

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Зайко Татьяна Ивановна
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.08.2024 17:32:16
Уникальный программный ключ:
cf6863c76438e5984b0fd5e14e71540ba10e205

Федеральное агентство морского и речного транспорта
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский государственный университет водного транспорта»
структурное подразделение СПО
«Новосибирское командное речное училище имени С.И. Дежнева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

для специальности

26.02.03 Судовождение

Квалификация - Старший техник-судоводитель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	22
6. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	24

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 26.02.03 Судовождение

Рабочая программа учебной дисциплины Основы философии может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общегуманитарные и социально- экономические дисциплины ОГСЭ.01

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и основах смысла жизни, как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания,
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4. Количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

Очная форма обучения

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

Заочная форма обучения

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 8 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 64 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов О	Объем часов З
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48	8
в том числе:		
лекции <i>(если предусмотрено)</i>		
лабораторные занятия <i>(если предусмотрено)</i>		
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>		
контрольные работы <i>(если предусмотрено)</i>		
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>		
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24	64
в том числе:		
выполнение домашних заданий подготовка к практическим занятиям		
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)		
<i>Промежуточная аттестация в форме (указать)</i>	<i>ДЗ</i>	<i>ДЗ</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Объем часов	Уровень освоения	Осваиваемые компетенции
1	2	0	3	4	
Раздел 1. Введение в философию.	Основные категории и понятия философии.	2			
Тема 1.1. Роль философии в жизни человека и общества.	Содержание учебного материала Проблема основного вопроса философии. Материализм и идеализм – основные направления философии. Формы материализма и идеализма. Специфика философского мировоззрения. Функции философии. Основные этапы генезиса философии. Культура философского мышления – фундамент формирования полноценного специалиста в сфере экономических, юридических и управленческих дисциплин. Лабораторные работы Практические занятия Контрольные работы	2		1	ОК 1
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по т. 1.1, составление конспекта, учебник Спиркин А.Г., стр.9-11	2	16		
Раздел 2.	Историко-философское введение.	38			
Тема 2.1. Зарождение философии. Античная философия.	Содержание учебного материала Общие закономерности развития философии Востока и Запада. Философия античности, натурфилософский, классический и эллинистический периоды. Космоцентризм. Первые философы и проблема начала всех вещей: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, Гераклит. Древнегреческий атомизм.	4	2	1	ОК 2, ОК 3

	<p>Антропологическая революция в античной философии. Софисты: смена космоцентризма антропоцентризмом. Философское учение Сократа. Философское учение Платона. Создание системы объективного идеализма. Содержание и сущность философии Аристотеля. Учение о материи и форме. Философия раннего эллинизма: стоики, скептики, эпикурейцы, неоплатоники, киники.</p> <p>Лабораторные работы Практические занятия Контрольные работы</p>				
<p>Тема 2.2. Философия Средних веков.</p>	<p>Содержание учебного материала Предпосылки зарождения средневековой философии. Основные черты и главные направления философии. Теоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. Основные проблемы средневековой философии, периодизация (патристика и схоластика). Учения А.Блаженного и Ф.Аквинского. Спор об универсалиях. Реализм и номинализм. Проблема доказательств бытия Бога.</p> <p>Лабораторные работы Практические занятия Контрольные работы</p>	4		1	ОК 2, ОК 3
<p>Тема 2.3. Философия эпохи Возрождения.</p>	<p>Содержание учебного материала Основные направления философии эпохи Возрождения. Специфика постановки и решения основных философских проблем в эпоху Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм. Мистический пантеизм Н. Кузанского и Дж. Бруно. Роль реформации в духовном развитии Западной Европы. Социальные концепции эпохи Возрождения. Формирование принципов буржуазной концепции религии, мира и человека в трудах Э. Роттердамского, М. Лютера. Концепция гуманистического индивидуализма М. Монтеня. Идеология диктаторских, тоталитарных политических режимов Н. Макиавелли. Историческое место и значение эпохи Возрождения в истории философской мысли.</p> <p>Лабораторные работы</p>	4		1	ОК 4

	Практические занятия Контрольные работы				
Тема 2.4 Философия эпохи Нового времени и. Просвещения	Содержание учебного материала Тенденции развития философии Нового времени и Просвещения. Основные характеристики философской мысли, специфика философских направлений. Цель Просвещения как течения в культуре и духовной жизни общества. Формирование нового типа знания. Создание механико-материалистической картины мира. Эмпиризм и рационализм. Френсис Бэкон: учение об «идолах». Рационалистическая метафизика. Рене Декарт. Дедукция и рационалистическая интуиция. Экономические, социально-политические и духовные основания Просвещения. Сущность просветительского движения. Его основные направления и представители. Роль французского Просвещения в создании идеологии Французской буржуазной революции. Учение о человеке и обществе. Философская концепция истории. Природа человека, «естественные права», естественное состояние и общественный договор (Гольбах, Дидро, Руссо). Лабораторные работы Практические занятия Контрольные работы	4		1	ОК 6
Тема 2.5. Немецкая классическая философия	Содержание учебного материала Характерные особенности немецкой классической философии. Основные положения философских концепций И. Канта, Г. Гегеля, Л. Фейербаха. Критическая философия И. Канта, ее предмет и задачи. Основные принципы построения и содержания философской системы Гегеля. Понятие Абсолютной идеи. Идеалистическая диалектика Гегеля. Антропологический характер материализма Фейербаха. Историческое значение немецкой классической философии. Лабораторные работы Практические занятия Контрольные работы	4		1,2	ОК 6, ОК 7

<p>Тема 2.6. Марксистская философия.</p>	<p>Содержание учебного материала История марксистской философии, основные проблемы, этапы развития. Предмет и метод марксистской философии. Диалектический материализм, его категории и их содержание. Материя, движение, пространство, время. Материальное единство мира. Материалистическое понимание истории. Понятие общественно-экономической формации. История как естественный, закономерный процесс смены общественно-экономических формаций. Историческое значение марксистской философии и ее влияние на современную философию. Лабораторные работы Практические занятия Контрольные работы</p>	4		1	ОК 5
<p>Тема 2.7. Русская философия.</p>	<p>Содержание учебного материала Этапы развития русской философии, ее школы и течения. Нравственно-антропологическая направленность русской философии. Западники и славянофилы. Философское осмысление вопроса о месте России славянофилами (А.С.Хомяков, И.В.Киреевский, К.С.Аксаков) и западниками (П.Я.Чаадаев, А.И.Герцен, В.Г.Белинский). Проблема человека, его природы и сущности, смысла жизни и предназначении, свободы и ответственности. Русские религиозные философы о двойственной природе человека. Философские воззрения великих русских писателей Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого. «Философия всеединства» Владимира Соловьева. Лабораторные работы Практические занятия Контрольные работы</p>	6		1	ОК 7, ОК 8
<p>Тема 2.8. Современная западно-европейская философия</p>	<p>Содержание учебного материала Западная философия XXв., ее основные направления: экзистенциализм, позитивизм и неопозитивизм, структурализм, неотомизм, герменевтика. Основные положения теории психоанализа З.Фрейда, «архетипов» К. Юнга. Социально-исторические и духовные предпосылки экзистенциализма. Светский и религиозный экзистенциализм. «Смысл бытия» и новое</p>	4		1	ОК 7, ОК 8

	<p>понимание мышления в трудах М.Хайдеггера. Философия К.Ясперса: свобода, «пограничная ситуация».</p> <p>Лабораторные работы Практические занятия Контрольные работы</p>				
	<p>Самостоятельная работа обучающихся :подготовка докладов к семинару, темы: Античная философия, философия Сократа, философия Платона, Русская философия, Современная философия.</p>	4	10		
Раздел 3.	<p>Систематический курс. Структура и основные направления философии</p>	30			
<p>Теме 3.1 Основы философского учения о бытии.</p>	<p>Содержание учебного материала Основы философского учения о бытии, основные понятия философской онтологии. Законы диалектики, формы познания мира: диалектическая и метафизическая. Основы научно-философской и религиозной картин мира. Общие философские проблемы бытия. Онтология как учение о бытии. Категория «бытие» и многообразие его определений. Бытие, небытие, ничто. Уровни бытия. Своеобразие бытия человека. Категории бытия человека: любовь, творчество, смерть, вера, счастье и т.д. «Материя» как фундаментальная онтологическая категория. Объективная и субъективная реальности. Историческое изменение представлений о материи. Метафизическое и диалектико-материалистическое понимание мира. Уровни организации материи: неживая природа, биологический и социальный уровни. Атрибутивные свойства материи: движение,</p>	2	2	1	ОК 6, ОК 9

	пространство, время, отражение, системность. Многообразие форм движения материи и диалектика их взаимодействия. Всеобщие и специфические свойства пространства и времени.				
	Лабораторные работы Практические занятия Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по т. 3.1, составление конспекта, учебник Спиркин А.Г, стр.124-139	4	5		
Тема 3.2. Происхождение и сущность сознания	Содержание учебного материала Философские и научные концепции о природе и структуре сознания. Сущность теории отражения, генезис сознания. Отражение как всеобщее свойство материи. Эволюция типов и форм отражения. Специфика отражения в неживой и живой природе. Сознание – высшая форма отражения действительности. Сущность сознания. Структура сознания. Сверхсознание (самосознание) и бессознательное. Три формы самосознания. Проблема бессознательного. Уровни бессознательного. Основные идеи психоанализа З.Фрейда. Основные виды бессознательных процессов: сновидения, телепатия, ясновидение, интуиция, озарение. Теория архетипов К. Юнга. Коллективное бессознательное и его роль в развитии культуры. Лабораторные работы Практические занятия	2		1,2	ОК 6, ОК 7, ОК 8
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по т. 3.2, составление конспекта, учебник Спиркин А.Г, стр.59-82	4	5		
Тема 3.3. Сущность процесса познания. Основы научной,	Содержание учебного материала Сущность процесса познания. Познание как философская проблема. Философское учение о познании. Многообразие форм духовно-практического освоения мира: мифологическое, религиозное, эстетическое, моральное. Агностицизм и скептицизм. Чувственное, рациональное и интуитивное познание. Истина – центральная категория теории познания.	2		1,2	ОК 6, ОК 7, ОК 8

философской и религиозной картин мира	Материалистическая, метафизическая и диалектическая трактовки истины. Объективность истины. Относительная и абсолютная истины, диалектика их взаимодействия. Конкретность истины. Практика как критерий истины. Специфика научного познания. Уровни научного познания: теоретический и эмпирический. Лабораторные работы Практические занятия Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по т.3.3, Составление конспекта , учебник Спиркин А.Г,стр.82-124	2	5		
Тема 3.4. Природа как предмет философского осмысления	Содержание учебного материала Философское понимание природы, понятия живой и неживой природы. Проблема жизни, ее конечность и бесконечность в условиях Земли, ее уникальность и множественность во Вселенной. Ценность жизни. Природа и общество. Человеческая деятельность как специфический способ существования социального. Лабораторные работы Практические занятия Контрольные работы	2		1,2	ОК 8, ОК 9
Тема 3.5. Общество как система	Содержание учебного материала Общество и его структура. Основные сферы жизни общества: экономическая, социальная, политическая, духовная. Сущность экономической сферы. Способ производства как материальная основа общества. Современная научно-техническая революция. Производственные отношения как отношения экономических интересов. Социальная сфера общества. Человек в системе социальных связей. Человек и общество. Политическая сфера жизни общества. Понятие политической организации общества. Субъекты политических отношений: государство, партии. Духовная сфера общества. Сферы духовного производства: наука, искусство, философия, образование, воспитание.	2		1,2	ОК 8, ОК 9

	Лабораторные работы Практические занятия Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по т.3.5, подготовка сообщений по темам: основные сферы жизни общества ,человек и общество ,субъекты политических отношений.	4	7		
Тема 3.6. Проблемы человека, сущность, содержание. Условия формирования личности, свобода и ответственность личности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.	Содержание учебного материала Теории о происхождении человека, проблема сущности человека в истории философии. Природа человека, смысл его существования в истории философии. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Биологическое и социальное в человеке. Структура личности: биологическая и психологическая подструктуры, социальный опыт, направленность личности. Формирование и развитие личности. Социализация как процесс овладения социально-историческим опытом . Лабораторные работы Практические занятия Контрольные работы	2		1,2	ОК 8, ОК 9, ОК 10
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по т.3.6, составление конспекта, учебник Спиркин А.Г,стр.204-218,192-204	2	7		
Тема 3.7. Исторический процесс. Проблема типологии истории	Содержание учебного материала Понятие исторического процесса. Исторический процесс как форма бытия общества. Движущие силы развития общества. Идеалистические и материалистические представления о движущих силах общества. Понятие социального противоречия. Типы, виды социальных противоречий, способы их разрешения. Социальные противоречия как источник развития общества.	2		1,2	ОК 9, ОК 10

	<p>Человек и исторический процесс. Проблема периодизации исторического процесса. Учение Н.Данилевского о культурно- исторических типах. Концепции многообразия цивилизаций и культур (О.Шпенглер, А.Тойнби, П.А.Сорокин, К.Ясперс). Культура и цивилизация, критерии их типологии. Различия Востока и Запада как цивилизационных типов. Особенности Российской культуры. Современные технократические концепции общества. Проблема образования единой мировой цивилизации.</p> <p>Лабораторные работы Практические занятия Контрольные работы</p>				
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по т. 3.7, подготовка презентаций по темам: исторический процесс и его особенности, культура и цивилизация, особенности Российской культуры и цивилизации.</p>	2	7		
<p>Тема 3.8. Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p>	<p>Содержание учебного материала Проблемы и перспективы современной цивилизации. Пути решения социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Глобальные проблемы современности. Понятие общественного прогресса. Критерии общественного прогресса. Интенсификация глобальных техногенных процессов. Увеличение интенсивности воздействия техносферы на геокосмическую, геологическую и биологическую сферы. Угроза уничтожения жизни на Земле. Завершение эпохи потребительского отношения к природе .</p> <p>Лабораторные работы Практические занятия Контрольные работы</p>	2	4	2,3	ОК 9, ОК 10
	Итоговая аттестация в форме экзамена				
Всего:		72	72		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин. Кабинет социальных и гуманитарных дисциплин № 309.

Оборудование учебного кабинета:

- Учебные столы курсантам;
- рабочее место преподавателя(стол ,рабочая доска);
- комплект учебно-наглядных пособий Основы философии.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор,
- DVD-проигрыватель,
- Телевизор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Основы философии: учебник для СПО/ под ред. А.Г. Спиркин. – М.: Издательство Юрайт, 2018.- 392 с.- Серия: Профессиональное образование.- Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru>.

Дополнительные источники:

1. Основы философии : учебник для СПО / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 281 с. — Серия : Профессиональное образование. — Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

4.1 Уровень усвоения дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Должен уметь: В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <p>ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и основах смысла жизни, как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p>	<p>Анализ проблем бытия, философских проблем, познания, понимание ценностей свободы и смысла жизни, формирование гражданской позиции как будущего специалиста и гражданина России.</p>	<p>Устный опрос и устный контроль, тестирование и тестовый контроль, взаимоконтроль, наблюдение, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий.</p>
<p>Должен знать: В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <p>основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания, основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических</p>	<p>Формулировка основных философских понятий, философских категорий, философской, религиозной и научной картин мира, свободы и ответственности личности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды, нахождение путей решения социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p>	<p>Устный опрос и письменный контроль, тестирование и входной контроль, зачет по темам, семинары, внеаудиторная самостоятельная работа и периодический контроль, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий.</p>

проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.		
---	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

4.2 Оценка компетенций

Формируемые компетенции (общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии.	Наблюдение и оценка на уроках, лекциях при обсуждении основных философских проблем.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в работе, жизни.	Наблюдение и оценка на уроках, лекциях при обсуждении основных философских проблем.
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Наблюдение и оценка на уроках, лекциях при обсуждении основных философских проблем.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и	Нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.	Наблюдение и оценка на уроках, лекциях при обсуждении основных философских проблем.

личностного развития.		
ОК 5. Использовать информационно коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Демонстрация навыков использования Информационно коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Наблюдение и оценка на уроках, лекциях при обсуждении основных философских проблем.
ОК 6. Работать в команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения.	Наблюдение и оценка на уроках, лекциях при обсуждении основных философских проблем.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	Проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий.	Наблюдение и оценка на уроках, лекциях при обсуждении основных философских проблем.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Планирование обучающимися повышения личностного и квалификационного уровня.	Наблюдение и оценка на уроках, лекциях при обсуждении основных философских проблем.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	Наблюдение и оценка на уроках, лекциях при обсуждении основных философских проблем.

<p>ОК 10. Владеть письменной и устной коммуникацией на государственном и или иностранном (английском) языке.</p>	<p>Демонстрация навыков владения письменной и устной речью на русском и иностранном (английском) языке. Качество выполнения единых контрольных работ по гуманитарному циклу.</p>	<p>Наблюдение и оценка на уроках, лекциях при обсуждении основных философских проблем.</p>
--	--	--

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации преподавателю

Учебным планом на изучение дисциплины отводится один семестр. Учебная работа проводится в форме аудиторных занятий: теоретических – 48 часов, самостоятельной работы – 24 часа.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 26.02.03 Судовождение в целях реализации компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий.

Перечень тем занятий, реализуемых в активной и интерактивной формах

№	Наименование тем	Формы обучения
1	Роль философии в жизни человека и общества.	Лекция с запланированными вопросами для обсуждения.
2	Зарождение философии .	Метод «Ситуация-оценка»
3	Основы философского учения о бытии.	Интерактивная лекция.
4	Основы научной, философской , религиозной картин мира.	Лекция – визуализация.
5	Сущность процесса познания.	Работа в малых группах.
6	Проблемы человека, сущность, содержание.	Разбор конкретных ситуаций
7	Глобальные проблемы современности.	Интерактивная лекция

На занятия для самостоятельной работы выносятся вопросы в соответствии с темами тематического плана дисциплины. Цели занятий: закрепление изученного материала и контроль знаний и умений.

5.2 Методические рекомендации для студентов

Занятия проводятся в соответствии с учебным планом и расписанием, при этом на самостоятельную подготовку программой дисциплины отводится 24 часа. Данное время студенты планируют по индивидуальному плану, ориентируясь на перечень контрольных вопросов (п. 6.1.) и список учебной литературы, рекомендуемый в качестве основной и дополнительной. Самостоятельная работа студентов реализуется под руководством преподавателя (консультации, помощь в подготовке к домашним работам и индивидуальную работу студента).

Для качественного освоения дисциплины студентам необходимо посещать аудиторные занятия, выполнять следующие требования.

В семестре обучающийся должен выполнить:

- входной контроль
- 2 проверочные работы.

6. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

6.1. Перечень вопросов к дифференцированному зачету:

1. Соотношение знания и мудрости в философии.
2. Учение Сократа о нравственности.
3. Учение Платона о государстве.
4. Эпикур и его учение о счастье.
5. Стоическая философия об идеале мудрой жизни.
6. Значение трудов Р. Декарта для науки и философии.
7. Моральная философия И. Канта.
8. Г. Гегель о смысле человеческой истории.
9. Философия пессимизма А. Шопенгауэра.
10. Основные идеи философии Ф. Ницше.
11. П.Я. Чаадаев о русской истории.
12. Философия творчества Н.А. Бердяева.
13. Учение о человеке в философии экзистенциализма.
14. Современная наука и философия о проблеме возникновения человека.
15. Человек как тело и дух.
16. Фундаментальные характеристики человека.
17. Сознание, мышление, язык.
18. Сознание и бессознательное. Основные идеи психоанализа З. Фрейда.
19. Пространство и время в современной научной картине мира.
20. Культ и культура.
21. Проблемы современной массовой культуры.
22. Основные философские концепции.
23. Человек есть тайна.
24. Биологическое и социальное в человеке.
25. Смысл человеческого существования.
26. Религиозные версии мироздания. Христианство.
27. Религиозные версии мироздания. Ислам.
28. Религиозные версии мироздания. Буддизм.
29. Свобода личности и ответственность.
30. Восток – Запад – Россия – цивилизационные типы.
31. Человек в мире культуры.
32. Проблемы современной цивилизации.

РАССМОТРЕНО
на учебно-методическом совете
« ___ » _____ 2019г.
Протокол № « ___ »

**Лист изменений
в рабочую программу учебной дисциплины основы философии
специальности судовождение**

преподавателя: Кажихова Вера Юрьевна

Дополнения и изменения к рабочей программе основы философии на
2019/2020 учебный год по специальности судовождение

В рабочую программу внесены следующие изменения:

<i>№</i>	<i>Внесенные изменения</i>
1	Скорректирован тематический план, включен раздел “Осваиваемые компетенции”
2	Скорректированы формы проверки самостоятельной работы обучающихся
3	Включен новый раздел 4.2 - Оценка компетенций
4	Включен новый раздел 5 – Методические рекомендации по организации изучения дисциплины
5	Включен новый раздел 6 – Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
6	Обновлен список основной и дополнительной литературы

Дополнения и изменения в рабочей программы рассмотрены и одобрены на
заседании ЦК _____

Протокол № _____ от _____ г.

Председатель ЦК _____ / _____ /