могут носить различный характер: план, выписки, тезисы, конспектирование, реферирование.

1. План – наиболее краткая форма записи. Это перечень вопросов, рассматриваемых в книге или статье.

2. Тезисы – более сложная и совершенная форма записи, чем составление плана. Это сжатое изложение основных мыслей прочитанного произведения или подготовляемого выступления. Особенностью тезисов является их утвердительный характер.

3. Выписки. Это записи текста из книги: теоретических положений, данных, имеющих по мнению читателя важное значение.

Достоинство выписок состоит в точности воспроизведения текста книги, удобстве пользования записями при последующей работе, в накоплении обобщений и фактического материала.

4. Конспект. В правильно составленном конспекте обычно выделено самое основное в изучаемом тексте, сосредоточено внимание на наиболее существенном, в кратких и четких формулировках обобщены важные теоретические положения. Конспект представляет собой относительно подробное, последовательное изложение содержания прочитанного. Конспект обычно ведется в тетради. В конспект помещаются иллюстрации, схемы, таблицы, которые придут ему наглядность.

Как слушать и конспектировать на занятиях

Обучающемуся следует научиться понимать и основную идею занятия, а также, следуя за преподавателем, участвовать в усвоении новых мыслей. Но для этого надо быть подготовленным к восприятию очередной темы. Время, отведенное на занятие, можно считать использованным полноценно, если обучающиеся понимают роль преподавателя, цели занятия, если работают вместе с ним, а не бездумно ведут конспект.

Важно помнить, что ни одна дисциплина не может быть изучена в необходимом объеме только по конспектам. Для хорошего усвоения курса нужна систематическая работа с учебной литературой, а конспект может лишь облегчить понимание и усвоение материала.

Некоторые курсанты полагают, что при наличии учебных пособий, учебников нет необходимости вести конспект. Это ошибка, так как обучающиеся не используют конспект как средство, позволяющее активизировать свою работу на занятии или полнее и глубже усвоить его содержание.

Определенная часть курсантов считает, что конспекты могут заменить учебники, поэтому они стремятся к дословной записи и нередко задумываются над ее содержанием. В результате при разборе учебного материала по механической записи требуется больше труда и времени, чем при понимании и кратком конспектировании.

При конспектировании допускается сокращение слов, но необходимо соблюдать меру. Каждый курсант обычно вырабатывает свои правила со-кращения. Но если они не введены в систему, то лучше их не применять, т.к. случайные сокращения ведут к тому, что спустя некоторое время конспект становится непонятным. Следует знать, что не существует какого-либо единого, годного для всех метода конспектирования. Каждый ведет записи так, как ему представ-ляется наиболее целесообразным и удобным. Собственный метод складыва-ется по мере накопления опыта, но во всех случаях надо стремиться к тому, чтобы конспективные записи были краткими и наилучшим образом содей-ствовали глубокому усвоению изучаемого материала.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Тест для промежуточного контроля знаний.

6.2. Темы письменных работ

6.3. Контрольные вопросы и задания

1. Порядок подготовки формы.
2. Порядок хранения и ухода за формой.
3. Что такое – «Строй», «Шеренга», «Колонна», «Строевая стойка».
4. Порядок подачи команд для выполнения строевых приемов.
5. Порядок перестроения в составе учебной группы в различные строи.
6. Знать стрелковое вооружение, стоящее на снабжении ВС РФ.
7. Знать порядок сборки и разборки автомата Калашникова.
8. Знать порядок сборки и разборки личного оружия офицеров ВС РФ (пистолет ПМ).
9. Знать нормативы для выполнения учебных стрельб.
10. Внешние условия среды.
11. Основы выживания в экстремальных условиях.
12. Неблагоприятные факторы окружающей среды и их воздействие на че-ловека.
13. Способы ориентирования на местности в неблагоприятных условиях.
14. Основные морские узлы, используемые на судах.
15. Особенности назначения основных морских узлов.
16. Способы подачи выброски.
17. Семафорная азбука, назначение и основные знаки.
18. Устройство типовой надувной лодки.
19. Способы подготовки типовой надувной лодки.
20. Обслуживание типовой надувной лодки после эксплуатации и подготов-ка её для хранения или перевозки.
21. Подготовить форменную одежду подшив наплечные и нарукавные зна-ки и нашивки.
22. Отгладить и почистить элементы форменной одежды, для строевого смотра.
23. Занять свое место в строю с учетом поступившей команды.
24. Выполнить строевые приемы в индивидуальном порядке.
25. Выполнить строевые приемы в составе подразделения.
26. Проводить классификацию стрелкового оружия.
27. Осуществлять разборку и сборку автомата Калашникова на время.
28. Осуществлять разборку и сборку пистолета ПМ на время.
29. Осуществлять правильное прицеливание и попадать в цель с учетом требований нормативов.
30. Осуществлять подготовку места отдыха в условиях неблагоприятного воздействия окружающей среды.
31. Осуществлять организацию питания в условиях неблагоприятного воз-действия окружающей среды.
32. Осуществлять организацию водообеспечения в условиях неблагоприят-ного воздействия окружающей среды.
33. Осуществлять подачу сигналов силам спасения в условиях воздействия неблагоприятной окружающей среды.
34. Готовится к вязанию основных морских узлов используемых на судах.
35. Классифицировать основные морские узлы и использовать их в соответ-ствии с назначением.
36. Готовить выброску к подаче швартовых.
37. Осуществлять передачу информации с использованием семафорной аз-буки.
38. Иметь представление об устройстве типовой надувной лодки.
39. Готовить надувную лодку к использованию.
40. Укладывать надувную лодку после эксплуатации.
41. Готовит специальную одежду и форменную к использованию.
42. Следит за опрятным внешним видом при использовании форменной и специальной одежды.
43. Не опаздывает на мероприятия объявленные старшим начальником, со-блюдает в ходе мероприятия дисциплину.
44. Использование строевых приемов в профессиональной деятельности.
45. Выполняет строевые приемы в составе учебного (трудоого) коллектива.
46. Уверенно классифицирует огнестрельное оружие.
47. Способен подготовить и использовать оружие в случае возникновения особых ситуаций.
48. Способен нести вахту с оружием.
49. Применяет пневматическое стрелковое оружие при выполнении нормати-вов.
50. Может подготовить место для отдыха себе и коллективу не в судовых условиях.
51. Организует обеспечение питанием не в судовых условиях, с учетом не-благоприятной окружающей среды.

52.	Организует водообеспечение не в судовых условиях, с учетом неблагоприятной окружающей среды.
53.	Умеет подать сигналы силам поиска и спасения
54.	Умеет вязать основные морские узлы.
55.	Использует основные морские узлы с учетом их особенностей и назначения.
56.	Умеет подать выброску при швартовке.
57.	Умеет передать информацию с использованием семафорной азбуки.
58.	Умеет классифицировать надувные лодки.
59.	Умеет готовить надувные лодки к эксплуатации.
60.	Умеет обслуживать надувную лодку после эксплуатации.
71.	Следит за состоянием форменной и специальной одежды.
72.	Способен провести строевой смотр учебной группе (экипажу, команде и пр.).
73.	Самоконтроль времени прибытия на мероприятия и дисциплины в ходе его проведения.
74.	Самоконтроль строевой выправки, выполнение подхода к старшему начальнику и отхода от него.
75.	Самоконтроль качества выполнения строевых приемов в индивидуальном порядке.
76.	Самоконтроль качества выполнения строевых приемов в составе учебной группы.
77.	Самоконтроль качества выполнения строевых приемов на торжественных мероприятиях.
78.	Самоконтроль умения классифицировать стрелковое оружие.
79.	Способен организовать или принять участие в стрелковых занятиях с целью поддержания навыков и ведения здорового образа.
80.	Способен организовать место отдыха себе и коллективу находясь в полевых условиях.
81.	Способен организовать обеспечение питанием в полевых условиях себя и коллектива.
82.	Способен осуществить водообеспечение себя и коллектива находясь в полевых условиях.
83.	Способен организовать взаимодействие с оказывающими помощь силами или при самостоятельном оказании помощи нуждающимся.
84.	Способен классифицировать основные морские узлы.
85.	Способен вязать основные морские узлы.
86.	Способен подавать выброску.
87.	Способен использовать семафорную азбуку для передачи информации.
88.	Способен классифицировать надувные лодки.
89.	Способен готовить надувную лодку и эксплуатировать.
90.	Способен обслуживать надувную лодку после эксплуатации.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Оценка «зачтено» соответствует успешному освоению всех знаний, умений и навыков, необходимых для формирования всех этапов компетенции предусмотренных основной образовательной программой в рамках данной дисциплины. Итоговая оценка зачета со значением «зачтено» выставляется студенту при условии выполнения учебного графика:

- посещал занятия;
- ответил на вопросы теста на оценку не ниже «удовлетворительно».

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 Рекомендуемая литература

7.3 Перечень программного обеспечения

Операционная система Windows

Пакет прикладного программного обеспечения Microsoft Office

Мультимедийный учебно-методический комплекс для подготовки и проверки знаний членов экипажей морских судов

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Назначение	Оборудование
Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Аудиторная доска; Комплект учебной мебели; Мультимедийное оборудование: проектор (стационарный), экран (стационарный), ПК (переносной); Комплекты учебно-наглядных пособий по дисциплинам: Морское право, Технология перевозки грузов, Безопасность судоходства, Безопасность судоходства на внутренних водных путях, Безопасность судоходства на морских путях, Предотвращение столкновения судов, Морская практика, Введение в специальность
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Аудиторная доска; Комплект учебной мебели