

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Зайко Татьяна Ивановна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 09.09.2025 14:58:30  
Уникальный программный ключ:  
cf6865c76438e5984b0fd5e14e7154bfb10e205

Шифр ОПОП: 2019.26.05.06.03

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ВОДНОГО ТРАНСПОРТА»**

Год начала подготовки (по учебному плану): 2020  
(год набора)

Шифр дисциплины: Б1.В.ДВ.03.02  
(шифр дисциплины из учебного плана)

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Лидерство и психологические основы управления  
судовым экипажем**

(полное наименование дисциплины (модуля), в строгом соответствии с учебным планом)

Новосибирск

**Составитель:**

К.т.н. доцент

(должность)

Кафедры Судовождения

(наименование кафедры)

А.П. Маркин

(И.О.Фамилия)

**Одобрена:**

Ученым советом

Института «Морская академия»

(наименование факультета, реализующего образовательную программу)

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ г.

число

месяц

год

Председатель совета

К.С. Мочалин

(И.О.Фамилия)

На заседании кафедры \_\_\_\_\_ Судовождения

(наименование кафедры)

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ г.

число

месяц

год

Заведующий кафедрой

В.И. Сичкарев

(И.О.Фамилия)

**Согласована:**

Руководитель \_\_\_\_\_ рабочей группы по разработке ОПОП по специальности

(наименование коллектива разработчиков по направлению подготовки / специальности)

26.05.06 «Эксплуатация судовых энергетических установок»

Д.т.н.

(ученая степень)

, профессор

(ученое звание)

Б.О.Лебедев

(И.О.Фамилия)

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

## 1.1. Цели дисциплины

Цель дисциплины «Лидерство и психологические основы управления судовым экипажем» заключается в овладении психологическими знаниями и методиками, необходимыми для эффективного нахождения оптимальные пути достижения цели и преодоления жизненных трудностей на морском транспорте.

## 1.2. Перечень формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины (модуля) у обучающегося должны сформироваться следующие компетенции, выраженные через результат обучения по дисциплине (модуля), как часть результата освоения образовательной программы (далее – ОП):

### 1.2.1. Универсальные компетенции (УК):

Компетенция		Этапы формирования компетенции				Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Шифр	Содержание	I	II	III	IV	
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	+	+	+	+	<b>Знать:</b> психологические основы управления коллективом <b>Уметь:</b> организовывать экипаж на достижение поставленной цели <b>Владеть:</b> способами воздействия на ее социально-психологический климат <b>Иметь опыт:</b> общения с членами экипажа
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	+	+	+	+	<b>Знать:</b> способы снятия психологической усталости <b>Уметь:</b> находить оптимальные пути достижения цели и преодоления жизненных трудностей. <b>Владеть:</b> психологическими приемами и методами само регуляции своего психического состояния, нормами здорового образа жизни

### 1.2.2. *Общепрофессиональные компетенции (ОПК):*

Дисциплина не формирует общепрофессиональные компетенции.

### 1.2.3. *Профессиональные компетенции (ПК):*

Компетенция		Этапы формирования компетенции				Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Шифр	Содержание	I	II	III	IV	
ПК-14	Способен применять навыки руководителя и работы в команде	+	+	+	+	<p><b>Знать:</b> -вопросы подготовки и управления персоналом на судне;                      - требования национального законодательства при организации подготовки и управления персоналом на судне;                      - методы оценки ситуаций с позиции риска, формирования базовых вариантов действий и оценки эффективности достигнутых результатов;                      при организации подготовки и управления персоналом на судне;</p> <p><b>Уметь:</b> - корректировать командную работу в профессиональной деятельности, обеспечивать достижения поставленных задач и оценивать эффективность результатов;</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками работы в команде и руководства в рамках осуществления профессиональной деятельности;</p>
ПК-26	Способен управлять персоналом на судне и его подготовкой	+	+	+	+	<p><b>Уметь:</b> - управлять персоналом на судне и его подготовкой</p>
ПК-29	Способен принимать решения : 1. Для оценки ситуации и риска; 2.Для выявления и рассмотрения выработанных вариантов; 3. Для выбора курса действий; 4. Для оценки эффективности результатов.	+	+	+	+	<p><b>Уметь</b> принимать решения: 1. Для оценки ситуации и риска; 2.Для выявления и рассмотрения выработанных вариантов; 3. Для выбора курса действий; 4. Для оценки эффективности результатов.</p>

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) реализуется в рамках \_\_\_\_\_ дисциплины по выбору

основной профессиональной образовательной программы.

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах (з.е.) с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Для           заочной           формы обучения:  
(очной или заочной)

Формы контроля							Всего часов				Всего з.е.		Курс2															
							По з.е.	По плану	в том числе				Курс 2						Семестр									
Экзамены	Зачеты	Зачеты с оценкой	Курсовые проекты	Курсовые работы	РГР	Контактная работа			СР	Контроль	Экспертное	Факт	Лек	Лаб	Пр	КСР	СР	Контроль	з.е.	Лек	Лаб	Пр	КСР	СРС	Контроль	з.е.		
	4					72	72	10	62		2	2							4		4	2	62		2			
в том числе тренажерная подготовка:																												

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы и темы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах):**

№	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Лекции		ПЗ		ЛР		СР	
		О	З	О	З	О	З	О	З
<i>4 курс Летняя сессия</i>									
1	<b>Раздел 1 Лидерство и психологические основы управления судовым экипажем</b>								
1.1	Тема 1.1 Психическая структура личности и психологические закономерности управленческой деятельности на борту судна.		0,5		0,5				9
1.2	Тема 1.2 Факторы детерминации поведения. Макро- и микросреда личности, и формирование социальных стереотипов. Социальная роль и ролевое поведение.		0,5		0,5				10
1.3	Тема 1.3 Понятие надежности профессиональной деятельности (НПД).		0,5		0,5				7
1.4	Тема 1.4 Депривация.		0,5		0,5				8
1.5	Тема 1.5 Психологические аспекты безопасности на морском транспорте.		0,5		0,5				8
1.6	Тема 1.6 Стресс, как адаптационная, защитно-приспособительная реакция организма на опасность.		0,5		0,5				10
1,7	Тема 1.7 Экстремальная (аварийная) ситуация в условиях рейса и её характеристики		1		1				10
<b>ИТОГО</b>			<b>4</b>		<b>4</b>				<b>62</b>

**4.2. Содержание разделов и тем дисциплины**

*3 курс Зимняя сессия*

**Раздел 1 Психологические основы управления экипажем судна**

*Тема 1.1* Психическая структура личности и психологические закономерности управленческой деятельности на борту судна.

*Тема 1.2* Факторы детерминации поведения. Макро- и микросреда личности, и формирование социальных стереотипов. Социальная роль и ролевое поведение.

*Тема 1.3* Понятие надежности профессиональной деятельности (НПД).

Психологические критерии профессиональной надежности. Психологические механизмы профессиональной надежности моряков. Психологическое обеспечение профессиональной надежности работников морского транспорта.

*Тема 1.4* Депривация.

Психогенные факторы, психологический дискомфорт и психологические перегрузки, воздействующие на моряков на борту судна и их последствия.

Групповая изоляция, публичность существования, нарушение биологических ритмов, десинхроноз. Психологическая усталость. Факторы (причины) усталости и ее последствия. Основные направления борьбы по предотвращению и уменьшению усталости плавсостава в условиях рейса.

*Тема 1.5* Психологические аспекты безопасности на морском транспорте.

Психологические подходы к решению проблемы безопасности мореплавания.

*Тема 1.6* Стресс, как адаптационная, защитно-приспособительная реакция организма на опасность.

Профилактика стресса в условиях рейса. Способы управления стрессом на судне и методика выхода из него.

*Тема 1.7* Экстремальная (аварийная) ситуация в условиях рейса и ее характеристики.

Специфические закономерности и психологическая характеристика основных этапов развития аварийной ситуации. Руководитель в условиях экстремальной ситуации. Психологические механизмы воздействия на членов экипажа и пассажиров.

#### **4.1. Содержание лабораторных работ**

Лабораторные работы по дисциплине не предусмотрены

#### **4.2. Содержание практических занятий**

<b>№ раздела (темы) дисциплины</b>	<b>Наименование практических занятий</b>
<i>5 семестр</i>	
<b>Раздел 1 Психологические основы управления экипажем судна</b>	

№ раздела (темы) дисциплины	Наименование практических занятий
<i>Тема 1.1</i> Психическая структура личности и психологические закономерности управленческой деятельности на борту судна.	Предмет, субъект, объект науки психологии управления. Этапы развития Тесты «Ваш стиль делового общения»; «Ваши помехи в установлении эмоциональных контактов с партнёрами». Практическое занятие [1-8]
<i>Тема 1.2</i> Факторы детерминации поведения. Макро- и микросреда личности, и формирование социальных стереотипов. Социальная роль и ролевое поведение.	3. Выявление явной и скрытой мотивации в беседе с подчинёнными. Дискуссия по теме «Способы повышения мотивации трудовой деятельности на судне». Тест: Ваш уровень коммуникативно-организаторских способностей». Практическое занятие [1-8]
<i>Тема 1.3</i> Понятие надежности профессиональной деятельности (НПД).	Способы регуляции психических состояний: дыхательные упражнения, упражнения на изменение тонауса различных групп мышц, упражнения релаксации, упражнения визуализации, воздействие на биологически активные точки организма. Тест «Оценка эмоционального состояния» (Уровень реактивной и личной тревожности).
<i>Тема 1.4</i> Депривация.	Тесты: «Ваша стратегия конфликтного взаимодействия»; «Уровень Вашей агрессивности». Тест: «Хорошо ли Вы владеете невербальными средствами общения?» Практическое занятие [1-8]
<i>Тема 1.5</i> Психологические аспекты безопасности на морском транспорте.	Работа с психологическими тестами: а) Ваш темперамент; б) Общепсихологическая типология личности. Тест: Характерологический. (Определение основных направлений характера по К. Леонгарду) Практическое занятие [1-8]
<i>Тема 1.6</i> Стресс, как адаптационная, защитно-приспособительная реакция организма на опасность.	Тесты: «Конфликтная ли Вы личность?»; тест «Степень Вашей конфликтности». Практическое занятие [1-8]
<i>Тема 1.7</i> Экстремальная (аварийная) ситуация в условиях рейса и её характеристики	

#### 4.3. Курсовой проект или курсовая работа

Курсовой проект или работа не предусмотрены.

#### 4.4. Самостоятельная работа. Контроль самостоятельной работы

Самостоятельная работа заключается в подборке материалов для выполнения реферата.

Контроль самостоятельной работы студента осуществляется в виде представления реферата на уроке в форме студенческой конференции.

#### Темы рефератов

1. Личность и коллектив. Проблемы психологической совместимости.
2. Морально-психологический климат в коллективе и факторы его формирования.
3. Психологический тип руководителя и его влияние на стиль руководства.
4. Межличностные отношения в коллективе и их особенности.
5. Формальное и неформальное лидерство в коллективе.
6. Неформальные и референтные группы, их влияние на структуру межличностных отношений в коллективе.
7. Стили руководства и психологические факторы их формирования.
8. Адаптация личности в условиях трудового коллектива (экипажа судна).
9. Поведение личности в экстремальной ситуации и возможности коррекции.
10. Стресс и стрессоустойчивость личности.
11. Психологические методы управления коллективом в экстремальной ситуации.
12. Индивидуально-психологические характеристики личности (темперамент) и их учёт в управленческой деятельности.
13. Индивидуально-психологические характеристики личности (характер) и их учёт в управленческой деятельности.
14. Индивидуально-психологические характеристики личности и их учёт в управленческой деятельности (психологический тип личности).
15. Человеческий фактор как основная составляющая безопасности мореплавания.
16. Психологические основы трудовой мотивации.
17. Психологические проблемы совместной деятельности и методы их разрешения.
18. Конфликт и управленческая деятельность.
19. Формы и виды средств общения в коллективе.
20. Невербальные средства общения.
21. Конфликт, его содержание и сущность.
22. Виды конфликтов и их характеристики.
23. Экстремальные ситуации и поведение неорганизованных групп. Психология толпы.
24. Динамика протекания конфликта.
25. Стратегии поведения участников конфликтной ситуации.
26. Методы управления и профилактика конфликтов.
27. Исследование и диагностика конфликтов.
28. Коррекция и управление конфликтом.
29. Трудовая мотивация личности.
30. Психическая структура личности и её учёт в управленческой деятельности.
31. Психологические закономерности управленческой деятельности.
32. Социометрические и референтнометрические оценки психологического климата в коллективе.

33. Понятие психологического барьера и пути его преодоления в процессе управленческой деятельности.

## 5. Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в части дисциплины (модуля)

Контролируемая компетенция	Этапы формирования компетенции *	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	I – формирование знаний	Тема 1.1 Психическая структура личности и психологические закономерности управленческой деятельности на борту судна. Тема 1.2 Факторы детерминации поведения. Макро- и микросреда личности, и формирование социальных стереотипов. Социальная роль и ролевое поведение. Тема 1.3 Понятие надежности профессиональной деятельности (НПД). Тема 1.4 Депривация. Тема 1.5 Психологические аспекты безопасности на морском транспорте. Тема 1.6 Стресс, как адаптационная, защитно-приспособительная реакция организма на опасность. Тема 1.7 Экстремальная (аварийная) ситуация в условиях рейса и её характеристики	Зачёт
	II – формирование способностей		
	III – Интеграция способностей		
	IV – Владение компетенцией		
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	I – формирование знаний		
	II – формирование способностей		
	III – Интеграция способностей		
	IV – Владение компетенцией		
ПК-14 Способен применять навыки руководителя и работы в команде	I – формирование знаний		
	II – формирование способностей		
	III – Интеграция Способностей		

Контролируемая компетенция	Этапы формирования компетенции *	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства
	IV – Владение Компетенцией		
ПК-26 <i>Способен управлять персоналом на судне и его подготовкой</i>	I – формирование знаний		
	II – формирование способностей		
	III – Интеграция Способностей		
	IV – Владение Компетенцией		
ПК-29 <i>Способен принимать решения : 1. Для оценки ситуации и риска; 2.Для выявления и рассмотрения выработанных вариантов; 3. Для выбора курса действий; 4. Для оценки эффективности результатов.</i>	I – формирование знаний		
	II – формирование способностей		
	III – Интеграция Способностей		
	IV – Владение Компетенцией		

**5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Шифр компетенции	Этапы формирования компетенции	Наименование оценочного средства	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-3 УК-6  ПК-14 ПК-26 ПК-29	I – Формирование знаний	Зачёт	Итоговый балл	Отметка «зачтено» соответствует критерию оценивания этапа формирования компетенции «освоен». Отметка «не зачтено» соответствует критерию оценивания этапа формирования компетенции «не освоен».	Дихотомическая шкала «освоена – не освоена»
	II – Формирование способностей				
	III – Интеграция способностей				
	IV – Владение компетенцией				

**5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и (или) навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**ЭТАП I - Формирование знаний**

УК-3, УК-6, ПК-14, ПК-26, ПК-29

*Примерные теоретические вопросы промежуточного теста:*

1. Психическая структура личности и детерминация человеческого поведения.
2. Психологические закономерности трудовой мотивации.
3. Индивидуально-психологические свойства личности и их учет в управленческой деятельности. Темперамент. Характер.
4. Индивидуально-психологические характеристики личности и их учет в управленческой деятельности. Психологический тип личности.
5. Коллектив как объект управления. Внутренняя дифференциация коллектива. Неформальная группа и неформальный лидер.
6. Психологические характеристики коллектива и их учет в процессе руководства (морально-психологический климат, сплоченность, психологическая совместимость, конформизм и др.).
7. Руководитель коллектива, его функции и управленческие роли. Стили руководства.

## **ЭТАП II - Формирование способностей**

УК-3, УК-6, ПК-14, ПК-26, ПК-29

*Примерные теоретические вопросы для практических занятий:*

1. Психологические особенности интровертов и экстравертов.
2. Формальные и неформальные группы и лидер на судне. Их использование руководителем в своей деятельности.
3. Депривация. Виды депривации. Влияние депривации на моряков в течение рейса.
4. Закономерности, динамика и сложности межличностных отношений на борту судна.
5. Публичность существования на борту судна как социально- психологическая проблема.
6. Усталость – важная проблема безопасности мореплавания и здоровья моряков. Основные факторы усталости на борту судна.
7. Деловое общение, его сущность и основные характеристики. Формы и виды общения.
8. Стили делового общения.

## **ЭТАП III - Интеграция способностей**

УК-3, УК-6, ПК-14, ПК-26, ПК-29

*Примерные теоретические вопросы промежуточного теста:*

<b>Психологические основы управления коллективом</b>	
a.	–общественное мнение как средство регулирования социальной жизни людей, которое может формироваться.
b.	–контроль за появлением слухов
c. ✓	–широкое понимание личностной психологии
	–знание нормативных документов, инструкций

<b>Организовывать экипаж на достижение поставленной цели</b>	
a. ✓	–мотивация
b.	–создание условий труда и отдыха
c.	–контроль психического состояния

<b>Что лежит в основе конфликта в коллективе?</b>	
a.	–усталость
b. ✓	– противоречивые интересы, мнения или взгляды
c.	–отсутствие информации

	–нежелание выполнять возложенные функции
--	--

<b>Трудно разрешаемый вид конфликта</b>	
a.	–Внутриличностный
b.	–Межличностный
c.	–Между личностью и группой
v	–Межгрупповой

#### ***ЭТАП IV - Владение компетенцией***

УК-3, УК-6, ПК-14, ПК-26, ПК-29

*Примерные теоретические вопросы для проверки освоения компетенции:*

1. Физические и психические проявления стресса. Понятие «встроенный стресс».
2. Психологические механизмы воздействия на людей в условиях экстремальной ситуации в судовых условиях.
3. Руководитель (командный состав судна) в условиях экстремальной ситуации.
4. Человеческий фактор, как основная составляющая безопасности мореплавания.
5. Конфликт, его сущность, функции и основные виды.
6. Структура и динамика конфликта. Основные стадии и закономерности конфликтного взаимодействия.
7. Динамика конфликта.
8. Причины конфликтов и их профилактика на судне.
9. Управление конфликтом и его коррекция.
10. Стратегия конфликтного поведения. Соперничество, конкуренция.
11. Стратегия конфликтного поведения. Сотрудничество. Компромисс. Приспособление.
12. Физическое и психическое здоровье моряков.
13. Понятия «психологическая совместимость» и «психологическая несовместимость» в судовом коллективе.
14. Морально-психологический климат в судовом коллективе. Факторы, определяющие морально-психологический климат.

***5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций***

##### ***5.4.1. Методика оценки практической работы***

В практической работе учитывается активность, быстрота выполнения и самостоятельность.

#### **5.4.2. Методика оценки промежуточного теста**

Студентам предоставляется тест из 20 вопросов. Каждый вопрос оценивается в 1 балл. Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае, если студент набрал менее 59%. Если итоговый балл лежит в пределах от 60 до 69% студент получает оценку «удовлетворительно». В случае если балл находится в пределах от 70 до 85%, студент получает оценку «хорошо». Если итоговый балл более 85%, то студенту ставится оценка «отлично».

#### **5.4.3. Методика оценки зачёта**

На зачётах оценка: зачтено ставится в случае ответа на контрольные вопросы к зачёту – не зачтено при неправильных ответах.

### **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **а) основная учебная литература**

1. Даниленко А.А. Психологические основы управления экипажем судна. - М.: Изд-во МОРКНИГА, 2017. – 284 с.

#### **б) дополнительная учебная литература**

2. Столяренко Л. Д. Основы психологии: учеб. пособие / Столяренко Людмила Дмитриевна; Л. Д. Столяренко. - 15-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2006. - 672 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-222-08731-X. Малкина-Пых Ирина Германовна. Экстремальные ситуации: справочник практического психолога / Малкина-Пых Ирина Германовна; И. Г. Малкина-Пых. - М.: ЭКСМО, 2005. - 960 с. - ISBN 5-699-07805-3.

3. Бороздина Г. В. Психология делового общения: учеб. пособие / Г. В. Бороздина. - М.: ИНФРА-М, 2000. - 224 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-86225-751-9: 24,90.

4. Столяренко Людмила Дмитриевна. Психология и педагогика для технических вузов: учеб. пособие / Столяренко Людмила Дмитриевна, Гулиев Муса Ахметович, Ганиева Раза Хаматханова; Л. Д. Столяренко, М. А. Гулиев, Р. Х. Ганиева. - 3-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 510 с.: ил. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-222-11347-9.

### **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

5. Хлыстова, Н.М. Сборник тестов к практическим занятиям по психологии [Электронный ресурс] / Н. М. Хлыстова, К. А. Хлыстова. - Новосибирск: СГУВТ, 2015. - 82 с.- Режим доступа: Сетевой ресурс. Открывается с использованием Adobe reader версии 9.0 и новее.

## **8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

6. Столяренко Людмила Дмитриевна. Психология и педагогика: краткий курс лекций для студентов вузов / Столяренко Людмила Дмитриевна, Столяренко Владимир Евгеньевич; Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2011. - 142 с. - (Хочу всё сдать!). - ISBN 978-5-9916-1247-0.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

7. Международные нормативные документы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.imo.org](http://www.imo.org), свободный. – Загл. с экрана

8. Научно-техническая библиотека Сибирского государственного университета водного транспорта [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://library.nsawt.ru/>, свободный. – Загл. с экрана

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Пакет прикладных офисных программ, включающий в себя текстовый процессор, средства просмотра pdf-файлов и средства работы с графикой.
2. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>.
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://biblio-online.ru/> .

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

<b>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</b>	<b>Перечень основного оборудования</b>
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, в том числе: доска учебная, мультимедийный проектор, экран

	проекционный.
Учебная аудитория для проведения практических занятий групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, в том числе: доска учебная, мультимедийный проектор, экран проекционный.
Помещение для самостоятельной работы (Главный корпус, ауд. 507)	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.