

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Зайко Татьяна Ивановна
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.08.2024 17:37:48
Уникальный программный ключ:
cf6863c76438e5984b0fd5e14e7154bfba10e205

Федеральное агентство морского и речного транспорта
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский государственный университет водного транспорта»
структурное подразделение СПО
«Новосибирское командное речное училище имени С.И. Дежнева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

для специальности

26.02.01 Эксплуатация внутренних водных путей

Квалификация – Техник

Новосибирск 2023

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель начальника по
учебной работе

Т.П. Перепеченко
2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **ОГСЭ.01 Основы философии** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **26.02.01 Эксплуатация внутренних водных путей**

Организация-разработчик: *ФГБОУ ВО «СГУВТ» структурное подразделение СПО
Новосибирское командное речное училище имени С.И. Дежнева*

Разработчик:

Куликова Г.Г., преподаватель, Бурматова Н.В., преподаватель

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией:

Общеобразовательных дисциплин

Протокол № 9 от « 15 » мая 2024 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии / Н.Г. Алифиренко /

Рассмотрено на учебно-методическом совете:

Протокол № 7 от « 20 » мая 2024 г.

Согласовано:

Начальник учебно-методического отдела /Е.В. Мальцева/

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19
ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 Основы философии

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 26.02.01 Эксплуатация внутренних водных путей

Рабочая программа учебной дисциплины Основы философии может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общегуманитарные и социально-экономические дисциплины (ОГСЭ.01).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания,
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен приобрести общие компетенции по кодам требований ФГОС СПО ОК 01-09.

1.4. Количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

Очная форма обучения

максимальной учебной нагрузки обучающегося 52 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

Заочная форма обучения

максимальной учебной нагрузки обучающегося 52 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 8 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 44 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов <i>О</i>	Объем часов <i>З</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	52	52
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32	8
в том числе:		
лекции (<i>если предусмотрено</i>)	32	8
лабораторные занятия (<i>если предусмотрено</i>)		
практические занятия (<i>если предусмотрено</i>)		
контрольные работы (<i>если предусмотрено</i>)		
курсовая работа (проект) (<i>если предусмотрено</i>)		
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20	44
в том числе:		
выполнение домашних заданий	20	44
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-	
<i>Промежуточная аттестация в форме (указать)</i>	<i>Диф. зач.</i>	<i>Диф. зач.</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Объем часов	Уровень освоения	Осваиваемые компетенции
1	2	О	3	4	
Раздел 1. Введение в философию.	Основные категории и понятия философии	2			
Тема 1.1. Роль философии в жизни человека и общества.	Содержание учебного материала Проблема основного вопроса философии. Материализм и идеализм – основные направления философии. Формы материализма и идеализма. Специфика философского мировоззрения. Функции философии. Основные этапы генезиса философии. Культура философского мышления – фундамент формирования полноценного специалиста в сфере экономических, юридических и управленческих дисциплин.	2	2	1	ОК 1
	Лабораторные работы Практические занятия Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по т. 1.1. Составление конспекта, учебник Спиркин А.Г, стр. 9-11.	6	4		
Раздел 2.	Историко-философское введение.	16			
Тема 2.1. Зарождение философии. Античная философия.	Содержание учебного материала Общие закономерности развития философии Востока и Запада. Философия античности, натурфилософский, классический и эллинистический периоды. Космоцентризм. Первые философы и проблема начала всех вещей: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, Гераклит. Древнегреческий атомизм. Антропологическая революция в античной философии. Софисты: смена	2	2	1	ОК 2, ОК 3

	космоцентризма антропоцентризмом. Философское учение Сократа. Философское учение Платона. Создание системы объективного идеализма. Содержание и сущность философии Аристотеля. Учение о материи и форме. Философия раннего эллинизма: стоики, скептики, эпикурейцы, неоплатоники, киники. Лабораторные работы Практические занятия Контрольные работы				
Тема 2.2. Философия Средних веков.	Содержание учебного материала Предпосылки зарождения средневековой философии. Основные черты и главные направления философии. Теоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. Основные проблемы средневековой философии, периодизация (патристика и схоластика). Учения А.Блаженного и Ф.Аквинского. Спор об универсалиях. Реализм и номинализм. Проблема доказательств бытия Бога. Лабораторные работы Практические занятия Контрольные работы	2		1	ОК 2, ОК 3
Тема 2.3. Философия эпохи Возрождения.	Содержание учебного материала Основные направления философии эпохи Возрождения. Специфика постановки и решения основных философских проблем в эпоху Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм. Мистический пантеизм Н. Кузанского и Дж. Бруно. Роль реформации в духовном развитии Западной Европы. Социальные концепции эпохи Возрождения. Формирование принципов буржуазной концепции религии, мира и человека в трудах Э. Роттердамского, М. Лютера. Концепция гуманистического индивидуализма М. Монтеня. Идеология диктаторских, тоталитарных политических режимов Н. Макиавелли. Историческое место и значение эпохи Возрождения в истории философской мысли.	2		1	ОК 4

	Лабораторные работы Практические занятия Контрольные работы				
Тема 2.4 Философия эпохи Нового времени и Просвещения.	Содержание учебного материала Тенденции развития философии Нового времени и Просвещения. Основные характеристики философской мысли, специфика философских направлений. Цель Просвещения как течения в культуре и духовной жизни общества. Формирование нового типа знания. Создание механико-материалистической картины мира. Эмпиризм и рационализм. Френсис Бэкон: учение об «идолах». Рационалистическая метафизика. Рене Декарт. Дедукция и рационалистическая интуиция. Экономические, социально-политические и духовные основания Просвещения. Сущность просветительского движения. Его основные направления и представители. Роль французского Просвещения в создании идеологии Французской буржуазной революции. Учение о человеке и обществе. Философская концепция истории. Природа человека, «естественные права», естественное состояние и общественный договор (Гольбах, Дидро, Руссо). Лабораторные работы Практические занятия Контрольные работы	2		1	ОК 6
Тема 2.5. Немецкая классическая философия	Содержание учебного материала Характерные особенности немецкой классической философии. Основные положения философских концепций И. Канта, Г. Гегеля, Л. Фейербаха. Критическая философия И. Канта, ее предмет и задачи. Основные принципы построения и содержания философской системы Гегеля. Понятие Абсолютной идеи. Идеалистическая диалектика Гегеля. Антропологический характер материализма Фейербаха. Историческое значение немецкой классической философии. Лабораторные работы Практические занятия	2		1,2	ОК 6, ОК 7

	Контрольные работы				
Тема 2.6. Марксистская философия.	Содержание учебного материала История марксистской философии, основные проблемы, этапы развития. Предмет и метод марксистской философии. Диалектический материализм, его категории и их содержание. Материя, движение, пространство, время. Материальное единство мира. Материалистическое понимание истории. Понятие общественно-экономической формации. История как естественный, закономерный процесс смены общественно-экономических формаций. Историческое значение марксистской философии и ее влияние на современную философию. Лабораторные работы Практические занятия Контрольные работы	2		1	ОК 5
Тема 2.7. Русская философия.	Содержание учебного материала Этапы развития русской философии, ее школы и течения. Нравственно-антропологическая направленность русской философии. Западники и славянофилы. Философское осмысление вопроса о месте России славянофилами (А.С.Хомяков, И.В.Киреевский, К.С.Аксаков) и западниками (П.Я.Чаадаев, А.И.Герцен, В.Г.Белинский). Проблема человека, его природы и сущности, смысла жизни и предназначении, свободы и ответственности. Русские религиозные философы о двойственной природе человека. Философские воззрения великих русских писателей Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого. «Философия всеединства» Владимира Соловьева. Лабораторные работы Практические занятия Контрольные работы	2		1	ОК 7, ОК 8
Тема 2.8. Современная западно-европейская	Содержание учебного материала Западная философия XXв., ее основные направления: экзистенциализм, позитивизм и неопозитивизм, структурализм, неотомизм, герменевтика. Основные положения теории психоанализа З.Фрейда, «архетипов» К. Юнга.	2		1	ОК 7, ОК 8

философия	Социально-исторические и духовные предпосылки экзистенциализма. Светский и религиозный экзистенциализм. «Смысл бытия» и новое понимание мышления в трудах М.Хайдеггера. Философия К.Ясперса: свобода, «пограничная ситуация». Лабораторные работы Практические занятия Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка докладов к семинару, темы: Античная философия (философия Сократа, философия Платона), Русская философия, Современная философия.	2	4		
Раздел 3.	Систематический курс. Структура и основные направления философии	14			
Тема 3.1 Основы философского учения о бытии.	Содержание учебного материала Основы философского учения о бытии, основные понятия философской онтологии. Законы диалектики, формы познания мира: диалектическая и метафизическая. Основы научно-философской и религиозной картин мира. Общие философские проблемы бытия. Онтология как учение о бытии. Категория «бытие» и многообразие его определений. Бытие, небытие, ничто. Уровни бытия. Своеобразие бытия человека. Категории бытия человека: любовь, творчество, смерть, вера, счастье и т.д. «Материя» как фундаментальная онтологическая категория. Объективная и субъективная реальности. Историческое изменение представлений о материи. Метафизическое и диалектико-материалистическое понимание мира. Уровни организации материи: неживая природа, биологический и социальный уровни. Атрибутивные свойства материи: движение, пространство, время, отражение, системность. Многообразие форм движения материи и диалектика их взаимодействия. Всеобщие и специфические свойства пространства и времени. Лабораторные работы	2	4	1	ОК 6, ОК 9

	Практические занятия Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по т. 3.1. Составление конспекта, учебник Спиркин А.Г, стр.124-139	2	4		
Тема 3.2. Происхождение и сущность сознания	Содержание учебного материала Философские и научные концепции о природе и структуре сознания. Сущность теории отражения, генезис сознания. Отражение как всеобщее свойство материи. Эволюция типов и форм отражения. Специфика отражения в неживой и живой природе. Сознание – высшая форма отражения действительности. Сущность сознания. Структура сознания. Сверхсознание (самосознание) и бессознательное. Три формы самосознания. Проблема бессознательного. Уровни бессознательного. Основные идеи психоанализа З.Фрейда. Основные виды бессознательных процессов: сновидения, телепатия, ясновидение, интуиция, озарение. Теория архетипов К. Юнга. Коллективное бессознательное и его роль в развитии культуры. Лабораторные работы Практические занятия	2		1,2	ОК 6, ОК 7, ОК 8
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по т. 3.2. Составление конспекта, учебник Спиркин А.Г, стр.59-82	2	4		
Тема 3.3. Сущность процесса познания. Основы научной, философской и религиозной картин мира	Содержание учебного материала Сущность процесса познания. Познание как философская проблема. Философское учение о познании. Многообразие форм духовно-практического освоения мира: мифологическое, религиозное, эстетическое, моральное. Агностицизм и скептицизм. Чувственное, рациональное и интуитивное познание. Истина – центральная категория теории познания. Материалистическая, метафизическая и диалектическая трактовки истины. Объективность истины. Относительная и абсолютная истины, диалектика их взаимодействия. Конкретность истины. Практика как критерий истины. Специфика научного познания. Уровни научного познания: теоретический и эмпирический.	2		1,2	ОК 6, ОК 7, ОК 8

	Лабораторные работы Практические занятия Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по т.3.3. Составление конспекта, учебник Спиркин А.Г, стр.82-124	2	4		
Тема 3.4. Природа как предмет философского осмысления. Общество как система	Содержание учебного материала Философское понимание природы, понятия живой и неживой природы. Проблема жизни, ее конечность и бесконечность в условиях Земли, ее уникальность и множественность во Вселенной. Ценность жизни. Природа и общество. Человеческая деятельность как специфический способ существования социального. Общество и его структура. Основные сферы жизни общества: экономическая, социальная, политическая, духовная. Сущность экономической сферы. Способ производства как материальная основа общества. Современная научно-техническая революция. Производственные отношения как отношения экономических интересов. Социальная сфера общества. Человек в системе социальных связей. Человек и общество. Политическая сфера жизни общества. Понятие политической организации общества. Субъекты политических отношений: государство, партии. Духовная сфера общества. Сферы духовного производства: наука, искусство, философия, образование, воспитание. Лабораторные работы Практические занятия Контрольные работы	2		1,2	ОК 8, ОК 9
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по т.3.5, подготовка сообщений по темам: основные сферы жизни общества, человек и общество ,субъекты политических отношений.	2	4		
Тема 3.5. Проблемы человека,	Содержание учебного материала Теории о происхождении человека, проблема сущности человека в истории философии. Природа человека, смысл его существования в истории	2		1,2	ОК 8, ОК 9

сущность, содержание. Условия формирования личности, свобода и ответственность личности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.	философии. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Биологическое и социальное в человеке. Структура личности: биологическая и психологическая подструктуры, социальный опыт, направленность личности. Формирование и развитие личности. Социализация как процесс овладения социально-историческим опытом. Лабораторные работы Практические занятия Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по т.3.6, составление конспекта, учебник Спиркин А.Г, стр.204-218, 192-204	2	4		
Тема 3.6. Исторический процесс. Проблема типологии истории	Содержание учебного материала Понятие исторического процесса. Исторический процесс как форма бытия общества. Движущие силы развития общества. Идеалистические и материалистические представления о движущих силах общества. Понятие социального противоречия. Типы, виды социальных противоречий, способы их разрешения. Социальные противоречия как источник развития общества. Человек и исторический процесс. Проблема периодизации исторического процесса. Учение Н.Данилевского о культурно-исторических типах. Концепции многообразия цивилизаций и культур (О.Шпенглер, А.Тойнби, П.А.Сорокин, К.Ясперс). Культура и цивилизация, критерии их типологии. Различия Востока и Запада как цивилизационных типов. Особенности Российской культуры. Современные технократические концепции общества. Проблема образования единой мировой цивилизации. Лабораторные работы Практические занятия Контрольные работы	2		1,2	ОК 9
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по	2	4		

	т. 3.7, подготовка презентаций по темам: исторический процесс и его особенности, культура и цивилизация, особенности Российской культуры и цивилизации.				
Тема 3.7. Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	Содержание учебного материала Проблемы и перспективы современной цивилизации. Пути решения социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Глобальные проблемы современности. Понятие общественного прогресса. Критерии общественного прогресса. Интенсификация глобальных техногенных процессов. Увеличение интенсивности воздействия техносферы на геокосмическую, геологическую и биологическую сферы. Угроза уничтожения жизни на Земле. Завершение эпохи потребительского отношения к природе. Лабораторные работы Практические занятия Контрольные работы	2		2,3	ОК 9
	Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета				
Всего:		40	40		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин (кабинет № 309).

Оборудование учебного кабинета:

- учебные столы курсантам;
- рабочее место преподавателя (стол, рабочая доска);
- комплект учебно-наглядных пособий «Основы философии».

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Основы философии: учебник для СПО/ под ред. А.Г. Спиркин. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 392 с. Серия: Профессиональное образование. Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru>

Дополнительные источники:

2. Основы философии: учебник для СПО / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 281 с. — Серия: Профессиональное образование. Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

4.1 Уровень усвоения дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Должен уметь:		
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и основы смысла жизни, как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Анализ проблем бытия, философских проблем, познания, понимание ценностей свободы и смысла жизни, формирование гражданской позиции как будущего специалиста и гражданина России.	Устный опрос и устный контроль, тестирование и тестовый контроль, взаимоконтроль, наблюдение, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий.
Должен знать:		
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания, основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей	Формулировка основных философских понятий, философских категорий, философской, религиозной и научной картин мира, свободы и ответственности личности Философское осмысление принципов сохранения жизни, культуры, окружающей среды, Философское осмысление и поиск путей решения социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	Устный опрос и письменный контроль, тестирование и входной контроль, зачет по темам, семинары, внеаудиторная самостоятельная работа и периодический контроль, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий.

среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.		
---	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

4.2 Оценка компетенций

Формируемые компетенции (общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Демонстрировать знания основных источников информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и социальном контексте;	Наблюдение и оценка на уроках, лекциях при обсуждении основных философских проблем.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Распознавание задачи и/или проблемы в профессиональном контексте; Анализ задачи и/или проблемы и выделение её составных частей; Определение этапов решения задачи; эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы; Составление плана действия; определение необходимых ресурсов; оценивание результата и последствий своих действий.	Наблюдение и оценка на уроках, лекциях при обсуждении основных философских проблем.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Демонстрация знания содержания актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии.	Наблюдение и оценка на уроках, лекциях при обсуждении основных философских проблем.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрация знаний основ проектной деятельности; Организация работы коллектива и команды; Взаимодействие с коллегами, руководством.	Наблюдение и оценка на уроках, лекциях при обсуждении основных философских проблем.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Грамотное изложение своих мысли и оформление документов по профессиональной тематике на государственном языке, проявление толерантности в коллективе.	Наблюдение и оценка на уроках, лекциях при обсуждении основных философских проблем.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	Демонстрация знания значимости профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	Наблюдение и оценка на уроках, лекциях при обсуждении основных философских проблем.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Демонстрация знания правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности.	Наблюдение и оценка на уроках, лекциях при обсуждении основных философских проблем.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Демонстрация знания основ здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Применение средств информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение.	

5.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации преподавателю

Учебным планом на изучение дисциплины отводится один семестр. Учебная работа проводится в форме аудиторных занятий: теоретических – 32 часов, самостоятельной работы – 8 часов.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 26.02.03 Судовождение в целях реализации компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий.

Перечень тем занятий, реализуемых в активной и интерактивной формах

№	Наименование тем	Формы обучения
1	Роль философии в жизни человека и общества.	Лекция с запланированными вопросами для обсуждения.
2	Зарождение философии.	Метод «Ситуация-оценка»
3	Основы философского учения о бытии.	Интерактивная лекция.
4	Основы научной, философской, религиозной картин мира.	Лекция – визуализация.
5	Сущность процесса познания.	Работа в малых группах.
6	Проблемы человека, сущность, содержание.	Разбор конкретных ситуаций
7	Глобальные проблемы современности.	Интерактивная лекция

На занятия для самостоятельной работы выносятся вопросы в соответствии с темами тематического плана дисциплины. Цели занятий: закрепление изученного материала и контроль знаний и умений.

5.2 Методические рекомендации для студентов

Занятия проводятся в соответствии с учебным планом и расписанием, при этом на самостоятельную подготовку программой дисциплины отводится 4 часа. Данное время студенты планируют по индивидуальному плану, ориентируясь на перечень контрольных вопросов (п. 6.1.) и список учебной литературы, рекомендуемый в качестве основной и дополнительной. Самостоятельная работа студентов реализуется под руководством преподавателя (консультации, помощь в подготовке к домашним работам и индивидуальную работу студента).

Для качественного освоения дисциплины студентам необходимо посещать аудиторные занятия, выполнять следующие требования.

В семестре обучающийся должен выполнить:

- входной контроль
- 2 проверочные работы.

6. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

6.1. Перечень вопросов к дифференцированному зачету:

1. Соотношение знания и мудрости в философии.
2. Учение Сократа о нравственности.
3. Учение Платона о государстве.
4. Эпикур и его учение о счастье.
5. Стоическая философия об идеале мудрой жизни.
6. Значение трудов Р. Декарта для науки и философии.
7. Моральная философия И. Канта.
8. Г. Гегель о смысле человеческой истории.
9. Философия пессимизма А. Шопенгауэра.
10. Основные идеи философии Ф. Ницше.
11. П.Я. Чаадаев о русской истории.
12. Философия творчества Н.А. Бердяева.
13. Учение о человеке в философии экзистенциализма.
14. Современная наука и философия о проблеме возникновения человека.
15. Человек как тело и дух.
16. Фундаментальные характеристики человека.
17. Сознание, мышление, язык.
18. Сознание и бессознательное. Основные идеи психоанализа З. Фрейда.
19. Пространство и время в современной научной картине мира.
20. Культ и культура.
21. Проблемы современной массовой культуры.
22. Основные философские концепции.
23. Человек есть тайна.
24. Биологическое и социальное в человеке.
25. Смысл человеческого существования.
26. Религиозные версии мироздания. Христианство.
27. Религиозные версии мироздания. Ислам.
28. Религиозные версии мироздания. Буддизм.
29. Свобода личности и ответственность.
30. Восток – Запад – Россия: цивилизационные типы.
31. Человек в мире культуры.
32. Проблемы современной цивилизации.

РАССМОТРЕНО
на учебно-методическом совете
«___» _____ 2024г.
Протокол № «___»

Лист изменений
в рабочую программу учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии
специальности 26.02.01 Эксплуатация внутренних водных путей

Дополнения и изменения к рабочей программе ОГСЭ.01 Основы философии на 2024/2025 учебный год по специальности 26.02.01 Эксплуатация внутренних водных путей

В рабочую программу внесены следующие изменения:

<i>№</i>	<i>Внесенные изменения</i>
1	Корректировка тематического плана, таблицы 4.2 в связи изменениями ФГОС СПО и учебного плана

Дополнения и изменения в рабочей программе рассмотрены и одобрены на заседании ЦК

Протокол № _____ от _____ г.

Председатель ЦК _____ / _____ /