

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Зайко Татьяна Ивановна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 21.08.2024 13:58:14  
Уникальный программный ключ:  
cf6863c76438e5984b0fd5e14e7154bfa10e201

Шифр ОПОП: 2011.26.05.06.01

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ВОДНОГО ТРАНСПОРТА»**

Год начала подготовки (по учебному плану): 2020  
(год набора)

Шифр дисциплины: Б1.О.03  
(шифр дисциплины из учебного плана)

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**История  
(история России, всеобщая история)**

(полное наименование дисциплины (модуля), в строгом соответствии с учебным планом)

Новосибирск

**Составитель:**

К.и.н., доцент

(должность)

кафедры Философии, истории и права

(наименование кафедры)

Е.В. Волчо

(И.О.Фамилия)

**Одобрена:**

Ученым советом

Института «Морская академия»

(наименование факультета, реализующего образовательную программу)

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » 20 \_\_\_\_\_ г.

число

месяц

год

Председатель совета

К.С. Мочалин

(И.О.Фамилия)

На заседании кафедры

Философии, истории и права

(наименование кафедры)

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » 20 \_\_\_\_\_ г.

число

месяц

год

Заведующий кафедрой

Г.Л. Олех

(И.О.Фамилия)

**Согласована:**

Руководитель \_\_\_\_\_ рабочей группы по разработке ОПОП по специальности 26.05.06

(наименование коллектива разработчиков по направлению подготовки / специальности)

«Эксплуатация судовых энергетических установок»

Д.Т.Н.

(ученая степень)

, профессор

(ученое звание)

Б.О. Лебедев

(И.О.Фамилия)

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

## 1.1 Цели дисциплины

- сформировать комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации;
- сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России;
- показать место и роль исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности;
- выработать навыки получения, анализа и обобщения исторической информации.

## 1.2 Перечень формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины (модуля) у обучающегося должны сформироваться следующие компетенции, выраженные через результат обучения по дисциплине (модулю), как часть результата освоения образовательной программы (далее – ОП):

### 1.2.1 Общекультурные компетенции (ОК):

| Компетенция |                                                                                                                                                                     | Этапы формирования компетенции |    |     |    | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----|-----|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Шифр        | Содержание                                                                                                                                                          | I                              | II | III | IV |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ОК-11       | Готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные, культурные и национальные различия | I-III                          |    |     |    | <p><b>Знать:</b> основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России, историю мореплавания;</p> <p>- принципы формирования и развития личности;</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно анализировать социально-политическую и научную литературу;</p> <p>- применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции;</p> <p>- уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям</p> <p>- толерантно воспринимать социальные, культурные различия;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками целостного подхода к анализу проблем общества.</p> |
| ОК-12       | Способность научно анализировать социально-значимые пробле-                                                                                                         | I-III                          |    |     |    | <p><b>Знать:</b> место и роль России в истории человечества и в современном мире;</p> <p><b>Уметь:</b> ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процес-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|       |                                                                                                                                                                  |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | мы и процессы, умение использовать на практике методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности |      | сы и явления, происходящие в обществе<br><b>Владеть:</b> способностью анализировать полученную информацию                                                                                                                                                                                                         |
| ОК-19 | Умение работать с информацией из различных источников                                                                                                            | I-II | <b>Знать:</b> правила оформления результатов работ по гуманитарным и социальным наукам<br><b>Уметь:</b> пользоваться литературными источниками информации<br><b>Владеть:</b> навыками целостного подхода к анализу проблем общества, методами научного познания, способностью анализировать полученную информацию |

### *1.2.2 Общепрофессиональные компетенции (ОПК):*

Дисциплина не формирует общепрофессиональные компетенции

### *1.2.3 Профессиональные компетенции (ПК):*

Дисциплина не формирует профессиональные компетенции

### *1.2.4 Профессиональные компетенции профиля или специализации (ПКС):*

Дисциплина не формирует профессиональные компетенции специализации

### *1.2.5. Компетентности МК ПДНВ (КМК):*

Дисциплина не формирует компетентности МК ПДНВ (КМК)

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина (модуль) реализуется в рамках базовой части  
(базовой, вариативной или факультативной)

основной профессиональной образовательной программы.

**3.Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах (з.е.) с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Для \_\_\_\_\_ очной \_\_\_\_\_ формы обучения:  
(очной, заочной)

| Формы контроля                      |        |                  |                  |                 |     | Всего часов |          |                   |    |          | Всего з.е. |      | Курс 1    |     |    |     |    |          |      |
|-------------------------------------|--------|------------------|------------------|-----------------|-----|-------------|----------|-------------------|----|----------|------------|------|-----------|-----|----|-----|----|----------|------|
|                                     |        |                  |                  |                 |     | По з.е.     | По плану | в том числе       |    |          |            |      | Семестр 1 |     |    |     |    |          |      |
| Экзамены                            | Зачеты | Зачеты с оценкой | Курсовые проекты | Курсовые работы | РГР |             |          | Контактная работа | СР | Контроль | Экспертное | Факт | Лек       | Лаб | Пр | КСР | СР | Контроль | з.е. |
|                                     | 1      |                  |                  |                 |     | 108         | 108      | 49                | 59 |          | 3          | 3    | 30        |     | 15 | 4   | 59 |          | 3    |
| В том числе тренажерная подготовка: |        |                  |                  |                 |     |             |          |                   |    |          |            |      |           |     |    |     |    |          |      |

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы и темы дисциплины (модуля) и трудоёмкость по видам учебных занятий (в академических часах):**

| №                                | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)                                                                             | Лекции |   | ПЗ |   | ЛР |   | СР |   |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|----|---|----|---|----|---|
|                                  |                                                                                                                             | О      | З | О  | З | О  | З | О  | З |
| 1 семестр – очная форма обучения |                                                                                                                             |        |   |    |   |    |   |    |   |
| 1                                | История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исследователь и исторический источник | 2      |   | 2  |   |    |   | 6  |   |
| 2                                | Особенности становления государственности в России и мире                                                                   | 4      |   | 2  |   |    |   | 6  |   |
| 3                                | Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье                                                                   | 4      |   | 2  |   |    |   | 6  |   |
| 4                                | Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации                                                        | 4      |   | 2  |   |    |   | 7  |   |
| 5                                | Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот                                             | 4      |   | 2  |   |    |   | 8  |   |
| 6                                | Россия и мир в XX веке                                                                                                      | 6      |   | 2  |   |    |   | 8  |   |
| 7                                | Россия и мир в XXI веке                                                                                                     | 6      |   | 3  |   |    |   | 8  |   |
|                                  | ВСЕГО:                                                                                                                      | 30     |   | 15 |   |    |   | 59 |   |

Примечания: О – очная форма обучения, З – заочная форма обучения

**4.2 Содержание разделов и тем дисциплины**

**Тема 1 История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исследователь и исторический источник [1-8]**

Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. История России – неотъемлемая часть все-

мирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Основные направления современной исторической науки.

Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Исторические источники, определение, классификация. Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации. Вспомогательные исторические дисциплины.

## ***Тема 2 Особенности становления государственности в России и мире [1-8]***

Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных. Разные типы общностей в догосударственный период. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности. Территория России в системе Древнего мира. Древнейшие культуры Северной Евразии (неолит и бронзовый век). Страна ариев. Киммерийцы и скифы. Древние империи Центральной Азии. Скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье; Великое Переселение народов в III – VI веках. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке.

Падение Римской империи. Смена форм государственности. Варварские королевства. Государство франков. Меровинги и Каролинги. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Традиционные формы социальной организации европейских народов в догосударственный период.

Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII–IX вв. Восточные славяне в древности VIII–XIII вв. Причины появления княжеской власти и ее функции. Новейшие археологические открытия в Новгороде и их влияние на представления о происхождении Древнерусского государства.

Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. Древнерусское государство в оценках современных историков. Проблема особенностей социального строя Древней Руси. Дискуссия о характере общественно-экономической формации в отечественной науке. Концепции «государственного феодализма» и «общинного строя». Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. Властные традиции и институты в государствах Восточной, Центральной и Северной Европы в раннем средневековье; роль военного вождя. Проблема формирования элиты Древней Руси. Роль вече. Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси. Пути возникновения городов в Древней Руси. Эволюция древнерусской государственности в XI – XII вв. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства.

Соседи Древней Руси в IX – XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи древнерусских земель. Культурные влияния Востока и Запада. Христианизация; духовная и материальная культура Древней Руси.

### ***Тема 3 Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье [1-8].***

Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России: технологии, производственные отношения и способы эксплуатации, политические системы, идеология и социальная психология. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока. Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории. Проблема централизации. Централизация и формирование национальной культуры.

Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии. Улус Джучи. Ордынское нашествие; его и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Тюркские народы России в составе Золотой Орды.

Экспансия Запада. Александр Невский. Русь, Орда и Литва. Литва как второй центр объединения русских земель. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Отношения с княжествами и землями. Рост территории Московского княжества. Присоединение Новгорода и Твери. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти.

### ***Тема 4 Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации [1-8]***

XVI-XVII вв. в мировой истории. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Реформация и её экономические, политические, социокультурные причины. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Стабильная абсолютная монархия в рамках национального государства – основной тип социально-политической организации постсредневекового общества. Развитие капиталистических отношений. Дискуссия об определении абсолютизма. Абсолютизм и восточная деспотия. Речь Посполитая: этносоциальное и политическое развитие.

Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси. «Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом. Феномен самозванчества. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К.Минин и Д.Пожарский. Земский собор 1613 г.

Воцарение династии Романовых. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Боярская Дума. Земские соборы. Церковь и государство. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия. Особенности сословно-представительной монархии в России. Дискуссии о генезисе самодержавия. Развитие русской культуры.

### ***Тема 5. Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот [1-8]***

XVIII в. в европейской и мировой истории. Проблема перехода в «царство разума». Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации»

страны. Эволюция социальной структуры общества. Скачок в развитии тяжелой и легкой промышленности. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Церковная реформа. Провозглашение России империей. Упрочение международного авторитета страны. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии.

Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм». Новый юридический статус дворянства. Разделы Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге. Россия и Европа в XVIII веке. Изменения в международном положении империи. Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения». Новейшие исследования истории Российского государства в XVII–XVIII вв.

Развитие системы международных отношений. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Роль международной торговли. Источники первоначального накопления капитала. Роль городов и цеховых структур. Развитие мануфактурного производства. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVIII в. Европейское Просвещение и рационализм. Влияние идей Просвещения на мировое развитие.

Европейские революции XVIII–XIX вв. Французская революция и её влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка. Формирование европейских наций. Воссоединение Италии и Германии. Война за независимость североамериканских колоний. Декларация независимости и Декларация прав человека и гражданина. Гражданская война в США. Европейский колониализм и общества Востока, Африки, Америки в XIX в.

Промышленный переворот; ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия. Секуляризация сознания и развитие науки. Романтизм, либерализм, дарвинизм.

Попытки реформирования политической системы России при Александре I; проекты М.М.Сперанского и Н.Н.Новосильцева. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России. Российское самодержавие и «Священный Союз». Изменение политического курса в начале 20-х гг. XIX в.: причины и последствия. Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ. Крестьянский вопрос: этапы решения. Первые подступы к отмене крепостного права в нач. XIX в.

Реформы Александра II. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Дискуссия об экономическом кризисе системы крепостничества в России. Отмена крепостного права и её итоги: экономический и социальный аспекты; дискуссия о социально-экономических, внутренне- и внешнеполитических факторах, этапах и альтернативах реформы. Политические преобразования 1860–70-х гг. Присоединение Средней Азии. Развитие Европы во второй пол. XIX в. Франко-прусская война. Бисмарк и объединение германских земель. Русская культура в XIX в. Система про-

свещения. Наука и техника. Печать. Литература и искусство. Быт города и деревни. Общие достижения и противоречия.

### **Тема 6. Россия и мир в XX веке [1-8]**

Капиталистические войны конца XIX – начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья. Завершение раздела мира и борьба за колонии. Политика США. Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах. «Пробуждение Азии» - первая волна буржуазных антиколониальных революций. Национально-освободительные движения в Китае. Гоминьдан.

Российская экономика конца XIX – начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины. Сравнительный анализ развития промышленности и сельского хозяйства: Европа, США, страны Южной Америки. Монополизация промышленности и формирование финансового капитала. Банкирские дома в экономической жизни пореформенной России. Доля иностранного капитала в российской добывающей и обрабатывающей промышленности. Форсирование российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.Ю.Витте. Русская деревня в начале века. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса.

Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия. Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России.

I мировая война: предпосылки, ход, итоги. Основные военно-политические блоки. Театры военных действий. Влияние первой мировой войны на европейское развитие. Новая карта Европы и мира. Версальская система международных отношений. Новая фаза европейского капитализма. Участие России в Первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса. Диспропорции в структуре собственности и производства в промышленности. Кризис власти в годы войны и его истоки. Влияние войны на приближение общенационального кризиса.

Альтернативы развития России после Февральской революции. Временное правительство и Петроградский Совет. Социально-экономическая политика новой власти. Кризисы власти. Большевицкая стратегия: причины победы. Октябрь 1917 г. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Гражданская война и интервенция. Первая волна русской эмиграции: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры. Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и революции в России в 1917 году.

Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций. Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя в Советской России. Структура режима власти. Адаптация Советской России на мировой арене. СССР и великие державы. Коминтерн как орган всемирного революционного движения. Антикоминтерновский пакт и секретное соглашение. Утверждение однопартийной политической системы. Политический кризис начала 20-х гг. Переход от военного коммунизма к нэпу. Борьба в руководстве

РКП(б) – ВКП(б) по вопросам развития страны. Возвышение И.В.Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране.

Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия». Альтернативные пути выхода из кризиса. Общее и особенное в экономической истории развитых стран в 1920-е гг. Государственно-монополистический капитализм. Кейнсианство. Идеологическое обновление капитализма под влиянием социалистической угрозы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, фашизм и национал-социализм. Приход фашизма к власти в Германии. «Новый курс» Ф. Рузвельта. «Народные фронты» в Европе. Дискуссии о тоталитаризме в современной историографии.

Экономические основы советского политического режима. Разнотипность цивилизационных укладов, унаследованных от прошлого. Этнические и социокультурные изменения. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия.

Советская внешняя политика. Современные споры о международном кризисе – 1939–1941 гг. Предпосылки и ход Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции). СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Причины и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны. Превращение США в сверхдержаву. Новые международные организации. Осложнение международной обстановки; распад антигитлеровской коалиции. Начало холодной войны. Создание НАТО. План Маршалла и окончательное разделение Европы. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Создание социалистического лагеря и ОВД. Победа революции в Китае и создание КНР. Корейская война 1950–1953 гг.

Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Создание социалистического лагеря. Военно-промышленный комплекс. Первое послесталинское десятилетие. Реформаторские поиски в советском руководстве. Попытки обновления социалистической системы. «Оттепель» в духовной сфере. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Значение XX и XXII съездов КПСС. Власть и общество в первые послевоенные годы. Крах колониальной системы. Формирование движения неприсоединения. Арабские революции, «свободная Африка» и соперничество сверхдержав. Революция на Кубе. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис (1962 г.). Война во Вьетнаме. Арабо-израильский конфликт. Социалистическое движение в странах Запада и Востока. События 1968 г.

Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития. Гонка вооружений (1945–1991); распространение оружия массового поражения (типы, системы доставки) и его роль в международных отношениях. Ядерный

клуб. МАГАТЭ. Становление систем контроля за нераспространением ядерного оружия. Развитие мировой экономики в 1945-1991 г. Создание и развитие международных финансовых структур (Всемирный банк, МВФ, МБРР). Трансформация неоколониализма и экономическая глобализация.

Интеграционные процессы в послевоенной Европе. Римский договор и создание ЕЭС. Капиталистическая мировая экономика и социалистические модели (СССР, КНР, Югославия). Доминирующая роль США в мировой экономике. Экономические циклы и кризисы.

Диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития. Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. в стране. Вторжение СССР в Афганистан и его внутри- и внешнеполитические последствия. Власть и общество в первой половине 80-х гг.

Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Конец холодной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. Экономические реформы Дэн Сяопина в Китае. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ.

Развитие стран Востока во второй половине XX века. Япония после Второй мировой войны. «Азиатские тигры». Создание государства Израиль и проблема урегулирования конфликтов на Ближнем Востоке. Продолжение европейской интеграции: Маастрихтский договор.

Россия в 90-е годы. Изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х годов. Резкая поляризация общества в России. Ухудшение экономического положения значительной части населения. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Военно-политический кризис в Чечне. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Социальная цена и первые результаты реформ. Внешняя политика Российской Федерации в 1991–1999 г. Политические партии и общественные движения России на современном этапе. Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей.

### ***Тема 7. Россия и мир в XXI веке [1-8]***

Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике. Расширение ЕС на восток. «Зона евро». Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Региональные и глобальные интересы России. Россия в начале XXI века. Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-

экономическое положение РФ в период 2001-2008 года. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Внешняя политика РФ.

#### **4.3. Содержание лабораторных работ**

Не предусмотрены.

#### **4.4. Содержание практических занятий**

| <b>№ раздела<br/>(темы) дисциплины</b>                                                        | <b>Наименование практических работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>1 курс, 1 семестр</i>                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. | Представления о характере исторического знания. (2 ч) [1-8] Выполнение тестовых заданий, собеседование, доклады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Тема 2. Особенности становления государственности в России и мире                             | Место и роль восточных славян в общемировом историческом процессе. Становление древнерусской государственности. Эволюция Киевского государства и общества в IX-XIII вв. (2 ч) [1-8] Выполнение тестовых заданий, собеседование, доклады.                                                                                                                                                                                                  |
| Тема 3. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье                             | Причины и направления монгольской экспансии. Ордынское нашествие; ито и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Литва как второй центр объединения русских земель. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти. (2 ч) [1-8] Выполнение тестовых заданий, собеседование, доклады. |
| Тема 4. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации                  | Реформаторская деятельность Ивана Грозного. Смутное время. (2 ч) [1-8] Выполнение тестовых заданий, собеседование, доклады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Тема 5. Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот       | Преобразования эпохи Петра I. Дворцовые перевороты, Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Причины, содержание и последствия реформ 1860-1870-х гг. (2 ч) [1-8] Выполнение тестовых заданий, собеседование, доклады.                                                                                                                                                                                                                       |

| № раздела<br>(темы) дисциплины  | Наименование практических работ                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>1 курс, 1 семестр</i>        |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Тема 6. Россия и мир в XX веке  | Предпосылки и ход Октябрьской революции, причины, основные этапы и последствия гражданской войны. Развитие СССР в 1920-1940-е гг., процесс формирования тоталитарного государства. (2 ч) [1-8] Выполнение тестовых заданий, собеседование, доклады. |
| Тема 7. Россия и мир в XXI веке | Наращивание кризиса в советском обществе, необходимость перестройки, её содержание и результаты. Россия в эпоху Ельцина: достижения и потери. (3 ч) [1-8] Выполнение тестовых заданий, собеседование, доклады.                                      |

#### **4.5 Курсовой проект (работа)**

Не предусмотрен

#### **4.6 Самостоятельная работа. Контроль самостоятельной работы**

В самостоятельную работу студента входит подготовка к лекционным и практическим занятиям путем изучения соответствующего теоретического материала, подготовка докладов.

Контроль самостоятельной работы студента осуществляется в ходе практических занятий и при проведении индивидуальных и групповых консультаций.

### **5. Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

#### **5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в части дисциплины (модуля)**

| Контролируемая компетенция* | Этапы формирования компетенции* | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)                                                                                    | Наименование оценочного средства |
|-----------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| ОК-11                       | I – формирование знаний         | Тема 1 История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исследователь и исторический источник | Тест                             |
|                             | II – формирование способностей  | Тема 2 Особенности становления государственности в России и мире                                                                   | Доклад                           |
|                             | III – интеграция                | Тема 3. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье                                                                  | Собеседование                    |

| Контролируемая компетенция* | Этапы формирования компетенции* | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)                                                                                                              | Наименование оценочного средства |
|-----------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
|                             | способностей                    | Тема 4. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации                                                                                 | Зачет по дисциплине в 1 семестре |
| ОК-12                       | I – формирование знаний         | Тема 5. Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот<br>Тема 6. Россия и мир в XX веке<br>Тема 7. Россия и мир в XXI веке | Тест                             |
|                             | II – формирование способностей  |                                                                                                                                                              | Доклад                           |
|                             | III – интеграция способностей   |                                                                                                                                                              | Собеседование                    |
| ОК-19                       | I – формирование знаний         |                                                                                                                                                              | Зачет по дисциплине в 1 семестре |
|                             | II – формирование способностей  |                                                                                                                                                              | Тест                             |
|                             |                                 |                                                                                                                                                              | Доклад                           |

**5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

| Шифр компетенции | Этапы формирования компетенции | Наименование оценочного средства | Показатели оценивания | Критерии оценивания                                                                                                          | Шкала оценивания                                                                                  |
|------------------|--------------------------------|----------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК-11            | I-формирование знаний          | Тест                             | Итоговый балл         | 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо) или 5 (отлично) соответствует критерию оценивания этапа формирования компетенции «освоен». | Шкала порядка с рангами: 2 (неудовлетворительно), 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо), 5 (отлично). |
|                  | II- формирование способностей  | Доклад                           |                       | 2 (неудовлетворительно) соответствует критерию оценивания этапа формирования компетенции «не освоен».                        |                                                                                                   |
|                  | III – интеграция способностей  | Собеседование                    |                       | Итоговая оценка «зачтено» соответствует критерию оценивания этапа формирования компетенции «освоен».                         | Дихотомическая шкала «зачтено – не зачтено»                                                       |
|                  |                                | Зачет по дисциплине в 1 семестре |                       | Итоговая оценка «не зачтено» соответствует критерию оценивания этапа формирования компетенции «не освоен».                   |                                                                                                   |
| ОК-12            | I-формирование знаний          | Тест                             | Итоговый балл         | 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо) или 5 (отлично) соответствует критерию оценивания этапа формирования компетенции «освоен». | Шкала порядка с рангами: 2 (неудовлетворительно), 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо), 5 (отлично). |
|                  | II- формирование способностей  | Доклад                           |                       | 2 (неудовлетворительно) соответствует критерию оценивания этапа формирования компетенции «не освоен».                        |                                                                                                   |
|                  | III – интеграция способностей  | Собеседование                    |                       | Итоговая оценка «зачтено» соответствует критерию оценивания этапа формирования компетенции «освоен».                         | Дихотомическая шкала «зачтено – не зачтено»                                                       |
|                  |                                | Зачет по дисциплине в 1 семестре |                       | Итоговая оценка «не зачтено» соответствует критерию оценивания этапа формирования компетенции «не освоен».                   |                                                                                                   |

| Шифр компетенции | Этапы формирования компетенции | Наименование оценочного средства | Показатели оценивания | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                            | Шкала оценивания                                                                                  |
|------------------|--------------------------------|----------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК-19            | I-формирование знаний          | Тест                             | Итоговый балл         | Итоговый балл 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо) или 5 (отлично) соответствует критерию оценивания этапа формирования компетенции «освоен». Итоговый балл 2 (неудовлетворительно) соответствует критерию оценивания этапа формирования компетенции «не освоен». | Шкала порядка с рангами: 2 (неудовлетворительно), 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо), 5 (отлично). |
|                  | II- формирование способностей  | Доклад                           |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                   |

### ***5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы***

**ОК-11** - готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные, культурные и национальные различия

#### ***5.3.1 ЭТАП I - Формирование знаний.***

Примеры вопросов промежуточного теста:

- Укажите верное толкование прогностической функции исторического знания:
  - историческое знание должно служить только познанию прошлого;
  - историческое знание только мешает принятию оптимальных решений;
  - историческое знание не имеет никакого значения для будущего;
  - историческое знание позволяет предвидеть будущее.
- Большую роль в разработке цивилизационной методологии сыграли:
  - В. Ленин и Г. Плеханов;
  - С. Соловьев и В. Ключевский;
  - Н. Данилевский и А. Тойнби;
  - К. Маркс и Ф. Энгельс.
- Соотнесите имена и труды историков XX века: М. Тихомиров, Б. Рыбаков, Л. Гумилев:
  - «Язычество Древней Руси»,
  - «От Руси к России»,
  - «Древняя Москва XII - XV вв.»

### *5.3.2. ЭТАП II - Формирование способностей.*

Для оценки освоения указанных этапов компетенции предусмотрено представление и защита доклада.

Примерная тематика:

Особенности геополитического положения славянского мира.

Язычество восточных славян.

Принятие христианства на Руси.

Освобождение от монголо-татарского ига.

Москва – центр русской культуры.

Куликовская битва.

Исторический портрет Ивана Грозного.

Эпоха дворцовых переворотов.

Екатерина II.

Отечественная война 1812 г.

Влияние западноевропейских идей на декабристов.

Выступление на Сенатской площади – что это было?

### *5.3.3. ЭТАП III - Интеграция способностей.*

Для оценки освоения указанных этапов компетенции предусмотрено собеседование. Примерный перечень вопросов:

1. Славяне: образ жизни и территория расселения.
2. Образование Древнерусского государства.
3. Киевская Русь: период расцвета.
4. Период феодальной раздробленности Киевской Руси.
5. Русь и Золотая Орда.
6. Образование единого Российского государства (XV-XVI вв.).
7. Реформы и контрреформы Ивана IV.
8. Внешняя политика России при Иване IV.
9. Смута: причины, ход, результаты.
10. Внутренняя и внешняя политика России в XVII в.
11. Реформы Петра I.
12. Эпоха дворцовых переворотов.
13. Правление Екатерины II. «Просвещённый абсолютизм».
14. Внешняя политика России в XVIII в.
15. Внутренняя политика Александра I.
16. Отечественная война 1812 г.
17. Движение декабристов.
18. Основные направления внутренней политики в период правления Николая I.
19. Внешняя политика России в первой половине XIX в.
20. Общественное движение во второй четверти XIX в.
21. Либеральные реформы 1860-1870-х гг.

## 22.Александр III и его контрреформы.

**ОК-12** - способность научно анализировать социально-значимые проблемы и процессы, умение использовать на практике методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности

### *5.3.1 ЭТАП I - Формирование знаний.*

Примеры вопросов промежуточного теста:

1. Россия приобретает имперский статус в правление:

- а) Екатерины II;
- б) Николая I;
- в) Александра II;
- г) Петра I.

2. Союзники СССР в годы Второй мировой войны:

- а) США, Великобритания;
- б) Япония, Венгрия;
- в) Латвия, Литва;
- г) Швеция, Швейцария.

3. Холодная война:

- а) обмен нотами протеста;
- б) война в северных широтах;
- в) военно-политическое и экономическое противостояние держав,
- г) при отсутствии открытых военных конфликтов.

### *5.3.2. ЭТАП II - Формирование способностей.*

Для оценки освоения указанных этапов компетенции предусмотрено представление и защита доклада. Примерные темы:

- 1.Реформы Александра II.
- 2.Пакт Молотова – Риббентропа.
- 3.Уроки и значение Великой отечественной войны.
- 4.Политический портрет Н.С. Хрущева.
- 5.М.С. Горбачев: судьба политика.
- 6.А.Д. Сахаров – ученый, гуманист, общественный деятель.
- 7.Б.Н. Ельцин и его эпоха.
- 8.Политические события 1993 г.

### *5.3.3. ЭТАП III - Интеграция способностей.*

Для оценки освоения указанных этапов компетенции предусмотрено собеседование. Примерный перечень вопросов:

- 1. Образование СССР.
- 2. Индустриализация и коллективизация в СССР.

3. Формирование режима личной власти И.В. Сталина: причины, основные этапы, последствия.
4. Итоги и характер социально-экономических преобразований к концу 1930-х гг.
5. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.
6. Внешняя политика СССР в 1939-1941 гг.
7. Великая Отечественная война.
8. Международное положение СССР после окончания второй мировой войны.
9. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие СССР в послевоенный период (1945-1953 гг.).
10. Хрущёвская «оттепель». Разоблачение культа личности И.В. Сталина.
11. Внешняя политика СССР в годы «оттепели» (1953-1964 гг.).
12. Реформа 1965 г.
13. Нарастание кризисных явлений в жизни советского общества (1970-1985 гг.).
14. Международное положение СССР в 1965-1985 гг.
15. Социально-экономические преобразования в годы перестройки (1985-1991 гг.).
16. Общественно-политические перемены в период перестройки (1985-1991 гг.).
17. Новые ориентиры советской внешней политики (1985-1991 гг.).
18. Августовский путч 1991 г. Распад СССР.
19. Октябрь 1993 г. Президентская республика.
20. Характер и итоги преобразований 1990-х гг.
21. Россия в 2000-е гг.: внутренняя и внешняя политика.

**ОК-19** - умение работать с информацией из различных источников

#### *5.3.1 ЭТАП I - Формирование знаний.*

Примерные вопросы для промежуточного теста:

1. Предметом исторической науки является:
  - а) деятельность людей, т.е. человеческого общества в его динамике;
  - б) развитие Вселенной;
  - в) зарождение и эволюция биосферы.
2. Большую роль в разработке цивилизационной методологии сыграли:
  - а) В. Ленин и Г. Плеханов;
  - б) С. Соловьев и В. Ключевский;
  - в) Н. Данилевский и А. Тойнби.
3. К историческим источникам относятся:
  - а) мемуары;
  - б) ископаемые останки динозавров;
  - в) данные геологоразведки.

#### *5.3.2. ЭТАП II - Формирование способностей.*

Для оценки освоения указанных этапов компетенции предусмотрено представление и защита доклада. Примерные темы:

1. Русско-японская война.
2. Революция 1905-1907 гг.: причины, движущие силы, итоги.
3. Манифест 17 октября. Российский парламентаризм.
4. Столыпинская аграрная реформа.
5. Первая мировая война.
6. Февральская революция 1917 г. Падение монархии.
7. Россия на пути от Февраля к Октябрю 1917 г. Октябрьская революция.
8. Гражданская война: причины, этапы, последствия.
9. Политика военного коммунизма.
10. Новая экономическая политика.

#### ***5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций***

##### **5.4.1. Методика оценки тестовых заданий:**

###### **Критерии оценки**

0 %-59 % правильных ответов – оценка «неудовлетворительно»

60%-75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно»

76%-89% правильных ответов – оценка «хорошо»

90%-100% правильных ответов – оценка «отлично»

##### **5.4.2. Методика оценки доклада:**

###### **Критерии оценки**

**Оценка 5** ставится, если выполнены все требования к представлению и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**Оценка 4** – основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**Оценка 3** – имеются существенные отступления от требований. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**Оценка 2** – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### 5.4.3. Методика оценки собеседования по дисциплине

**Оценка «зачтено»** ставится, если студент:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты в определениях понятий либо неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях. Материал излагает в определенной логической последовательности, подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя.

**Оценка «не зачтено»** ставится, если студент:

1. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
2. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов. При ответе (на один вопрос) допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

### 5.4.4. Методика оценки зачета по дисциплине

Зачет по дисциплине ставится по итогам работы обучающегося в течение семестра, выраженной в виде выполнения и защиты практических работ, доклада, написания проверочного теста. При условии своевременного выполнения всех работ оценка «зачтено» выставляется без специального собеседования.

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### *а) основная учебная литература*

1. Зуев М. Н. История России [Электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавров / Зуев Михаил Николаевич ; М. Н. Зуев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2012. - 655 с. : ил. - (Бакалавр). - Открывается с использованием Adobe reader версии 9.0 и новее. - ISBN 978-5-9916-1557-0.

### *б) дополнительная учебная литература*

2. Фортунатов В.В. История: Учебное пособие. Стандарт третьего поколения. СПб.: Питер, 2017. – 464 с.: ил. – Серия «Учебное пособие».
3. Олех Г. Л. Отечественная история: курс лекций / Олех Григорий Леонидович; Г. Л. Олех; М-во трансп. Рос. Федерации, Федер. агентство мор. и реч. трансп.,

ФГОУ ВПО "НГАВТ". - Новосибирск: НГАВТ, 2010. - 199 с : ил. - (Посвящается 60-летию (1951-2011 гг.) ФГОУ ВПО "НГАВТ").

4. История Европы / Под общей редакцией Ж. Карпантье и Ф. Лебрена, пер. с фр. – 2-е изд. – М.: Евразия, 2017. – 704 с.

#### **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

5. Волчо Е. В. Отечественная история [Электронный ресурс]: методические указания / Волчо Екатерина Владимировна ; Е. В. Волчо ; М-во транспорта Рос. Федерации, Фед. агентство мор. и реч транспорта, ФБОУ ВПО "Новосиб. гос. акад. водного транспорта". - Новосибирск : НГАВТ, 2014. - 64 с. - Сетевой ресурс. Открывается с использованием Adobe reader версии 9.0 и новее.

#### **8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

6. История России: учебник для студентов вузов / Орлов Александр Сергеевич [и др.]; МГУ им. М. В. Ломоносова, Ист. фак.; А. С. Орлов [и др.] . - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2012. - 528 с. - ISBN 978-5-392-02502-2.

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

7. Древнерусская библиотека. Антология. Историко-литературный сайт - [Электронный ресурс] - URL: <http://old-rus.narod.ru>

8. Библиотека Гумер - гуманитарные науки - [Электронный ресурс] - URL: <http://www.gumer.info/>

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

- Пакет прикладных офисных программ, включающий в себя текстовый процессор, средства просмотра pdf-файлов и средства работы с графикой.
- Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>.

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

| <b>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий с указанием номера кабинета и корпуса, в котором они расположены</b>                     | <b>Перечень основного оборудования</b>                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа                                                                                                     | Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, в том числе: доска учебная, мультимедийный проектор, экран проекционный.               |
| Учебные аудитории для проведения занятий практического типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, в том числе: доска учебная, мультимедийный проектор, экран проекционный.               |
| Помещение для самостоятельной работы (Учебно-лабораторный корпус № 2, ауд. 508)                                                                               | Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. |