

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Зайко Татьяна Ивановна
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.08.2024 17:24:28
Уникальный программный ключ:
cf6863c76438e5984b0fd5e14e715b1b1a1ce201

Шифр ОПОП: 2019.26.05.05.03 .

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ВОДНОГО ТРАНСПОРТА»

Год начала подготовки (по учебному плану): 2019
(год набора)

Шифр дисциплины: Б1.О.04
(шифр дисциплины из учебного плана)

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Философия

(полное наименование дисциплины (модуля), в строгом соответствии с учебным планом)

Новосибирск

Составитель:

доцент

(должность)

Кафедры Философии, истории и права

(наименование кафедры)

Т.Е. Зинченко

(И.О.Фамилия)

Одобрена:

Ученым советом

Факультетом судовождения

(наименование факультета, реализующего образовательную программу)

Протокол № _____ от « _____ » 20 _____ г.
число месяц год

Председатель совета

СВФ

В.П. Умрихин

(И.О.Фамилия)

На заседании кафедры

Философии, истории и права

(наименование кафедры)

Протокол № _____ от « _____ » _____ г.
число месяц год

Заведующий кафедрой

Г.Л. Олех

(И.О.Фамилия)

Согласована:

Руководитель

рабочей группы по разработке ОПОП по специальности

(наименование коллектива разработчиков по направлению подготовки / специальности)

26.05.05 «Судовождение»

К.Т.Н.

(ученая степень)

Ю.Н. Черепанов

(И.О.Фамилия)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Цели дисциплины

Формирование философского мировоззрения, развитие навыков теоретического мышления и объективного научного понимания информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и развитие навыков их разрешения на основе методологической культуры и духовных традиций и ценностей современного общества.

1.2 Перечень формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины (модуля) у обучающегося должны сформироваться следующие компетенции, выраженные через результат обучения по дисциплине (модулю), как часть результата освоения образовательной программы (далее – ОП):

1.2.1 Общекультурные компетенции (ОК):

Компетенция		Этапы формирования компетенции				Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Шифр	Содержание	I	II	III	IV	
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	I-III				Знать: Фундаментальные понятия и категории онтологии, гносеологии, антропологии, аксиологии, методологии и социальной философии с древнейших времен до наших дней. Уметь: Понимать смысл, обобщать, систематизировать, интерпретировать и комментировать философские тексты различных эпох, содержащие онтологическую, гносеологическую, антропологическую, аксиологическую, методологическую и социальную проблематику; использовать системный подход для определения способов решения проблемных ситуаций общеприкладного философского характера Владеть: Мыслительными операциями анализа и синтеза, системного подхода для решения историко-философских, онтологических, гносеологических, антропологических, аксиологических, эпистемологических и социальных

Компетенция		Этапы формирования компетенции				Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Шифр	Содержание	I	II	III	IV	
						проблем
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни				I-IV	Знать: философские теории и мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы с эпохи античности до современности; Уметь: анализировать и сопоставлять философские понятия и теории, социально и личностно значимые философские проблемы; Владеть: навыками использования основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции и стратегии своей деятельности.

1.2.2 Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

Дисциплина не формирует общепрофессиональные компетенции (ОПК)

1.2.3 Профессиональные компетенции (ПК):

Дисциплина не формирует профессиональные компетенции (ПК)

1.2.4 Профессиональные компетенции профиля или специализации (ПКС):

Дисциплина не формирует профессиональные компетенции специализации (ПКС)

1.2.5. Компетентности МК ПДНВ (КМК):

Дисциплина не формирует компетентности МК ПДНВ (КМК)

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) реализуется в рамках базовой части
(базовой, вариативной или факультативной)

основной профессиональной образовательной программы.

3. Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах (з.е.) с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Для очной формы обучения:
(очной, заочной)

Формы контроля						Всего часов					Всего з.е.		Курс 2						
						По з.е.	По плану	в том числе					Семестр 3						
Экзамены	Зачеты	Зачеты с оценкой	Курсовые проекты	Курсовые работы	РГР			Контактная работа	СР	Контроль	Экспертное	Факт	Лек	Лаб	Пр	КСР	СР	Контроль	з.е.
4						144	144	45	63	36	4	4	20		20	5	63	36	4

Для заочной формы обучения:
(очной, заочной)

Формы контроля						Всего часов					Всего з.е.		Курс 2						
						По з.е.	По плану	в том числе					Лек	Лаб	Пр	КСР	СР	Контроль	з.е.
Экзамены	Зачеты	Зачеты с оценкой	Курсовые проекты	Курсовые работы	КР			Контактная работа	СР	Контроль	Экспертное	Факт							
2						144	144	16	110	18	4	4	6		6	4	110	18	2

4. 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы и темы дисциплины (модуля) и трудоёмкость по видам учебных занятий (в академических часах):

№	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Лекции		ПЗ		ЛР		СР	
		О	З	О	З	О	З	О	З
4 семестр – очная форма обучения									
1	Философия и ее роль в жизни человека и общества	2	1	2	1			8	15
2	Исторические типы философии	10	3	10	3			25	50
3	Теоретическая философия	4	1	4	1			18	25
4	Актуальные проблемы современной философии	4	1	4	1			12	20
	ВСЕГО:	20	6	20	6	-		63	110

Примечания: О – очная форма обучения, З – заочная форма обучения.

4.2. Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Философия и ее роль в жизни человека и общества [1-3]

Философия как особая форма культуры наряду с религией, наукой, искусством, моралью, правосознанием, мифологией. Философия как любовь к мудрости. Предмет философии. Философия как знание о мире в целом. Интегрирующая функция философии в культуре.

Специфика философского знания. Философия и наука. Философия и религия. Структура философского знания. Исторические формы философии.

Тема 2. Исторические типы философии [1-7]

Философия Древнего Востока. Античная философия. Особенности и характерные черты античной философии. Основные этапы и важнейшие идеи античной философии. Связь становления философии с зарождением науки как системы доказательного знания. Средневековая философия: патристика и схоластика. Философия эпохи Возрождения. Антропоцентризм, гуманизм, пантеизм возрожденческой философии. Политические и утопические идеи эпохи Возрождения. Реформация. Западно-европейская философия XVII-XIX веков. Эмпиризм, рационализм и сенсуализм в философии. Основные идеи немецкой классической философии. Традиции отечественной философии. Славянофилы и западники. Философия всеединства. Русский космизм. Основные течения современной философии.

Тема 3. Теоретическая философия [1-3]

Онтология: философское учение о бытии.

Бытие как исходная категория философского понимания мира. Пространственно-временной континуум бытия. Субстанциональная и реляционная концепции пространства и времени. Бытие и развитие. Сознание как особая реальность. Идеальная природа сознания. Сознание и бессознательное.

Гносеология: философское учение о познании. Познание как предмет философского анализа. Философские концепции истины.

Тема 4. Актуальные проблемы современной философии [1-3, 10]

Философия науки и техники. Особенности научного познания. Научное и техническое знание. Научно-технический прогресс, его социальные и гуманитарные последствия.

Аксиология: философское учение о ценностях. Ценности и их природа. Эстетические ценности. Морально-нравственные ценности. Религиозные ценности.

Антропология: философское учение о человеке.

Социальная философия: философское учение об обществе и его истории. Общество как целостная и саморазвивающаяся система.

Философские перспективы XXI века. Глобализм как исторический вызов современности.

4.3. Содержание лабораторных работ

Лабораторные работы не предусмотрены.

4.4 Содержание практических занятий

№ раздела (темы) дисциплины	Наименование практических занятий, семинаров
<i>4 семестр – очная форма обучения</i>	
Тема 1 Философия и ее роль в жизни человека и общества	Философия как одна из основных форм культуры. Специфика философского знания. Философия и духовные запросы личности. Философия как рефлексия над предельными основаниями бытия, истории и культуры. [1-3, 10]
Тема 2 Исторические типы философии	Античная философия. Философия Нового времени. Немецкая классическая философия. Русская философия. Современная западная философия [1-10]
Тема 3 Теоретическая философия	Онтология. Гносеология. [1-3, 7, 10]
Тема 4 Актуальные проблемы современной философии	Антропология. Социальная философия. [1-3, 10]

4.5 Курсовой проект (работа)

Курсовой проект (работа) не предусмотрен

4.6 Самостоятельная работа. Контроль самостоятельной работы

В самостоятельную работу студента входит подготовка к лекционным и практическим занятиям путем изучения соответствующего теоретического материала, выполнение устных и письменных индивидуальных заданий, научных сообщений, решение практических задач.

Контроль самостоятельной работы студента осуществляется в при проведении индивидуальных и групповых консультаций.

5. Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в части дисциплины (модуля)

Контролируемая компетенция*	Этапы формирования компетенции*	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства
УК-1	I – формирование знаний	Тема 1 - Философия и ее роль в жизни человека и общества. Тема 2 - Исторические типы философии. Тема 3 - Теоретическая философия. Тема 4 - Актуальные проблемы современной философии.	Экзамен по дисциплине в 4 семестре, на 2 курсе
	II – Формирование способностей		
	III – интеграция способностей		
УК-6	I – формирование знаний		
	II – формирование способностей		
	III – интеграция способностей		
	IV- Владение компетенцией		

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Шифр компетенции	Этапы формирования компетенции	Наименование оценочного средства	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
------------------	--------------------------------	----------------------------------	-----------------------	---------------------	------------------

Шифр компетенции	Этапы формирования компетенции	Наименование оценочного средства	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	I-Формирование знаний	Экзамен по дисциплине	Итоговый балл	3 (удовлетворительно), 4(хорошо) или 5 (отлично) соответствует критерию оценивания этапа формирования компетенции «освоен». 2 (неудовлетворительно) соответствует критерию оценивания этапа формирования компетенции «не освоен».	шкала порядка с рангами: 2 (неудовлетворительно), 3 (удовлетворительно), 4(хорошо), 5 (отлично).
	II- Формирование способностей				
	III – Интеграция Способностей				
УК-6	I-Формирование знаний				
	II- Формирование способностей				
	III – Интеграция способностей				
	IV- Владение компетенцией				

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Примеры вопросов итогового теста:

5.3.1 ЭТАП I - Формирование знаний.

Выбрать правильный вариант ответа на вопрос:

- В какую эпоху вопросы методологии научного знания становятся центральными?
 - Античность;
 - Средневековье;
 - Возрождение;
 - Новое время
- К общелогическим методам познания не относится...
 - анализ
 - аналогия
 - наблюдение
 - синтез

5.3.2. ЭТАП II - Формирование способностей.

Выбрать правильный вариант ответа на вопрос:

1. Диалектический источник самодвижения и развития природы, общества и познания:

- 1) Материя
- 2) Противоречие
- 3) Мера
- 4) Необходимость

2. Учение о причинно-следственных связях называется:

- 1) детерминизмом;
- 2) иррационализмом;
- 3) эмпиризмом;
- 4) рационализмом.

5.3.3. ЭТАП III - Интеграция способностей.

Выбрать правильный вариант ответа на вопрос:

1. Назначение философии заключается в следующем:

- 1) формировать теоретический и практический разум человека;
- 2) способствовать интеллектуальному самоопределению личности;
- 3) углублять и расширять диапазон моральной ответственности;
- 4) все вместе взятое.

2. Метод научного познания, связанный с выявлением сущности исследуемого объекта, подведением его под какой-либо закон, называется:

- 1) наблюдением;
- 2) объяснением;
- 3) пониманием;
- 4) формализацией.

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

Примеры вопросов итогового теста:

5.3.1 ЭТАП I - Формирование знаний.

Выбрать правильный вариант ответа на вопрос:

1. В какую эпоху вопросы методологии научного знания становятся центральными?

1. Термин «Философия» переводится как:

- 1) мудрость;
- 2) любовь к мудрости;
- 3) учение о мудрости;
- 4) путь к истине.

2. Основоположителем учения об атомном строении материи является:

- 1) Демокрит;
- 2) Эпикур;
- 3) Аристотель;

4) Протагор.

5.3.2. ЭТАП II - Формирование способностей.

Выбрать правильный вариант ответа на вопрос:

1. Функция философии, исследующая социальные, нравственные, идеологические и другие ценности:

- 1) гуманитарная;
- 2) социальная;
- 3) аксиологическая;
- 4) прогностическая.

2. Создателем учения о гармонии веры и разума был:

- 1) Фома Аквинский;
- 2) Уильям Оккам;
- 3) Ибн Рушд;
- 4) Августин Блаженный.

5.3.3. ЭТАП III - Интеграция способностей.

Выбрать правильный вариант ответа на вопрос:

1. К глобальным экологическим проблемам относятся:

- 1) загрязнение Мирового океана;
- 2) увеличение содержания углекислого газа в атмосфере;
- 3) голод и эпидемии в странах «третьего мира»;
- 4) снижение рождаемости в развитых странах;
- 5) истощение биоресурсов

2. Философ, считавший, что сознание ребёнка подобно чистой доске *tabula rasa*:

- 1) Дж. Локк
- 2) Д. Юм
- 3) И. Кант
- 4) Ж.Ж. Руссо

5.3.4. ЭТАП IV – Владение компетенцией.

Выбрать правильный вариант ответа на вопрос:

1. Согласно Г. Гегелю истинный двигатель истории:

- 1) Классовая борьба
- 2) Естественный отбор
- 3) Воля выдающихся личностей
- 4) Мировой Дух

2. Общественно-экономическая формация – это:

- 1) Общество с присущим ему экономическим базисом и возвышающейся над ним политико-юридической надстройкой
- 2) Совокупность взаимоотношений людей в конкретном пространстве
- 3) Общество с присущей ему формой правления
- 4) Локальная замкнутая цивилизация

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

5.4.1. Методика оценки экзамена по дисциплине

Экзамен по итогам работы в семестре и результатам демонстрации компетенций УК-1 «Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий» и УК-6 «Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни».

Итоговая оценка экзамена со значениями **«неудовлетворительно-удовлетворительно-хорошо-отлично»** по шкале рангов.

Контроль знаний осуществляется в течение семестра. Итоговый контроль - в форме экзамена – устный и письменный (тестирование).

Текущий контроль проводится в форме устного и письменного опроса (тест), выполнения контрольных заданий на семинарских занятиях.

Основой для определения оценки на экзамене служит глубина знаний об основных философских концепциях, степень умения проводить философский анализ, пользоваться основными философскими категориями.

5.4.1.1. Методика оценки устного экзамена

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	студент демонстрирует глубокие знания основных философских концепций, умеет производить философский анализ, пользоваться основными философскими категориями, отвечает на дополнительные вопросы.
«хорошо»	студент демонстрирует базовые знания основных философских концепций, владеет основами философского анализа, пользуется основными философскими категориями, но не отвечает на дополнительные вопросы.
«удовлетворительно»	студент демонстрирует выборочные знания основных философских концепций, владеет зачатками философского анализа, пользуется некоторыми философскими категориями, но не отвечает на дополнительные вопросы.
«неудовлетворительно»	студент не имеет базовых знаний основных философских концепций, не владеет основами философского анализа, не умеет пользоваться основными философскими категориями, не отвечает на наводящие вопросы.

5.4.1.2. Методика оценки экзамена в виде теста

При сдаче теста теоретическая часть экзаменационного испытания представляет собой 20-30 заданий (N – число заданий), каждое из которых, в случае правильного выполнения, оценивается $100/N$ балла.

Процедура тестирования может быть организована как письменной, так и в электронной форме.

В рамках процедуры тестирования обучающийся получает вопросы в виде открытой или закрытой формы, а также иерархии или соответствия. Для каждого вопроса определяет один или несколько правильных с его точки зрения вариантов ответа и отмечает их некоторым образом (ставит знак рядом с вариантом ответа, обводит вариант ответа и т.п.).

Если обучающийся отметил правильный (правильные) варианты ответа, то ответ на данный вопрос (задание) считается правильным. Если обучающийся отметил неправильный вариант ответа на вопрос теста, то ответ на данный вопрос считается неправильным. Если обучающийся отметил несколько вариантов ответа и хотя бы один из вариантов оказался не верным, то весь ответ на данный вопрос считается неправильным.

Методика оценки теста в 5-ти балльной шкале

Итоговый балл за экзамен	Процент правильных заданий
5 (отлично)	≥ 85
4 (хорошо)	$75 \div 84$
3 (удовлетворительно)	$51 \div 74$
2 (неудовлетворительно)	≤ 50

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература

1. Спиркин А. Г. Философия [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Спиркин Александр Георгиевич ; А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2011. - 828 с. - (Основы наук). - Сетевой ресурс. Открывается с использованием Adobe reader версии 9.0 и новее. - ISBN 978-5-9916-1239-5 (Издательство Юрайт).

б) дополнительная учебная литература

2. Спиркин А. Г. Философия : учебник / Спиркин Александр Георгиевич ; А. Г. Спиркин. - Изд. 2-е. - М. : Гардарики, 2008. - 736 с. - ISBN 978-5-8297-0098-0.

3. Лихачёв Г. Д. Философия в контексте культуры и мировоззрения [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Лихачёв Геннадий Данилович, Голиков Франс Федорович ; Г. Д. Лихачев, Ф. Ф. Голиков ; М-во трансп. Рос. Федерации, Федер. агентство мор. и реч. трансп., ФБОУ ВПО "НГАСУ". - Новосибирск :

НГАВТ, 2012. - 56 с. - Сетевой ресурс. Открывается с использованием Adobe reader версии 9.0 и новее.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

4. Долгих В. П. Русская философия в лицах : Н. Ф. Федоров, С. Н. Булгаков : (метод. разраб.) - Новосибирск : НГАВТ, 1999. - 18 с.

5. Зинченко Т. Е. Христианство: метод. разраб. для студентов оч. и заоч. формы обучения - Новосибирск : НГАВТ, 2010. - 36 с.

6. Зинченко Т. Е. Средневековая христианская философия : метод. разработка для студ. оч. и заоч. формы обучения - Новосибирск : СГУВТ, 2016. - 53 с. - Библиогр.: с.52

7. Комарова Л. Г. Наука в системе культуры.: метод. разраб. - Новосибирск : НГАВТ, 2011. - 42 с.

8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

8. Шапиро С.А. Специфика самостоятельной работы студента в транспортном вузе. Теорет.ч.1. - Новосибирск : НГАВТ, 2006. - 19 с.

9. Шапиро С.А. Специфика самостоятельной работы студента в транспортном вузе. Практ. Ч. 2. - Новосибирск : НГАВТ, 2006. - 116 с.

10. Шапиро С.А. Философия: настоящее и будущее. метод. разраб. - Новосибирск : НГАВТ, 2008. - 106 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- Цифровая библиотека по философии - [Электронный ресурс] - URL: <http://filosof.historic.ru>

- Библиотека «Философия и атеизм» - [Электронный ресурс] - URL: <http://books.atheism.ru/philosophy>

- Бесплатная электронная библиотека философия.ру - сайт современных научных статей по философии - [Электронный ресурс] - URL: <http://filosofia.ru>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- Пакет прикладных офисных программ, включающий в себя текстовый процессор, средства просмотра pdf-файлов и средства работы с графикой

- Консультационно-правовая система «Консультант Плюс».

-Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>.

-Электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Перечень основного оборудования
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, в том числе: доска учебная, мультимедийный проектор, экран проекционный.
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа	Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, в том числе: доска учебная, мультимедийный проектор, экран проекционный.
Помещение для самостоятельной работы (Учебно-лабораторный корпус №2, ауд. 508)	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.