

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Зайко Татьяна Ивановна
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.08.2024 13:58:14
Уникальный программный ключ:
cf6863c76438e5984b0fd5e14e7154bfa10e205

Шифр ОПОП: 2011.26.05.06.01

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ВОДНОГО ТРАНСПОРТА»**

Год начала подготовки (по учебному плану): 2020
(год набора)

Шифр дисциплины: Б1.В.ДВ.03.02
(шифр дисциплины из учебного плана)

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Психология и педагогика

(полное наименование дисциплины (модуля), в строгом соответствии с учебным планом)

Новосибирск

Составитель:

Доцент, канд. филос. наук

(должность)

кафедры Философии, истории и права

(наименование кафедры)

О.А. Питько

(И.О.Фамилия)

Одобрена:

Ученым советом

Института «Морская академия»

(наименование факультета, реализующего образовательную программу)

Протокол № _____ от « _____ » 20 _____ г.

число

месяц

год

Председатель совета

К.С. Мочалин

(И.О.Фамилия)

На заседании кафедры

Философии, истории и права

(наименование кафедры)

Протокол № _____ от « _____ » 20 _____ г.

число

месяц

год

Заведующий кафедрой

Г.Л. Олех

(И.О.Фамилия)

Согласована:

Руководитель _____ рабочей группы по разработке ОПОП по специальности 26.05.06

(наименование коллектива разработчиков по направлению подготовки / специальности)

«Эксплуатация судовых энергетических установок»

Д.т.н. ,

(ученая степень)

, профессор

(ученое звание)

Б.О. Лебедев

(И.О.Фамилия)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Цели дисциплины

- сформировать целостное представление о сущности взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, личностных особенностях человека, его общения и поведения в коллективе;
- освоить терминологический аппарат психологической и педагогической науки;
- приобрести практические навыки самостоятельного анализа современных социально-психологических явлений и процессов, умения прогнозировать направления и перспективы их развития;
- научить способам и приемам проведения конкретных психологического и педагогического исследований.

1.2 Перечень формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины (модуля) у обучающегося должны сформироваться следующие компетенции, выраженные через результат обучения по дисциплине (модулю), как часть результата освоения образовательной программы (далее – ОП):

1.2.1 Универсальные компетенции (УК):

Компетенция		Этапы формирования компетенции				Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Шифр	Содержание	I	II	III	IV	
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	I-II				Знать: 3.УК-3.1.3 Знать взаимодействие с другими членами команды для достижения поставленной задачи; Уметь: У.УК-3.1.3 Умеет организовать команду для достижения поставленной цели; Владеть: Н.УК-3.1.3 Владеть стратегией сотрудничества для достижения поставленной цели, применяя убеждение, принуждение, стимулирование;

Компетенция		Этапы формирования компетенции				Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Шифр	Содержание	I	II	III	IV	
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	II-III				Уметь: У.УК-6.1.3 Уметь планировать собственное время; Владеть: Н.УК-6.1.3 Владеть планированием траектории своего профессионального развития и предпринимает шаги по её реализации;

1.2.2 Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

Дисциплина не формирует общепрофессиональные компетенции

1.2.3 Профессиональные компетенции (ПК):

Компетенция		Этапы формирования компетенции				Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Шифр	Содержание	I	II	III	IV	
ПК-14	Способен применять навыки руководителя и работы в команде	II				Знать: З.ПК-14.1.3 Знает международные морские конвенции и рекомендации, а также требования национального законодательства при организации подготовки и управления персоналом на судне; Уметь: У.ПК-14.1.3 Умеет корректировать командную работу в профессиональной деятельности, обеспечивать достижения поставленных задач и оценивать эффективность результатов Владеть: Н.ПК-14.1.3 Владеет навыками работы в команде и руководства в рамках осуществления профессиональной деятельности;
ПК-26	Способен управлять персоналом на судне и его подготовкой	II				Уметь: У.ПК-26.1.3 Умеет управлять персоналом на судне и его подготовкой;

Компетенция		Этапы формирования компетенции				Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Шифр	Содержание	I	II	III	IV	
ПК-28	Способен применять методы эффективного управления ресурсами: 1. Для выделения, распределения и установления Очередности использования ресурсов; 2. Для эффективной связи на судне и на берегу; 3. Для принятия решения с учетом опыта работы в команде; 4. Для уверенного руководства, включая мотивацию; 5. Для достижения и поддержания информированности о ситуации	II				Уметь: Умеет управлять персоналом на судне и его подготовкой;
ПК-29	Способен принимать решения: 1. Для оценки ситуации и риска; 2. Для выявления и рассмотрения выработанных вариантов; 3. Для выбора курса действий; 4. Для оценки эффективности результатов	II				Уметь: Умеет принимать решения;

1.2.4 Профессиональные компетенции профиля или специализации (ПКС):

Дисциплина не формирует профессиональные компетенции специализации

1.2.5. Компетентности МК ПДНВ (КМК):

Дисциплина не формирует компетентности МК ПДНВ (КМК)

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) реализуется в рамках вариативной части

(базовой, вариативной или
факультативной)

основной профессиональной образовательной программы.

3 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах (з.е.) с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Для очной формы обучения:

(очной, заочной)

Формы контроля						Всего часов					Всего з.е.		Курс 2						
						По з.е.	По плану	в том числе					Семестр 4						
Экзамены	Зачеты	Зачеты с оценкой	Курсовые проекты	Курсовые работы	РГР			Контактная работа	СР	Контроль	Экспертное	Факт	Лек	Лаб	Пр	КСР	СР	Контроль	з.е.
	4					72	72	38	34		2	2	18		18	2	34		2
в том числе тренажерная подготовка:																			

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы и темы дисциплины (модуля) и трудоёмкость по видам учебных занятий (в академических часах):

№	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Лекции		ПЗ		ЛР		СР	
		О	З	О	З	О	З	О	З
2 курс, 4 семестр									
1	Психология: предмет, объект и методы психологии. Отрасли психологии Место психологии в системе наук.	2		2					4
2	Психика и организм. Основные функции.	2		2					4
3	Психология личности	2		3					4
4	Психологическая регуляция поведения и деятельности	3		2					4
5	Предмет, объект и методы изучения педагогики	2		2					4
6	Педагогическое взаимодействие	2		2					5
7	Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.	2		3					5
8	Формы организации образовательной деятельности. Управление образовательными системами	3		2					4
	ВСЕГО:	18		18					34

Примечания: О – очная форма обучения, З – заочная форма обучения

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Предмет, задачи и методы психологии. Отрасли психологии. Место психологии в системе наук. [1-4]

Многообразие форм человеческого знания. Соотношение знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности. Образ мира - основа мировоззрения. Использование образа мира. Массовое сознание. Организация психики человека. Необходимость изучения психологии. Особенности психики живых организмов. Психология как наука. Структура современной психологии. Отражение как сущность психики. Проблема группы в социальной психологии. Классификация групп. Методы исследования психологии. Наблюдение и самонаблюдение. Опрос, эксперимент, социометрия. Тест, виды тестов. Место психологии в системе наук, история развития психологического знания и основные направления в психологии. Способы приобретения психологических знаний. Житейская психология. Методы психологических исследований. Психодиагностические методы. Психологическая коррекция.

Тема 2 Психика и организм. Основные функции. [1-4]

Психика и организм: психика, поведение, деятельность, основные функции психики, развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Строение, функционирование, свойства нервной системы. Концептуальная рефлекторная дуга. Психика и мозг человека: принципы и общие механизмы связи. Развитие психики человека и животных. Природа человеческого сознания. Деятельность и потребности человека. Возникновение и развитие сознания. Сознание и бессознательное.

Тема 3 Психология личности [1-4]

Индивид, личность, субъект, индивидуальность.

Структура личности; соотношение сознания и бессознательного; основные психические процессы. Ощущение: понятие об ощущениях, виды ощущений. Специфика зрительных, вкусовых, слуховых, осязательных и обонятельных ощущений. Восприятие: его виды и свойства. Иллюзии зрительного восприятия. Представление. Воображение: Типы и функции воображения. Способы создания вариативной реальности. Виды реальностей. Способы развития воображения. Функции воображения в создании творческой реальности. Мышление. Формы мыслительной деятельности. Методики увеличения эффективности мыслительной деятельности. Мышление и интеллект. Творчество. Внимание. Функции и виды внимания. Память, особенности формирования памяти. Виды памяти. Эмоции. Современные теории личности. Формирование и развитие личности. Темперамент. Типы темперамента. Личность и характер. Мотив и мотивация поведения личности. Мотивация и деятельность. Система мотиваций по А. Маслоу. Определение деятельности. Внутренние и внешние компоненты деятельности. Умения и навыки как структурные элементы деятельности. Понятие привычки и ее место в структуре деятельности. Формирование личности. Социализация, как процесс формирования личности. Воспитание,

как процесс формирования личности. Концепции биосферы и ноосферы. Учение В.И.Вернадского. Экологическое равновесие.

Тема 4 Психологическая регуляция поведения и деятельности [1-4]

Психическая регуляция поведения и деятельности. Общение и виды общения. Содержание, цели и средства общения. Невербальные средства общения. Перцептивная сторона общения. Коммуникативная сторона общения. Общение как взаимодействие. Техника и приемы общения. Конфlikтообразование. Виды конфликтов. Формирование неконфликтных отношений в малой группе и коллективе. Межличностные отношения; психология малых групп; межгрупповые отношения и взаимодействия. Речь. Место речи в психологической регуляции поведения и деятельности.

Тема 5. Предмет, объект и методы изучения педагогики [1-4]

Предмет педагогики. Основные категории педагогики; образование, воспитание, обучение. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Воспитание. Цель воспитания. Общение как средство воспитания. Учение как средство воспитания. Методы воспитания. Институты воспитания. Теории воспитания.

Состав и система педагогических наук. Отечественные и зарубежные классификации. Методы педагогических исследований. Формирование педагогического идеала.

Тема 6. Педагогическое взаимодействие [1-4]

Педагогическое взаимодействие, педагогическая деятельность, педагогическая технология, педагогическая задача. Виды, условия и механизмы обучения. Виды обучения человека. Механизмы обучения. Понятие учебной деятельности, обучения, созреваия. Базовые теории развития и воспитания личности. Психоаналитическая теория З.Фрейда. Защитные механизмы - внутренний предохранитель. Когнитивная теория Ж.Пиаже. Бихевиоризм. Деятельностный подход в психологии. Роль социума в воспитании.

Тема 7. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. [1-4]

Образовательно-воспитательный процесс: источники, цели, содержание моделей с точки зрения основных педагогических категорий. Современные подходы к созданию типов учебных заведений. Типы учебных заведений. Современные основы дидактики. Виды учебных занятий, формы проведения занятий. Образовательная система в России; исторические этапы развития российской образовательной системы; цели, содержание, структура непрерывного образования; единство образования и самообразования, педагогический процесс; воспитательная, образовательная и развивающая функции обучения; воспитание в педагогическом процессе.

Тема 8. Формы организации образовательной деятельности. Управление образовательными системами. [1-4]

Общие формы организации образовательной деятельности; урок, лекция, семинарские и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультации; методы, приемы, средства

организации и управления педагогическим процессом. Классификация технологий. Система методов проблемно-развивающего обучения. Управление педагогическими системами. Особенности управления педагогическими системами в РФ. Семья как субъект педагогического воздействия.

4.3. Содержание лабораторных работ

Не предусмотрены.

4.4. Содержание семинарских занятий

№ раздела (темы) дисциплины	Наименование практических работ
<i>2 курс, 4 семестр</i>	
Тема 1. Предмет объект и методы психологии	Психология как наука; необходимость изучения психологии; структура современной психологии; особенности психики живых организмов; организация психики человека. отражение как сущность психики; проблема группы в социальной психологии; классификация групп. Основные отрасли и задачи современной психологии; многообразие форм человеческого знания; соотношение знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности; образ мира - основа мировоззрения. Использование образа мира; массовое сознание. [1-10] <i>[Подготовка и защита доклада, формулирование вопросов, ответы на вопросы по докладам]</i>
Тема 2 . Психика и организм	Развитие психики человека и животных; природа человеческого сознания; деятельность и потребности человека; возникновение и развитие сознания; сознание и бессознательное. Структура психики по формам отражения; структура психических явлений; строение мозга и роль коры больших полушарий в психической деятельности; роль безусловных и условных рефлексов в психической деятельности; первая и вторая сигнальная система; всегда ли психическое (субъективное) отражение дает правильное отражение действительности. [1-10] <i>[Подготовка и защита доклада, формулирование вопросов, ответы на вопросы по докладам]</i>
Тема 3. Психология личности	Понятие о личности; индивид, субъект, личность, индивидуальность; понятие о способностях. Задатки и способности; познавательные процессы; ощущения «воротами» нашего познания; Внимание; виды внимания; память, основные типы классификации памяти и виды памяти; основные нарушения памяти и виды амнезии; физиологические основы эмоций и чувств; эмоционально-психические состояния личности; стрессовые ситуации; воля как форма отражения действительности; виды волевых действий и их структуру. Проблема регуляции свойств темперамента, маскировка темперамента; можно ли изменить темперамент?; характер как интегральная характеристика личности; сущность и структура характера; типологии характера; акцентуированные черты характера; отличие акцентуированных черт характера от психопатий. [1-10] <i>[Подготовка и защита доклада, формулирование вопросов, ответы на вопросы по докладам]</i>

№ раздела (темы) дисциплины	Наименование практических работ
<i>2 курс, 4 семестр</i>	
Тема 4. Психологическая регуляция поведения и деятельности	Мышление, его сущность, основные виды и свойства; формы мышления и роль речи как инструмента мышления и средства общения; характеристика качеств ума человека; общее между процессом мышления и воображения; воображение, виды и формы; мечта; соотношение речи и языка. Структура и способы общения; психологическая совместимость членов группы; возрастные и профессиональные особенности общения; виды общения у животных; феномен одиночества; типы и причины неприязненных отношений между людьми; дружба и любовь в разные исторические эпохи; конфликты в общении с точки зрения трансактного анализа Э.Берна; язык телодвижений (А. Пиз). [1-10] <i>[Подготовка и защита доклада, формулирование вопросов, ответы на вопросы по докладу]</i>
Тема 5. Предмет, объект и методы изучения педагогики	Приоритетные задачи которые ставятся перед педагогикой; Основные этапы развития педагогики; характеристика основных функций педагогики; структура педагогики; связь педагогики с другими науками; воспитание как целенаправленный процесс по созданию условий для развития и формирования личности человека; современные концепции воспитания; гуманистическая концепция воспитания.; традиционные и инновационные подходы к воспитанию (личностно ориентированный, деятельностный, культурологический, диалогический, антропологический, индивидуально-творческий). Сущность обучения. Психологическая структура процесса обучения (ощущение, восприятие, осмысление, понимание, обобщение, закрепление и применение); обучение; противоречия и движущие силы процесса обучения; закономерности процесса обучения. [1-10] <i>[Подготовка и защита доклада, формулирование вопросов, ответы на вопросы по докладу]</i>
Тема 6. Педагогическое взаимодействие	Обучения: цель, содержание, формы, методы и средства, – их взаимосвязь и взаимозависимости; обучение как составная часть педагогического процесса; двусторонний личностный характер обучения; единство преподавания и учения процессе обучения; функции и движущие силы обучения.; закономерности и принципы обучения: понятие «закономерность обучения» их классификация, учет закономерностей в процессе обучения; понятия «принципы и правила обучения»; методы обучения: классификации, педагогические возможности, критерии выбора; понятие о методах и приемах обучения; основные подходы классификации методов обучения. Средства обучения; понятие «средство обучения»; классификация средств обучения; проблема форм обучения; развитие форм обучения в дидактике: индивидуальные, индивидуально-групповые, коллективные; классно-урочная система обучения, ее отличительные особенности; урок центральное звено классно-урочной системы обучения; организация учебно-познавательной деятельности обучающихся. [1-10] <i>[Подготовка и защита доклада, формулирование вопросов, ответы на вопросы по докладу]</i>
	Дидактика, ее происхождение развитие; предмет и задачи дидактики;

№ раздела (темы) дисциплины	Наименование практических работ
<i>2 курс, 4 семестр</i>	
Тема 7. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс	основные категории дидактики; образование как способ вхождения человека в мир науки и культуры; образование как система и процесс; уровни и направленность (общее, профессиональное, дополнительное) образования; основные дидактические концепции; сущность и своеобразие основных дидактических концепций: традиционной и педоцентристской. Воспитание, школа и педагогическая мысль древнерусского государства до XVIII века; воспитание, школа Киевской Руси (особенности воспитания и обучения); воспитание, школа и педагогическая мысль Московской Руси (XIV –XVI.вв.) и Московского государства (XVII в.); воспитание, школа и педагогическая мысль в России в XVIII веке; основные тенденции образовательно-воспитательной системы в России в XIX веке; создание первой государственной системы образования в России в первой половине XIX века; современная образовательная политика и система отечественного образования: стратегия развития. [1-10] <i>[Подготовка и защита доклада, формулирование вопросов, ответы на вопросы по докладом]</i>
Тема 8. Формы организации образовательной деятельности	Понятие «мотив», «мотивация»; классификация мотивов обучения; мотивация и успешность обучения; роль познавательного интереса учебной деятельности, его развитие в обучении; диагностика обучаемости; методы диагностирования обучаемости; контроль как компонент диагностики обученности; необходимость осуществления контроля в процессе обучения; принципы контролирования; основные виды, формы и методы контроля. Основные тенденции развития системы и содержания образования; понятие «содержание образования»; личностно-ориентированный подходы содержанию образования; документы, учебный материал с определяющие содержание образования; основные направления развития и признаки современной и образовательной системы: гуманитаризация, гуманизация, демократизация, информатизация другие. Управление образовательными системами как отрасль научного знания; методология и основные подходы к управлению образовательными учреждениями; аттестация образовательных учреждений; семья как фактор воспитания; педагоги о роли семьи в воспитании детей; семья как институт воспитания; международные и федеральные документы по защите прав ребенка (Международная Конвенция по защите прав ребенка, Декларация прав ребенка, Конституция РФ и др.); условия эффективности семейного воспитания; типы семейных отношений; коллектив: методика его создания и развития; признаки коллектива. Стадии развития коллектива (А.С. Макаренко, Л.И. Новикова). [1-10] <i>[Подготовка и защита доклада, формулирование вопросов, ответы на вопросы по докладом]</i>

4.5 Курсовой проект (работа)

Не предусмотрен

4.6 Самостоятельная работа. Контроль самостоятельной работы

В самостоятельную работу студента входит подготовка к лекционным и практическим занятиям путем изучения соответствующего теоретического материала.

Контроль самостоятельной работы студента осуществляется в ходе защиты докладов и при проведении индивидуальных и групповых консультаций.

5. Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в части дисциплины (модуля)

Контролируемая компетенция	Этапы формирования компетенции	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства
УК-3	I – формирование знаний	Тема 1. Предмет объект и методы психологии. Тема 2 . Психика и организм. Тема 3. Психология личности. Тема 4. Психологическая регуляция поведения и деятельности. Тема 5. Предмет, объект и методы изучения педагогики. Тема 6. Педагогическое взаимодействие. Тема 7. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Тема 8. Формы организации образовательной деятельности.	Тест
	II – формирование способностей		Доклад
УК-6	II – формирование способностей	Тема 1. Предмет объект и методы психологии. Тема 2 . Психика и организм. Тема 3. Психология личности. Тема 4. Психологическая регуляция поведения и деятельности. Тема 5. Предмет, объект и методы изучения педагогики. Тема 6. Педагогическое взаимодействие. Тема 7. Образование как социокультурный феномен и	Доклад
	III – интеграция способностей		Зачет по дисциплине

		педагогический процесс. Тема 8. Формы организации образовательной деятельности.	
ПК-14	II – формирование способностей	Тема 1. Предмет, объект и методы психологии. Тема 2. Психика и организм. Тема 3. Психология личности. Тема 4. Психологическая регуляция поведения и деятельности. Тема 5. Предмет, объект и методы изучения педагогики. Тема 6. Педагогическое взаимодействие. Тема 7. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Тема 8. Формы организации образовательной деятельности.	Доклад
ПК-26	II – формирование способностей		Доклад
ПК-28	II – формирование способностей		Доклад
ПК-29	II – формирование способностей		Доклад

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Шифр компетенции	Этапы формирования компетенций	Наименование оценочного средства	Показатель и оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-3	I- Формирование знаний	Тест	Итоговый балл	Итоговая оценка «Зачтено» соответствует критерию оценивания этапа формирования компетенции «освоен». Итоговая оценка «не зачтено» критерию оценивания этапа формирования компетенции «не освоен».	Шкала порядка с рангами: «зачтено», «не зачтено»
	II- Формирование способностей	Доклад			
УК-6	II- Формирование способностей	Доклад			
	III – Интеграция Способностей	Зачет по дисциплине			
ПК-14	II- Формирование способностей	Доклад			

Шифр компетенции	Этапы формирования компетенций	Наименование оценочного средства	Показатель и оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-26	II- Формирование способностей	Доклад			
ПК-28	II- Формирование способностей	Доклад			
ПК-29	II- Формирование способностей	Доклад			

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.3.1 ЭТАП I - Формирование знаний.

Примерный тест, применяемый для оценки освоения указанных этапов компетенций:

1. Вставьте правильный ответ: - простейшая первичная форма самосознания.

- a. самооценка;
- b. узнавание себя;
- c. автономная речь.

2. Затруднения в приеме и понимании коммуникации связанные с интерпретацией информацией называется:

- a. Семантический барьером;
- b. Эмоциональным барьером;
- d. Отсутствие обратной связи;
- e. Невербальным барьером.

3. Что такое «творческая компетентность» ?

- a. условие проявления креативной способности;
- b. синтез воображения;
- d. синтез перевоплощения (эмпатии);
- e. познание действительности.

Примерный тест, применяемый для оценки освоения указанных этапов компетенций:

1. Какие психические процессы охватывает интерес?

- a. Ощущения;
- b. Воля;
- c. Мышление;
- d. Внимание.

2. Что такое «творческая компетентность» ?

- a. условие проявления креативной способности;
- b. синтез воображения;
- d. синтез перевоплощения (эмпатии);
- e. познание действительности.

3. Направленность личности - это ?...

- a. психический процесс и состояние становления личности;
- b. побуждение к деятельности, связанное с развитием человека как личности;
- c. совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности и относительно независимых от наличных ситуаций;
- d. стремление субъекта к удовлетворению своих потребностей;

Примерный тест, применяемый для оценки освоения указанных этапов компетенций:

1. Одним из основных методов психологии являются:

- a. наблюдение;
- b. близнецовый метод;
- d. социометрия.

2. Активное взаимодействие человека со средой, при котором он достигает сознательно поставленной цели, возникающей как следствие определенной его потребности, мотива, является:

- a. деятельностью;
- b. операцией;
- c. действием;
- e. умением

3. Индивидуальность – это...

- a. человеческий индивид как субъект межличностных и социальных отношений и сознательной деятельности;
- b. отдельное живое существо, представитель человеческого вида;
- c. своеобразие человека, его отличие от других людей;
- d. группа людей, объединенных общей деятельностью.

Примерный тест, применяемый для оценки освоения указанных этапов компетенций:

1. Для педагогического процесса характерны:
 - a. Внешние и внутренние противоречия;
 - b. Противоречия функционирования процесса;
 - c. Противоречия осуществления реального процесса;
 - e. Противоречия планирования процесса.

2. Движущими силами педагогического процесса являются:
 - a. Закономерности, отражающие внутренние и внешние связи;
 - b. Противоречия развивающейся личности;
 - c. Отношения между субъектами;
Принципы, которыми следует руководствоваться.

3. «Развитие» - это:
 - a. Процесс количественных и качественных изменений в важнейших сферах личности, осуществляющийся под влиянием внешних и внутренних факторов;
 - b. Накопление количественных изменений в организме человека;
 - c. Становление человека как социального существа, которое происходит в процессе жизни и деятельности;
 - d. Целенаправленный процесс формирования у людей заданных качеств.

Примерный тест, применяемый для оценки освоения указанных этапов компетенций:

1. Динамика конфликта находит свое отражение в двух понятиях (исключить лишнее):
 - a. содержание конфликта;
 - b. этапы конфликта;
 - c. фазы конфликта;

2. Основные тезисы деятельностного подхода:
 - a. ведущую роль в человеческом поведении, в его душевной жизни играет бессознательное;
 - b. развитие психики осуществляется через активное взаимодействие со средой в процессе деятельности;
 - c. отсутствие целостности, завершенности порождает напряжение, внутренние конфликты, невроз;
 - d. изучать можно только то, что объективно наблюдаемо, т.е. поведение.

3. К эмоциональным переживаниям относятся:
 - a. все ответы верны;
 - b. стресс, чувства;
 - c. фрустрация;

d. аффект.

Примерный тест, применяемый для оценки освоения указанных этапов компетенций:

1. Фрустрация – это...

- a. психическое состояние, возникающее как ответ на экстремальные воздействия;
- b. психическое состояние, вызываемое непреодолимыми трудностями, возникающими на пути к достижению цели;
- c. сравнительно продолжительное и устойчивое психическое состояние средней или слабой интенсивности, проявляющееся как положительный или отрицательный фон психической жизни человека.

2. Механизм психологической защиты, при котором неприятные переживания, мысли устраниются из сознания называется:

- a. вытеснение;
- b. сублимация;
- c. проекция;
- d. формирование реакции;

3. Движущей силой процесса развития является ...

- a. противоречие между новыми потребностями и старыми возможностями;
- b. гармоничное сочетание основных факторов развития человека;
- c. переход количественных изменений в качественные;

Примерный тест, применяемый для оценки освоения указанных этапов компетенций:

1. Особым типом конфликта, целью которого является получение выгоды, прибыли или доступа к дефицитным благам называется:

- a. конкуренция;
- b. соперничество;
- c. конфронтация.

2. Ситуация скрытого или открытого противостояния двух или более сторон-участниц называется:

- a. конфликтными отношениями;
- b. Инцидентом;
- c. конфликтной ситуацией.

3. В группу методов управления конфликтами входят (исключите лишнее):

- a. опрос;
- b. структурные методы;
- d. метод картографии;

5.3.2. ЭТАП II - Формирование способностей.

Темы докладов для освоения указанных компетенций:

1. Феномен человека: проблема соотношения биологического, социального и духовного в человеке.
2. Проблема человека в основных психологических школах XX века.
3. Психические свойства и интегральные характеристики человека.
4. Свобода воли и личная ответственность.
5. Мышление как психологический феномен.
6. Человек как субъект, индивидуальность, личность.
7. Уникальность жизненного пути человека.
8. Основы профессионального общения. Социально-ролевое общение.
9. Эмпирическое и теоретическое мышление.
10. Обучение и воспитание как условие и источники психического развития.
11. Содержание и эффекты межличностного восприятия человека человеком.
12. Субъективный мир человека как объективная реальность.
13. Средства коммуникации: невербальные средства общения.
14. Самосознание и самооценка.

Темы докладов для компетенций ПК-20:

15. Механизмы и формы психологической защиты.
16. Психологические механизмы воображения.
17. Цели и ценностные ориентации личности.
18. Педагогика как наука и ее связь с другими науками о человеке.
19. Ценности и цели современного образования.
20. Пути индивидуализации обучения.
21. Психологические факторы внутрисемейного воспитания.
22. Основные направления реформирования российского образования на современном этапе.
23. Домашняя педагогика Киевской Руси
24. Реформы образования России конца XVII - XVIII вв. Возникновение
25. образовательной системы России.
26. Реформы образования России конца XX – XXI вв.

5.3.3. ЭТАП III - Интеграция способностей.

Вопросы для зачета по психологии и педагогике (для компетенции УК-6)

1. Объект и предмет психологии.

2. Место психологии в системе наук
3. История развития психологического знания и основные направления в психологии.
4. Психологические направления и школы: классические и современные.
5. Методы научных психологических исследований.
6. Психологическое значение понятий "индивид", "личность", "субъект", "индивидуальность".
7. Психика и организм: психика, поведение, деятельность, основные функции психики, развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза.
8. Детерминация психического развития.
9. Задатки и способности.
10. Структура психики.
11. Психология личности: структура личности; соотношение сознания и бессознательного.
12. Характеристика познавательных процессов: ощущение, восприятие, представление, воображение, мышление и интеллект, творчество, внимание, эмоции.
13. Психическая регуляция поведения и деятельности;
14. Деятельность. Структура деятельности.
15. Психические состояния и их характеристики.
16. Виды межличностных отношений и их краткая характеристика.
17. Ощущения и их характеристика.
18. Психологические особенности восприятия. Память и ее виды.
19. Виды внимания: произвольное, непроизвольное.
20. Эмоциональные процессы и их характеристика.
21. Воля как форма активности.
22. Основные этапы творческого процесса.
23. Формы мышления и их характеристика.
24. Мышление как процесс решения задач.
25. Психология малых групп
26. Межгрупповые отношения и взаимодействия и их учет в профессиональной деятельности.
27. Объект, предмет, методы исследования в педагогике.
28. Предмет педагогики. Цели и задачи педагогики. Ценности и цели образования. Основные принципы Закона РФ "Об образовании".
29. Основные категории педагогики; образование, воспитание, обучение и их краткая характеристика
30. Воспитание. Понятия морали и нравственности. Социально-психологические аспекты воспитания. Традиции и инновации в образовании.
31. Педагогические модели образования.
32. Образовательная система в России.

33. Теория контекстного обучения. Современные стратегии и модели образования. Развивающие педагогические технологии.
34. Педагогика межличностных отношений. Проектирование учебно-воспитательных ситуаций.
35. Современные формы организации учебной деятельности.
36. Проблема оценки качества образования. Психология как наука и как практическая сфера деятельности.
37. Способы приобретения психологических знаний.
38. Основные методы научного и вне научного познания человека.
39. Детерминация психического развития: кто и что ограничивает человека.
40. Взаимоотношение духовного и телесного в человеке.
41. Способы развития дисциплины мышления.
42. Восприятие человека человеком. Имидж и его формирование.
43. Мышление как процесс решения задач.
44. Потребности, мотивы и цели человека.
45. Сопоставительный анализ различных моделей образования взрослых.
46. Развивающие педагогические технологии.
47. Основы проектирования учебно-воспитательных ситуаций.
48. Общие принципы в управлении и общении.
49. Принципиальное отличие моделей традиционного, поведенческого (активизирующего) и развивающего образования.
50. Отличие педагогических технологий от методик. Основные педагогические технологии.
51. Определить разницу между диалогом, дискуссией, полемикой. Описать техники организации коллективной мыслительной деятельности.
52. Семья как субъект педагогического воздействия, управление педагогическими системами.

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

5.4.1. Критерии оценивания теста

Тест является промежуточным этапом проверки знаний. Проводится после завершения изучения каждой темы в начале семинарского занятия. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из пяти - десяти вопросов. Время выполнения работы: 10-15 мин. Оценка «зачтено» – 5-6 правильных ответов; Оценка «не зачтено» – менее 4 правильных ответов.

5.4.2. Критерии оценивания доклада

Доклад является следующим звеном проверки знаний обучающихся. Темы раздаются каждому студенту (для одного студента один доклад в

семестр). Сообщение на 10-15 минут у доски по заранее выбранной теме (на семинарских занятиях). Отсутствует требование к оформлению доклада и обязательному предъявлению его преподавателю. В результате за доклад выставляется соответствующая оценка: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в целом сообщение имеет чёткую композицию и структуру; представлен анализ найденного материала; нет логических нарушений в представлении материала; студент хорошо ориентируется в использованных научных источниках. В целом доклад представляет собой самостоятельное исследование.

Оценка «не зачтено» ставится, если содержание доклада не соответствует заявленной в названии тематике; отмечены логические нарушения в структуре доклада; студент не ориентируется в подготовленном материале, не способен ответить на вопросы по заявленной теме.

5.4.3 Методика оценки зачета

Зачет по дисциплине ставится по итогам работы обучающегося в течение семестра, выраженным в виде выполнения и защиты практических работ (доклад, опрос), написания проверочного теста. При условии своевременного выполнения всех работ (оценка «зачтено» за каждый вид работы) оценка «зачтено» выставляется без специального собеседования.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература

1.Столяренко Л.Д. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: краткий курс лекций для студентов вузов / Столяренко Людмила Дмитриевна, Столяренко Владимир Евгеньевич ; Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2011. - 134 с. : ил. - (Хочу всё сдать!). - Сетевой ресурс. Открывается с использованием Adobe reader версии 9.0 и новее.

б) дополнительная учебная литература

2. Шелехова, Л.В. Математические методы в психологии и педагогике: в схемах и таблицах [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.В. Шелехова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 224 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/60659>. — Загл. с экрана.

3.Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология [Текст]: учебник / Дружинин Владимир Николаевич ; В. Н. Дружинин. - 2-е изд., доп. - СПб. [и др.] : Питер, 2008. - 320 с.

4.Еникеев, М. И. Общая и социальная психология [Текст]: учебник / Еникеев Марат Исхакович ; М. И. Еникеев ; М-во образования и науки Рос.Федерации ; Моск. гос. юрид. акад. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2009. - 448 с.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5. Хлыстова, Н.М. Сборник тестов к практическим занятиям по психологии [Электронный ресурс] / Н. М. Хлыстова, К. А. Хлыстова. - Новосибирск: СГУВТ, 2015. - 82 с.- Режим доступа: Сетевой ресурс. Открывается с использованием Adobe reader версии 9.0 и новее.

8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

6. Хлыстова Н. М. Темперамент как психофизиологическая основа индивидуальности [Текст]: учеб.-метод. пособие / Хлыстова Наталья Михайловна ; Н. М. Хлыстова ; М-во трансп. Рос. Федерации, Новосиб. гос. акад. вод. трансп. - Новосибирск : НГАВТ, 2002. - 28 с.

7. Хлыстова, Н. М. Агрессия: теоретический анализ основных направлений в изучении агрессивного поведения [Текст]: учеб.-метод. пособие / Хлыстова Наталья Михайловна ; Н. М. Хлыстова ; М-во трансп. Рос. Федерации, Новосиб. гос. акад. вод. трансп. - Новосибирск : НГАВТ, 2002. - 30 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

8. Помощь психолога - психологический портал - [Электронный ресурс] - <http://u-psihologa.com.ua/>

9.«Российское образование» - Федеральный портал - [Электронный ресурс]:. <http://www.edu.ru>

10.Psychologov.net - интересная психология - [Электронный ресурс]: <http://www.psychologov.net/>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- Пакет прикладных офисных программ, включающий в себя текстовый процессор, средства просмотра pdf-файлов и средства работы с графикой

- Консультационно-правовая система «Консультант Плюс».

-Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>.

-Электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Перечень основного оборудования
---	---------------------------------

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, в том числе: доска учебная, мультимедийный проектор, экран проекционный.
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа	Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, в том числе: доска учебная, мультимедийный проектор, экран проекционный.
Помещение для самостоятельной работы (Учебно-лабораторный корпус №2, ауд. 508)	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.