

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Зайко Татьяна Ивановна
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.08.2024 15:44:28
Уникальный программный ключ:
cf6865c76438e5984b0fd5e14e7154bfa10e301

Шифр ОПОП: 2011.26.05.07.01

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ВОДНОГО ТРАНСПОРТА»**

Год начала подготовки (по учебному плану): 2020
(год набора)

Шифр дисциплины: Б1.О.03
(шифр дисциплины из учебного плана)

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**История
(история России, всеобщая история)**

(полное наименование дисциплины (модуля), в строгом соответствии с учебным планом)

Новосибирск

Составитель:

К.И.Н., доцент

(должность)

кафедры Философии, истории и права

(наименование кафедры)

Е.В. Волчо

(И.О.Фамилия)

Одобрена:

Ученым советом

Института «Морская академия»

(наименование факультета, реализующего образовательную программу)

Протокол № _____ от « _____ » _____ 20 _____ г.

число

месяц

год

Председатель совета

К.С. Мочалин

(И.О.Фамилия)

На заседании кафедры

Философии, истории и права

(наименование кафедры)

Протокол № _____ от « _____ » _____ 20 _____ г.

число

месяц

год

Заведующий кафедрой

Г.Л. Олех

(И.О.Фамилия)

Согласована:

Руководитель _____ рабочей группы по разработке ОПОП по специальности 26.05.07

(наименование коллектива разработчиков по направлению подготовки / специальности)

«Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики»

Д.Т.Н.

(ученая степень)

профессор

(ученое звание)

Б.В. Палагушкин

(И.О.Фамилия)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Цели дисциплины

- сформировать комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации;
- сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России;
- показать место и роль исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности;
- выработать навыки получения, анализа и обобщения исторической информации.

1.2 Перечень формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины (модуля) у обучающегося должны сформироваться следующие компетенции, выраженные через результат обучения по дисциплине (модулю), как часть результата освоения образовательной программы (далее – ОП):

1.2.1 Универсальные компетенции (УК):

Компетенция		Этапы формирования компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Шифр	Содержание		
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	I-III	<p>Знать: <i>З.УК-1</i>- Движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, многовариантность исторического процесса;</p> <p>Уметь: <i>У.УК-1</i>- Выполнять критический анализ информации, обобщать результаты анализа для выработки стратегии действий с целью решения поставленной задачи; - Использовать системный подход для решения поставленных задач. Предлагать способы их решения;</p> <p>- Владеть: <i>Н.УК-1</i>- Навыками целостного подхода к анализу проблем общества; - Методами научного познания; - Способностью анализировать полученную информацию.</p>
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в	I-III	<p>Знать: <i>З.УК-5</i> - этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и в современном мире.</p>

Компетенция		Этапы формирования компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Шифр	Содержание		
	процессе межкультурного взаимодействия		<p>Уметь: <i>У.УК-5</i>- анализировать и оценивать социальную информацию, корректировать свою деятельность с учетом результатов этого анализа; - анализировать события исторического прошлого и главные тенденции развития современной России и мировой цивилизации; - пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой по истории.</p> <p>Владеть: <i>Н.УК-5</i>- навыками анализа причинно-следственных связей между событиями и явлениями истории; - терминологией исторической науки; - навыками целостного подхода к анализу проблем общества.</p>

1.2.2 **Общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

Дисциплина не формирует общепрофессиональные компетенции

1.2.3 **Профессиональные компетенции (ПК):**

Дисциплина не формирует профессиональные компетенции

1.2.4 **Профессиональные компетенции профиля или специализации (ПКС):**

Дисциплина не формирует профессиональные компетенции специализации

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) реализуется в рамках базовой части

(базовой, вариативной или факультативной)

основной профессиональной образовательной программы специалитета

3. Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах (з.е.) с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Для очной формы обучения:
(очной, заочной)

Формы контроля						Всего часов					Всего з.е.		Курс 1						
						По з.е.	По плану	в том числе					Семестр 1						
Экзамены	Зачеты	Зачеты с оценкой	Курсовые проекты	Курсовые работы	РГР			Контактная работа	СР	Контроль	Экспертное	Факт	Лек	Лаб	Пр	КСР	СР	Контроль	з.е.
	1					108	108	49	59		3	3	30		15	4	59		3

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы и темы дисциплины (модуля) и трудоёмкость по видам учебных занятий (в академических часах):

№	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Лекции		ПЗ		ЛР		СР	
		О	З	О	З	О	З	О	З
<i>1 семестр – очная форма обучения</i>									
1	<i>История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исследователь и исторический источник</i>	4		2				6	
2	<i>Особенности становления государственности в России и мире</i>	4		2				7	
3	<i>Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье</i>	4		2				8	
4	<i>Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации</i>	4		2				8	
5	<i>Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот</i>	4		2				10	
6	<i>Россия и мир в XX веке</i>	5		2				10	
7	<i>Россия и мир в XXI веке</i>	5		3				10	
	ВСЕГО:	30		15				59	

Примечания: О – очная форма обучения, З – заочная форма обучения

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины

1 семестр (1 курс)

Тема 1 История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исследователь и исторический источник [1-8]

Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Основные направления современной исторической науки.

Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Исторические источники, определение, классификация. Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации. Вспомогательные исторические дисциплины.

Тема 2 Особенности становления государственности в России и мире [1-8]

Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных. Разные типы общностей в догосударственный период. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности. Территория России в системе Древнего мира. Древнейшие культуры Северной Евразии (неолит и бронзовый век). Страна ариев. Киммерийцы и скифы. Древние империи Центральной Азии. Скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье; Великое Переселение народов в III – VI веках. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке.

Падение Римской империи. Смена форм государственности. Варварские королевства. Государство франков. Меровинги и Каролинги. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Традиционные формы социальной организации европейских народов в догосударственный период.

Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII–IX вв. Восточные славяне в древности VIII–XIII вв. Причины появления княжеской власти и ее функции. Новейшие археологические открытия в Новгороде и их влияние на представления о происхождении Древнерусского государства.

Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. Древнерусское государство в оценках современных историков. Проблема особенностей социального строя Древней Руси. Дискуссия о характере общественно-экономической формации в отечественной науке. Концепции «государственного феодализма» и «общинного строя». Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. Властные традиции и институты в государствах Восточной, Центральной и Северной Европы в раннем средневековье; роль военного вождя. Проблема формирования элиты Древней Руси. Роль вече. Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси. Пути возникновения городов в Древней Руси. Эволюция древнерусской государственности в XI – XII вв. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства.

Соседи Древней Руси в IX – XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи древнерусских земель. Культурные влияния Востока и Запада. Христианизация; духовная и материальная культура Древней Руси.

Тема 3 Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье [1-8].

Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России: технологии, производственные отношения и способы эксплуатации, политические системы, идеология и социальная психология. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока. Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории. Проблема централизации. Централизация и формирование национальной культуры.

Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии. Улус Джучи. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Тюркские народы России в составе Золотой Орды.

Экспансия Запада. Александр Невский. Русь, Орда и Литва. Литва как второй центр объединения русских земель. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Отношения с княжествами и землями. Рост территории Московского княжества. Присоединение Новгорода и Твери. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти.

Тема 4 Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации [1-8]

XVI-XVII вв. в мировой истории. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Реформация и её экономические, политические, социокультурные причины. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Стабильная абсолютная монархия в рамках национального государства – основной тип социально-политической организации постсредневекового общества. Развитие капиталистических отношений. Дискуссия об определении абсолютизма. Абсолютизм и восточная деспотия. Речь Посполитая: этносоциальное и политическое развитие.

Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси. «Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом. Феномен самозванчества. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К.Минин и Д.Пожарский. Земский собор 1613 г.

Воцарение династии Романовых. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Боярская Дума. Земские соборы. Церковь и государство. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия. Особенности сословно-представительной монархии в России. Дискуссии о генезисе самодержавия. Развитие русской культуры.

Тема 5. Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот [1-8]

XVIII в. в европейской и мировой истории. Проблема перехода в «царство разума». Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. Эволюция социальной структуры общества. Скачок в развитии тяжелой и легкой промышленности. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Церковная реформа. Провозглашение России империей. Упрочение международного авторитета страны. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии.

Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм». Новый юридический статус дворянства. Разделы Польши.

Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге. Россия и Европа в XVIII веке. Изменения в международном положении империи. Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения». Новейшие исследования истории Российского государства в XVII–XVIII вв.

Развитие системы международных отношений. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Роль международной торговли. Источники первоначального накопления капитала. Роль городов и цеховых структур. Развитие мануфактурного производства. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVIII в. Европейское Просвещение и рационализм. Влияние идей Просвещения на мировое развитие.

Европейские революции XVIII-XIX вв. Французская революция и её влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка. Формирование европейских наций. Воссоединение Италии и Германии. Война за независимость североамериканских колоний. Декларация независимости и Декларация прав человека и гражданина. Гражданская война в США. Европейский колониализм и общества Востока, Африки, Америки в XIX в.

Промышленный переворот; ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия. Секуляризация сознания и развитие науки. Романтизм, либерализм, дарвинизм.

Попытки реформирования политической системы России при Александре I; проекты М.М.Сперанского и Н.Н.Новосильцева. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России. Российское самодержавие и «Священный Союз». Изменение политического курса в начале 20-х гг. XIX в.: причины и последствия. Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ. Крестьянский вопрос: этапы решения. Первые подступы к отмене крепостного права в нач. XIX в.

Реформы Александра II. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Дискуссия об экономическом кризисе системы крепостничества в России. Отмена крепостного права и её итоги: экономический и социальный аспекты; дискуссия о социально-экономических, внутренне- и внешнеполитических факторах, этапах и альтернативах реформы. Политические преобразования 1860–70-х гг. Присоединение Средней Азии. Развитие Европы во второй пол. XIX в. Франко-прусская война. Бисмарк и объединение германских земель. Русская культура в XIX в. Система просвещения. Наука и техника. Печать. Литература и искусство. Быт города и деревни. Общие достижения и противоречия.

Тема 6. Россия и мир в XX веке [1-8]

Капиталистические войны конца XIX – начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья. Завершение раздела мира и борьба за колонии. Политика США. Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах. «Пробуждение Азии» - первая волна буржуазных антиколониальных революций. Национально-освободительные движения в Китае. Гоминьдан.

Российская экономика конца XIX – начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины. Сравнительный анализ развития промышленности и сельского хозяйства: Европа, США, страны Южной Америки. Монополизация промышленности и формирование финансового капитала. Банкирские дома в экономической жизни пореформенной России. Доля иностранного капитала в российской добывающей и обрабатывающей промышленности. Форсирование российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.Ю.Витте. Русская деревня в начале века. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса.

Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия. Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России.

I мировая война: предпосылки, ход, итоги. Основные военно-политические блоки. Театры военных действий. Влияние первой мировой войны на европейское развитие. Новая карта Европы и мира. Версальская система международных отношений. Новая фаза европейского капитализма. Участие России в Первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса. Диспропорции в структуре собственности и производства в промышленности. Кризис власти в годы войны и его истоки. Влияние войны на приближение общенационального кризиса.

Альтернативы развития России после Февральской революции. Временное правительство и Петроградский Совет. Социально-экономическая политика новой власти. Кризисы власти. Большевицкая стратегия: причины победы. Октябрь 1917 г. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Гражданская война и интервенция. Первая волна русской эмиграции: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры. Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и революции в России в 1917 году.

Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций. Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя в Советской России. Структура режима власти. Адаптация Советской России на мировой арене. СССР и великие державы. Коминтерн как орган всемирного революционного движения. Антикоминтерновский пакт и секретное соглашение. Утверждение однопартийной политической системы. Политический кризис начала 20-х гг. Переход от военного коммунизма к нэпу. Борьба в руководстве РКП(б) – ВКП(б) по вопросам развития страны. Возвышение И.В.Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране.

Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия». Альтернативные пути выхода из кризиса. Общее и особенное в экономической истории развитых стран в 1920-е гг. Государственно-монополистический капитализм. Кейнсианство. Идеологическое обновление капитализма под влиянием социалистической угрозы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, фашизм и национал-социализм. Приход фашизма к

власти в Германии. «Новый курс» Ф. Рузвельта. «Народные фронты» в Европе. Дискуссии о тоталитаризме в современной историографии.

Экономические основы советского политического режима. Разнотипность цивилизационных укладов, унаследованных от прошлого. Этнические и социокультурные изменения. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия.

Советская внешняя политика. Современные споры о международном кризисе – 1939–1941 гг. Предпосылки и ход Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции). СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Причины и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны. Превращение США в сверхдержаву. Новые международные организации. Осложнение международной обстановки; распад антигитлеровской коалиции. Начало холодной войны. Создание НАТО. План Маршалла и окончательное разделение Европы. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Создание социалистического лагеря и ОВД. Победа революции в Китае и создание КНР. Корейская война 1950–1953 гг.

Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Создание социалистического лагеря. Военно-промышленный комплекс. Первое послесталинское десятилетие. Реформаторские поиски в советском руководстве. Попытки обновления социалистической системы. «Оттепель» в духовной сфере. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Значение XX и XXII съездов КПСС. Власть и общество в первые послевоенные годы. Крах колониальной системы. Формирование движения неприсоединения. Арабские революции, «свободная Африка» и соперничество сверхдержав. Революция на Кубе. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис (1962 г.). Война во Вьетнаме. Арабо-израильский конфликт. Социалистическое движение в странах Запада и Востока. События 1968 г.

Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития. Гонка вооружений (1945-1991); распространение оружия массового поражения (типы, системы доставки) и его роль в международных отношениях. Ядерный клуб. МАГАТЭ. Становление систем контроля за нераспространением ядерного оружия. Развитие мировой экономики в 1945-1991 г. Создание и развитие международных финансовых структур (Всемирный банк, МВФ, МБРР). Трансформация неокOLONIALИЗМА и экономическая глобализация.

Интеграционные процессы в послевоенной Европе. Римский договор и создание ЕЭС. Капиталистическая мировая экономика и социалистические модели (СССР, КНР, Югославия). Доминирующая роль США в мировой экономике. Экономические циклы и кризисы.

Диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития. Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. в стране. Вторжение СССР в Афганистан и его внутри- и внешнеполитические последствия. Власть и общество в первой половине 80-х гг.

Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Конец холодной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. Экономические реформы Дэн Сяопина в Китае. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ.

Развитие стран Востока во второй половине XX века. Япония после Второй мировой войны. «Азиатские тигры». Создание государства Израиль и проблема урегулирования конфликтов на Ближнем Востоке. Продолжение европейской интеграции: Маастрихтский договор.

Россия в 90-е годы. Изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х годов. Резкая поляризация общества в России. Ухудшение экономического положения значительной части населения. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Военно-политический кризис в Чечне. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Социальная цена и первые результаты реформ. Внешняя политика Российской Федерации в 1991–1999 г. Политические партии и общественные движения России на современном этапе. Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей.

Тема 7. Россия и мир в XXI веке [1-8]

Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике. Расширение ЕС на восток. «Зона евро». Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Региональные и глобальные интересы России. Россия в начале XXI века. Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое положение РФ в период 2001-2008 года. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Внешняя политика РФ.

4.3. Содержание лабораторных работ

Не предусмотрены.

4.4. Содержание практических занятий

№ раздела (темы) дисциплины	Наименование практических работ
<i>1 курс, 1 семестр</i>	
Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.	Представления о характере исторического знания. (2 ч) [1-8] Выполнение тестовых заданий, собеседование, доклады.
Тема 2. Особенности становления государственности в России и мире	Место и роль восточных славян в общемировом историческом процессе. Становление древнерусской государственности. Эволюция Киевского государства и общества в IX-XIII вв. (2 ч) [1-8] Выполнение тестовых заданий, собеседование, доклады.
Тема 3. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье	Причины и направления монгольской экспансии. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Литва как второй центр объединения русских земель. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти. (2 ч) [1-8] Выполнение тестовых заданий, собеседование, доклады.
Тема 4. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	Реформаторская деятельность Ивана Грозного. Смутное время. (2 ч) [1-8] Выполнение тестовых заданий, собеседование, доклады.
Тема 5. Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот	Преобразования эпохи Петра 1. Дворцовые перевороты, Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Причины, содержание и последствия реформ 1860-1870-х гг. (2 ч) [1-8] Выполнение тестовых заданий, собеседование, доклады.
Тема 6. Россия и мир в XX веке	Предпосылки и ход Октябрьской революции, причины, основные этапы и последствия гражданской войны. Развитие СССР в 1920-1940-е гг., процесс формирования тоталитарного государства. (2 ч) [1-8] Выполнение тестовых заданий, собеседование, доклады.
Тема 7. Россия и мир в XXI веке	Наращение кризиса в советском обществе, необходимость перестройки, её содержание и результаты. Россия в эпоху Ельцина: достижения и потери. (3 ч) [1-8] Выполнение тестовых заданий, собеседование, доклады.

4.5 Курсовой проект (работа)

Не предусмотрен

4.6 Самостоятельная работа. Контроль самостоятельной работы

В самостоятельную работу студента входит подготовка к лекционным и практическим занятиям путем изучения соответствующего теоретического материала.

Контроль самостоятельной работы студента осуществляется в ходе практических занятий и при проведении индивидуальных и групповых консультаций.

5. Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в части дисциплины (модуля)

Контролируемая компетенция*	Этапы формирования компетенции*	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства
УК-1	I-формирование знаний	Тема 1 История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исследователь и исторический источник	Тест
	II- формирование способностей	Тема 2 Особенности становления государственности в России и мире	Доклад
	III – интеграция способностей	Тема 3. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье	Зачёт по дисциплине
УК-5	I- формирование знаний	Тема 4. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	Тест
	II –формирование способностей	Тема 5. Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот Тема 6. Россия и мир в XX веке	Доклад
	III – интеграция способностей	Тема 7. Россия и мир в XXI веке	Зачёт по дисциплине

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Шифр компетенции	Этапы формирования компетенции	Наименование оценочного средства	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	I- формирование знаний	Тест	Баллы	Итоговый балл 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо) или 5 (отлично) соответствует критерию оценивания этапа формирования компетенции «освоен». Итоговый балл 2 (неудовлетворительно) соответствует критерию оценивания этапа формирования компетенции «не освоен».	Шкала порядка с рангами: 2 (неудовлетворительно), 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо), 5 (отлично).
УК-1	II- формирование способностей	Доклад	Баллы		
УК-1	III – интеграция способностей	Зачет	Итоговый балл	Отметка «зачтено» соответствует критерию оценивания этапа формирования компетенции «освоен». Отметка «не зачтено» соответствует критерию оценивания этапа формирования компетенции «не освоен».	Дихотомическая шкала «зачтено -не зачтено» Дихотомическая шкала «освоена - не освоена»
УК-5	I- формирование знаний	Тест	Баллы	Итоговый балл 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо) или 5 (отлично) соответствует критерию оценивания этапа формирования компетенции «освоен». Итоговый балл 2 (неудовлетворительно) соответствует критерию оценивания этапа формирования компетенции «не освоен».	Шкала порядка с рангами: 2 (неудовлетворительно), 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо), 5 (отлично).
	II- формирование способностей	Доклад	Баллы		

Шифр компетенции	Этапы формирования компетенции	Наименование оценочного средства	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
	III – интеграция способностей	Зачет	Итоговый балл	Отметка «зачтено» соответствует критерию оценивания этапа формирования компетенции «освоен». Отметка «не зачтено» соответствует критерию оценивания этапа формирования компетенции «не освоен».	Дихотомическая шкала «зачтено - не зачтено» Дихотомическая шкала «освоена - не освоена»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

5.3.1 ЭТАП I - Формирование знаний.

Примеры вопросов промежуточного теста:

1. Укажите верное толкование прогностической функции исторического знания:

- а) историческое знание должно служить только познанию прошлого;
- б) историческое знание только мешает принятию оптимальных решений;
- в) историческое знание не имеет никакого значения для будущего;
- г) историческое знание позволяет предвидеть будущее.

2. Большую роль в разработке цивилизационной методологии сыграли:

- а) В. Ленин и Г. Плеханов;
- б) С. Соловьев и В. Ключевский;
- в) Н. Данилевский и А. Тойнби;
- г) К. Маркс и Ф. Энгельс.

3. Соотнесите имена и труды историков XX века: М. Тихомиров, Б. Рыбаков, Л. Гумилев

- а) «Язычество Древней Руси»,

- б) «От Руси к России»,
- в) «Древняя Москва XII - XV вв.»
- 4. Россия приобретает имперский статус в правление:
 - а) Екатерины II;
 - б) Николая I;
 - в) Александра II;
 - г) Петра I.
- 5. Союзники СССР в годы Второй мировой войны:
 - а) США, Великобритания;
 - б) Япония, Венгрия;
 - в) Латвия, Литва;
 - г) Швеция, Швейцария.
- 6. Холодная война:
 - а) обмен нотами протеста;
 - б) война в северных широтах;
 - в) военно-политическое и экономическое противостояние держав,
 - г) при отсутствии открытых военных конфликтов.

5.3.2. ЭТАП II - Формирование способностей.

Подготовка к лекционным и практическим занятиям.

Представление и защита доклада.

Примерная тематика:

Особенности геополитического положения славянского мира.
Язычество восточных славян.
Принятие христианства на Руси.
Освобождение от монголо-татарского ига.
Москва – центр русской культуры.
Куликовская битва.
Исторический портрет Ивана Грозного.
Эпоха дворцовых переворотов.
Екатерина II.
Отечественная война 1812 г.
Влияние западноевропейских идей на декабристов.
Выступление на Сенатской площади – что это было?
Реформы Александра II.
Пакт Молотова – Риббентропа.
Уроки и значение Великой отечественной войны.
Политический портрет Н.С. Хрущева.
М.С. Горбачев: судьба политика.
А.Д. Сахаров – ученый, гуманист, общественный деятель.

Б.Н. Ельцин и его эпоха.
Политические события 1993 г.

5.3.3. ЭТАП III - Интеграция способностей.

Зачет по дисциплине направлен на оценку знаний, умений и навыков, характеризующих освоение компетенции УК-1, УК-5.

Зачет проводится в 1 семестре в форме собеседования по вопросам.

Перечень примерных вопросов:

1. Славяне: образ жизни и территория расселения.
2. Образование Древнерусского государства.
3. Киевская Русь: период расцвета.
4. Период феодальной раздробленности Киевской Руси.
5. Русь и Золотая Орда.
6. Образование единого Российского государства (XV-XVI вв.).
7. Реформы и контрреформы Ивана IV.
8. Внешняя политика России при Иване IV.
9. Смута: причины, ход, результаты.
10. Внутренняя и внешняя политика России в XVII в.
11. Реформы Петра I.
12. Эпоха дворцовых переворотов.
13. Правление Екатерины II. «Просвещённый абсолютизм».
14. Внешняя политика России в XVIII в.
15. Внутренняя политика Александра I.
16. Отечественная война 1812 г.
17. Движение декабристов.
18. Основные направления внутренней политики в период правления Николая I.
19. Внешняя политика России в первой половине XIX в.
20. Общественное движение во второй четверти XIX в.
21. Либеральные реформы 1860-1870-х гг.
22. Александр III и его контрреформы.
23. Внешняя политика России во второй половине XIX в.
24. Общественное движение во второй половине XIX в. Народничество.
25. Рабочее движение и распространение марксизма в России. Образование РСДРП.
26. Русско-японская война.
27. Революция 1905-1907 гг.: причины, движущие силы, итоги.
28. Манифест 17 октября. Российский парламентаризм.
29. Столыпинская аграрная реформа.
30. Первая мировая война.
31. Февральская революция 1917 г. Падение монархии.
32. Россия на пути от Февраля к Октябрю 1917 г. Октябрьская революция.

33. Гражданская война: причины, этапы, последствия.
34. Политика военного коммунизма.
35. Новая экономическая политика.
36. Образование СССР.
37. Индустриализация и коллективизация в СССР.
38. Формирование режима личной власти И.В. Сталина: причины, основные этапы, последствия.
39. Итоги и характер социально-экономических преобразований к концу 1930-х гг.
40. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.
41. Внешняя политика СССР в 1939-1941 гг.
42. Великая Отечественная война.
43. Международное положение СССР после окончания второй мировой войны.
44. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие СССР в послевоенный период (1945-1953 гг.).
45. Хрущёвская «оттепель». Разоблачение культа личности И.В. Сталина.
46. Внешняя политика СССР в годы «оттепели» (1953-1964 гг.).
47. Реформа 1965 г.
48. Нарастание кризисных явлений в жизни советского общества (1970-1985 гг.).
49. Международное положение СССР в 1965-1985 гг.
50. Социально-экономические преобразования в годы перестройки (1985-1991 гг.).
51. Общественно-политические перемены в период перестройки (1985-1991 гг.).
52. Новые ориентиры советской внешней политики (1985-1991 гг.).
53. Августовский путч 1991 г. Распад СССР.
54. Октябрь 1993 г. Президентская республика.
55. Характер и итоги преобразований 1990-х гг.
56. Россия в 2000-е гг.: внутренняя и внешняя политика.

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

5.4.1. Методика оценки зачета по дисциплине

Зачет по дисциплине направлен на оценку знаний, умений и навыков, характеризующих освоение компетенции УК-1, УК-5.

Допуск к зачёту осуществляется в случае успешного выполнения всех практических работ (тест, доклад), а также освоения теоретического материала, изученного как на лекциях, так и самостоятельно.

При условии своевременного выполнения всех работ оценка «зачтено» выставляется без специального собеседования.

Зачет проводится в 1 семестре в форме собеседования по вопросам.

Критерии оценки устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» ставится, если студент:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты в определениях понятий либо неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях. Материал излагает в определенной логической последовательности, подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя.
3. Используя дополнительные вопросы преподавателя, выделяет закономерности и особенности российского исторического процесса в контексте мирового развития; устанавливает межпредметные и внутрипредметные связи.

Оценка «незачтено» ставится, если студент:

1. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
2. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов. При ответе (на один вопрос) допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

5.4.2. Методика оценки тестовых заданий

Критерии оценки

0 %-59 % правильных ответов – оценка «неудовлетворительно»

60%-75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно»

76%-89% правильных ответов – оценка «хорошо»

90%-100% правильных ответов – оценка «отлично»

5.4.3. Методика оценки доклада

Критерии оценки

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература

1. Зуев М. Н. История России [Электронный ресурс]: учеб. пособие для бакалавров / Зуев Михаил Николаевич; М. Н. Зуев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2019. - 655 с. : ил. - (Бакалавр). - Открывается с использованием Adobe reader версии 9.0 и новее. - ISBN 978-5-9916-1557-0.

б) дополнительная учебная литература

2. Олех Г. Л. Отечественная история: курс лекций / Олех Григорий Леонидович; Г. Л. Олех; М-во трансп. Рос. Федерации, Федер. агентство мор. и реч. трансп., ФГОУ ВПО "НГАВТ". - Новосибирск: НГАВТ, 2010. - 199 с : ил. - (Посвящается 60-летию (1951-2011 гг.) ФГОУ ВПО "НГАВТ").

3. История России: учебник для студентов вузов / Орлов Александр Сергеевич [и др.] ; МГУ им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. ; А. С. Орлов [и др.] . – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Проспект, 2012. – 528 с. – ISBN 978-5-392-02502-2.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

4. Волчо Е. В. Отечественная история [Электронный ресурс]: методические указания / Волчо Екатерина Владимировна ; Е. В. Волчо ; М-во транспорта Рос. Федерации, Фед. агентство мор. и реч. транспорта, ФБОУ ВПО "Новосиб. гос. акад. водного транспорта". - Новосибирск : НГАВТ, 2014. - 64 с. - Сетевой ресурс. Открывается с использованием Adobe reader версии 9.0 и новее.

8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

5. Вовина-Лебедева В. Г. История Древней Руси : учебник для студентов вузов по направлению подготовки 050100 "Педагогическое образование" / Вовина-Лебедева Варвара Гелиевна ; В. Г. Вовина-Лебедева. - М. : Академия, 2011. - 256 с. : ил., фот. - (Высшее профессиональное образование) (Педагогическое образование) (Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-6985-2.

6. Фортунатов В.В. История: Учебное пособие. Стандарт третьего поколения. СПб.: Питер, 2017. – 464 с.: ил. – Серия «Учебное пособие».

7. История Европы / Под общей редакцией Ж. Карпантье и Ф. Лебрена, пер. с фр. – 2-е изд. – М.: Евразия, 2017. – 704 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

8. Древнерусская библиотека. Антология. Историко-литературный сайт - [Электронный ресурс] - URL: <http://old-rus.narod.ru>

9. Библиотека Гумер - гуманитарные науки - [Электронный ресурс] - URL: <http://www.gumer.info/>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- Пакет прикладных офисных программ, включающий в себя текстовый процессор, средства просмотра pdf-файлов и средства работы с графикой.

- Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий с указанием номера кабинета и корпуса, в котором они расположены	Перечень основного оборудования
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, в том числе: доска учебная, мультимедийный проектор, экран проекционный.
Учебные аудитории для проведения занятий практического типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, в том числе: доска учебная, мультимедийный проектор, экран проекционный.
Помещение для самостоятельной работы (Учебно-лабораторный корпус № 2, ауд. 508)	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.